

DOMAINE COMPORTEMENTAL

OBJECTIF GÉNÉRAL :

1. AMÉLIORER LA GESTION DE L'AGITATION

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.1 L'élève développera la capacité à retrouver son calme suite à une activité excitante.

1. Exercer une pression sur les épaules de l'élève.
2. Instaurer un coin de relaxation en classe utilisé uniquement à cette fin.
3. Avoir recours à une musique douce de fond, lors des périodes de calme.
4. Contrôler le bruit environnant.
5. Ajuster le degré d'intensité de la lumière.
6. Encourager l'élève lorsqu'il adopte le comportement attendu.
7. Ignorer intentionnellement les mouvements qui sont supportables.
8. Permettre à l'élève de sortir de classe deux minutes pour lui permettre de reprendre le contrôle de lui-même, de façon autonome si possible, avec un laissez-passer.
9. Occuper le temps de détente de l'enfant avec du dessin, de la pâte à modeler, en lui faisant mettre de l'ordre dans le coin lecture, etc.
10. Mentionner à l'enfant ce qu'on attend de lui. (Ex. rester près de l'adulte, marcher. etc.), avant un événement spécial ou un déplacement.
11. Faire une pause relaxation.
12. Prévoir un temps pour abaisser le niveau d'excitation de l'enfant avant de reprendre une activité calme. (Après les récréations, l'éducation physique).
13. Annoncer à l'avance les changements à l'horaire.

14. Déposer un « lézard lourd » sur les genoux de l'élève pendant 10 à 15 minutes à certains moments de la journée afin de diminuer l'agitation.
15. Privilégier le contact physique plutôt que verbal pour calmer l'agitation.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.2 L'élève utilisera des stratégies pour mieux gérer son agitation.

1. Prévoir des pauses où l'élève fera des exercices de détente.
2. Éviter les retraits de la récréation comme conséquence.
3. Favoriser la période de récréation comme moment d'autorégulation, de réflexion accompagnée).
4. Délimiter l'espace de travail de l'élève. Ex : Lorsque l'élève est assis par terre, utiliser un petit tapis pour établir son espace. Mettre du ruban adhésif autour de son pupitre.
5. Installer un tapis anti-dérapant sur le dessus de sa chaise ou en dessous.
6. Poser un velcro sous l'étui à crayon.
7. Garder seulement les objets nécessaires au travail sur le pupitre.
8. Permettre d'écouter et de travailler debout ou à genoux sur la chaise ou toute autre position alternative.
9. Faire bouger l'élève pendant qu'il apprend (se bercer, se mettre à genoux).
10. Faire utiliser une balle anti-stress, de la pâte à modeler, de la gommette ou permettre de gribouiller dans un cahier pour occuper les mains.
11. Intégrer des mouvements et des gestes pour enseigner les concepts. Inviter les élèves à y prendre part.
12. Permettre à l'élève de mâcher un objet sécuritaire ou un « chewytube ».

13. Permettre à l'élève d'utiliser des bandes élastiques qu'il doit tendre sous ses pieds.
14. Permettre à l'élève de faire de petits exercices sur sa chaise. Ex. push up.
15. Permettre à l'élève de bouger dans des moments prédéterminés (responsabilités, aiguiser son crayon, présenter chaque partie de son travail terminé, commission à l'extérieur de la classe, etc.).

OBJECTIF GÉNÉRAL :

2. AMÉLIORER LA GESTION DE L'IMPULSIVITÉ

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.1 L'élève développera la capacité d'attendre son tour (droit de parole, file, etc.).

1. Faire des activités auxquelles l'élève participe à tour de rôle, par exemple un collage ou un casse-tête réalisé collectivement, pour l'exercer à attendre son tour.
2. Diminuer au minimum les temps d'attente et les augmenter graduellement.
3. Utiliser les codes non verbaux qui rappellent l'élève à l'ordre discrètement.
4. Placer sur le bureau un pictogramme représentant cette règle.
5. Ignorer un commentaire si le jeune l'a formulé sans avoir levé la main.
6. Valoriser ceux qui lèvent la main.
7. Donner l'attention rapidement quand l'élève lève la main.
8. Éviter les files d'attente pour la correction : chaque élève écrit son nom au tableau (maximum six noms). L'enseignante appelle les élèves à tour de rôle et l'élève efface son nom après la correction.
9. Inciter l'élève à écrire un mot-clé de ce qu'il a à dire en attendant d'avoir le droit de parole.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.2 L'élève développera la capacité à accepter les délais.

