



PRÉSENTATION

La ministre de l'Éducation lançait en juin dernier, un canevas de plan d'intervention commun pour faciliter la concertation et le suivi des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Le « PI » est une solution informatisée offrant plusieurs fonctions :

- accès direct aux informations sur les élèves et leurs intervenants;
- gestion des réunions;
- révision périodique des objectifs et moyens;
- conservation électronique des plans;
- transfert d'informations d'une école à une autre ou entre commissions scolaires.

Cette nouvelle plate-forme introduit forcément des changements dans les façons de faire. Pour cette raison, il apparaît important à la direction des Services éducatifs de soutenir les écoles en mettant à leur disposition des outils complémentaires.

Le Guide d'accompagnement qui vous est remis aujourd'hui n'est pas complet. L'objectif sera de le bonifier tout au cours de la présente année scolaire en fonction des besoins qui émergeront dans vos milieux, selon l'usage que vous en ferez.

Mettre en relief la continuité dans les services que nous offrons à nos élèves à risque ou HDAA, enrichir nos pistes d'intervention, voilà ce à quoi nous convie le Plan d'intervention informatisé et le Guide que nous vous proposons.



Marc St-Pierre, directeur général adjoint, CSRDN

*

Remerciements

Nos remerciements vont aux Commissions scolaires des Samares et de Laval qui ont bien voulu partager leurs outils et qui nous ont permis d'en utiliser des extraits. Nous soulignons au passage le soutien de madame Caty Martel, orthopédagogue conseil à la CS des Samares et celui de madame Francine LaPlaca, responsable du dossier du plan d'intervention à la CS de Laval.

Réalisation : Services éducatifs, Adaptation scolaire, CSRDN

Coordination graphique : Service du secrétariat général et des communications, CSRDN

Montage : Service des technologies de l'information (reprographie), CSRDN





Table des matières

PRÉSENTATION	1
DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF	4
1.1 AUTONOMIE FONCTIONNELLE	7
1.2 AUTONOMIE DE BASE	15
1.3 ESTIME ET CONFIANCE EN SOI	20
1.4 MOTIVATION	27
1.5 PERSÉVÉRANCE	29
1.6 GESTION DES ÉMOTIONS	31
1.7 SÉCURITÉ ET QUIÉTUDE	36
DOMAINE COGNITIF	39
2.1 ATTENTION-CONCENTRATION	41
2.2 MÉMORISATION	45
2.3 ANALYSE ET SYNTHÈSE	47
2.4 ORGANISATION	51
DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE	58
3.1 DEGRÉ DE RÉUSSITE	61
3.2 LECTURE	65
3.3 ÉCRITURE	70
3.4 MATHÉMATIQUE	76
3.5 AUTONOMIE AU TRAVAIL	82
3.6 GESTION DES DEVOIRS ET DES LEÇONS	88
DOMAINE LANGAGIER	92
4.1 HABILITÉS EXPRESSIVES	94
4.2 HABILITÉS RÉCEPTIVES	98
4.3 HABILITÉS PRAGMATIQUES	103
4.4 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	107
DOMAINE COMPORTEMENTAL	108
5.1 GESTION DE L'AGITATION	111
5.2 GESTION DE L'IMPULSIVITÉ	113
5.3 GESTION DE L'AGRESSIVITÉ	118
5.4 RESPECT DES RÈGLES	120
5.5 CONTRÔLE DE L'OPPOSITION	125
5.6 GESTION DE CRISE	128
5.7 RESPECT DE L'AUTORITÉ	131
5.8 CONTRÔLE DE L'INTIMIDATION ET DU TAXAGE	135
5.9 GESTION DES OBSESSIONS, DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES	139
DOMAINE SOCIAL	142
6.1 RELATIONS AVEC LES PAIRS OU LES ADULTES	144
6.2 COMPRÉHENSION DES CONVENTIONS SOCIALES	156
DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL	163
7.1 HABILITÉS MOTRICES GLOBALES	165
7.2 HABILITÉS MOTRICES FINES	168
7.3 PROBLÈME DE MOBILITÉ	174
7.4 TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE	176
7.5 TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE	178
7.6 HABILITÉS PERCEPTIVO-MOTRICES	181





PISTES D'ADAPTATION REQUISES LORS DE L'ÉVALUTATION 187

LISTE DES FORCES 189





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca

1 ▶▶

**DOMAINES PERSONNEL
ET AFFECTIF**

AGIR
POUR
réussir

1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

1.1 AUTONOMIE FONCTIONNELLE

- Gérer ses effets personnels.
- Gérer des situations dangereuses pouvant compromettre sa santé et sa sécurité.
- Développer la capacité à gérer les transitions.
- Gérer le matériel demandé lorsque la consigne verbale est donnée.
- Utiliser les outils lui permettant d'accomplir la tâche exigée.
- Assumer une responsabilité.
- Développer la capacité à faire des choix.
- Gérer des temps de loisirs de manière positive.

1.2 AUTONOMIE DE BASE

- Utiliser les toilettes.
- S'occuper de son hygiène personnelle.
- S'habiller et se déshabiller seul.
- Manger seul.
- Boire seul.

1.3 ESTIME ET CONFIANCE EN SOI

- Mieux se connaître.
- Développer une image positive de lui-même.
- Faire des choix et manifester ses préférences et ses idées.
- Développer la capacité à apprendre de ses erreurs.
- Développer des stratégies pour demander de l'aide.
- Participer aux activités scolaires.
- Améliorer son apparence physique.

1.4 MOTIVATION

- Reconnaître des agents motivateurs à travers les exigences rencontrées.
- Développer la capacité à déterminer ses propres buts et objectifs de façon réaliste.

1.5 PERSÉVÉRANCE

- S'engager dans une activité nécessitant de fournir un effort.
- Fournir un effort soutenu à la tâche.



1.6 GESTION DES ÉMOTIONS

- Gérer des moments de découragement.
- Se contrôler face à une situation générant des émotions intenses.
- Exprimer adéquatement certaines émotions, besoins ou préférences.
- Exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun et en utilisant un langage respectueux.
- Réagir calmement face à une difficulté ou un échec.

1.7 SÉCURITÉ ET QUIÉTUDE

- Reconnaître les signes de son anxiété.
- Gérer son niveau de stress.
- Utiliser des moyens qui lui sont proposés pour améliorer sa capacité d'adaptation aux changements de personnes, d'activités ou d'environnement.



1.1 AUTONOMIE FONCTIONNELLE

Intention : amener l'élève à...

Gérer ses effets personnels.

Exemples de MOYENS :

- Organiser le matériel selon un code de couleur facile à utiliser.
- Limiter le nombre de livres et l'espace de rangement.
- Coller sur le bureau un panier pour ranger crayons, efface et règle après chaque utilisation.
- Libérer le pupitre des objets non essentiels à la tâche.
- Constituer un tableau de rappels pour les effets personnels nécessaires pour chaque cours : crayons, papier, type de livres.
- Placer des indices visuels pour indiquer les emplacements des effets personnels dans le casier.
- Privilégier l'installation d'une routine de fonctionnement personnalisée à conserver au fil du temps.
- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.



Intention : amener l'élève à...

Gérer des situations dangereuses pouvant compromettre sa santé et sa sécurité.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer ou illustrer les règles de sécurité et les consignes de fonctionnement avant la sortie à l'extérieur.
- Identifier avec l'élève une personne-ressource à laquelle il pourra se référer lorsqu'il en aura besoin.
- Préparer l'élève avant une sortie à l'extérieur.
- Fournir de l'information sur la destination de la sortie extérieure (photo de l'endroit, dépliant, carte routière).
- Rédiger une histoire en séquences expliquant le déroulement d'une journée de sortie à l'extérieur.
- Dans l'atelier, utiliser un équipement sécuritaire (lunettes, bottes, etc...)
- Prendre soin des outils.
- Se servir uniquement des outils pour lesquels il a reçu une formation.
- Respecter les règles reliées à l'outillage.
- Aviser l'adulte de tout incident qui peut survenir.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à gérer les transitions.

Exemples de MOYENS :

- Fournir une liste de vérification précisant les étapes à suivre lors de l'arrivée ou du départ de la classe.
- Associer des repères de déplacement (objet transitionnel à transporter avec lui, signal sonore qui annonce le départ).
- Permettre temporairement à l'élève de quitter avant la cloche.
- Illustrer la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
- S'attarder à la période qui précède et celle qui suit le déplacement. Créer une ambiance relaxante (ex. : musique douce, lumière tamisée, activité agréable).
- Utiliser un signal de ralliement qui annonce un déplacement.
- Faciliter le déplacement de l'élève en lui remettant une illustration de l'endroit où il doit se diriger.
- Apposer des indices visuels dans les lieux où se réaliseront les déplacements.
- Permettre à l'élève de se déplacer lorsque la circulation est moins dense.
- Autoriser l'élève à prendre une entrée ou une sortie moins passante.
- Permettre à l'élève de circuler avec un pair.
- Autoriser l'élève à circuler avec des écouteurs, des bouchons ou un objet significatif.



Intention : amener l'élève à...

Gérer le matériel demandé lorsque la consigne verbale est donnée.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer d'avoir l'attention de l'élève avant de donner la consigne.
- Utiliser un signal sonore pour annoncer la consigne.
- Illustrer la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
- Donner une consigne simple à la fois ou réduire le nombre d'éléments dans la consigne.
- Remettre à l'élève un mot ou un pictogramme rappelant la consigne.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour sortir ou ranger son matériel.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Fournir à l'élève l'occasion de s'auto-évaluer quant à son autonomie.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser les outils lui permettant d'accomplir la tâche exigée.

Exemples de MOYENS :

- Avant chaque période, prévoir tous les effets scolaires nécessaires à l'accomplissement de la tâche à réaliser.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes, ex. : séquence d'habillage au casier, horaire de la journée.
- Au besoin, utiliser des aides technologiques pour compenser les incapacités de l'élève. Ex. : crayon plus gros, calculatrice...
- Illustrer la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
- Construire avec l'élève une banque de moyens personnels qu'il utilisera au besoin.
- Utiliser une minuterie pour indiquer le temps de la tâche.
- Encourager l'élève à effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
- Réduire la complexité de la tâche, la simplifier.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour réaliser la tâche.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Assumer une responsabilité.

Exemples de MOYENS :

- Donner des responsabilités que l'élève peut assumer.
- Donner une responsabilité qui amènera l'élève à avoir un contact avec ses pairs.
- Placer l'élève dans des situations où il est en confiance.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à faire des choix.

Exemples de MOYENS :

- Donner à l'élève l'occasion de faire des choix, de manifester ses préférences dans des activités en lien avec ses intérêts.
- Illustrer les choix.
- Offrir peu de choix à l'élève pour débiter (2-3).
- Faire choisir une activité nouvelle et l'expérimenter avec lui pour une courte durée. Ensuite, laisser libre cours à son activité favorite.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Gérer des temps de loisirs de manière positive.

Exemples de MOYENS :

- Construire avec l'élève une banque de moyens personnels qu'il utilisera au besoin.
- Privilégier l'installation d'une routine personnalisée à conserver au fil du temps.
- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Préparer une banque d'activités d'enrichissement à faire lorsque le travail est terminé.
- Inciter l'élève à participer aux activités organisées lors des récréations.
- Inviter l'élève à élaborer des activités en lien avec ses intérêts qu'il pourra choisir lors de ses temps libres.



1.2 AUTONOMIE DE BASE

Intention : amener l'élève à...

Utiliser les toilettes.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour réaliser la tâche.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- Faire participer l'élève à un programme d'entraînement à la propreté.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

S'occuper de son hygiène personnelle.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour réaliser la tâche.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- S'assurer que l'élève porte des vêtements propres.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

S'habiller et se déshabiller seul.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Permettre à l'élève de porter des souliers à velcro.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes (ex. : séquence d'habillage au casier).
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.



Intention : amener l'élève à...

Manger seul.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- Fournir une liste de vérification détaillant des séquences à suivre lors du repas.
- Limiter le temps de présence à la cafétéria.
- Utiliser une minuterie pour indiquer le temps du repas.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Boire seul.

Exemples de MOYENS :

- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.



1.3 ESTIME ET CONFIANCE EN SOI

Intention : amener l'élève à...

Mieux se connaître.

Exemples de MOYENS :

- Animer des activités sur le développement de l'identité.
- Discuter avec l'élève afin de l'amener à mieux comprendre l'une de ses difficultés.
- Discuter avec l'élève afin de l'amener à reconnaître ses forces et ses limites.
- Cibler et exploiter les situations qui valorisent l'élève, en lien avec ses intérêts.
- Donner à l'élève des responsabilités qu'il pourra assumer.
- Prévoir un entretien de 5 à 10 minutes régulièrement. Profiter de ce temps pour commenter positivement l'élève sur des points précis.



Intention : amener l'élève à...

Développer une image positive de lui-même.

Exemples de MOYENS :

- Par des encouragements verbaux ou non verbaux, souligner à l'élève sa bonne conduite.
- Prévoir des moments d'attention positive avec l'adulte.
- Cibler et exploiter les situations qui valorisent l'élève comme les sports, des champs d'intérêt particuliers.
- Prévoir des récompenses et des privilèges fréquents et rapprochés.
- Informer les parents des situations de réussite autant que de difficulté.
- Signifier à l'élève, de temps à autre, que l'adulte fait la part des choses entre son comportement et lui-même en tant que personne.
- Laisser l'enfant enseigner un jeu ou une habileté à un autre élève (parrainage)
- Développer une connaissance personnelle de l'élève (goûts, intérêts...)
- Faire un retour quotidien sur les événements positifs de la journée.
- Tenir un journal des réussites.
- Indiquer en haut de la page le nombre de questions auxquelles l'enfant a bien répondu plutôt que le nombre de mauvaises réponses.
- Amener l'élève à s'autocritiquer et à formuler des commentaires sur lui-même de façon positive : « Je peux essayer, je suis capable ».
- Afficher le travail bien réussi.
- Demander à l'élève de faire signer par ses parents un travail bien réussi.
- Prévoir des récompenses et des privilèges fréquents.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Faire des choix et manifester ses préférences et ses idées.

Exemples de MOYENS :

- Offrir 2 à 3 choix maximum pour débiter. En augmenter graduellement le nombre.
- Faire participer l'élève à la cueillette de moyens à utiliser avec lui.
- Prévoir des rencontres régulières avec l'élève pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
- Offrir à l'élève des occasions d'exercer un contrôle sur l'environnement, en le plaçant en situation de faire des choix, de décider.
- Favoriser par l'élève l'identification de ses préférences et l'amener à faire des choix à partir d'options simples.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à apprendre de ses erreurs.

Exemples de MOYENS :

- Aider l'élève à voir ses erreurs.
- Prévoir des rencontres régulières avec l'élève pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
- Rassurer l'élève face à ses difficultés et lui redonner confiance en ses possibilités à trouver des solutions.
- Aider l'élève à corriger ses erreurs.
- Évaluer plusieurs moments de la journée plutôt que sa globalité.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer des stratégies pour demander de l'aide.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève comment demander l'aide de l'adulte pour compléter une tâche.
- Guider l'élève dans ses propos afin de bien identifier le problème ou la source du problème.
- Enseigner à l'élève à utiliser les outils mis à sa disposition avant de demander de l'aide.
- Offrir des outils visuels ou une démarche pour demander de l'aide.
- Susciter des situations où l'élève doit faire des demandes à l'adulte en dehors du contexte de classe : message, commission, etc.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Participer aux activités scolaires.

Exemples de MOYENS :

- Faire participer l'élève aux décisions de la classe, à l'élaboration des règles de classe, etc.
- Planifier des moments ludiques avec l'élève en dehors du contexte de classe.
- Apprendre à l'élève à coopérer et à aider les autres. Lui donner des occasions de mettre ses habiletés en pratique.
- Offrir des activités de groupe parascolaires et récréatives attrayantes et rassembleuses.
- Donner une responsabilité à l'élève qu'il effectuera au sein du groupe.
- Enseigner à l'élève les habiletés sociales.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Améliorer son apparence physique.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les pratiques d'hygiènes adéquates.
- Démontrer les impacts d'une mauvaise hygiène (social, physique, etc.).
- Demander à l'élève de suggérer des solutions à son problème.
- Communiquer avec les parents pour leur faire part d'inquiétudes et d'observations.



1.4 MOTIVATION

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître des agents motivateurs à travers les exigences rencontrées.

Exemples de MOYENS :

- Intégrer les notions nouvelles par le jeu.
- Utiliser l'humour.
- Établir clairement les objectifs de la leçon ou de la tâche.
- Utiliser du matériel concret et significatif pour l'élève.
- Offrir des rétroactions fréquentes sur ses travaux.
- Proposer des activités, en lien avec ses forces, qui lui feront vivre des succès.
- Expliquer la pertinence des travaux.
- Valoriser l'élève lorsqu'il démontre de l'intérêt ou participe (privilège, activité ludique, renforçateur tangible, etc..).
- Donner une responsabilité à l'élève pendant la leçon ou l'activité (encouragements, remarques, marques affectueuses, etc...).
- Fournir une rétroaction immédiate.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à déterminer ses propres buts et objectifs de façon réaliste.

Exemples de MOYENS :

- Présenter le travail une seule étape à la fois.
- Morceler les tâches qui semblent difficiles pour l'élève; lui offrir des défis gradués.
- Encourager l'élève à se fixer des buts réalistes en partant de ses capacités et de ses besoins.
- Inviter l'élève à mesurer ses progrès.
- Souligner les changements progressifs de l'élève. L'amener à constater ses améliorations, puis à fixer un nouvel objectif en vue d'éveiller chez lui le désir de viser plus haut.
- Encourager l'élève à poser des questions lorsqu'il ne comprend pas.



1.5 PERSÉVÉRANCE

Intention : amener l'élève à...

S'engager dans une activité nécessitant de fournir un effort.

Exemples de MOYENS :

- Diriger l'élève dans le choix d'objectifs progressifs et réalistes. Marquer les succès en cours de route.
- Proposer des activités en lien avec les intérêts de l'élève.
- Morceler les objectifs.
- Expliquer à l'élève les raisons et l'utilité de la tâche.



Intention : amener l'élève à...

Fournir un effort soutenu à la tâche.

Exemples de MOYENS :

- Fournir à l'élève une liste afin d'avoir tout son matériel pour effectuer une tâche.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche, avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Encourager l'élève à effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
- Donner à l'élève des rétroactions fréquentes et motivantes.
- Choisir des camarades de travail qui seront à l'écoute de l'élève et qui vont apprécier sa présence.
- Proposer des activités en lien avec les intérêts de l'élève.



1.6 GESTION DES ÉMOTIONS

Intention : amener l'élève à...

Gérer des moments de découragement.

Exemples de MOYENS :

- Rencontrer l'élève en vue de préciser l'aide dont il a besoin.
- Pratiquer l'écoute active permettant à l'élève de s'exprimer aisément.
- Accompagner l'élève dans les échecs ou les frustrations. L'aider à analyser la situation et à trouver des solutions.
- Aider l'élève à voir un problème à la fois et non l'ensemble de ses problèmes.
- Rassurer l'élève de la disponibilité d'un adulte.
- Apprécier et souligner les événements positifs.
- Diriger l'expression des sentiments à l'aide d'échelles, de dessins ou de rédactions.





Intention : amener l'élève à...