1. Planifier les transitions en établissant des règles claires, en revoyant avec l'élève les comportements attendus, en supervisant étroitement, par des rétroactions fréquentes quand l'élève se comporte bien, en précisant le temps limite pour la transition.
2. Planifier des transitions les plus courtes possibles.
3. Utiliser des codes non verbaux dans la rétroaction positive ou négative.
4. Illustrer les routines du matin et du soir.
5. Faire prendre l'habitude à l'élève d'attendre 5 secondes avant de répondre à une question.
6. Faire répéter la question par l'enfant avant qu'il réponde.
7. Faire écrire à l'élève ce qu'il veut dire, ce qui l'oblige à un délai et réduit sa peur d'oublier ce qu'il veut dire.
8. Utiliser l'horloge (ou une minuterie) et dire à l'enfant pendant combien de temps il devra travailler.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.3 L'élève développera la capacité à s'introduire de façon appropriée dans un jeu ou une discussion.

1. Rencontrer individuellement l'enfant (surtout à la suite d'un retrait) pour lui offrir des conseils spécifiques et explicites et l'aider à comprendre les habitudes sociales.
2. Poser des questions qui favorisent l'autocritique (réflexion sur soi, miroir). Exemples : « Sais-tu ce que tu viens de faire? » « Penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment? »
3. Donner à l'enfant des stratégies de résolution de problèmes et de contrôle de soi.

4. Illustrer des situations par des jeux de rôles.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.4 L'élève développera la capacité à se questionner avant d'agir.

1. Afficher sur le pupitre un carton sur lequel sont inscrites les règles.
2. Formuler des consignes simples, claires et brèves.
3. Formuler une consigne à la fois.
4. Illustrer les conséquences positives et négatives en classe.
5. Développer sa capacité à s'arrêter et à réfléchir devant une situation problématique. Lui rappeler une conséquence désagréable imposée antérieurement dans une situation semblable.
6. Modéliser le langage intérieur en parlant à haute voix.
7. Favoriser le langage interne (pour les élèves de 2e cycle et plus).
8. Placer des rappels visuels sur le pupitre pour favoriser la révision et l'autoquestionnement. Exemples disponibles dans le livre : « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention » des Éditions de la Chenelière.
9. Rappeler à l'enfant ce qu'on attend de lui (verbalement, en termes concrets ou visuellement) avant le début d'une activité potentiellement difficile. Souligner les bons comportements après la situation, si possible.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.5 L'élève développera des comportements sécuritaires pour lui et pour les autres.

1. Prévoir et préparer à l'avance toute situation nouvelle, les transitions vers un autre local, les récréations, les activités spéciales.

2. Placer l'élève le premier dans le rang ou entre deux élèves pouvant l'aider à garder son calme lors des déplacements.
3. Privilégier les comportements à adopter plutôt que ceux à cesser.
4. Expliquer à l'élève qu'il doit toujours avoir la permission d'un adulte avant de quitter la classe.
5. Avant une activité, expliquer clairement la démarche sécuritaire à suivre. Demander à l'élève de répéter les directives pour vérifier sa compréhension.
6. Lors d'un comportement dangereux, demander à l'élève d'expliquer la raison du danger.
7. Demander à l'élève d'énumérer les comportements pouvant être dangereux avant le début d'une activité.
8. Modeler le comportement sécuritaire visé et demander à l'élève de l'imiter. Récompenser l'élève lorsqu'il utilise des comportements de recharge.
9. Expliquer à l'élève clairement et régulièrement la bonne façon d'utiliser chaque objet pouvant être dangereux dans la classe.