Se contrôler face à une situation générant des émotions intenses.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à identifier les éléments qui provoquent sa colère ou son agressivité.
- Enseigner à l'élève à reconnaître les indices physiologiques reliés à l'intensité de son émotion.
- Offrir une banque de moyens à utiliser lors d'émotions intenses.
- Enseigner à l'élève à utiliser des moyens correspondant à l'intensité de la colère ressentie.
- Amener l'élève à juger si les moyens qu'il utilise sont adéquats.
- Enseigner à l'élève à identifier certaines émotions.
- Prévoir avec l'élève une démarche à suivre lorsqu'il sent monter l'émotion. Afficher la démarche en classe ou dans un coin où l'élève peut se retirer pour se calmer.
- Permettre à l'élève de se retirer de lui-même lorsqu'il est sur le point de se désorganiser dans un lieu prédéterminé, sécuritaire et sous surveillance.
- Utiliser le temps d'arrêt pour éviter l'escalade négative.
- Fournir à l'élève des indices (gestes, postures, reflet du comportement ou de l'image corporelle) lui permettant de comprendre et d'exprimer des émotions reflétant son état affectif.
- Proposer à l'élève un travail sur les émotions. Faire identifier les comportements précis reliés aux émotions éprouvées.
- Explorer des moyens d'action qu'il pourrait entreprendre pour apaiser son anxiété, sa peine, sa détresse. Garder en vue cet outil pratique et y référer dès que c'est nécessaire.
- Faire un retour systématique après les situations difficiles, une fois le calme revenu.
- Développer des « banques de solutions » afin d'élargir le registre de réactions possibles par rapport à la colère ressentie.
- Nommer à la place de l'enfant l'émotion qu'il vit, lui refléter à travers son comportement ou l'illustrer à l'aide du thermomètre de la colère.
- Enseigner des techniques de relaxation et des exercices de respiration.
- Encourager l'élève à demander de l'aide de l'adulte.
- Dresser, avec l'élève, une liste des dérangements qu'il devra classer selon leur importance. Cibler les situations requérant l'intervention de l'adulte.
- Donner du temps à l'élève pour se calmer et se reposer lorsqu'il est fatigué, agité ou surexcité.





Intention : amener l'élève à...

Exprimer adéquatement certaines émotions, besoins ou préférences.

Exemples de MOYENS :

- Présenter un vocabulaire précis, permettant à l'élève de reconnaître et d'exprimer ses émotions. Accompagner le vocabulaire de pictogrammes pour les enfants qui ne savent pas lire.
- Enseigner des phrases-clés à l'élève pour exprimer ses émotions.
- Installer en classe une boîte à commentaires où l'élève pourra inscrire sur un bout de papier ses frustrations pour en discuter plus tard lors d'un moment prédéterminé dans l'horaire.
- Féliciter l'élève de ses progrès à s'exprimer de façon appropriée.
- Enseigner à l'enfant à décrire le comportement qui a provoqué sa réaction. Lui apprendre à dire par exemple : « Je suis en colère parce que... ».
- Animer un atelier sur les effets nocifs de la violence verbale.



Intention : amener l'élève à...

Exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun et en utilisant un langage respectueux.

Exemples de MOYENS :

- Installer en classe une boîte à commentaires où l'élève pourra inscrire sur un bout de papier ses frustrations pour en discuter plus tard lors d'un moment prédéterminé dans l'horaire.
- Intervenir aussitôt qu'un comportement inadéquat se manifeste (coup de pied, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.); imposer une conséquence favorisant la réparation du geste.
- Féliciter l'élève de ses progrès à s'exprimer de façon appropriée.
- Animer des activités de résolution de problèmes sociaux. Voir « Et si un geste simple donnait des résultats ».
- Encourager l'enfant à exprimer ses frustrations par des dessins, la parole, etc.
- Suggérer de faire une activité agréable au lieu d'une activité qui ne fera qu'augmenter sa frustration.
- Enseigner à l'enfant à décrire le comportement qui a provoqué sa réaction. Lui apprendre à dire par exemple : « Je suis en colère parce que... ».
- Quand l'élève tente d'appliquer une nouvelle stratégie de résolution de problème, le renforcer et tenter de favoriser une issue positive.
- Expliquer clairement à l'élève, le lien entre la colère et les conflits.
- Orienter l'élève vers une autre activité ou un autre sujet s'il est sur le point de se fâcher ou de vouloir initier une confrontation (faire diversion).
- Placer l'élève dans des situations sociales structurées.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Réagir calmement face à une difficulté ou un échec.

Exemples de MOYENS :

- Élaborer un scénario social sur l'échec.
- Mettre l'accent sur la qualité du jeu, de la coopération ou de l'interaction avec les pairs.
- Utiliser des directives claires et simples. Mettre l'accent sur ce que l'élève peut faire.
- Encourager l'élève à considérer les aspects positifs.
- Féliciter l'élève lorsqu'il demande de l'aide.



1.7 SÉCURITÉ ET QUIÉTUDE

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître les signes de son anxiété.

Exemples de MOYENS :

- Apprendre à l'élève à reconnaître lorsqu'il ne comprend pas.
- Faire un retour avec l'élève sur les attitudes et les comportements qu'il a manifestés lors d'une situation de changement (miser autant sur le positif que sur le négatif).
- Fournir à l'élève une liste qui illustre des émotions.
- Demander à l'élève d'identifier l'émotion qu'il ressent.
- Montrer à l'élève à reconnaître les signes liés à l'anxiété.
- Habilitier l'élève à situer son niveau d'anxiété sur une échelle graduée.
- Utiliser la trousse Socio-guide.



Intention : amener l'élève à...

Gérer son niveau de stress.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à exprimer ses craintes au moment où elles surviennent.
- Enseigner à l'élève à exprimer ses craintes à une personne de confiance.
- Enseigner à l'élève à exprimer ses craintes tout en gardant son calme.
- Modifier ou éliminer les situations qui contribuent à la nervosité excessive chez l'élève, par exemple les examens, les activités compétitives ou limitées par le temps.
- Utiliser une horloge visuelle, un sablier, une minuterie sonore, une étiquette auto-adhésive apposée sur le cadran de la classe pour marquer la fin d'une activité ou d'une période.
- Offrir une routine quotidienne.
- Aider l'élève à écrire une liste d'étapes à franchir lorsqu'il se sent tendu, en y incluant des comportements ritualisés si cela l'aide à se calmer. Écrire ces étapes sur une fiche afin qu'il puisse rapidement s'y référer.
- Permettre des moments, un endroit et un laps de temps pour le répit.
- Habilitier l'élève à se référer à une liste mettant en parallèle le niveau d'anxiété et les stratégies adaptatives (ex. : retrait à l'écart des stimuli anxiogènes, technique de relaxation).
- Explorer des moyens d'action que l'élève pourrait entreprendre pour apaiser son anxiété, sa peine, sa détresse.
- Fournir un tableau sur les comportements à adopter en situation d'inconfort, lors du travail de groupe.





Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens qui lui sont proposés pour améliorer sa capacité d'adaptation aux changements de personnes, d'activités ou d'environnement.

Exemples de MOYENS :

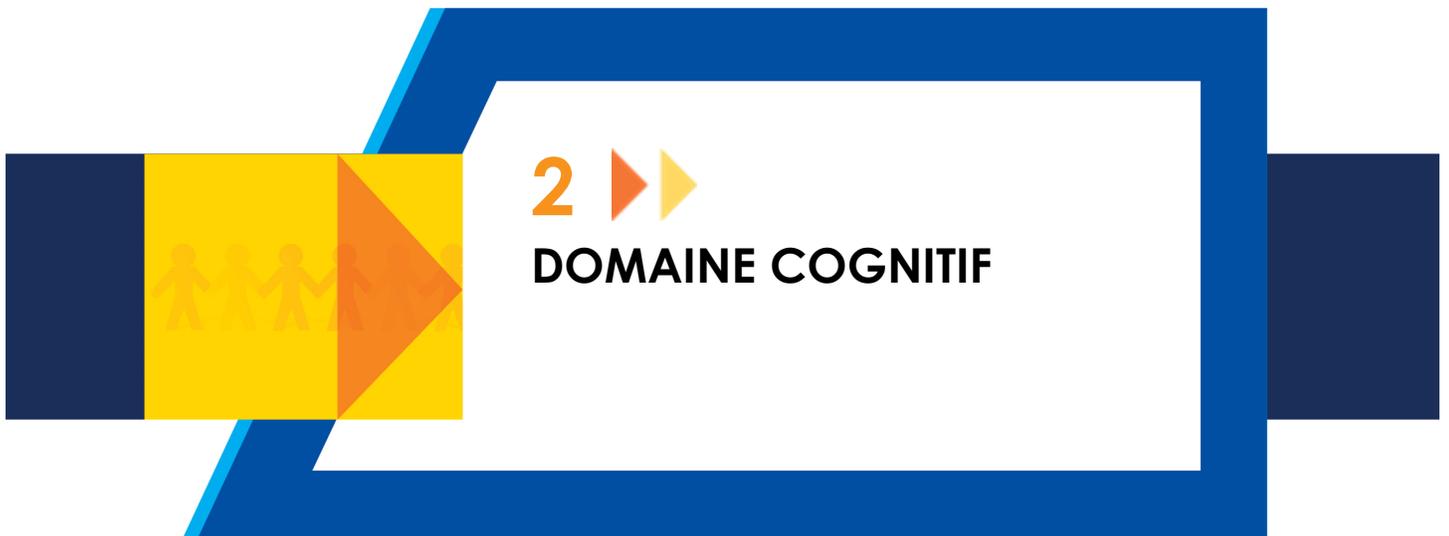
- Aviser l'élève à l'avance de tous les changements de routine, d'activité spéciale, lors de l'absence de l'enseignante ou des débuts et fins d'activités.
- Sécuriser l'élève face au changement annoncé.
- Déramatiser la situation.
- Nommer l'événement, l'illustrer au besoin.
- Expliquer les motifs du changement.
- Aider l'élève à comprendre que le changement est temporaire.
- Dans un premier temps, privilégier des activités qui ont un début et une fin à l'intérieur d'une même période.
- Illustrer le changement sur l'horaire.
- Utiliser son agenda, une séquence d'événements illustrée ou écrite, un scénario social pour gérer les changements dans la journée.
- Introduire intentionnellement et graduellement des changements à son horaire et à sa routine; débiter par des changements agréables dans lesquels on sait que l'élève est très à l'aise et que la réussite sera atteinte.
- Rédiger ou illustrer une histoire qui parle d'une situation de changement et en faire la lecture à l'élève.
- Utiliser un scénario social pour enseigner comment réagir aux changements.
- Minimiser les transitions.
- Ne changer qu'une seule variable d'une routine à la fois.
- Favoriser chez l'élève la possibilité de tenter des changements dans des tâches ou des moments ciblés, structurés et sécurisés.
- Permettre à l'élève de s'autoréguler (s'apaiser) en planifiant des moments où il pourra être rigide et en ciblant d'autres moments où il devra faire un autre choix.





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



AGIR
POUR
réussir

2. DOMAINE COGNITIF

2.1 ATTENTION-CONCENTRATION

- Diriger son attention sur la tâche ou sur l'enseignant€.
- Rester concentré malgré les stimulations environnantes.
- Maintenir son attention sur une tâche du début à la fin.
- Sélectionner les détails importants relatifs au travail.

2.2 MÉMORISATION

- Utiliser les stratégies de mémorisation enseignées.
- Utiliser les outils mis à sa disposition.

2.3 ANALYSE ET SYNTHÈSE

- Développer sa capacité à comprendre les concepts abstraits.
- Développer sa capacité à dégager le sens des situations en ne gardant que l'essentiel.
- Développer sa capacité à généraliser ses apprentissages d'un contexte à un autre.
- Développer des habiletés de métacognition.

2.4 ORGANISATION

- Suivre la routine quotidienne.
- Choisir une activité durant les temps libres.
- Organiser son bureau de travail ou son casier.
- S'organiser dans une tâche.
- Gérer son temps pour la remise des travaux.
- Gérer son matériel scolaire.
- Utiliser son agenda.





2.1 ATTENTION-CONCENTRATION

Intention : amener l'élève à...

Diriger son attention sur la tâche ou sur l'enseignant€.

Exemples de MOYENS :

- Assurer un contact visuel et une position d'écoute avant de faire la demande.
- Être dans le champ de vision de l'élève avant de lui parler.
- Utiliser une minuterie sonore pour indiquer à l'élève quand changer d'activité ou s'arrêter.
- Faire des exercices favorisant l'attention et la concentration. (Voir « Des idées plein la tête », de la Chenelière).
- Utiliser un signal non verbal (visuel ou auditif) établi au préalable avec l'élève afin de capter son attention. Ex. carton vert, pointer une image sur le bureau, lui mettre la main sur l'épaule, etc.
- Susciter le développement du langage intérieur qui permet de se donner des consignes à soi-même.
- Modeler le langage intérieur en se donnant en exemple, en se parlant à haute voix.
- Mettre en évidence des pictogrammes (arrêter, regarder, écouter) qui montrent à l'élève comment être réceptif quand vient le temps d'écouter.
- Placer l'élève près de l'enseignante ou dans un endroit accessible par celle-ci pour utiliser les codes non verbaux.
- Varier le ton de voix et être enthousiaste.
- Présenter la leçon en utilisant du matériel nouveau ou qui attire l'attention de l'élève.
- Appliquer les leçons d'actualisation du potentiel intellectuel : se placer en position d'écoute, mobiliser son attention,...
- Avant la consigne, diminuer les sources de bruit et de mouvement dans la classe.
- Avant la consigne, s'assurer de la proximité physique lors de la transmission de la consigne.
- Mentionner le prénom de l'élève pendant la transmission des consignes.
- Afficher l'information essentielle en permanence et y référer régulièrement.



Intention : amener l'élève à...

Rester concentré malgré les stimulations environnantes.

Exemples de MOYENS :

- Mettre une musique de fond lors d'activités nécessitant plus d'attention.
- Varier les positions de travail entre certaines tâches plus exigeantes.
- Utiliser un isolement en carton portatif que l'élève peut placer sur son bureau lors de tâches nécessitant plus d'attention.
- Souligner les moments d'attention par un renforçateur concret.
- Limiter les affiches trop voyantes et les objets suspendus au plafond qui bougent constamment, limiter l'inondation de stimuli visuels sur les murs.
- Placer l'élève dans un endroit éloigné de la porte, des fenêtres, du taille-crayon.
- Réduire le bruit ambiant en plaçant des balles de tennis sous les pattes de chaises.
- Regarder et questionner l'élève pendant les enseignements de groupe.
- Faire appliquer le principe du tunnel de l'attention, c'est-à-dire, écouter en plaçant ses mains de chaque côté du visage et ainsi se cacher la vue des deux côtés (comme des œillères).
- Utiliser une feuille de route afin de favoriser la prise de conscience de l'élève quant à son attention et pour souligner ses réussites. (Exemples disponibles dans le livre « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention »).
- Adapter les situations d'évaluation (local silencieux, plus de temps, examen divisé en plusieurs parties).
- Utiliser des repères visuels lorsqu'on donne une consigne.
- Privilégier un climat stimulant : enseigner en se déplaçant, changer la disposition des pupitres à l'occasion.
- Fournir des occasions de travailler à l'ordinateur quand l'élève éprouve de la difficulté à se concentrer.
- Utiliser un soutien visuel comme la télévision ou le caméscope.
- Prévoir une courte rencontre individuelle chaque semaine, avec l'adulte, pour développer des trucs pour être plus attentif.
- Éviter de demander à l'élève d'exécuter deux tâches concurrentes (ex. écouter et prendre des notes en même temps).
- Stimuler l'état d'éveil de l'élève en l'incitant à bouger. Exemple : lui faire aiguiser son crayon ou jeter des choses à la poubelle.





Intention : amener l'élève à...

Maintenir son attention sur une tâche du début à la fin.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève la position d'écoute.
- Alternier les périodes de travail exigeantes et les périodes qui permettent de bouger.
- S'assurer que l'intensité de la lumière est adéquate.
- Encourager l'élève à visualiser dans sa tête la tâche demandée.
- Libérer la surface de travail des objets inutiles à la tâche.
- S'assurer que l'élève a bien compris ce qui lui est demandé.
- Augmenter graduellement le temps pendant lequel l'enfant doit s'adonner à une activité ou demeurer attentif.
- Écrire des instructions claires au tableau pour que l'enfant puisse s'y reporter facilement.
- Enseigner et rappeler à l'élève ce qu'il doit faire lorsqu'il s'aperçoit qu'il a été distrait. Ex. regarder au tableau, se référer à ses pairs, et après, questionner l'enseignante. (Exemples de stratégies cognitives dans le livre « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention ».)
- Recentrer l'élève sur la tâche.
- Prévoir plusieurs courtes périodes de travail avec rétroactions, plutôt qu'une seule longue période.
- Définir clairement le début et la fin du travail demandé (visuellement si possible : surligner les numéros à faire, par exemple).
- Présenter les étapes du travail avec un soutien visuel.
- Indiquer visuellement le temps restant pour terminer le travail (minuterie, horloge en carton sur le bureau...).
- Vérifier (au moins 2 ou 3 fois) la qualité du travail en cours d'exécution. Recentrer au besoin sur la tâche demandée.
- Privilégier la qualité du travail plutôt que la quantité (école et maison).
- Donner un renforcement positif à chaque fois que la tâche fragmentée ou adaptée est complétée de manière acceptable.



Intention : amener l'élève à...

Sélectionner les détails importants relatifs au travail.

Exemples de MOYENS :

- Proposer des exercices d'attention aux détails pour développer des stratégies cognitives. Exemples : livres : « Des idées plein la tête » et « Attention j'écoute... » des Éditions de la Chenelière.
- Utiliser de la couleur pour identifier l'information essentielle.
- Lors de transmission de consignes, mettre l'accent sur les éléments essentiels.



2.2 MÉMORISATION

Intention : amener l'élève à...

Utiliser les stratégies de mémorisation enseignées.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer que l'élève est attentif.
- Montrer à l'élève à se répéter dans sa tête ce qu'il doit retenir pour quelques minutes.
- Donner une signification à l'information à mémoriser.
- Faire ressortir les éléments essentiels ou les informations importantes à retenir. Faire répéter la consigne à haute voix.
- Faire écrire la consigne par l'élève.
- Entraîner la mémoire de l'élève par le biais de jeux de mémorisation (ex. Rééduc, Attentix, Des idées plein la tête).
- Enseigner à l'élève des moyens mnémotechniques (enchaînements, expressions, formulations).
- Utiliser tous les sens pour mémoriser (ex. sauter en récitant ses tables, bouger, mimer, chanter).
- Organiser l'information de manière à aider l'élève à la retenir.
- Favoriser l'utilisation de diagrammes ou de schémas qui illustrent bien l'organisation de l'information.
- Utiliser un surligneur pour mettre en évidence les idées principales et les éléments importants à retenir.
- Avant d'aborder l'étude d'un nouveau thème, faire construire par l'élève un arbre conceptuel afin de l'aider à faire ressortir ce qu'il sait déjà sur le sujet. Après la leçon, lui faire construire un autre arbre et le comparer au premier pour qu'il puisse dégager ce qu'il a appris.
- Aider l'élève à développer le réflexe cognitif de traduire ce qu'il entend en représentations mentales visuelles et de mettre des mots sur ce qu'il voit.
- Démontrer l'utilité des concepts appris.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser les outils mis à sa disposition.

Exemples de MOYENS :

- Laisser l'élève se servir d'un aide-mémoire.
- Donner la consigne par écrit.
- Donner accès aux outils (table de multiplication, calculatrice, grammaire, dictionnaire, etc.)
- Donner des indices à l'élève comme la catégorie, la première lettre, le moment où le sujet a été discuté, lui donner des choix de réponses.



2.3 ANALYSE ET SYNTHÈSE

Intention : amener l'élève à...

Développer sa capacité à comprendre les concepts abstraits.

Exemples de MOYENS :

- Permettre à l'élève de manipuler avec du matériel concret avant de travailler sur papier.
- Utiliser du matériel concret pour l'enseignement de concepts abstraits.
- Enseigner les matières qui demandent plus d'effort le matin.
- Avant de commencer une leçon, clarifier le but.
- Mimer une règle ou une explication.
- Proposer des activités prenant en considération le style d'apprentissage, le type d'intelligence, les différences entre garçons et filles, le bagage culturel, de l'élève.
- Enseigner de nouveaux concepts à partir de l'expérience personnelle de l'élève.
- Faire des liens avec les connaissances antérieures de l'élève
- Enseigner à l'élève les mêmes apprentissages dans différents contextes et situations.
- Proposer des tâches signifiantes pour l'élève.
- S'assurer que l'élève comprend l'utilité de l'apprentissage (intention pédagogique claire).



Intention : amener l'élève à...

Développer sa capacité à dégager le sens des situations en ne gardant que l'essentiel.

Exemples de MOYENS :

- Encourager l'élève à respecter les étapes dans les différents processus (lecture, écriture, résolution de problèmes).
- Avant de commencer une leçon, clarifier le but.
- Privilégier plusieurs exposés magistraux de 5 à 10 minutes plutôt que de longs exposés de 30 minutes.
- Faire une pause pendant l'exposé pour permettre à l'élève de traiter l'information.
- Donner les questions de compréhension avant de lire le texte.
- Faire des exercices permettant à l'élève de dégager les éléments essentiels dans un texte.
- Surligner l'essentiel dans un texte.
- Aérer les documents à travailler.
- S'assurer que l'élève comprend l'utilité de l'apprentissage (intention pédagogique claire).
- Fournir à l'élève un référentiel personnel de stratégie accessible, disponible, à proximité et l'inviter à l'utiliser dans divers contextes d'apprentissage.
- Fournir des occasions fréquentes de résumer un message ou un événement, de donner les caractéristiques les plus importantes d'une personne ou d'un endroit.



2. DOMAINE COGNITIF

Intention : amener l'élève à...

Développer sa capacité à généraliser ses apprentissages d'un contexte à un autre.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir des périodes d'apprentissage par projet.
- Enseigner de nouveaux concepts à partir de l'expérience personnelle de l'élève.
- Enseigner les mêmes apprentissages dans différents contextes et situations.
- Verbaliser le lien entre les nouveaux apprentissages et les connaissances antérieures en faisant ressortir les nouvelles étapes qui se sont ajoutées.
- Intégrer des occasions multiples de généralisation en demandant à l'élève d'identifier des situations où il doit utiliser les mêmes stratégies.



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de métacognition.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser la technique de « penser tout haut » ce qui permettra à l'élève de verbaliser les processus mentaux à effectuer afin d'accomplir une tâche.
- Proposer des tâches qui invitent et facilitent le questionnement (recherche ouverte, résolution de problèmes complexes, etc...).
- Inciter l'élève à échanger et à confronter ses idées avec ses pairs lors de travaux d'équipe.
- Questionner l'élève sur ses façons de faire, sur les stratégies qu'il utilise.
- Modéliser auprès de l'élève en exprimant verbalement ses propres façons de faire et les stratégies utilisées pour réaliser la tâche.
- Proposer des tâches où différentes stratégies cognitives seront sollicitées : l'observation, la comparaison, l'exploration par des hypothèses, les inférences, la vérification des hypothèses.



2.4 ORGANISATION

Intention : amener l'élève à...

Suivre la routine quotidienne.

Exemples de MOYENS :

- Maintenir une routine simple et constante.
- Chaque jour, prendre 5 minutes pour l'organisation de la journée.
- Offrir un horaire individualisé.
- Illustrer la séquence temporelle.
- Fournir une liste à cocher à l'élève pour le guider au courant de la journée ou d'une activité.
- Encourager l'élève à respecter l'horaire.



Intention : amener l'élève à...

Choisir une activité durant les temps libres.

Exemples de MOYENS :

- Indiquer la durée de la période de temps libre (cadran visuel, gommette sur l'horloge, minuterie).
- Associer à chacune des activités disponibles une fiche d'utilisation (modèle, étapes à suivre).
- Fournir une liste des étapes à suivre (liste de vérification) pour couvrir la période de temps libre.
- Limiter le nombre d'activités à choisir.
- Proposer un choix d'activités facilement accessibles.
- Avoir en banque du travail pour les temps libres.
- Organiser avec l'élève ses temps libres.
- Inscrire l'horaire au tableau ou sur une feuille collée au pupitre de l'élève.



Intention : amener l'élève à...

Organiser son bureau de travail ou son casier.

Exemples de MOYENS :

- Faciliter le rangement par l'utilisation de crochets, de tablettes, de boîtes de rangement, etc. dans la classe ou le casier.
- Simplifier le rangement du bureau en ne gardant que l'essentiel à l'intérieur de celui-ci et ranger ailleurs ce qui est plus rarement utilisé.
- Coller sur le bureau un panier dans lequel l'élève peut ranger ses crayons, son efface, etc.
- Placer des indices visuels pour indiquer les emplacements des effets personnels dans le casier.
- Utiliser un espace précis afin que l'élève range les livres et les objets qui lui seront utiles pour la maison.
- Créer des divisions dans le bureau, de façon à y placer les effets par nature (cahiers, livres) ou par matière.
- Coller un référentiel dans le casier indiquant ce qui doit être apporté dans la classe.
- Jumeler l'élève à un camarade de classe autonome dans son organisation et tolérant. L'élève devra lui rendre service en échange.
- Fournir une liste de vérification.
- Encourager l'élève à inscrire la date sur ses travaux et ses notes et l'aider à les organiser en ordre chronologique.
- Photographier le modèle d'un bureau ou d'un casier bien rangé pour l'utiliser comme modèle.



Intention : amener l'élève à...

S'organiser dans une tâche.

Exemples de MOYENS :

- Fournir la liste des étapes à suivre pour la réalisation d'une tâche et/ou la résolution d'un problème. Les biffer au fur et à mesure.
- Privilégier le travail sur des feuilles présentées une à la fois, plutôt que dans un cahier d'exercices.
- Rendre clairs les débuts et fins de tâches.
- Diviser la tâche en de courtes étapes d'exécution.
- Donner à l'élève un plan de travail avec des tâches précises à accomplir.
- Donner un signal de départ pour une activité.
- Assister l'élève pour qu'il puisse débiter l'activité et/ou l'aider à voir ou corriger ses erreurs.
- À quelques occasions durant le travail, prévenir l'élève du temps qu'il reste pour accomplir la tâche.
- Permettre à l'élève de raturer plutôt que d'effacer.
- Offrir des documents aérés (double interligne, nombre réduit d'informations sur une page, etc.).
- Faire des démonstrations.
- Fournir les critères d'un travail de qualité (modèle de travail au besoin, grille de correction).
- Fournir des feuilles quadrillées pour aider l'élève à placer ses nombres en colonnes et des feuilles lignées pour les tâches d'écriture.
- Encourager l'élève à respecter les étapes dans les différents processus (lecture, écriture, résolution de problèmes).
- Utiliser des tableaux, canevas, grilles pour faciliter l'organisation et la révision du travail.



Intention : amener l'élève à...

Gérer son temps pour la remise des travaux.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser les listes de choses à faire lorsqu'il y en a plusieurs et les rayer lorsque c'est fait.
- Vérifier que les devoirs soient bien écrits dans l'agenda et que les livres soient dans le sac avant le départ à la maison.
- Faire écrire les devoirs au fur et à mesure dans l'agenda.
- Donner peu de travaux à la fois et un échéancier clair si le travail est long. Vérifier fréquemment si les étapes de l'échéancier sont atteintes pour éviter le travail de dernière minute ou le retard.
- Donner graduellement un choix à l'élève quant à l'ordre de réalisation des travaux à exécuter.
- Enseigner à l'élève à mieux estimer le temps alloué pour chacune des tâches.
- Établir avec l'élève un échéancier afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
- Faire un schéma détaillé du contenu de cours en vue d'une évaluation.





Intention : amener l'élève à...

Gérer son matériel scolaire.

Exemples de MOYENS :

- Fournir un système de classement basé sur les couleurs (ex. : par matière).
- S'assurer d'avoir du matériel de remplacement pour éviter les conséquences des pertes.
- S'assurer que l'élève a sorti le matériel nécessaire avant de débiter les explications.
- Fournir à l'élève un cartable avec un fermoir et des diviseurs dans lequel il peut conserver ses notes des différentes matières.
- Constituer un tableau de rappels pour les effets personnels nécessaires pour chaque cours.
- Prévoir des cahiers munis de pochettes ou de pinces retenant les petites feuilles volantes.
- Remettre les feuilles déjà perforées ou agrafées en indiquant à l'élève de façon précise où les ranger.
- Favoriser l'utilisation de cahiers à reliure ou spiralés plutôt que des feuilles mobiles pour la prise de notes ou le travail personnel.
- Déterminer avec l'élève des espaces de rangement pour les travaux en cours.
- Enlever les effets scolaires non pertinents.
- Prévoir du temps pour permettre à l'élève d'organiser son matériel.
- S'assurer que tout le matériel de l'élève soit identifié à son nom.
- Prévoir suffisamment de temps de transition entre chaque activité.
- Encourager l'usage d'organiseurs (séparateurs, post-it, etc.).
- Utiliser des « post-it » pour organiser le travail ou les devoirs à effectuer.
- Enseigner à l'élève un système de rangement. Ex. : par couleur, par date, etc.
- Permettre à l'élève d'avoir un système de rangement différent des autres élèves. Ex. : étuis différents pour crayons de couleur et autres crayons.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser son agenda.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner l'utilisation de l'agenda.
- Utiliser quotidiennement l'agenda pour y noter les rendez-vous, les devoirs et autres tâches à faire.





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



AGIR
POUR
réussir

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

3.1 DEGRÉ DE RÉUSSITE

- Produire des travaux de qualité.
- Développer la capacité à traiter l'information.
- Développer des méthodes de travail efficaces.
- Exploiter les technologies de l'information.

3.2 LECTURE

- Développer l'habileté à identifier des mots.
- Développer l'habileté à comprendre un texte.
- Développer la conscience phonologique.
- Développer la capacité à utiliser les stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.
- Utiliser les stratégies proposées pour contourner ses difficultés persistantes.

3.3 ÉCRITURE

- Améliorer sa calligraphie.
- Respecter l'orthographe d'usage.
- Respecter l'orthographe grammaticale.
- Développer des habiletés de planification et d'organisation.
- Développer des habiletés de révision et de correction.
- Développer des stratégies pour compenser un problème d'écriture.

3.4 MATHÉMATIQUE

- Comprendre le vocabulaire et les symboles associés à la mathématique.
- Dénombrer une collection d'objets en maîtrisant la correspondance terme à terme.
- Comprendre le système de numération en base 10..
- Comprendre la valeur positionnelle.
- Comprendre des opérations sur les nombres naturels.
- Utiliser des concepts mathématiques pour résoudre une situation d'application (raisonnement).

3.5 AUTONOMIE AU TRAVAIL

- Se mettre au travail sans délai.
- Maintenir un effort soutenu à la tâche.
- Comprendre la tâche à effectuer.
- Utiliser le matériel approprié pour travailler.
- Demander de l'aide lorsqu'il éprouve des difficultés.
- Gérer la remise de ses travaux.



3.6 GESTION DES DEVOIRS ET DES LEÇONS

- Organiser son temps de travail pour réaliser ses devoirs, ses leçons et ses travaux.
- Développer une méthode de travail pour les devoirs et les leçons.
- Gérer la remise des devoirs et des travaux.
- Gérer le matériel nécessaire pour la réalisation de ses devoirs et leçons



3.1 DEGRÉ DE RÉUSSITE

Intention : amener l'élève à...

Produire des travaux de qualité.

Exemples de MOYENS :

- Faire connaître les buts de la tâche avant sa réalisation (lire pour apprendre, lire pour le plaisir, lire pour exécuter une tâche, etc...).
- S'assurer que l'élève comprend l'utilité de l'apprentissage (intention pédagogique claire).
- Fournir les critères d'un travail de qualité (modèle du travail au besoin, grille de correction).
- Demander de reformuler les étapes de réalisation de la tâche.
- Diviser les longs projets en petites étapes.
- Structurer les étapes dans le temps et utiliser une minuterie.
- Adapter ou réduire la somme de travail. Favoriser la qualité du travail plutôt que la quantité.
- Donner régulièrement une rétroaction à l'élève.
- Donner des explications supplémentaires.
- Proposer des tâches correspondant aux centres d'intérêts de l'élève.
- Proposer des tâches à la portée de l'élève mais comportant un défi.
- Fournir un référentiel personnel de stratégies accessible, disponible, à proximité et l'inviter à l'utiliser dans divers contextes d'apprentissage.
- Faire des modelages et des pratiques guidées lors de l'apprentissage.
- Utiliser du matériel autocorrectif.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à traiter l'information.

Exemples de MOYENS :

- Laisser l'élève se servir d'un aide-mémoire.
- Répéter souvent les informations les plus importantes et demander à l'élève ce qu'il retient.
- Mettre l'accent verbalement sur les points importants qu'il faut noter. On peut les écrire au tableau et mettre de la couleur sur les informations importantes.
- Permettre l'enregistrement des cours ou des consignes données.
- Donner les questions de compréhension avant de lire le texte.
- Allouer au moins 5 secondes de réflexion avant qu'il donne sa réponse.
- Utiliser l'écrit comme soutien à la parole pour faciliter l'acquisition de nouveaux concepts. Ex. : écrire au tableau les nouveaux mots de la notion enseignée verbalement.
- Diversifier les modalités d'entrée de l'information. Ex. : visuel, auditif, par le mouvement, etc.
- Tenir compte des intelligences multiples et des styles d'apprentissage (mimer le problème, chanter pour mémoriser, utiliser schémas, tableaux, dessins, etc.)
- Surligner l'essentiel dans un texte.
- Offrir des documents aérés (gros caractères, police Arial ou Verdana, paragraphes espacés, double interligne, format agrandi de la feuille...).
- Offrir des supports structurants (règle pour suivre la lecture, schéma organisateur...)
- Exploiter la marge dans un cahier en y insérant des indications.
- Inviter l'élève à élaborer un aide-mémoire permettant de retracer rapidement des informations issues de diverses sources.
- Présenter des sources d'information variées (projecteur, magnétophone, disque compact, vidéo, livre à cassette), permettre à l'élève d'enregistrer ses idées avant la rédaction d'un texte.
- Offrir du matériel concret en lien avec les 5 sens (la vue : carte à jouer, caricature, dessin; l'odorat : fruits, savon, sachet d'épice; l'ouïe : enregistrement de bruits, instruments de musiques; le goût : collation, aliment sucrés, salés, amers; le toucher : marionnettes, déguisement, sculpture, etc....)



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer des méthodes de travail efficaces.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer à l'élève que prendre des notes consiste à écrire les informations importantes.
- Offrir un modèle de notes de cours (titre du sujet, éléments essentiels, disposition des informations dans le cahier, etc.).
- Donner une liste d'abréviations à utiliser lors de la prise de notes.
- Inciter l'élève à développer son propre code d'abréviations pour la prise de notes.
- Encourager l'élève à effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
- Faire une pause pendant l'exposé pour permettre à l'élève de prendre ses notes.
- Prévoir des périodes d'étude supervisées au cours desquelles l'élève reçoit de l'aide pour ses apprentissages de même que pour les techniques d'étude.
- Offrir de la récupération pour enseigner les méthodes de travail.
- Offrir un soutien aux parents quant au type d'aide à apporter à la maison.
- Utiliser la technique de « penser tout haut » ce qui permettra à l'élève de verbaliser les processus mentaux à effectuer afin d'accomplir une tâche.
- Mettre à contribution les pairs comme ressource auprès de l'élève.
- Modéliser les façons de réaliser la tâche.
- Expliquer les procédures pour faire un travail. Montrer le comment faire, étape par étape, de façon séquentielle.
- Permettre de travailler à proximité de l'adulte ou d'un pair



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Exploiter les technologies de l'information.

Exemples de MOYENS :

- Encourager l'élève à faire son travail à l'ordinateur lorsque c'est possible (traitement de textes, projecteur, caméra numérique, etc.)
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur pour réinvestir ses apprentissages.
- Permettre l'utilisation du magnétophone pour donner ses réponses.
- Aménager le clavier de l'ordinateur en mettant une cache sur les lettres et les symboles que l'élève n'utilise pas.
- Fournir un aide-mémoire indiquant comment repérer les caractères spéciaux (é, è, ç, etc.).
- Utiliser des aides technologiques : magnétophone, dictaphone, calculatrice, vérificateur automatique d'orthographe, organisateur personnel, systèmes d'écoute individuels, etc... (selon les difficultés de l'élève).
- Permettre d'enregistrer un cours, une partie d'un cours pendant lesquels beaucoup de notions importantes sont abordées.



3.2 LECTURE

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à identifier des mots.

Exemples de MOYENS :

- Demander d'encrer les mots qu'il reconnaît globalement.
- Demander d'encrer, dans les mots, un petit mot ou une partie du mot qu'il connaît.
- Offrir une procédure pour les stratégies d'identification de mots.
- Placer un référentiel des sons sur le bureau.
- Offrir une banque de mots avant la lecture du texte.
- Permettre de laisser des traces des stratégies utilisées pour découper les mots ou pour identifier les mots reconnus en photocopiant les pages du livre.
- Modéliser les stratégies utilisées lors de la lecture.
- Réduire la surcharge visuelle des textes. (Ex. : en grossissant le caractère des lettres, en utilisant une règle ou un carton avec fenêtre pour ne voir qu'un seul mot ou qu'une seule ligne à la fois, en cachant une partie du texte avec une feuille blanche pliée, en photocopiant les exercices ou les textes sur des feuilles de couleur pastel, en plaçant un transparent de couleur sur la feuille de lecture).
- Faire pratiquer le décodage 20 minutes le matin trois fois par semaine avec un tuteur.
- Associer un geste, une image ou une histoire à un phonème.
- Inciter l'utilisation des stratégies de correction enseignées.
- Rendre accessible une liste de mots fréquents et/ou de mots irréguliers que l'élève pourra consulter ou manipuler.
- Utiliser différentes techniques pour travailler les mots (les caractéristiques, les ressemblances, les différences et la formation de base, leur silhouette, le dictionnaire personnalisé).
- Proposer un programme de lecture à la maison : l'élève lit avec un parent 10 à 15 minutes tous les soirs.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à comprendre un texte.

Exemples de MOYENS :

- Permettre la lecture des questions avant le texte pour guider la lecture.
- Inciter à résumer chacune des phrases et/ou des paragraphes.
- Faire le schéma du texte.
- Construire un diaporama représentant des scènes d'événements d'une histoire ou d'un roman.
- Demander de redire dans ses mots l'essentiel ou d'illustrer ce qu'il vient de lire.
- Découper le texte en parties et lui demander de le remettre en ordre chronologique.
- Offrir une démarche pour le rappel de texte. (De quoi parle-t-on dans le texte? Comment est le personnage principal? Que se passe-t-il dans l'histoire?).
- Demander à l'élève de faire des arrêts aux points et de se faire une image mentale sur ce qu'il vient de lire.
- Poser des questions pour aider à structurer la compréhension du texte : où, quand, comment, qui, quoi?
- Travailler la compréhension de texte à l'aide de canevas pour retrouver les idées principales.
- Fractionner les textes. Porter une attention particulière à la structure des phrases en utilisant un surligneur.
- Permettre l'utilisation de papillons adhésifs (Post-it) pour prendre des notes, pour noter des idées ou des questions pendant la lecture.
- Utiliser des couleurs, des crayons surligneurs pour démarquer les informations importantes.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer la conscience phonologique.