OBJECTIF GÉNÉRAL :

3. AMÉLIORER LE RESPECT DES RÈGLES

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

3.1 L'élève démontrera du respect pour ses pairs, par ou dans ses gestes et ses paroles.

1. Enseigner en donnant des exemples concrets de respect et de non-respect (paroles et gestes).
2. Expliquer le comportement à adopter plutôt que de décrire le comportement inapproprié en cours.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

3.2 L'élève respectera les règlements établis au code de vie.

1. Afficher les règles et la routine en utilisant des illustrations.

2. Afficher un code de vie clair et précis en choisissant les règles prioritaires.
3. Sélectionner la règle de vie du mois à respecter et mettre l'accent dessus.
4. Prévoir une conséquence instantanée et facilement applicable, pour les règles incontournables.
5. Utiliser un système d'émulation.
6. Éviter les changements d'horaire et avertir l'élève à l'avance lorsqu'il y a un changement.
7. Demander à l'élève de répéter le règlement qui s'applique à la situation en cours.
8. Encourager l'élève à demander des explications lorsqu'il ne comprend pas une activité ou un règlement ou s'il est incertain des attentes.
9. Remettre une copie du code de vie en début d'année et le revoir avec lui, quelques fois dans l'année.
10. Expliquer la raison et l'importance de chaque règlement du code de vie.
11. Inclure les règlements que l'élève a de la difficulté à respecter dans un contrat de comportement.
12. Rappeler le règlement à l'élève avant la situation.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

3.3 L'élève utilisera l'humour dans les moments opportuns.

1. Entourer l'élève de camarades qui sont capables de travailler sans se laisser distraire.
2. Encourager l'élève à écrire ses blagues et ses histoires dans un carnet.

3. Expliquer le plan de travail pour la période. Si l'élève se comporte bien, accorder quelques minutes de détente avant de passer à l'activité suivante. Lorsque la pause est terminée, signaler clairement à l'élève que c'est le temps de se remettre au travail.
4. Permettre et utiliser l'humour à certains moments préétablis.
5. Inviter l'élève à remplir une fiche d'autoévaluation. Guider l'élève à réfléchir à ses comportements.
6. Établir un système d'émulation avec l'élève. S'il travaille sans déranger la classe, on lui accorde du temps pour raconter des blagues ou des histoires à ses camarades.
7. Encourager l'élève à faire partie d'une troupe de théâtre ou d'une ligue d'improvisation. L'inviter à s'inscrire à un concours oratoire. Amener l'élève à découvrir des moyens de mettre ses talents à profit.
8. Retirer l'enfant de l'activité s'il persiste malgré l'avertissement.
9. Discuter avec l'élève et lui démontrer que son comportement peut empêcher certains pairs de bénéficier de l'enseignement et nuire à ses apprentissages.
10. Suggérer à l'élève d'écrire des textes humoristiques.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

3.4 L'élève fera ses travaux et ses examens sans tricher.

1. Prévoir une règle portant sur le plagiat. Établir des conséquences logiques.
2. Vérifier la compréhension que l'élève a de la matière enseignée.
3. S'assurer que l'élève comprend le concept de tricherie et donner des exemples.
4. Informer l'élève sur le code de conduite de l'école en ce qui concerne le plagiat.
5. Pendant les évaluations, prévoir la disposition des pupitres dans la salle de classe. Éviter de les placer trop près les uns des autres.

6. Utiliser des isolements lors des évaluations et les travaux individuels.
7. Limiter le matériel permis sur le pupitre et à proximité de l'élève pendant les évaluations.
8. Encourager l'élève à demander de l'aide à l'enseignant en établissant une procédure avec lui.
9. Avoir l'élève bien en vue pendant le travail. Circuler dans la classe.
10. Planifier des évaluations qui n'invitent pas à la tricherie (test à choix multiples plus facile à copier).
11. Féliciter l'élève pour sa franchise, lorsqu'il avoue un tort.
12. Valoriser l'élève lorsqu'il demande de l'aide.
13. Faire des activités mettant l'accent sur le plagiat. (Exemple : expliquer le concept de droit d'auteur).