Exemples de MOYENS :

- Faire des exercices de conscience phonologique (segmentation et fusion des syllabes et des phonèmes, manipulation syllabique et phonémique).
- Faire des jeux de syllabes.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à utiliser les stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer d'activer les connaissances antérieures.
- Demander à l'élève de faire des prédictions à partir des images, des titres et sous-titres, etc.
- Faire un survol visuel du texte (images, sous-titres) avant de le lire pour se faire une idée du sujet traité.
- Lire le résumé derrière le livre et la table des matières avant d'entamer la lecture du livre.
- Enseigner des stratégies pour reconnaître la perte de compréhension.
- Enseigner des stratégies de dépannage lorsqu'il y a perte de compréhension et favoriser leur utilisation.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser les stratégies proposées pour contourner ses difficultés persistantes.

Exemples de MOYENS :

- Jumeler l'élève avec un ami qui peut lire pour lui ou l'aider à lire.
- Donner le texte à l'avance pour lui permettre de se préparer.
- Choisir le nombre de questions à répondre.
- Simplifier les questions, les consignes, les textes.
- Choisir des textes que l'élève peut lire ou adapter le texte ou la tâche.
- En compréhension de lecture (quand l'objectif n'est pas de mesurer les compétences liées à l'identification de mots), fournir des livres enregistrés ou des résumés de chapitres.
- En compréhension de lecture (quand l'objectif n'est pas de mesurer les compétences liées à l'identification de mots), souligner les idées principales du texte et amener l'élève à le faire.
- En compréhension de lecture (quand l'objectif n'est pas de mesurer les compétences de décodage), choisir des textes plus faciles ou plus courts, mais sur le même sujet.
- Demander à l'élève de lire à haute voix (seulement si celui-ci se porte volontaire).
- Enregistrer les lectures au préalable.
- Réduire le nombre de lectures à effectuer.
- Réduire la longueur du texte à lire.
- Permettre d'inscrire les numéros de question à côté des paragraphes où se trouvent les réponses.
- Permettre de surligner les réponses dans le texte. Changer de couleur pour chaque question.
- Adapter les épreuves de compréhension de texte en réorganisant les questions par paragraphe.
- Cerner les éléments déterminants d'une situation-problème et dégager des éléments de réussite.



3.3 ÉCRITURE

Intention : amener l'élève à...

Améliorer sa calligraphie.

Exemples de MOYENS :

- Vérifier si la tenue du crayon est acceptable.
- Offrir un aide-mémoire pour guider sa démarche.
- Permettre d'écrire à double interligne.
- S'attarder au contenu du message plutôt qu'à la forme.
- Dans certains cas, se limiter à une seule version.
- Fournir des crayons à mine 2H ou 3H.
- Ajouter une prise adaptée au crayon de l'élève.
- Utiliser un crayon de diamètre plus gros.
- Utiliser un gant d'écriture avec un poids.
- Utiliser des feuilles avec des trottoirs.
- Placer un repère tactile (interlignes texturées) sur les interlignes.
- Utiliser un tableau avec interlignes (grand format).
- Laisser plus d'espace pour écrire.
- Placer un repère visuel sur les interlignes.
- Laisser plus de temps à l'élève pour copier ce qu'il y a au tableau.



Intention : amener l'élève à...

Respecter l'orthographe d'usage.

Exemples de MOYENS :

- Proposer des temps d'écriture de mots fréquemment utilisés et/ou de mots irréguliers.
- Favoriser le passage des habiletés de conscience phonologique de l'oral à l'écrit. Ex. : exercices dans le programme « De l'oral à l'écrit ».
- Proposer une bandelette de l'alphabet afin de faciliter la recherche dans le dictionnaire.
- Installer une bande de sons sur le pupitre de l'élève.
- Offrir une liste de mots difficiles à écrire qu'il pourra consulter au besoin.
- Permettre l'utilisation d'un dictionnaire électronique (lexibook).
- Permettre l'utilisation du dictionnaire Eurêka.
- Permettre l'utilisation de son dictionnaire personnalisé.
- Permettre l'utilisation de référentiels de mots (Mini pouf, Mon dictionnaire, etc.) en tout temps.
- Faire reconnaître la racine d'un mot.
- Regrouper des mots par famille, catégories, etc...
- Utiliser des activités ludiques pour mettre ses connaissances en pratique : logiciels, mots croisés, jeux de société, etc...



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Respecter l'orthographe grammaticale.

Exemples de MOYENS :

- Faire, avec les élèves de la classe, une tempête de mots en lien avec le sujet (verbes, adjectifs, noms).
- Utiliser des surligneurs de couleurs différentes (verbes, pluriel, orthographe).
- Permettre l'utilisation du Bescherelle en tout temps.
- Repérer les indicateurs de temps en les soulignant.



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de planification et d'organisation.

Exemples de MOYENS :

- Activer les connaissances antérieures sur le sujet.
- Fournir une carte d'exploration (tempête d'idées, croquis, plan, schéma).
- Permettre d'enregistrer ses idées pour l'aider à s'en souvenir.
- Offrir une démarche à suivre pour inscrire ses idées, les classer en catégories et les placer en ordre.
- Permettre de raconter son histoire avant de laisser des traces écrites.
- Faire, avec les élèves de la classe, une tempête de mots en lien avec le sujet (verbes, adjectifs, noms).
- Relire la partie rédigée pour lui permettre d'enchaîner la suite.
- Permettre d'utiliser les idées énoncées par le groupe ou une banque de mots organisés.
- Permettre de faire des flèches pour réorganiser ses idées.
- Encadrer ou surligner les passages à reformuler.
- Utiliser une grille de planification.
- Faire un plan détaillé afin d'aider à structurer sa pensée.
- Répartir la tâche en petites séquences.
- Permettre de faire un plan avec des mots-clés ou s'aider de dessins pour avoir une image mentale du récit.
- Inciter l'élève à écrire son texte ou sa phrase sans s'arrêter pour se corriger.
- Proposer des formes d'écriture courtes, accompagnées des modèles ou des canevas.
- Lui fournir un texte déjà écrit en lui demandant de changer certains éléments pour qu'il intègre la structure même d'un texte (introduction – développement - conclusion).
- Fournir des indices concrets pour représenter le début et la fin de la tâche.
- Permettre de compléter les textes ou les phrases déjà écrits sur un thème donné avec des éléments personnels.
- Utiliser des structures visuelles. Ex. : organisateur d'idées.
- Fournir un cadre de référence à l'aide de questions-clés pour construire son texte.



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de révision et de correction.

Exemples de MOYENS :

- Répartir la tâche en petites séquences.
- Demander à l'élève de mettre un signe au-dessus des mots dont il doute de l'orthographe.
- Offrir une démarche de recherche dans le dictionnaire.
- Faire lire le texte de l'élève par un camarade pour permettre de réviser et corriger des passages.
- Suivre une démarche de correction (correction d'un critère à la fois).
- Demander à l'élève de retranscrire au propre une seule phrase ou un seul mot à la fois, au fur et à mesure de sa correction.
- Laisser des traces de ses corrections.
- Utiliser des symboles ou des codes de couleur pour corriger.
- Permettre l'utilisation d'un dictionnaire électronique (lexibook).
- Permettre l'utilisation du dictionnaire Eurêka.
- Permettre l'utilisation de son dictionnaire personnalisé.
- Permettre l'utilisation de référentiels de mots (Mini pouf, Mon dictionnaire, etc.) en tout temps.



Intention : amener l'élève à...

Développer des stratégies pour compenser un problème d'écriture.

Exemples de MOYENS :

- Permettre de dessiner ce qu'il veut écrire.
- Transcrire les idées dictées par l'élève.
- Utiliser un traitement de texte.
- Donner plus de temps pour la rédaction du texte.
- Permettre de faire sa dictée à l'ordinateur (sans correcteur intégré).
- Permettre la calligraphie en script.
- Permettre à l'élève de démontrer sa compétence par le dessin, l'illustration ou tout autre moyen dans le but de diminuer la quantité de texte à écrire.
- Corriger les productions de l'élève avec les mêmes grilles que les autres élèves mais ne pas compter les fautes orthographiques et grammaticales de la même façon.
- En période de dictée, réduire le nombre de mots, utiliser un modèle sous forme de « closure » (dictée trouée avec ou sans banque de mots).
- Diminuer le nombre de mots d'orthographe à étudier.
- Permettre d'écrire avec un clavier d'ordinateur ou avec l'aide d'un dictaphone.
- Permettre de faire les tests oralement.
- Photocopier les notes d'un autre élève plutôt que de lui faire écrire.
- Permettre d'enregistrer le contenu du cours.
- Réduire la longueur des textes à produire.
- Permettre l'utilisation d'un magnétophone pour enregistrer ses réponses.



3.4 MATHÉMATIQUE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre le vocabulaire et les symboles associés à la mathématique.

Exemples de MOYENS :

- Faire comparer des collections en utilisant un vocabulaire approprié (de plus, de moins, moins que, plus que, autant que, etc.).
- Illustrer le vocabulaire mathématique.
- Demander à l'élève de reformuler le problème dans ses propres mots.
- Demander à l'élève de convertir le problème en histoire ou de le dessiner.
- Faire des listes de mots ou d'expressions qu'on utilise pour exprimer le vocabulaire mathématique.
- Fournir un référentiel contenant la signification des symboles mathématiques couramment employés en les lui expliquant à l'aide d'images ou de mots.
- Rendre le plus concret possible les concepts mathématique (travailler avec les quantités d'objets).



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Dénombrer une collection d'objets en maîtrisant la correspondance terme à terme.

Exemples de MOYENS :

- Fournir des occasions fréquentes de dénombrer.
- Structurer l'espace. Fournir un panier pour y déposer l'objet dénombré.
- Modéliser et amplifier le mouvement de correspondance terme à terme.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre le système de numération en base 10.

Exemples de MOYENS :

- Faire énoncer le nombre représenté par une quantité.
- Faire représenter une quantité énoncée oralement.
- Faire représenter une quantité à partir du nombre écrit.
- Faire écrire le nombre représenté par une quantité.
- Faire lire le nombre écrit en chiffres.
- Faire écrire le nombre nommé en chiffres.
- Faire manipuler l'élève avant de passer au mode semi-concret par toutes sortes de moyens :
 - Utiliser la droite numérique pour visualiser les nombres.
 - Permettre l'utilisation d'un tableau de numération.
 - Utiliser les blocs multi base.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre la valeur positionnelle.

Exemples de MOYENS :

- Faire reconnaître que chaque groupement (unité, dizaine, centaine, unité de mille, etc.) est composé d'éléments.
- Faire nommer le chiffre correspondant à chaque position dans le nombre.
- Faire connaître le nom de la valeur de position dans le nombre.
- Faire identifier le nombre de regroupements (unité, dizaine, centaine, unité de mille, etc.) compris dans un nombre donné (ex. : Combien de dizaine dans 423?).
- Faire décomposer et recomposer un nombre donné.
- Utiliser du papier quadrillé pour faciliter l'organisation.
- Tracer des colonnes pour bien situer les nombres avec leur valeur de position.
- Utiliser les blocs multi base.
- Faire manipuler à l'aide d'objets avant de passer à l'écrit.
- Fournir un tableau représentant les valeurs de position.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre des opérations sur les nombres naturels.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser de la couleur pour les opérations mathématiques.
- Placer la question d'un problème mathématique au début du problème.
- Faire fabriquer des fiches décrivant la procédure pour effectuer chacune des opérations.
- Utiliser les blocs multi base.
- Utiliser un gabarit pour l'apprentissage des algorithmes.
- Illustrer concrètement les gestes à poser dans la réalisation de l'algorithme.
- Permettre à l'élève d'effectuer ses opérations à l'intérieur du tableau des valeurs de position.
- Faire manipuler l'élève avant de passer au mode abstrait.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser des concepts mathématiques pour résoudre une situation d'application (raisonnement).

Exemples de MOYENS :

- Simplifier avec l'élève la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation d'application.
Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, présenter une seule résolution de problème par feuille, surligner les mots importants du problème.
- Faire des schémas, des dessins pour illustrer les problèmes.
- Faire un lexique de mots reliés aux opérations habituelles à faire afin que l'élève puisse y référer.
- Laisser des traces des démarches utilisées.
- Fournir un gabarit pour résoudre un problème.
- Donner du temps pour réfléchir et discuter sur les problèmes
- Permettre de dessiner les informations.
- Utiliser du matériel concret pour permettre à l'élève de manipuler.
- Guider l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes.
- Expliquer cette démarche par une représentation graphique.
- Présenter un modèle du travail attendu.
- Proposer des situations problèmes à choix multiples.
- Demander à l'élève d'identifier le thème mathématique abordé dans le problème (mesure, géométrie, arithmétique, fractions, statistiques, etc.).



3.5 AUTONOMIE AU TRAVAIL

Intention : amener l'élève à...

Se mettre au travail sans délai.

Exemples de MOYENS :

- Adapter la tâche au niveau de l'élève.
- Donner de courtes consignes, une à la fois.
- Commencer les tâches par des séquences courtes qu'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
- Fournir le plan de travail de la journée.
- Enseigner l'estimation du temps alloué pour chacune des tâches.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Faire une démonstration des étapes de réalisation de la tâche.
- Donner un choix à l'élève quant à l'ordre de réalisation des tâches (selon le degré de difficulté, les préférences, les modalités d'exécution en individuel ou en sous-groupes)
- Laisser le temps d'observer les autres pour suivre un modèle.
- Donner le temps de déterminer ses propres méthodes de travail selon son style d'apprentissage.
- Favoriser le questionnement sur la méthode de travail utilisée. Poser des questions ouvertes à l'élève.
- Signaler le début et la fin de la tâche.
- Déterminer à l'avance la durée du temps (indiquer oralement, l'inscrire au tableau ou sur le pupitre)
- Allouer plus de temps pour effectuer la tâche.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Maintenir un effort soutenu à la tâche.

Exemples de MOYENS :

- Adapter la tâche au niveau de l'élève.
- Commencer les tâches par des séquences courtes qu'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
- Donner de courtes consignes, une à la fois.
- Donner régulièrement une rétroaction à l'élève.
- Bien afficher l'horaire de la journée et biffer au fur et à mesure les tâches accomplies.
- Enseigner à l'élève à mieux estimer le temps alloué pour chacune des tâches.
- Prévoir des périodes d'apprentissage par projet, favorisant le travail à son rythme et diminuant la pression.
- Fournir le plan de travail de la journée.
- Établir avec l'élève un échéancier afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Fournir un support visuel des étapes de réalisation de la tâche ou du produit fini attendu.
- Faire une démonstration des étapes de réalisation de la tâche.
- Suggérer des moyens pour manifester son incompréhension (geste, courte phrase ou code).
- Vérifier régulièrement les travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre la tâche à effectuer.

Exemples de MOYENS :

- Rendre clairs les débuts et les fins de tâche.
- Faire une liste des étapes de travail puis, au fur et à mesure qu'elles sont terminées, les biffer.
- Diviser la tâche en courtes étapes d'exécution (les écrire et les illustrer si nécessaire) pour redonner l'autonomie à l'élève.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Utiliser le matériel approprié pour travailler.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir le matériel nécessaire
- Donner régulièrement une rétroaction à l'élève.
- Utiliser du matériel autocorrectif afin que l'élève vérifie par lui-même sa compréhension en se corrigeant (dictionnaire, affiches, grammaire, calculatrice, cahier-outils, etc.)
- Fournir un aide-mémoire afin qu'il possède tout le matériel nécessaire pour aller en classe.
- Constituer un tableau de rappels pour les effets personnels nécessaires à chaque cours : crayons, papier, types de livres...
- Laisser le temps d'observer les autres pour suivre un modèle.
- Offrir du matériel manipulable (règle, domino, photographies, multi-base, objets de la vie courante)
- Offrir des outils facilitant le travail (anti dérapant stabilisant le cahier, ciseaux avec poignées en vinyle, crayons pré-aiguillés, stylo avec chaîne, gommette pour fixer la feuille sur son pupitre, cartable pour surélever les feuilles ou les cahiers (plan incliné), crayons permettant une prise stable (embout, élastique enroulé)



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Demander de l'aide lorsqu'il éprouve des difficultés.

Exemples de MOYENS :

- Suggérer des moyens pour manifester son incompréhension (geste, courte phrase ou code).
- Fournir des moyens pour identifier les moments où il éprouve une difficulté en lui traduisant les observations des manifestations de la difficulté.



Intention : amener l'élève à...

Gérer la remise de ses travaux.

Exemples de MOYENS :

- Donner régulièrement une rétroaction.
- Structurer les étapes de travail dans le temps et utiliser la minuterie.
- Fournir le plan de travail de la journée.
- Enseigner à l'élève à mieux estimer le temps alloué pour chacune des tâches.
- Établir avec l'élève un échéancier afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
- Vérifier régulièrement les travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.
- Utiliser l'agenda pour inscrire les échéanciers des travaux demandés.
- Indiquer clairement aux élèves si les activités sont obligatoires ou facultatives (utiliser des feuilles de couleur pour les activités facultatives, indiquer au tableau sur deux colonnes ce qui peut être fait et ce qui doit être fait, etc...).
- Offrir un horaire individualisé.
- Horaire illustré à l'aide de photos, d'images significatives pour l'élève



3.6 GESTION DES DEVOIRS ET DES LEÇONS

Intention : amener l'élève à...

Organiser son temps de travail pour réaliser ses devoirs, ses leçons et ses travaux.

Exemples de MOYENS :

- Déterminer le temps propice pour la réalisation des devoirs et leçons.
- Établir un horaire d'étude quotidienne en respectant une routine.
- Modéliser, auprès des parents, la routine des devoirs et des leçons plutôt que le contenu à étudier.
- Établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
- Prévoir de petites pauses pendant la période d'étude ou de travail.
- Utiliser l'agenda, de concert avec un plan de travail, pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.
- Définir une limite de temps en utilisant une minuterie.
- Choisir avec l'élève le moment propice pour la période des devoirs et des leçons afin de planifier un horaire quotidien constant.
- Changer d'activité aux 10 à 15 minutes.
- Si la période de temps de travail est trop longue, la diviser en deux périodes plus courtes entrecoupées d'une période où l'enfant peut bouger.
- Prévoir du temps, en classe, à la fin de l'après-midi, pour l'organisation des devoirs. L'aider à diviser lui-même ses devoirs en petites étapes.
- Informer les parents de l'échéancier des travaux et des dates d'examens.
- Inscrire au tableau les devoirs et les leçons ou les notes à écrire à son agenda.



Intention : amener l'élève à...

Développer une méthode de travail pour les devoirs et les leçons.

Exemples de MOYENS :

- Déterminer un endroit propice aux devoirs, calme et libre de toute distraction, où tous les outils seront à portée de main.
- Prévoir une trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire. Ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.
- Commencer par les devoirs les plus difficiles.
- Participer aux devoirs et leçons en apportant de l'aide (vérifier les devoirs, faire pratiquer les leçons, lire les consignes, les expliquer, etc.).
- Inviter l'élève à utiliser un site Internet d'aide aux devoirs et guider sa démarche. Exemple : <http://www.alloprof.qc.ca/>
- Aider le jeune à diviser un devoir long en étapes plus courtes.
- Développer l'habitude de noter ce qu'il y a à faire sur une feuille prévue à cette fin ou dans l'agenda.
- Donner une feuille de vérification de matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac.
- Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.