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

3.5 L'élève respectera le bien d'autrui.

1. Rédiger avec l'élève les règles de vie comprenant le respect du matériel et d'autrui. Prévoir des conséquences logiques qui se rattachent aux règles.
2. Profiter du conseil de coopération pour soulever l'importance de respecter la propriété d'autrui.
3. S'assurer que l'élève a accès au matériel scolaire nécessaire.
4. Habituer l'élève à demander la permission avant d'utiliser le matériel d'autrui.
5. Encourager l'élève à identifier le matériel qu'il apporte à l'école.

6. Déterminer si le cas nécessite l'intervention de la police. Si oui, avertir la direction et laisser la responsabilité à la police d'interroger les élèves concernés. S'assurer de suivre les procédures établies.
7. Informer les parents des accusations et du processus d'enquête en cours.
8. S'assurer que l'élève comprend le concept de propriété. L'accompagner dans le but de développer le sentiment d'empathie pour la personne qui n'a plus son matériel.
9. Faire des jeux de rôles ou de dramatisation pour illustrer des situations de vol ou de malhonnêteté dans un contexte scolaire.
10. Décourager les accusations gratuites de la part des camarades.
11. Demander à l'élève de remplacer le matériel brisé, s'il s'agit d'un manque de respect évident.
12. Féliciter l'élève lorsqu'il respecte les autres et le matériel scolaire. Être explicite en exprimant ce que l'élève fait de bien.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

3.6 L'élève contrôlera ses comportements liés à la drogue ou l'alcool ou toute autre dépendance lorsqu'il sera à l'école.

1. Faire participer l'élève au programme de prévention des dépendances.
2. Administrer le DEP-ADO pour situer l'élève dans sa consommation.
3. Planifier une rencontre individuelle avec l'intervenant en toxicomanie.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

3.7 L'élève respectera les moments de droit de parole.

1. Assigner soi-même les pupitres.
2. Circuler près de l'élève pendant la leçon.

3. Avoir une routine bien établie pour les moments de transition et lorsque l'élève termine ses travaux avant les autres.
4. Prévoir à l'horaire du temps d'échange pour que l'élève puisse raconter une nouvelle.
5. Utiliser la communication non verbale pour attirer l'attention de l'élève.
6. Faire un rappel des règles de vie et des conséquences qui découlent du comportement.
7. Déplacer l'élève quand son entourage a un impact sur sa capacité de garder le silence.
8. Avoir un pupitre libre pour permettre à l'élève de changer de place lorsque cela est nécessaire.
9. Mettre en place un système d'émulation.
10. Pour l'élève habile sur le plan scolaire, s'assurer que les travaux présentent un défi assez élevé.
11. Pour l'élève en difficulté sur le plan des apprentissages, s'assurer que les travaux respectent ses capacités (zone proximale de développement).

OBJECTIF GÉNÉRAL :

4. CONTRÔLER L'OPPOSITION

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

4.1 L'élève acceptera les demandes de l'adulte.

1. Établir un code de vie simple et clair, puis l'afficher à la vue de l'élève.
2. Éviter de négocier avec l'élève.
3. Utiliser un ton calme mais ferme avec l'élève.
4. Proposer des activités à l'élève qui mettront en valeur ses talents de leader de façon positive (travail d'équipe, etc.).

5. Féliciter l'élève de sa contribution positive aux leçons et aux discussions. Lui permettre de choisir une activité récompense pour lui seul.
6. Être constant et clair dans les attentes, les exigences et l'application des mesures.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

4.2 L'élève sera en mesure de faire des choix en acceptant les conséquences inhérentes à ceux-ci.

1. Définir un cadre clair et permettre à l'élève d'y faire des choix et d'assumer la conséquence de ses actes.
2. Permettre à l'élève de s'engager dans sa démarche d'apprentissage en lui demandant de choisir des projets et des sujets d'étude ou de travaux qui piquent sa curiosité. Lui demander de vous faire part de ses découvertes.
3. Faire un retour sur la situation : écouter le point de vue de l'élève mais le recentrer sur le pourquoi du code de vie, sur les règles, les mesures qui ont été décidées en groupe.
4. Donner à l'élève la possibilité de faire des choix d'activité.
5. Présenter des choix limités à l'élève.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

4.3 L'élève développera des moyens dans le but d'exprimer adéquatement son désaccord.

1. Encourager les divergences d'opinions, donner l'occasion à l'élève d'exprimer ses opinions, ses idées, ses valeurs et ses expériences dans un climat de respect.
2. Enseigner à l'élève des phrases-clés pour formuler son désaccord de façon adéquate.

OBJECTIF GÉNÉRAL :

5. CONTRÔLER L'INTIMIDATION ET LE TAXAGE

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

5.1 L'élève apprendra à reconnaître les signes et les gestes d'intimidation.

1. Animer une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Faire des jeux de rôles pour favoriser l'empathie.
2. Animer une activité en classe sur l'intimidant et la victime. Faire des jeux de rôles.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

5.2 L'élève apprendra à demander de l'aide lorsqu'il sera intimidé.

1. Enseigner le processus de résolution de conflits.
2. Placer l'élève à proximité des camarades capables de s'affirmer.
3. Rassurer les élèves plus fragiles; les encourager à s'exprimer et à demander de l'aide, au besoin.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

5.3 L'élève reconnaîtra que certains de ses gestes sont de l'intimidation.

1. L'élève identifiera sa motivation à poser des gestes d'intimidation.
2. Animer une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Faire des jeux de rôle pour favoriser l'empathie.
3. Animer une activité en classe sur l'intimidant et la victime. Faire des jeux de rôle.
4. Signaler à l'élève qu'il ne respecte pas ses engagements lorsqu'il menace subtilement par un regard, une phrase mal placée et qu'il y aura une conséquence à son attitude.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

5.4 L'élève identifiera et utilisera des moyens pour satisfaire son besoin.

1. Encourager l'élève à canaliser ses efforts dans des activités productives, supervisées par un adulte.
2. Reconnaître des forces chez l'élève et l'encourager à utiliser ses talents de façon positive.

OBJECTIF GÉNÉRAL :

6. AMÉLIORER LA GESTION DE CRISE

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

6.1 L'élève développera la capacité à contrôler sa colère afin d'éviter la désorganisation.

1. Faire baisser la tension.
2. Favoriser l'expression des émotions par des mots.
3. Réduire les stimuli (musique, lumière, autres personnes).
4. Donner des choix.
5. Éviter les discussions.
6. Essayer de trouver l'élément déclencheur.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

6.2 L'élève développera la capacité à décompresser et à récupérer lorsqu'une désorganisation survient.

1. Assurer sa sécurité et celle des autres; changer de pièce au besoin.
2. Éviter toute réaction excessive.
3. Cerner le comportement dérangeant.

4. Établir le contact visuel, puis verbal (demeurer centré sur le vécu de l'élève).
5. Utiliser un ton de voix calme et respectueux.
6. Demander de l'aide (connaître le protocole de l'école).
7. S'assurer qu'une seule personne dirige l'intervention.
8. Respecter l'espace personnel.
9. Éviter de minimiser ou de juger ce que ressent l'élève en crise.
10. Parler de la situation vécue avec l'élève pour connaître l'élément déclencheur et prévenir une nouvelle crise.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

6.3 L'élève expérimentera les moyens mis à sa disposition pour prévenir une crise, l'anxiété ou le dysfonctionnement dû à un problème d'hypersensibilité.

1. Créer un environnement calme et prévisible.
2. Éviter les sources de bruit excessif (ex.: cloches agressives pour l'oreille sensible).
3. Reconnaître les particularités sensorielles de l'élève (ex. : éviter de lui toucher, de parler fort, etc.).
4. Utiliser des moyens restrictifs dans l'espace pour diminuer l'anxiété ou la crise (piscine à balles, coin confortable...).
5. Utiliser la musique afin de diminuer l'anxiété ou la crise.
6. Utiliser une ambiance enveloppante en tamisant l'éclairage afin de diminuer l'anxiété et la crise.
7. Utiliser des moyens palliatifs afin d'éviter les blessures (morsures), (bracelets aux poignets...).