Intention : amener l'élève à...

Gérer la remise des devoirs et des travaux.

Exemples de MOYENS :

- Valoriser les efforts et les réussites de l'élève.
- Faire les devoirs au fur et à mesure, éviter de les accumuler et de les faire la veille de la remise.
- Établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
- Utiliser l'agenda de concert avec un plan de travail pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.
- Instaurer un système de récompenses afin de motiver l'élève à devenir responsable de ses devoirs et de ses leçons.
- Offrir la possibilité d'effectuer ses travaux à l'école à la fin de la journée scolaire (aide aux devoirs).
- Prévoir un moyen de communication pour que les parents avisent l'enseignant (e) lorsque la période de devoirs a été particulièrement difficile ou au contraire très bien fait.
- Développer l'habitude de noter ce qu'il y a à faire sur une feuille prévue à cette fin ou dans l'agenda.
- Prévoir du temps, en classe, à la fin de l'après-midi, pour l'organisation des devoirs.
- Informer les parents de l'échéancier des travaux et des dates d'examens.
- Vérifier régulièrement les travaux de l'élève pour éviter qu'il ne prenne trop de retard et se ne décourage.
- Trouver un moyen efficace pour communiquer avec l'adulte qui encadre les devoirs à la maison afin qu'il obtienne les informations nécessaires.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Gérer le matériel nécessaire pour la réalisation de ses devoirs et leçons

Exemples de MOYENS :

- Prévoir une trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire. Ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.
- Donner une feuille de vérification de matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac.
- Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



4 ▶▶

DOMAINE LANGAGIER

AGIR
POUR
réussir

4. DOMAINE LANGAGIER

4.1 HABILITÉS EXPRESSIVES

- Communiquer malgré ses difficultés à s'exprimer.
- Développer une meilleure intelligibilité.
- Produire des phrases complètes et bien structurées.
- Améliorer l'organisation du discours.

4.2 HABILITÉS RÉCEPTIVES

- Enrichir son vocabulaire.
- Comprendre le vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires.
- Comprendre des consignes.
- Comprendre des inférences orales.
- Comprendre des expressions, des blagues et le langage figuré.

4.3 HABILITÉS PRAGMATIQUES

- Répondre aux consignes de groupe.
- Intégrer des règles de conversation.
- Maintenir le sujet de la discussion.
- Décoder le langage non verbal.

4.4 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

- Développer l'habileté à manipuler les sons et les phonèmes.



4.1 HABILITÉS EXPRESSIVES

Intention : amener l'élève à...

Communiquer malgré ses difficultés à s'exprimer.

Exemples de MOYENS :

- Rendre disponibles des aides visuelles pour faciliter la communication (images, dessins, etc...).
- Demander à l'élève d'illustrer son message.
- Encourager l'élève à utiliser des gestes naturels.
- Donner des supports multi-sensoriels (gestes et activités tactiles, image sonore, histoire, etc...)
- Utiliser des questions fermées pour amener l'élève à s'exprimer.
- Demander l'aide des autres élèves qui sont souvent habiles pour comprendre l'élève.
- Donner le début du mot (1er son, 1re syllabe).
- Laisser un délai pour répondre.
- Donner des indices sémantiques (catégorie, contraire, synonyme, contexte d'utilisation, phrase porteuse...)
- Valoriser les initiatives de communication.



Intention : amener l'élève à...

Développer une meilleure intelligibilité.

Exemples de MOYENS :

- Fournir un modèle verbal adéquat suite à un énoncé incorrect.
- Donner un bon modèle verbal pour les mots transformés.
- Redire lentement les mots transformés par l'élève en accentuant les sons qu'il transforme sans toutefois lui demander de répéter.
- Pour les mots de plusieurs syllabes, donner un support rythmique à l'élève (ex. : taper des mains) pour aider à la production orale.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication.
- Demander à l'élève d'illustrer son message.
- Lorsque l'élève devient inintelligible, l'arrêter, lui dire ce qui a été compris et lui demander de compléter.
- Offrir un cadre sécurisant pour s'exprimer. Ex. : petit groupe, seul avec l'adulte, situation très familière.
- Encourager l'élève à utiliser des gestes naturels lorsqu'il n'est pas compris par les autres.
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui poser une question.
- Quand l'élève en devient capable, l'inciter à se corriger (dans des moments propices).
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.
- Permettre à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.



Intention : amener l'élève à...

Produire des phrases complètes et bien structurées.

Exemples de MOYENS :

- Fournir un modèle verbal adéquat suite à un énoncé incorrect.
- Donner un modèle en insistant sur les mots-outils (déterminants) et sur le féminin.
- Donner un modèle en accentuant les mots et en faisant une courte pause avant de les prononcer.
- Partir de ce que peut fournir l'élève pour développer la précision de ses informations.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication. Ex. : L'allonge-phrases des Éditions Passe-Temps ou une bande velcro où chaque groupe fonctionnel de la phrase est illustré.
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui poser une question.
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.
- Fournir des occasions fréquentes d'essayer de nouvelles formulations. **Palliatifs aux difficultés d'accès lexical.**
- Fournir des indices sur le mot recherché par l'élève (décrire la cible selon l'apparence, la fonction...).
- Lorsque l'élève cherche un mot, lui fournir le premier son ou la première syllabe pour l'aider à y accéder.
- Donner des indices sémantiques : catégorie, contraire, synonyme, contexte d'utilisation.
- Énoncer une phrase permettant de situer le mot recherché en contexte. Ex. : On brosse nos dents avec une... L'élève doit compléter.
- Fournir à l'élève le mot juste lorsqu'il utilise un mot passe-partout (chose, affaire, truc...).
- Donner des choix de réponse ou des vrai ou faux.
- Travailler le vocabulaire par catégorie, près de la réalité de l'élève (ex. : vêtements, fruits, Noël, etc.).
- Donner plus de temps pour répondre aux questions.
- Donner plus de temps à l'élève pour organiser ses idées et pour trouver des mots.
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui poser une question.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication. Ex. : banque d'images.
- Encourager l'élève à utiliser des gestes naturels lorsqu'il n'est pas compris par les autres.
- Permettre à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.
- Ne pas exiger de l'élève qu'il puisse nommer sur demande un chiffre ou une lettre, un mot, etc.
- Lui permettre de se repérer sur la séquence (alphabet ou séquence de chiffres) lorsqu'il doit évoquer le nom d'une lettre ou d'un chiffre.
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.



Intention : amener l'élève à...

Améliorer l'organisation du discours.

Exemples de MOYENS :

- Prévenir l'élève des attentes avant qu'il débute son récit (ex. : Tu devras me dire où, quand, avec qui, pourquoi...).
- Poser des questions pour amener l'élève à fournir les informations attendues (ex. : où, avec qui, quand...).
- Fournir un canevas à l'élève pour structurer son message.
- Partir de ce que peut fournir l'élève pour développer la précision de ses informations.
- Fournir un support verbal lorsque l'élève doit organiser sa pensée (ex. : pour raconter une activité, lui faire penser de spécifier où, avec qui, quand et ce qu'il a fait).
- Fournir un support imagé ou écrit lorsque l'élève doit organiser sa pensée (Le récit en 3D (Chenelière), Histoire de raconter (Chenelière), L'allonge-phrases (Passe-Temps), Voyage autour du monde de Pénélope (Éditions Septembre).
- Lorsque le message de l'élève devient incompréhensible, l'arrêter, lui dire ce qui a été compris et lui demander de compléter.
- Permettre à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication.
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.



4.2 HABILITÉS RÉCEPTIVES

Intention : amener l'élève à...

Enrichir son vocabulaire.

Exemples de MOYENS :

- Revoir les nouvelles notions et les nouveaux mots de vocabulaire au début d'une leçon. Les rappeler à la fin de la leçon. Les écrire au tableau.
- Expliquer le nouveau vocabulaire et l'illustrer par des gestes ou des images.
- Favoriser l'utilisation du nouveau vocabulaire en faisant des jeux de phrases à compléter.
- Travailler le vocabulaire par catégorie, près de la réalité de l'élève (ex. : vêtements, fruits, Noël, etc.).
- Offrir des occasions d'acquérir de nouvelles connaissances (sorties, activités spéciales, livres, émissions éducatives, etc...)



4. DOMAINE LANGAGIER

Intention : amener l'élève à...

Comprendre le vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires.

Exemples de MOYENS :

- Travailler la compréhension des concepts de base (espace, temps, quantité...) Question de réflexion (Chenelière).
- Revoir les nouvelles notions et les nouveaux mots de vocabulaire au début d'une leçon. Les rappeler à la fin de la leçon. Les écrire au tableau.
- Faire des démonstrations, des modelages.
- Demander à l'élève de reformuler ce qu'on vient de lui dire pour vérifier s'il a compris.
- Expliquer le nouveau vocabulaire et l'illustrer par des gestes ou des images.
- Éviter la surcharge d'informations auditives et visuelles.



Intention : amener l'élève à...

Comprendre des consignes.

Exemples de MOYENS :

- Demander à l'élève de reformuler ce qu'il a compris des consignes et y ajouter les éléments manquants au besoin.
- S'assurer d'avoir un contact visuel et même physique (épaule, main...) avant de s'adresser à lui.
- Se mettre à sa hauteur, le regarder dans les yeux, nommer son nom.
- Ralentir le débit verbal.
- Faire des phrases courtes et significatives.
- Utiliser un vocabulaire fréquent et usuel.
- Réduire la longueur et la complexité des phrases.
- Donner une seule consigne à la fois.
- Donner les consignes dans l'ordre où elles doivent être réalisées.
- Faire des démonstrations.
- Utiliser un support visuel (pictogrammes, écrits, objets concrets...)
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui demander d'exécuter une consigne.
- Utiliser le sens littéral des mots plutôt que le sens figuré.
- Donner à l'élève des moyens pour signifier son incompréhension (geste, courte phrase, code).
- Porter attention aux signes d'incompréhension (yeux interrogateurs, délai dans l'initiation de la tâche...) afin d'aider l'élève au moment opportun.
- S'assurer de la compréhension du message ou de la tâche (poser des questions ouvertes, donner des exemples et des contre-exemples).
- Aider l'élève à porter attention aux mots-clés tels que « avant de », « sauf », « si »... qui modifient le sens de l'énoncé, par exemple en les accentuant.
- Formuler le plus souvent possible les consignes à l'impératif présent.



4. DOMAINE LANGAGIER

Intention : amener l'élève à...

Comprendre des inférences orales.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer que le message verbal est cohérent avec le message non-verbal.
- Expliquer les métaphores et les mots à double sens et en faire une liste.



4. DOMAINE LANGAGIER

Intention : amener l'élève à...

Comprendre des expressions, des blagues et le langage figuré.

Exemples de MOYENS :

- Faire des listes d'expressions figurées avec leurs significations.
- Expliquer les métaphores et les mots à double sens et en faire une liste.
- Lire des livres qui contiennent des expressions figurées et les expliquer L'autobus colère (Courte Échelle), Arti'Carte: Dico'Matik (Magie-Mots Inc.), Léon et les expressions (La courte échelle), etc.



4.3 HABILITÉS PRAGMATIQUES

Intention : amener l'élève à...

Répondre aux consignes de groupe.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser de courtes consignes et des phrases simples quand vous vous adressez au groupe.
- Insister sur les mots les plus importants de la consigne.
- Encourager l'élève à demander de répéter une consigne s'il ne l'a pas bien saisie.
- Établir une procédure visuelle comme s'approcher de l'élève, lui faire un signe qui signifie d'être attentif car la consigne s'adresse à tous.
- Demander directement à l'élève d'écouter la consigne.
- S'adresser à l'élève personnellement et lui faire un scénario social sur cette situation en particulier : quand l'enseignante s'adresse au groupe, elle s'adresse aussi « à moi ».



Intention : amener l'élève à...

Intégrer des règles de conversation.

Exemples de MOYENS :

- À l'aide d'illustrations concrètes, enseigner à l'élève certains indices telle la distance à maintenir entre deux interlocuteurs.
- Enseigner un commentaire d'introduction approprié pour débiter une conversation.
- Par des mises en situation, enseigner les règles et les indices qui touchent le tour de rôle dans la conversation, à quel moment interrompre et répliquer.
- Travailler les fonctions sociales du langage (donner et demander des informations, respecter le tour de rôle, comment initier et poursuivre une conversation, faire des commentaires, des salutations, des expressions de politesse).
- Utiliser un enregistrement vidéo/audio pour l'observation des attitudes de conversation (ex. : matériel Socio-Guide).
- Rappeler les règles de communication fréquemment.
- Travailler les habiletés sociales (<http://www.socialskillstrainingproject.com/pictbook.html>)



Intention : amener l'élève à...

Maintenir le sujet de la discussion.

Exemples de MOYENS :

- Poser des questions qui empêchent l'enfant de s'éloigner du sujet. Ex. : Qui? Quoi? Comment? Quand? Etc.
- Lui fournir un support (imagé, verbal, écrit...) lorsqu'il doit organiser sa pensée (ex.: pour raconter une activité, lui faire penser de spécifier où, avec qui, quand et ce qu'il a fait).
- Encadrer le temps des commentaires en classe et demander à l'élève d'écrire ses questions puis, prendre un temps déterminé et précis pour y répondre.
- Rappeler les règles de communication.
- Recentrer l'élève sur le sujet de conversation dès qu'il en dévie, à l'aide de supports visuels.
- Prévoir des temps précis pour discuter de ses intérêts.
- Limiter le nombre de questions acceptables dans un temps donné.
- Se rappeler que les questions peuvent avoir d'autres fonctions que la recherche d'informations (besoin d'être rassuré, besoin de se sentir en contrôle...).



4. DOMAINE LANGAGIER

Intention : amener l'élève à...

Décoder le langage non verbal.

Exemples de MOYENS :

- Attirer l'attention sur l'importance du non verbal : les gestes, le regard, les expressions du visage et la proximité peuvent ajouter du sens au message (ex. : matériel Socio-Guide).
- Vérifier la compréhension de l'enfant et guider sa compréhension des messages non verbaux en lui posant des questions.



4.4 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à manipuler les sons et les phonèmes.

Exemples de MOYENS :

- Faire des exercices de conscience phonologique. (Raconte-moi les sons, ... l'alphabet, activités en conscience phonologique des éditions Passe-Temps, De l'oral à l'écrit, Voyage autour du monde de Pénélope (Éditions Septembre).
 - Comptines et chansons
 - Identification du phonème final dans un mot
 - Rimes (juger si 2 mots riment ou non, identifier l'intrus, identifier la rime, évoquer des rimes à partir d'un mot cible)
 - Mots commençant par le même son
 - Recherche de sons initiaux
 - Omission d'un son pour obtenir un nouveau mot





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



AGIR
POUR
réussir

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

5.1 GESTION DE L'AGITATION

- Utiliser des stratégies pour gérer son agitation.
- Retrouver son calme à la suite d'une activité excitante.

5.2 GESTION DE L'IMPULSIVITÉ

- Développer la capacité à attendre son tour.
- Développer la capacité à accepter les délais.
- Développer la capacité à s'introduire de façon appropriée dans un jeu ou une discussion.
- Développer la capacité à se questionner avant d'agir.
- Développer des comportements sécuritaires pour lui et pour les autres.

5.3 GESTION DE L'AGRESSIVITÉ

- Reconnaître ses gestes d'agressivité.
- Cesser tout geste agressif.

5.4 RESPECT DES RÈGLES

- Respecter les règlements établis au code de vie.
- Utiliser l'humour dans les moments opportuns.
- Réaliser des travaux et des examens sans tricher.
- Respecter le bien d'autrui.
- Contrôler les comportements liés à la drogue, à l'alcool ou toute autre dépendance lorsqu'il est à l'école.

5.5 CONTRÔLE DE L'OPPOSITION

- Réagir adéquatement aux demandes de l'adulte.
- Faire des choix en acceptant les conséquences inhérentes à ceux-ci.
- Exprimer adéquatement son désaccord.

5.6 GESTION DE CRISE

- Contrôler sa colère afin d'éviter la désorganisation.
- Décompresser et récupérer lorsqu'une désorganisation survient.
- Expérimenter des moyens mis à sa disposition pour prévenir une crise, l'anxiété ou le dysfonctionnement dû à un problème d'hypersensibilité.

5.7 RESPECT DE L'AUTORITÉ

- Respecter les interventions que l'adulte fait auprès des autres élèves.
- Démontrer du respect envers l'adulte par ses gestes et ses paroles.
- Accepter des exigences de l'adulte sans s'opposer.
- Développer l'habileté à attirer l'attention de façon positive.



5.8 CONTRÔLE DE L'INTIMIDATION ET DU TAXAGE

- Reconnaître des signes et des gestes d'intimidation.
- Demander de l'aide lorsqu'il est victime d'intimidation.
- Reconnaître que certains de ses gestes sont de l'intimidation.
- Identifier et utiliser des moyens pour satisfaire son besoin.

5.9 GESTION DES OBSESSIONS, DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES

- Développer la capacité à gérer ses obsessions face à certains intérêts.
- Développer la capacité à utiliser divers moyens lui permettant de s'apaiser lui-même.
- Développer la capacité à gérer ses tics





5.1 GESTION DE L'AGITATION

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des stratégies pour gérer son agitation.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir des pauses pour permettre de faire quelques exercices de détente.
- Offrir un espace pour se retirer au besoin.
- Délimiter l'espace de travail de l'élève. Ex : lorsque l'élève est assis par terre, utiliser un petit tapis pour établir son espace. Mettre du ruban adhésif autour de son pupitre.
- Installer un tapis antidérapant sur le dessus de sa chaise ou en dessous.
- Poser un velcro sous l'étui à crayon.
- Garder seulement les objets nécessaires au travail sur le pupitre.
- Permettre d'écouter et de travailler debout ou à genoux sur la chaise ou toute autre position alternative.
- Faire bouger l'élève pendant qu'il apprend (se bercer, se mettre à genoux).
- Faire utiliser une balle anti-stress, de la pâte à modeler, ou permettre de gribouiller dans un cahier pour occuper les mains.
- Permettre de mâcher un objet sécuritaire.
- Permettre l'utilisation de bandes élastiques pour tendre sous les pieds.
- Permettre de faire de petits exercices sur sa chaise.
- Déposer un « lézard lourd » sur les genoux de l'élève pendant 10 à 15 minutes à certains moments de la journée afin de diminuer l'agitation.
- Enseigner comment tendre et relâcher alternativement différents muscles de son corps pour évacuer la tension.
- Démontrer la technique de la respiration profonde, la tenir brièvement et la relâcher.
- Donner la permission de sortir de classe deux minutes afin de reprendre le contrôle de lui-même, de façon autonome, si cela est possible.
- Prévoir des moments où l'élève peut bouger sans trop déranger (ex : passer des feuilles aux élèves, porter des messages au secrétariat, etc...).
- Permettre de travailler à proximité de l'adulte ou d'un pair.
- Éviter les retraits de la récréation. Il est préférable de trouver une autre conséquence car l'élève a besoin de cette période pour se dépenser.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Retrouver son calme à la suite d'une activité excitante.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir un temps de détente avec de la musique, du dessin, de la pâte à modeler, un livre, etc...
- Encourager l'élève lorsqu'il commence à se calmer.
- Exercer une pression sur ses épaules. (Privilégier le contact physique plutôt que verbal pour calmer l'agitation).
- Rappel verbal des moyens énumérés précédemment pour gérer son agitation.



5.2 GESTION DE L'IMPULSIVITÉ

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à attendre son tour.

Exemples de MOYENS :

- Faire des activités auxquelles l'élève participe à tour de rôle, par exemple un collage ou un casse-tête réalisé collectivement, pour l'exercer à attendre son tour.
- Diminuer au minimum les temps d'attente et les augmenter graduellement.
- Utiliser les codes non verbaux pour rappeler à l'ordre discrètement.
- Pour l'impulsivité verbale (parler sans attendre le droit de parole), placer sur le bureau un pictogramme représentant cette règle.
- Donner l'attention rapidement quand l'élève lève la main.
- Inciter l'élève à écrire un mot-clé de ce qu'il a à dire en attendant d'avoir le droit de parole.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à accepter les délais.

Exemples de MOYENS :

- Faire prendre l'habitude à l'élève d'attendre 5 secondes avant de répondre à une question.
- Faire répéter la question par l'élève avant qu'il réponde.
- Faire écrire ce qu'il veut dire, ce qui l'oblige à un délai et réduit sa peur d'oublier ce qu'il veut dire.
- Utiliser des codes non verbaux pour rappeler à l'ordre de façon discrète.
- Offrir un outil pour gérer le temps : sablier, chronomètre, horloge, etc...
- Planifier les transitions en établissant des règles claires, en revoyant avec l'élève les comportements attendus, en supervisant étroitement, par des rétroactions fréquentes quand il se comporte bien, en précisant le temps limite pour la transition.
- Planifier des transitions les plus courtes possibles.
- Illustrer les routines du matin et du soir.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à s'introduire de façon appropriée dans un jeu ou une discussion.

Exemples de MOYENS :

- Rencontrer individuellement l'enfant (surtout à la suite d'un retrait) pour lui offrir des conseils spécifiques et explicites et l'aider à comprendre les habitudes sociales.
- Poser des questions qui favorisent l'autocritique (réflexion sur soi, miroir). Exemple : « Sais-tu ce que tu viens de faire? », « penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment? ».
- Donner à l'enfant des stratégies de résolution de problèmes et de contrôle de soi.
- Illustrer des situations par des jeux de rôles.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à se questionner avant d'agir.

Exemples de MOYENS :

- Afficher sur le pupitre un carton sur lequel sont inscrites les règles.
- Formuler des consignes simples, claires et brèves.
- Formuler une consigne à la fois.
- Illustrer les conséquences positives et négatives en classe.
- Modéliser le langage intérieur en parlant à haute voix.
- Favoriser le langage interne (pour les élèves de 2e cycle et plus).
- Placer des rappels visuels sur le pupitre pour favoriser la révision et l'auto-questionnement. (Exemples disponibles dans le livre : « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention » des Éditions de la Chenelière).
- Rappeler à l'élève ce qu'on attend de lui (verbalement, en termes concrets, ou visuellement) avant le début d'une activité potentiellement difficile. Souligner les bons comportements après la situation si possible.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer des comportements sécuritaires pour lui et pour les autres.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer clairement et régulièrement la bonne façon d'utiliser chaque objet pouvant être dangereux dans la classe.
- Avant une activité, expliquer clairement la démarche sécuritaire à suivre. Demander à l'élève de répéter les directives pour vérifier sa compréhension.
- Prévoir et préparer à l'avance toute situation nouvelle, les transitions vers un autre local, les récréations, les activités spéciales.
- Placer l'élève le premier dans le rang ou entre deux élèves pouvant l'aider à garder son calme lors des déplacements.
- Privilégier les comportements à adopter plutôt que ceux à cesser.
- Expliquer à l'élève qu'il doit toujours avoir la permission d'un adulte avant de quitter la classe.
- Lors d'un comportement dangereux, demander à l'élève d'expliquer la raison du danger.
- Demander à l'élève d'énumérer les comportements pouvant être dangereux avant le début d'une activité.
- Modeler le comportement sécuritaire visé et demander à l'élève de l'imiter. Récompenser l'élève lorsqu'il utilise des comportements de rechange.
- Donner une conséquence de réparation envers la personne touchée qui est en lien avec le comportement inadapté.



5.3 GESTION DE L'AGRESSIVITÉ

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître ses gestes d'agressivité.

Exemples de MOYENS :

- Procurer à l'élève un endroit où il pourra reprendre son calme.
- Rencontrer une personne ressource qui l'aidera à reconnaître ses gestes agressifs.
- L'amener à découvrir les signes avant-coureurs de sa colère.
- L'inviter à bien observer ces signes et à les nommer au moment opportun.
- Reformuler et vérifier s'il a bien compris.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Cesser tout geste agressif.

Exemples de MOYENS :

- Rencontrer une personne ressource qui l'aidera à élaborer un coffre à outils (moyens pour gérer son agressivité).
- Prendre un moment à l'écart.
- Utiliser les 3 R : respirer, relaxer, réfléchir.
- Permettre une activité de détente : musique, dessin, etc...
- Contrat de conduite.
- Geste de réparation.





5.4 RESPECT DES RÈGLES

Intention : amener l'élève à...

Respecter les règlements établis au code de vie.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la raison et l'importance de chaque règlement du code de vie.
- Remettre une copie du code de vie en début d'année et le revoir quelques fois dans l'année.
- Afficher les règles et la routine en utilisant des illustrations.
- Afficher un code de vie clair et précis en choisissant les règles prioritaires.
- Sélectionner la règle de vie du mois à respecter et mettre l'accent dessus.
- Prévoir une conséquence instantanée et facilement applicable, pour les règles incontournables.
- Éviter les changements d'horaire et avertir à l'avance lorsqu'il y a un changement.
- Demander à l'élève de répéter le règlement qui s'applique à la situation en cours.
- Encourager l'élève à demander des explications lorsqu'il ne comprend pas une activité ou un règlement ou s'il est incertain des attentes.
- Inclure les règlements que l'élève a de la difficulté à respecter dans un contrat de comportement.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Utiliser l'humour dans les moments opportuns.

Exemples de MOYENS :

- Entourer l'élève de camarades qui sont capables de travailler sans se laisser distraire.
- Encourager l'élève à écrire ses blagues et ses histoires dans un carnet.
- Expliquer le plan de travail pour la période. Si l'élève se comporte bien, accorder quelques minutes de détente avant de passer à l'activité suivante. Lorsque la pause est terminée, signaler clairement à l'élève que c'est le temps de se remettre au travail.
- Permettre et utiliser l'humour à certains moments préétablis.
- Inviter l'élève à remplir une fiche d'autoévaluation. Guider l'élève à réfléchir à ses comportements.
- Établir un système d'émulation avec l'élève. S'il travaille sans déranger la classe, on lui accorde du temps pour raconter des blagues ou des histoires à ses camarades.
- Encourager l'élève à faire partie d'une troupe de théâtre ou d'une ligue d'improvisation. L'inviter à s'inscrire à un concours oratoire. Amener l'élève à découvrir des moyens de mettre ses talents à profit.
- Retirer l'élève de l'activité s'il persiste malgré l'avertissement.
- Discuter avec l'élève et lui démontrer que son comportement peut empêcher certains pairs de bénéficier de l'enseignement et nuire à ses apprentissages.
- Suggérer à l'élève d'écrire des textes humoristiques.



Intention : amener l'élève à...

Réaliser des travaux et des examens sans tricher.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir une règle portant sur le plagiat. Établir des conséquences logiques.
- Vérifier la compréhension que l'élève a de la matière enseignée.
- Informer l'élève sur le code de conduite de l'école en ce qui concerne le plagiat.
- Utiliser des isolements lors des évaluations et les travaux individuels.
- Limiter le matériel permis sur le pupitre et à proximité de l'élève pendant les évaluations.
- Encourager l'élève à demander de l'aide à l'enseignant en établissant une procédure avec lui.
- Avoir l'élève bien en vue pendant le travail. Circuler dans la classe.
- Planifier des évaluations qui n'invitent pas à la tricherie (test à choix multiples plus facile à copier).
- Féliciter l'élève pour sa franchise, lorsqu'il avoue un tort.
- Valoriser l'élève lorsqu'il demande de l'aide.
- Faire des activités mettant l'accent sur le plagiat. (exemple : expliquer le concept de droit d'auteur).



Intention : amener l'élève à...

Respecter le bien d'autrui.

Exemples de MOYENS :

- Rédiger avec l'élève les règles de vie comprenant le respect du matériel et d'autrui. Prévoir des conséquences logiques qui se rattachent aux règles.
- Profiter du conseil de coopération pour soulever l'importance de respecter la propriété d'autrui.
- S'assurer que l'élève a accès au matériel scolaire nécessaire.
- Habituer l'élève à demander la permission avant d'utiliser le matériel d'autrui.
- Encourager l'élève à identifier le matériel qu'il apporte à l'école.
- Déterminer si le cas nécessite l'intervention de la police. Si oui, avertir la direction et laisser la responsabilité à la police d'interroger les élèves concernés. S'assurer de suivre les procédures établies.
- Informer les parents des accusations et du processus d'enquête en cours.
- S'assurer que l'élève comprend le concept de propriété. L'accompagner dans le but de développer le sentiment d'empathie pour la personne qui n'a plus son matériel.
- Faire des jeux de rôles ou de dramatisation pour illustrer des situations de vol ou de malhonnêteté dans un contexte scolaire.
- Décourager les accusations gratuites de la part des camarades.
- Demander à l'élève de remplacer le matériel brisé s'il s'agit d'un manque de respect évident.
- Féliciter l'élève lorsqu'il respecte les autres et le matériel scolaire. Être explicite en exprimant ce que l'élève fait de bien.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Contrôler les comportements liés à la drogue, à l'alcool ou toute autre dépendance lorsqu'il est à l'école.

Exemples de MOYENS :

- Faire participer l'élève au programme de prévention des dépendances.
- Administrer le DEP-ADO pour situer l'élève dans sa consommation.
- Planifier une rencontre individuelle avec l'intervenant en toxicomanie.



5.5 CONTRÔLE DE L'OPPOSITION

Intention : amener l'élève à...

Réagir adéquatement aux demandes de l'adulte.

Exemples de MOYENS :

- Établir un code de vie simple et clair, puis l'afficher à la vue de l'élève.
- Éviter de négocier avec l'élève.
- Utiliser un ton calme mais ferme avec l'élève.
- Proposer des activités à l'élève qui mettront en valeur ses talents de leader de façon positive (travail d'équipe, etc.).
- Féliciter l'élève pour sa contribution positive aux leçons et aux discussions. Lui permettre de choisir une activité récompense pour lui seul.
- Être constant et clair dans les attentes, les exigences et l'application des mesures.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Faire des choix en acceptant les conséquences inhérentes à ceux-ci.

Exemples de MOYENS :

- Donner à l'élève la possibilité de faire des choix d'activité.
- Présenter des choix limités à l'élève.
- Pour l'élève : Se dire mentalement quelles sont les conséquences ?
- Définir un cadre clair et permettre d'y faire des choix et d'assumer la conséquence de ses actes.
- Permettre à l'élève de s'engager dans sa démarche d'apprentissage en lui demandant de choisir des projets et des sujets d'étude ou de travaux qui piquent sa curiosité. Lui demander de vous faire part de ses découvertes.
- Faire un retour sur la situation : écouter le point de vue de l'élève mais le recentrer sur le pourquoi du code de vie, sur les règles, les mesures qui ont été décidées en groupe.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Exprimer adéquatement son désaccord.

Exemples de MOYENS :

- Encourager les divergences d'opinions, donner l'occasion à l'élève d'exprimer ses opinions, ses idées, ses valeurs et ses expériences dans un climat de respect.
- Enseigner à l'élève des phrases- clés pour formuler son désaccord de façon adéquate.



5.6 GESTION DE CRISE

Intention : amener l'élève à...

Contrôler sa colère afin d'éviter la désorganisation.

Exemples de MOYENS :

- Favoriser l'expression des émotions par des mots.
- Réduire les stimuli (musique, lumière, autres personnes).
- Donner des choix.
- Structurer le temps.
- Connaître les signes précurseurs à la crise
- Essayer de trouver l'élément déclencheur.
- Couper les liens avec le déclencheur.
- Faire de l'ignorance intentionnelle.
- Ne pas tenter de le raisonner
- Utiliser l'humour (attention aux sarcasmes)
- Offrir un lieu de retrait
- Faire diversion.
- Retirer le public
- Éviter les discussions.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Décompresser et récupérer lorsqu'une désorganisation survient.

Exemples de MOYENS :

- Assurer sa sécurité et celle des autres; changer de pièce, au besoin.
- Éviter toute réaction excessive.
- Cerner le comportement dérangeant.
- Établir le contact visuel, puis verbal (demeurer centré sur le vécu de l'élève).
- Utiliser un ton de voix calme et respectueux.
- Demander de l'aide (connaître le protocole de l'école).
- S'assurer qu'une seule personne dirige l'intervention (devenir le référent de l'élève)
- Respecter l'espace personnel.
- Éviter de minimiser ou de juger ce que ressent l'élève en crise.
- Parler de la situation vécue avec l'élève pour connaître l'élément déclencheur et prévenir une nouvelle crise.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Expérimenter des moyens mis à sa disposition pour prévenir une crise, l'anxiété ou le dysfonctionnement dû à un problème d'hypersensibilité.

Exemples de MOYENS :

- Créer un environnement calme et prévisible (favoriser une stabilité, temps, lieux, intervenants).
- Éviter les sources de bruit excessives (ex.: cloches agressives pour l'oreille sensible).
- Anticiper toute nouveauté de façon à préparer l'élève.
- Reconnaître les particularités sensorielles de l'élève (ex. : éviter de lui toucher, de parler fort, etc.).
- Utiliser des moyens restrictifs dans l'espace pour diminuer l'anxiété ou la crise (piscine à balles, coin confortable...).
- Utiliser la musique afin de diminuer l'anxiété ou la crise.
- Utiliser une ambiance enveloppante en tamisant l'éclairage afin de diminuer l'anxiété et la crise.
- Utiliser des moyens palliatifs afin d'éviter les blessures (morsures), (bracelets aux poignets...).
- Structurer la tâche.
- Permettre à l'élève de stimuler sa bouche au moyen d'un objet à mastiquer ou d'un tube à mâchouiller.
- Permettre à l'élève de s'éloigner de la source de bruit.





5.7 RESPECT DE L'AUTORITÉ

Intention : amener l'élève à...

Respecter les interventions que l'adulte fait auprès des autres élèves.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser un contact visuel avec l'élève pour lui faire comprendre qu'il doit éviter de s'en mêler.
- Sensibiliser l'élève au langage non verbal inacceptable.
- S'entendre avec l'élève sur la façon dont il peut mentionner son désaccord lors d'interventions auprès des autres élèves.
- Enseigner à l'élève la différence entre s'expliquer et menacer.
- Encourager l'élève à utiliser le pronom « je » et à ne pas accuser l'autre pour ses actions.
- Donner à l'élève un rôle où il pourra actualiser positivement son leadership (conseil étudiant, pièce de théâtre, etc.), sous la supervision de l'adulte.
- Favoriser des interventions disciplinaires qui se déroulent à l'extérieur du groupe, en présence de l'élève seulement.
- Faire des demandes positives et descriptives.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Démontrer du respect envers l'adulte par ses gestes et ses paroles.

Exemples de MOYENS :

- Donner des exemples concrets de respect et de non-respect (paroles et gestes).
- Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
- Féliciter l'élève lorsqu'il respecte les autres. Être explicite en exprimant ce que l'élève fait de bien.
- Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
- Amener l'élève à reconnaître les sentiments véhiculés par le langage corporel et le ton de voix.
- Apprendre à l'élève des façons convenables de communiquer son mécontentement et sa frustration aux autres.
- Faire des demandes positives et descriptives.
- Illustrer des comportements attendus : lui apprendre des phrases respectueuses et polies à utiliser.
- Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
- Proposer à l'élève des mots ou des structures de rechange lorsqu'il est frustré ou fâché.
- Enseigner à l'élève la différence entre s'expliquer et menacer.



Intention : amener l'élève à...

Accepter des exigences de l'adulte sans s'opposer.

Exemples de MOYENS :

- Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
- Favoriser des interventions disciplinaires qui se déroulent à l'extérieur du groupe, en présence de l'élève seulement.
- Enseigner à l'élève les étapes de la résolution de problème : a) déterminer le problème b) déterminer les buts et objectifs c) déterminer des moyens d) concevoir un plan d'action e) mettre le plan en œuvre.
- Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.
- S'assurer que l'élève saisit bien le comportement attendu en lui demandant de reformuler le message.
- Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
- Utiliser un système d'émulation.
- Ajuster nos exigences en fonction des capacités de l'élève afin de réduire les situations qui lui causent de la frustration, du stress, des échecs, de la colère. Ex. Travail à la portée de l'élève, fournir de l'aide, etc.
- Prévoir des moments privilégiés (non conditionnels à un bon comportement) entre l'adulte et l'élève.
- Être à proximité de l'élève (moins d'un mètre) lorsqu'on lui fait une demande.
- S'assurer d'avoir le contact visuel lors de notre demande.
- Ne répéter que deux fois une demande.
- Donner une directive à la fois.
- Utiliser un ton de voix calme mais ferme.
- Laisser le temps à l'élève de réagir après la demande (5 secondes).
- Faire des demandes positives et descriptives.
- Renforcer le comportement attendu lorsqu'il se manifeste.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à attirer l'attention de façon positive.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à penser avant d'agir en se posant les questions suivantes : Qu'est-ce qui se passe? Qu'est-ce que je fais? Qu'est-ce que je devrais faire? Qu'est-ce qui serait préférable pour moi?
- Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.
- Inviter l'élève à signer un plan d'action où la réponse au besoin d'attention sera structurée dans le temps.
- Montrer à l'élève comment attirer l'attention de façon positive par des mots plutôt que des contacts physiques.
- Revoir avec l'élève les conditions nécessaires à une bonne relation.
- Donner à l'élève un rôle où il pourra actualiser positivement son leadership (conseil étudiant, pièce de théâtre, etc.), sous la supervision de l'adulte.
- Renforcer le comportement attendu lorsqu'il se manifeste.



5.8 CONTRÔLE DE L'INTIMIDATION ET DU TAXAGE

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître des signes et des gestes d'intimidation.

Exemples de MOYENS :

- Animer une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Faire des jeux de rôles pour favoriser l'empathie.
- Animer une activité en classe sur l'intimidant et la victime. Faire des jeux de rôles.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Demander de l'aide lorsqu'il est victime d'intimidation.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner le processus de résolution de conflits.
- Placer l'élève à proximité des camarades capables de s'affirmer.
- Rassurer les élèves plus fragiles; les encourager à s'exprimer et à demander de l'aide, au besoin.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître que certains de ses gestes sont de l'intimidation.

Exemples de MOYENS :

- L'élève identifiera sa motivation à poser des gestes d'intimidation.
- Animer une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Faire des jeux de rôle pour favoriser l'empathie.
- Animer une activité en classe sur l'intimidant et la victime. Faire des jeux de rôle.
- Signaler à l'élève qu'il ne respecte pas ses engagements lorsqu'il menace subtilement par un regard, une phrase mal placée et qu'il y aura une conséquence à son attitude.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Identifier et utiliser des moyens pour satisfaire son besoin.

Exemples de MOYENS :

- Encourager l'élève à canaliser ses efforts dans des activités productives, supervisées par un adulte.
- Reconnaître des forces chez l'élève et l'encourager à utiliser ses talents de façon positive.



5.9 GESTION DES OBSESSIONS, DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à gérer ses obsessions face à certains intérêts.

Exemples de MOYENS :

- Structurer la préoccupation de l'élève dans le temps et l'espace : où, quand, combien de temps.
- Canaliser les intérêts pour les rendre utiles et socialement acceptables.
- Formuler positivement les consignes et les règles concernant les intérêts envahissants.
- Utiliser les intérêts comme agent de motivation.
- Utiliser des contrats de comportement.
- Désigner un temps spécifique dans la journée pendant lequel l'élève pourra parler de son sujet favori.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à utiliser divers moyens lui permettant de s'apaiser lui-même.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir des moments au cours desquels l'élève pourra s'adonner à des activités répétitives.
- Utiliser les activités répétitives à des moments fixes à l'horaire dans le but de favoriser un niveau d'apaisement acceptable.
- Cibler les endroits favorables à la tenue de telles activités.
- Canaliser les intérêts pour les rendre utiles et socialement acceptables.
- Utiliser ces activités comme renforçateur.
- Tenter de transférer certaines activités répétitives vers des activités plus « normalisantes ».
- Trouver des objets transitoires aux objets utilisés de façon à rendre l'activité plus « normalisante ».



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à gérer ses tics

Exemples de MOYENS :

- Ne pas demander d'arrêter les tics.
- Prévoir un endroit où l'élève peut se retirer et lui permettre de sortir de temps en temps.
- Avec l'accord de l'élève, sensibiliser ses pairs.
- Ne pas pénaliser pour les grossièretés liées aux tics
- Faire connaître vos limites.





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



AGIR
POUR
réussir

6. DOMAINE SOCIAL

6.1 RELATIONS AVEC LES PAIRS OU LES ADULTES

- Tenir compte des sentiments des autres.
- Respecter l'espace personnel des autres.
- Établir sa zone de confort quant à la proximité des autres.
- Réagir de façon appropriée aux compliments de l'adulte, aux mots d'amitié des autres élèves.
- Développer la capacité à résister à la pression des pairs.
- Développer des habiletés de résolution de problème interpersonnel.
- Développer la capacité à maintenir des liens avec ses pairs.
- Se contrôler lorsqu'il a le désir de faire réagir un pair.
- Contribuer positivement à la vie de la classe.
- Interagir adéquatement avec les pairs lors de moments moins structurés
- Faire preuve d'autocritique en lien avec sa conduite lors d'un échange avec l'adulte ou un pair.
- Respecter les différences des autres élèves.

6.2 COMPRÉHENSION DES CONVENTIONS SOCIALES

- Adopter des comportements sociaux appropriés.
- Appliquer les règles de bienséance à table.
- Respecter les règles d'hygiène de base.
- Utiliser les formules de politesse.
- Adopter des comportements sexuels socialement acceptables.
- Développer des habiletés liées aux règles de vie de groupe.
- Respecter les règles de conduite lors du transport.



6.1 RELATIONS AVEC LES PAIRS OU LES ADULTES

Intention : amener l'élève à...

Tenir compte des sentiments des autres.

Exemples de MOYENS :

- Parler avec l'élève des façons d'interagir avec les autres. Ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer.
- Faire des jeux coopératifs.
- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
- Discuter des sentiments que l'enfant éprouve quand quelqu'un refuse de partager. L'inviter ensuite à penser aux sentiments éprouvés quand quelqu'un lui demande de partager.
- Montrer à l'enfant comment offrir de l'aide. Parler de la façon dont on peut s'apercevoir que quelqu'un veut de l'aide.
- Expliquer à l'élève ce qu'est l'empathie et lui montrer comment la manifester envers quelqu'un.
- Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
- Vérifier avec l'élève sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations et s'entendre avec lui sur un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.
- Construire un sentiment d'appartenance au groupe.

Intention : amener l'élève à...

Respecter l'espace personnel des autres.

Exemples de MOYENS :

- Identifier l'espace de chacun, définir des zones de circulation en classe/ carré magique autour du pupitre.
- Discuter de ce qui peut être fait lorsqu'une personne refuse de se faire aider, par exemple s'éloigner, entreprendre une autre activité et se dire : « C'était très gentil de ma part de lui avoir offert de l'aide. »
- Encourager l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
- Enseigner à l'élève la distance appropriée à respecter lorsqu'il parle à une personne.
- Inviter l'élève à garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.

Intention : amener l'élève à...

Établir sa zone de confort quant à la proximité des autres.

Exemples de MOYENS :

- Donner un espace plus grand (habillage, travail, etc.).
- Montrer à l'élève comment choisir une place où son espace vital sera respecté.
- Permettre à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent le besoin d'être seul.
- Fournir à l'élève un tableau sur les comportements à adopter en situation d'inconfort, lors d'un travail d'équipe.

Intention : amener l'élève à...

Réagir de façon appropriée aux compliments de l'adulte, aux mots d'amitié des autres élèves.

Exemples de MOYENS :

- Doser les encouragements et les renforcements.
- S'entendre avec l'élève sur la façon de lui signifier nos encouragements et approbations.
- Utiliser les renforcements positifs visuels ou écrits plutôt que verbaux.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à résister à la pression des pairs.

Exemples de MOYENS :

- Identifier avec l'élève les moments où il ressent de la pression des pairs.
- Élaborer des solutions socialement acceptables avec l'élève afin de surmonter la pression des pairs.
- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
- Encourager l'élève à garder son identité même s'il cherche l'acceptation d'un groupe. L'avertir du danger de la pression de ses pairs.
- Offrir des occasions de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
- Discuter avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations.
- Éloigner l'élève des pairs qui l'encouragent à démontrer des comportements peu appropriés.
- Aider l'élève à comprendre la différence entre les divers types d'amitié, par exemple une amitié solide ou une amitié d'occasion.
- Assigner un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
- Permettre à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent le besoin d'être seul.



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de résolution de problème interpersonnel.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à exprimer les faits lors d'une situation problématique.
- Enseigner à l'élève à trouver des solutions à ses problèmes.
- Enseigner à l'élève à reconnaître des comportements inacceptables chez les autres élèves tout en refusant d'y participer.
- Banque de solutions.
- Permettre à l'élève de pratiquer la nouvelle habileté dans différents contextes.
- Donner l'occasion à l'élève de s'auto-évaluer et le soutenir dans celle-ci.
- Revenir avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Enseigner des stratégies de résolution de problèmes.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
- Proposer des jeux de rôles ou de marionnettes pour permettre à l'élève de mettre en pratique une habileté sociale.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à maintenir des liens avec ses pairs.

Exemples de MOYENS :

- Parler avec l'élève des façons d'interagir avec les autres. Ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer.
- Faire des jeux coopératifs.
- Féliciter l'élève lorsqu'il parle adéquatement à d'autres personnes.
- Récompenser l'élève qui interagit adéquatement.
- Demander aux enfants d'expliquer quels comportements favorisent les amitiés. Leur demander ensuite de trouver des exemples de comportements qui rendent l'amitié difficile. Demander à chacun, à tour de rôle, quel comportement il apprécie chez un ami.
- Regarder avec les enfants un film ou une émission de télévision dont les personnages cherchent à se faire de nouveaux amis ou leur lire un livre sur ce thème, une allégorie.
- Prendre le repas du midi avec un élève solitaire et deux ou trois autres enfants. Discuter des intérêts qu'ils ont en commun.
- Discuter ouvertement avec l'élève de la valeur d'une bonne hygiène et d'une tenue vestimentaire appropriée.
- Féliciter l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
- Enseigner les comportements reliés à l'amitié de façon explicite : offrir de l'aide, partager, se joindre à un groupe, exprimer une critique, recevoir un compliment, accepter le refus d'un pair face à une invitation, respecter le choix de l'autre.
- Souligner les événements importants pour l'élève : anniversaire, réussite sportive, etc.



Intention : amener l'élève à...

Se contrôler lorsqu'il a le désir de faire réagir un pair.

Exemples de MOYENS :

- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
- Offrir des occasions de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
- Jumeler l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
- Réduire ou éliminer les stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.
- Inviter l'élève à garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.
- Féliciter l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
- Assigner un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
- Vérifier avec l'élève sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations et s'entendre avec lui sur un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.
- Intervenir immédiatement lors d'une altercation entre les pairs pour mettre fin aux interactions négatives et faire voir à l'élève sa responsabilité, en présence des élèves visés.
- Mettre en place un système d'émulation pour la classe où l'on récompense les gestes de respect.



Intention : amener l'élève à...

Contribuer positivement à la vie de la classe.

Exemples de MOYENS :

- Mettre en évidence les règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
- Récompenser l'élève qui interagit adéquatement.
- Faire manger, jouer ou asseoir l'enfant près d'autres enfants de son âge, même s'il n'y a pas de communication entre eux au début. Lui donner un rôle à jouer dans le groupe afin de favoriser une interaction positive avec les autres (par exemple, distribuer les collations, les livres).
- Fournir à l'élève des occasions de travailler en équipe. Insister sur la participation et l'inclusion de chacun des membres. Donner à chacun un rôle à jouer. Ex. : gardien du temps, gardien de la parole, etc.
- Développer un sentiment d'appartenance au groupe en amenant l'élève à s'impliquer dans les prises de décision.
- Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
- Inviter l'élève à faire l'inventaire de ses forces; l'encourager à mettre ses talents au service du groupe.
- Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
- Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
- Rendre l'élève responsable d'une activité de classe.
- Jumeler l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
- Réduire ou éliminer les stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.



Intention : amener l'élève à...

Interagir adéquatement avec les pairs lors de moments moins structurés

Exemples de MOYENS :

- Mettre en évidence les règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
- Structurer les activités de groupe pour éviter la désorganisation.
- Offrir des occasions de jouer à des jeux de table deux par deux ou en petits groupes. Au début, superviser les jeux afin de renforcer l'importance de suivre les règles et d'être un bon perdant.
- Expliquer qu'il est préférable que tout le monde s'entende sur les règles du jeu avant de commencer à jouer.
- Enseigner à l'élève qu'il est préférable d'attendre qu'une personne ait terminé son travail avant de lui demander de jouer.
- Insister sur l'importance d'observer le jeu ou écouter une discussion attentivement et d'attendre son tour.
- S'entendre sur la façon de débiter un jeu, par exemple en faisant rouler un dé ou en offrant à l'autre personne de commencer.
- Expliquer à l'élève comment se joindre aux activités de ses camarades : lui dire de se rapprocher du groupe, d'observer et d'attendre qu'il y ait une pause pour demander à s'y joindre. S'assurer qu'il se trouve assez proche du lieu de l'activité. Discuter du choix du moment approprié pour se joindre au groupe.
- Encourager l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
- Donner à l'élève la possibilité de choisir des activités de groupe dans lesquelles il se sent le plus à l'aise.
- Proposer les stratégies suivantes à l'élève pour l'aider à interagir de façon positive avec ses pairs : attendre son tour pour parler, démontrer de l'intérêt envers ce que l'autre personne lui dit, garder un contact visuel avec la personne qui parle, encourager l'utilisation d'un langage positif avec son entourage, utiliser des formules de politesse.
- Discuter avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations.
- Encourager l'élève à participer aux activités parascolaires offertes à l'école. Le guider vers une activité pour laquelle il démontre des forces.
- Enseigner à l'élève comment acquérir un bon esprit sportif en le préparant d'avance à une défaite possible, en lui enseignant des façons acceptables de réagir à la défaite par l'entremise de jeux de rôles, en lui expliquant la différence entre les gestes fougueux et les gestes d'agressivité gratuite.
- Permettre à l'élève de choisir son activité de groupe préférée. Au fur et à mesure qu'il progresse, exiger qu'il complète les activités de groupe lui offrant plus de défis.

Intention : amener l'élève à...

Faire preuve d'autocritique en lien avec sa conduite lors d'un échange avec l'adulte ou un pair.

Exemples de MOYENS :

- Amener l'élève à faire des gestes de réparation (ex. : s'excuser, offrir son aide, etc.).
- Mettre en place un système d'autoévaluation.
- Revenir avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
- Favoriser les rencontres à deux plutôt qu'à plusieurs.
- Avoir recours à un groupe d'aide. Ex. : ateliers sur les habiletés sociales.
- Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
- Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.

Intention : amener l'élève à...

Respecter les différences des autres élèves.

Exemples de MOYENS

- Faire appel à l'organisme " Les enfants de ma rue".
- Proposer des lectures sur les différentes cultures, goûts, etc.
- Faire des activités sur les points en commun et les différences entre les élèves.
- Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
- Proposer au groupe une discussion où l'on traite des difficultés inhérentes à la vie de groupe en recherchant des solutions qui permettent à tous d'accepter leurs différences respectives.
- Mettre en place un système d'émulation pour la classe où l'on récompense les gestes de respect.



6.2 COMPRÉHENSION DES CONVENTIONS SOCIALES

Intention : amener l'élève à...

Adopter des comportements sociaux appropriés.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Ignorer le comportement durant un court délai et poursuivre l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire).
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.



Intention : amener l'élève à...

Appliquer les règles de bienséance à table.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Utiliser le jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.

Intention : amener l'élève à...

Respecter les règles d'hygiène de base.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser les formules de politesse.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Enseigner à l'élève comment s'excuser lorsqu'il a blessé un élève par ses mots.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.
- Enseigner à l'élève des répliques appropriées dans diverses situations.
- Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.



Intention : amener l'élève à...

Adopter des comportements sexuels socialement acceptables.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
- Ignorer le comportement durant un court délai et poursuivre l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire).



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés liées aux règles de vie de groupe.

Exemples de MOYENS :

- Amener l'élève à adopter un comportement adéquat lorsqu'on le taquine.
- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Sensibiliser l'élève aux conséquences naturelles quand il réagit de façon inappropriée à un toucher accidentel.
- Assurer une surveillance accrue dans les situations qui favorisent les touchers accidentels.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Amener l'élève à remarquer les fois où il taquine sans vouloir blesser.
- Modeler l'action de plaisanter en faisant des farces avec l'élève et en acceptant les taquineries d'une autre personne, en riant avec cette personne.
- Montrer à l'élève comment s'éloigner d'une situation lorsqu'il se sent mal à l'aise.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
- Enseigner à l'élève des façons appropriées de réagir lorsqu'il est bousculé, touché ou frôlé par accident.
- Enseigner à l'élève à réagir aux indices sociaux par des jeux de rôles, en lui fournissant un répertoire de réponses, en utilisant les scénarios sociaux.
- Enseigner les habiletés sociales (écouter sans interrompre, attendre son tour, prendre son rang, partager).
- Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.
- Enseigner à l'élève la différence entre une réaction affirmative et une réaction agressive.
- Aider l'élève à se sentir à l'aise dans toutes les interactions sociales.
- Faciliter l'intégration de l'élève en le jumelant avec un pair.



Intention : amener l'élève à...

Respecter les règles de conduite lors du transport.

Exemples de MOYENS

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Utiliser le jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



7 ▶▶

**DOMAINES MOTEUR
ET SENSORIEL**

7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

7.1 HABLETÉS MOTRICES GLOBALES

- Développer des stratégies pour coordonner ses mouvements.
- Utiliser des mesures adaptatives pour pallier à un problème de mobilité.
- Maintenir une posture adéquate en classe.

7.2 HABLETÉS MOTRICES FINES

- Développer la préhension fonctionnelle du crayon.
- Développer des habiletés de coloriage en respectant les contours.
- Développer des habiletés de coloriage en remplissant suffisamment l'espace à colorier.
- Développer la préhension fonctionnelle du ciseau.
- Développer l'habileté à découper.
- Développer l'habileté à utiliser une gomme à effacer et une règle.

7.3 PROBLÈME DE MOBILITÉ

- Utiliser des moyens mis à sa disposition pour pallier à ses problèmes de mobilité.
- Se déplacer plus aisément dans l'école et dans la classe.

7.4 TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE

- Utiliser des moyens pour compenser son problème d'audition.
- Utiliser la lecture labiale pour comprendre les consignes.

7.5 TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE

- Explorer et se familiariser avec l'environnement de sa classe et de l'école.
- Développer la capacité à utiliser des documents écrits.
- Utiliser des moyens pour compenser son problème de vision.

7.6 HABLETÉS PERCEPTIVO-MOTRICES

- Reconnaître sa gauche et sa droite.
- Reconnaître des formes simples ou complexes.
- Produire des formes simples ou complexes.
- Se familiariser avec différentes textures.
- Se familiariser avec différentes stimulations auditives.
- Se familiariser avec différentes stimulations visuelles.



7.1 HABILITÉS MOTRICES GLOBALES

Intention : amener l'élève à...

Développer des stratégies pour coordonner ses mouvements.

Exemples de MOYENS :

- Tolérer les maladresses au cours d'éducation physique.
- Montrer des tâches motrices simples puis décomposer les tâches complexes en petites actions que l'on décrit verbalement ou que l'on démontre.
- Laisser le choix de participer ou non lors de jeux de compétition.
- Permettre l'accès aux activités sportives individuelles.
- Assister l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
- Utiliser des appareils qui facilitent l'équilibre et la coordination (station debout ...).
- Appliquer les recommandations de l'ergothérapeute, s'il y a lieu.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser des mesures adaptatives pour pallier à un problème de mobilité.

Exemples de MOYENS :

- Laisser le choix de participer ou non lors de jeux de compétition.
- Assister l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
- Prévoir un espace suffisant pour que l'élève puisse se déplacer facilement.
- Prévoir du matériel sécuritaire pour que l'élève puisse développer sa mobilité (casque, tapis...).
- Appliquer les recommandations de l'ergothérapeute, s'il y a lieu.



Intention : amener l'élève à...

Maintenir une posture adéquate en classe.

Exemples de MOYENS :

- Proposer à l'élève d'écouter assis sur un ballon-siège ou un coussin triangulaire.
- Au cours de la journée, prévoir des moments d'exercices de posture et de renforcement du tronc.



7.2 HABILITÉS MOTRICES FINES

Intention : amener l'élève à...

Développer la préhension fonctionnelle du crayon.

Exemples de MOYENS :

- Installer une prise adaptée au bout du crayon ou utiliser un crayon adapté.
- Faire des exercices de renforcement de la pince « pouce-index » sous forme de jeux (préhension de petits objets).
- Faire des exercices de motricité fine sous forme de jeux (préhension de petits objets...)
- Faire des exercices de proprioception (petites balles, le toucher...)
- Apporter un appui physique



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de coloriage en respectant les contours.

Exemples de MOYENS :

- Demander à l'élève de tracer le contour avant de remplir l'intérieur de la forme.
- Inciter l'élève à ralentir son rythme d'exécution.
- Inciter l'élève à mettre son doigt ou une règle pour bloquer le mouvement du crayon sur le contour de la forme à colorier.
- Utiliser du matériel adapté (gros crayon, crayon à enfiler...).



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de coloriage en remplissant suffisamment l'espace à colorier.

Exemples de MOYENS :

- Installer un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
- Permettre l'utilisation du crayon feutre.
- Inciter l'élève à utiliser les crayons de bois graduellement.
- Utiliser du matériel adapté (gros crayon, crayon à enfiler...).



Intention : amener l'élève à...

Développer la préhension fonctionnelle du ciseau.

Exemples de MOYENS :

- Installer un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
- Fournir un ciseau adapté aux gauchers.
- Fournir un ciseau à ressort.
- Enseigner la position des doigts sur le ciseau.
- Utiliser du matériel adapté (gros ciseaux...).



Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à découper.

Exemples de MOYENS :

- Modéliser auprès de l'élève les mouvements nécessaires au découpage d'angles et de courbes (les arrêts, les changements de direction, la position de la main qui tient le papier, la position du corps, etc.).
- Enseigner des stratégies de découpage en faisant du « main sur main ».
- Faire découper sur du carton et graduellement sur du papier.
- Utiliser du matériel adapté (gros ciseaux...).



Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à utiliser une gomme à effacer et une règle.

Exemples de MOYENS :

- Permettre de raturer plutôt que d'effacer.
- Enseigner des stratégies pour effacer (ex. : maintenir la feuille fermement près de l'endroit à effacer).
- Modéliser auprès de l'élève les mouvements nécessaires pour effacer.
- Modéliser les mouvements nécessaires pour utiliser une règle.
- Enseigner les stratégies nécessaires à l'utilisation de la règle (ex. : maintenir la règle fermement avec la main complémentaire pour tracer le trait avec la main dominante).



7.3 PROBLÈME DE MOBILITÉ

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens mis à sa disposition pour pallier à ses problèmes de mobilité.

Exemples de MOYENS :

- Permettre de travailler en adoptant la position dans laquelle il se sent le plus confortable.
- Permettre de changer de position fréquemment.
- Fournir une aide technique à la mobilité (ex. : fauteuil roulant, marchette).
- Solliciter l'expertise de l'ergothérapeute de l'élève pour adapter son poste de travail.
- Aider l'élève lors d'activités nécessitant des habiletés manuelles.
- Éviter la multiplication et l'éparpillement des informations sur un même support visuel (mur de la classe, tableau, page).
- Développer des stimulations vestibulaires (balançoire, piscine à balles, hamac...).
- Utiliser le massage et les exercices pour stimuler les muscles et la circulation sanguine.



Intention : amener l'élève à...

Se déplacer plus aisément dans l'école et dans la classe.

Exemples de MOYENS :

- Offrir à l'élève un espace suffisant pour se déplacer.
- Aider l'élève à se déplacer.
- Placer l'élève face au tableau, non isolé de ses camarades. S'assurer qu'il puisse solliciter l'enseignante avec aisance.
- Proposer un environnement de travail clair et structuré.
- Délimiter clairement l'espace sécuritaire pour circuler.
- Demander à un pair d'accompagner l'élève dans ses déplacements.





7.4 TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens pour compenser son problème d'audition.

Exemples de MOYENS :

- Laisser plus de temps pour faire les travaux.
- Permettre à l'élève de se retirer de la classe pour faire ses examens.
- Reformuler, si nécessaire, les tâches à accomplir, les consignes, etc.
- Donner les questions d'examen par écrit, pas seulement sous forme verbale.
- Indiquer par un indice visuel le passage d'une matière à une autre.
- Utiliser un système MF.
- Permettre à l'élève de suivre avec un camarade lors d'une lecture à haute voix.
- Fournir à l'élève une transcription ou des explications de documents sonores, de disques ou d'enregistrements magnétiques.
- Exempter l'élève du volet oral en français.
- S'assurer que l'environnement sonore est adéquat (balles sous les pattes de chaises, classe située dans un endroit peu bruyant, etc.).
- Éliminer toute source de bruit dans la classe, dans la mesure du possible.
- Éviter de parler plus fort (cela ne fait qu'augmenter la distorsion).



Intention : amener l'élève à...

Utiliser la lecture labiale pour comprendre les consignes.

Exemples de MOYENS :

- Éviter de bouger et de se promener en tous sens lorsqu'on s'adresse à la classe.
- Asseoir l'enfant à l'avant, près du centre, pour favoriser la lecture labiale.
- S'assurer que l'éclairage est suffisant lorsque l'on donne une consigne.
- S'assurer d'avoir l'attention de l'élève (contact visuel) lorsqu'on s'adresse au groupe.
- Éviter de couvrir son visage avec les mains ou un livre lorsqu'on parle.
- Éviter de tourner le dos à l'élève lorsqu'on donne une consigne.
- Parler naturellement, sans exagérer le mouvement des lèvres et de la mâchoire.
- Utiliser des phrases complètes plutôt que des mots isolés lorsqu'on s'adresse à l'élève.
- Lors d'une nouvelle leçon, écrire les mots nouveaux au tableau.
- Éviter de se tenir devant une fenêtre.



7.5 TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE

Intention : amener l'élève à...

Explorer et se familiariser avec l'environnement de sa classe et de l'école.

Exemples de MOYENS :

- Toujours ranger le pupitre de la même manière pour trouver rapidement le matériel.
- Permettre à l'élève de prendre connaissance de l'école et de la classe, afin qu'il puisse intégrer ses repères dans le calme.
- Disposer le matériel de l'élève, autant que faire se peut, toujours au même endroit et de la même manière.
- Placer les affiches à la hauteur de l'élève.
- Solliciter, interroger, inciter l'élève à se rapprocher de la source d'information.
- Mettre les objets à explorer à la portée de l'élève.
- Inciter l'élève à utiliser ses deux mains.
- S'assurer de minimiser les bruits ambiants afin de favoriser l'utilisation du sens de l'audition.
- Choisir un emplacement adéquat en classe ou selon le champ de vision de l'élève.
- Adapter et favoriser le pairage afin de faire participer activement l'élève en éducation physique.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à utiliser des documents écrits.

Exemples de MOYENS :

- Demander à l'élève de suivre avec son doigt lorsqu'il lit.
- Laisser des espaces entre les informations écrites (interlignes doubles, espace entre les mots).
- Enlever les dessins et les décorations non nécessaires sur une feuille de travail.
- Permettre l'utilisation d'un appareil de lecture.
- Placer l'élève dos à la lumière.
- Fournir à l'élève une lampe pour un éclairage individuel.
- Agrandir à 120-130% le caractère des imprimés.
- Utiliser la police de caractères Arial Narrow.
- Accentuer les contrastes figure-fond.
- Renforcer les marques significatives (point, virgule).
- Préférer la craie jaune plutôt que la blanche pour écrire au tableau.
- Préférer un tableau blanc plutôt que vert ou noir.
- Lorsque c'est possible, remettre à l'élève les photocopies des notes de cours.
- Utiliser les aides à la communication : loupe, télé-visionneuse, portable, plan incliné, etc.
- Remettre une copie imprimée ou sur soutien informatique (clé USB) de l'acétate ainsi que des notes de cours quand elles sont nombreuses.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens pour compenser son problème de vision.

Exemples de MOYENS :

- Laisser plus de temps à l'élève pour copier ce qu'il y a au tableau, pour faire ses travaux et ses examens.
- Permettre l'enregistrement des examens.
- Permettre l'utilisation de différents appareils permettant d'écrire.
- Placer le pupitre de l'élève à proximité du tableau, d'une prise pour brancher une lampe, de l'ordinateur et d'une étagère pour ranger son matériel.
- Oraliser au maximum les écrits.
- Favoriser le pairage avec un camarade pour certains travaux. Ex. : les laboratoires en sciences.
- Offrir du temps supplémentaire afin de compléter les travaux ou les examens.
- Faire une demande d'épreuve adaptée pour les examens du MELS.
- Utiliser le grossissement ou l'agrandissement.
- Utiliser la discrimination fond forme.



7.6 HABILITÉS PERCEPTIVO-MOTRICES

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître sa gauche et sa droite.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les concepts spatiaux. Ex. : en haut, en bas, dessus, etc.
- Faire expérimenter les relations spatiales (en haut, en bas, à gauche, etc.) par des exercices corporels (ex.: sauter en haut, lancer vers le bas, tourner à gauche, lever le bras droit, jeu de Twister, etc.).
- Utiliser un repère visuel sur la main gauche, par exemple, pour pallier à une difficulté de reconnaissance G/D.
- Favoriser des activités variées de construction (casse-tête en 2 ou 3 dimensions, jeux tels Architek, Tangram, Géoplan, etc.).



Intention : amener l'élève à...

Reconnaître des formes simples ou complexes.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser des stencils pour tracer sur papier des formes simples en graduant ensuite vers des formes plus complexes.
- Tracer les formes sur une surface verticale (tableau, vitre, craie ou crayon feutre).
- Manipuler des formes.
- Associer des formes à des images.



Intention : amener l'élève à...

Produire des formes simples ou complexes.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser le sens tactile pour intégrer les formes (formes texturées, enfilage de boutons, éponges, etc.).
- Tracer les formes et les lettres sur une surface horizontale dans des textures variées (peinture digitale, pudding, farine, crème à raser, etc.).
- Tracer les formes et les lettres dans des media variés (bac de riz, de sable, etc.).



7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Se familiariser avec différentes textures.

Exemple de MOYEN :

Favoriser des activités de bricolage au cours desquelles l'élève aura à utiliser des textures de nature agréable et désagréable au toucher (ex. : sable/colle, roches/pâte à modeler, peinture digitale sur feutrine, etc.).



7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Se familiariser avec différentes stimulations auditives.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser du matériel sonore qui fait appel à la connaissance des ambiances (nature, animaux, ville...).
- Stimuler à partir de bruits /sons pour les moments de transitions (routine de sons, chansons...).
- Établir un contact visuel et ensuite fournir la stimulation auditive.



Intention : amener l'élève à...

Se familiariser avec différentes stimulations visuelles.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser du matériel visuel qui fait appel à la connaissance des ambiances (lumières, décors...).
- Stimuler à partir d'images ou de couleurs (contrastes, discrimination, reconnaissance, identification, mémoire...).
- Utiliser du matériel pour stimuler la poursuite oculaire (lampe de poche, pointeur).





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



**PISTES D'ADAPTATION
REQUISES LORS DE
L'ÉVALUATION**

PISTES D'ADAPTATION REQUISES LORS DE L'ÉVALUATION

1. Utilisation d'un isolement.
2. Accès à un lieu de travail calme, à l'extérieur de la classe.
3. Assignation d'un siège particulier.
4. Utilisation d'un éclairage spécial.
5. Utilisation d'un magnétophone et d'un casque d'écoute.
6. Octroi d'une période de temps supplémentaire, jusqu'à un maximum d'un tiers du temps suggéré dans le guide de déroulement.
7. Octroi d'une période de temps, accordée par l'école, avant l'épreuve.
8. Octroi de pauses surveillées à intervalles réguliers.
9. Disposition plus aérée des épreuves.
10. Adoption d'un format différent (paysage, portrait).
11. Ajout de lignes afin de délimiter l'espace réservé pour l'écriture.
12. Impression des épreuves sur des feuilles de couleur (beige ou bleue).
13. Présentation des épreuves avec des espaces mieux délimités pour la communication des résultats.
14. Expliquer certains mots et certaines expressions de la vie courante.
15. Fournir, à la demande de l'élève, un ou des mots qu'il souhaite utiliser dans sa réponse.
16. S'assurer que ce qui est écrit est lisible et compréhensible (épreuve de lecture et d'écriture).
17. Fournir, à la demande de l'élève, l'orthographe de certains mots (épreuve de lecture).
18. Transcrire les mots et les phrases que l'élève dicte (épreuve de lecture).
19. Faire une lecture de la mise en situation et des consignes (épreuve d'écriture).
20. À la demande de l'élève, lire et relire les consignes (épreuve d'écriture).
21. Fournir des encouragements sur sa capacité de réussir.
22. Assurer une rétroaction fréquente sur ses attitudes.
23. Faire le rappel d'une expérience antérieure positive.
24. Recours à l'ordinateur.
25. Utilisation du dictionnaire électronique (exemple : Lexibook).
26. Utilisation du magnétophone pour enregistrer les productions ou pour entendre l'enregistrement des situations d'évaluation (mathématique).
27. Assistance d'un accompagnateur pour transcrire les mots ou les phrases dictées ou pour s'assurer que l'élève écrit lisiblement.
28. Octroi d'une période supplémentaire d'au plus 25 minutes pour la situation-problème et de 15 minutes pour chaque cahier des situations d'application et des situations de communication.

Source : Commission scolaire des Samares, Services éducatifs, Guide d'accompagnement du plan d'intervention informatisé, 2009





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrndn.qc.ca



LISTE DES FORCES

- Exprime ses besoins, assume ses choix, sans toujours avoir besoin de l'adulte
- S'occupe lorsque ses travaux sont terminés
- Assume ses responsabilités
- Exprime les faits lors d'une situation problématique
- Trouve des solutions à ses problèmes
- Exprime ses émotions
- Accepte la valorisation
- Accepte la frustration
- Accepte la nouveauté
- Accepte les règles et la routine
- Accepte l'échec
- Fait preuve de créativité
- Pose des questions, est curieux
- Est minutieux et perfectionniste
- Est très sensible aux encouragements
- Est conscient de ses difficultés et veut être aidé
- Est content de ses progrès
- Démontre le désir de réussir
- Démontre du respect pour les autres
- Est capable de prendre l'initiative
- Accepte les remarques et en tient compte
- Est très impliqué dans les sports
- Est honnête
- Contrôle ses impulsions
- Gère efficacement ses conflits
- Échange avec ses pairs et l'adulte
- A confiance en lui ou en elle
- Développe des amitiés
- Aide les autres
- Développe des intérêts
- Développe son jugement
- Est stimulé par les réussites
- Affronte très bien la concurrence et affiche une attitude saine dans les situations de compétition, indépendamment de l'issue
- Est autonome
- Manifeste beaucoup d'indépendance et d'initiative
- Ne consulte qu'après un effort raisonnable
- Fait preuve de sécurité et de maturité émotionnelle
- Contrôle très bien l'expression de ses sentiments
- Est conscient de ses possibilités et de ses limites
- Est capable d'introspection



- S'adapte très facilement et avec souplesse à des activités, personnes ou situations nouvelles
- Est calme
- Ressent une culpabilité réelle face à ses torts et/ou délits et désire s'améliorer
- Accepte bien ses torts
- Est habile manuellement
- Est capable de réflexion sur ses actions
- Accepte de reprendre le travail demandé
- A une image positive de lui ou d'elle
- A de bonnes relations avec les autres, au travail et au jeu
- Choisit bien ses coéquipiers
- A une bonne entente avec les autres
- Laisse la place aux autres
- Prend la place qui lui revient dans l'équipe
- Propose de l'aide à ses pairs
- Apprécie les réalisations d'autrui
- Respecte les idées des autres
- Respecte ce qui appartient aux autres
- Respecte les pairs en paroles et en gestes
- Demande l'aide des pairs lorsque nécessaire
- Participe aux jeux d'équipe et s'y intéresse lorsque c'est le temps de jouer
- Collabore facilement
- Partage ce qu'il a
- Est apprécié et recherché par la majorité des élèves
- Communique facilement avec ses pairs
- Exprime son mécontentement lors de situations désagréables
- Prend aisément sa place parmi les pairs
- Joue un rôle de leader positif avec les pairs
- Est capable de se faire des amis et de maintenir la bonne entente
- Est capable d'attendre son tour pour parler
- Est capable de se réajuster face à l'échec
- A un plan de carrière pour le futur, verbalise ses intérêts pour un métier ou une profession
- Persévère devant les difficultés
- A un tempérament social
- A un tempérament dynamique et enjoué
- Fait preuve d'un leadership bien orienté
- Est intéressé aux activités physiques et sportives
- Est intéressé aux activités à caractère artistique
- Fait preuve d'une discipline personnelle soutenue
- Accepte les délais
- S'implique ou s'occupe sur l'heure du midi
- Exprime les faits lors d'une situation problématique
- Écoute la personne qui parle
- Participe activement à la vie de classe
- Travaille sans se laisser distraire par les pairs
- Travaille individuellement sans déranger les autres lorsque telle est la consigne



- Porte attention aux consignes données à l'ensemble du groupe
- Respecte les difficultés de ses pairs
- Est serviable
- Est fiable
- A de bonnes relations avec l'adulte tout en demeurant autonome
- Exprime adéquatement ses besoins
- Est poli
- Accepte de dialoguer
- Collabore et accepte l'autorité de l'adulte
- Établit un lien de confiance
- Demande l'aide de l'adulte lorsque c'est nécessaire
- Accepte l'aide de l'adulte lorsque c'est nécessaire
- Respecte l'adulte en paroles et en gestes
- Écoute l'adulte lorsqu'il parle
- Réagit positivement à ce que l'enseignante demande
- Écoute les consignes données par le professeur
- Recherche un contact avec l'adulte
- Signifie son désaccord calmement et adéquatement
- Est présent et ponctuel
- Respecte l'autorité
- Respecte l'environnement
- Respecte le matériel
- Fait un bon usage des ressources
- S'intéresse à la vie dans l'école
- Fait partie d'une équipe sportive de l'école
- Fait partie de la vie parascolaire de l'école
- Est fier de son milieu
- Observe les règlements, les consignes et les directives
- Assume les conséquences de ses actes
- Apprend mieux lorsqu'il est en contact avec du matériel concret
- Attentif aux explications
- Connaissances générales au-dessus de la moyenne
- Aptitudes pour le dessin
- Manifeste un intérêt marqué pour les matières scolaires
- Est attentif, pose des questions
- Est enthousiaste face à la nouvelle matière
- Manifeste un esprit de recherche et d'invention
- Est en mesure de garder son attention et sa concentration en classe
- Est visuel
- Est auditif
- Est kinesthésique
- Est verbal
- Apprend de façon globale
- Apprend de façon séquentielle
- Est capable de se mettre en projet



- Persévère devant la difficulté
- Sait le dire quand il ne comprend pas
- Ne se déprécie pas devant l'échec
- Écoute attentivement les explications
- Se concentre de façon soutenue sur son travail
- Travaille de façon régulière et constante
- Intègre rapidement les apprentissages
- Fournit un effort soutenu dans les travaux académiques
- A de la facilité à comprendre
- Est curieux
- Grand intérêt pour les sciences
- Bon rendement en mathématique
- Bon rendement en français
- Bon rendement en anglais
- S'exprime bien oralement
- Aime la lecture
- Excelle dans la résolution de problèmes
- Capable de dégager le sens global d'un texte
- Repère bien les mots connus
- Utilise beaucoup les illustrations comme support
- Prédit les mots non familiers en fonction du contexte
- Capable d'autocorrection en s'aidant du contexte
- Capable d'anticiper la suite d'un texte
- Se responsabilise par rapport à ses apprentissages
- Utilise les bons moyens pour mémoriser
- S'implique dans le processus d'apprentissage
- Accomplit ses tâches correctement
- Respecte les échéances
- Se fixe des objectifs
- Organise son travail
- Améliore ses faiblesses
- Utilise l'aide disponible
- Pose des questions
- Travaille bien en équipe
- Veut réussir
- Persévère face aux tâches demandées
- Fait ses travaux scolaires à la maison (étude et devoirs)
- A de l'ordre et de la propreté dans ses effets personnels et ses travaux
- Retrouve l'information facilement
- Est appliqué, attentif, présent.
- Travaille sans s'interrompre
- Se met au travail rapidement
- Est positif face à la tâche
- Corrige ses travaux
- Essaie de comprendre avant de poser des questions



- Complète bien ses travaux
- Prend soin de ses livres et cahiers
- Suit la méthode de travail expliquée en classe
- Organise efficacement ses activités scolaires
- Procède avec ordre et méthode
- Se montre minutieux dans son travail
- Suit les consignes
- Réalise le travail demandé sans se laisser distraire
- Utilise le matériel nécessaire à la tâche
- Accepte les délais
- Accepte de faire des erreurs et maintient son intérêt pour l'activité en cours
- Tient compte des exigences
- Sort ses choses rapidement et se met au travail immédiatement
- Suit les consignes sans rappel individuel
- Consacre le temps nécessaire à ses leçons et devoirs, à la maison
- Se structure pendant les temps sans tâches spécifiques assignées
- Prend soin de son agenda
- Rapporte les signatures demandées dans le temps prévu.

Source : Commission scolaire des Samares, Services éducatifs, Guide d'accompagnement du plan d'intervention informatisé, 2009