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

6.4 L'élève acceptera d'utiliser les moyens mis à sa disposition pour prévenir une crise, l'anxiété ou le dysfonctionnement dû à un problème d'hypersensibilité.

1. Reconnaître les particularités sensorielles de l'élève. Ex : éviter de lui toucher, de parler fort, etc.
2. Permettre à l'élève de stimuler sa bouche au moyen d'un objet à mastiquer ou d'un tube à mâchouiller.
3. Permettre à l'élève de s'éloigner de la source de bruit.

OBJECTIF GÉNÉRAL :

7. AMÉLIORER LE RESPECT DE L'AUTORITÉ

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

7.1 L'élève respectera les interventions que l'adulte fait auprès des autres élèves.

1. Sensibiliser l'élève au langage non verbal inacceptable.
2. Inviter l'élève à remplir une fiche de réflexion suivie d'un retour fait avec l'adulte.
3. S'entendre avec l'élève sur la façon dont il peut mentionner son désaccord lors d'interventions auprès des autres élèves.
4. Enseigner à l'élève la différence entre s'expliquer et menacer.
5. Encourager l'élève à utiliser le pronom « je » et à ne pas accuser l'autre pour ses actions.
6. Donner à l'élève un rôle où il pourra actualiser positivement son leadership (conseil étudiant, pièce de théâtre, etc.), sous la supervision de l'adulte.
7. Favoriser des interventions disciplinaires qui se déroulent à l'extérieur du groupe, en présence de l'élève seulement.
8. Faire des demandes positives et descriptives.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

7.2 L'élève sera capable de démontrer du respect envers l'adulte par ses gestes.

1. Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
2. Inviter l'élève à remplir une fiche de réflexion suivie d'un retour fait avec l'adulte.
3. Féliciter l'élève lorsqu'il respecte les autres. Être explicite en exprimant ce que l'élève fait de bien.
4. Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
5. Favoriser les excuses et les gestes de réparation.
6. Donner des exemples concrets de respect et de non-respect (paroles et gestes).
7. Amener l'élève à reconnaître les sentiments véhiculés par le langage corporel et le ton de voix.
8. Apprendre à l'élève des façons convenables de communiquer son mécontentement et sa frustration aux autres.
9. Faire des demandes positives et descriptives.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

7.3 L'élève sera capable de démontrer du respect envers l'adulte par ses paroles.

1. Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
2. Inviter l'élève à remplir une fiche de réflexion suivie d'un retour fait avec l'adulte.
3. Féliciter l'élève lorsqu'il respecte les autres. Être explicite en exprimant ce que l'élève fait de bien.
4. Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.

5. Favoriser les excuses et les gestes de réparation.
6. Donner des exemples concrets de respect et de non-respect (paroles et gestes).
7. Proposer à l'élève des mots ou des structures de rechange lorsqu'il est frustré ou fâché.
8. Enseigner à l'élève la différence entre s'expliquer et menacer.
9. Amener l'élève à reconnaître les sentiments véhiculés par le langage corporel et le ton de voix.
10. Apprendre à l'élève des façons convenables de communiquer son mécontentement et sa frustration aux autres.
11. Inclure le vouvoiement au code de vie.
12. Faire des demandes positives et descriptives.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

7.4 L'élève acceptera les exigences de l'adulte (opposition).

1. Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
2. Favoriser des interventions disciplinaires qui se déroulent à l'extérieur du groupe, en présence de l'élève seulement.
3. Enseigner à l'élève les étapes de la résolution de problème : a) déterminer le problème b) déterminer les buts et objectifs c) déterminer des moyens d) concevoir un plan d'action e) mettre le plan en œuvre.
4. Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.
5. S'assurer que l'élève saisit bien le comportement attendu en lui demandant de reformuler le message.
6. Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
7. Utiliser un système d'émulation.

8. Ajuster nos exigences en fonction des capacités de l'élève afin de réduire les situations qui lui causent de la frustration, du stress, des échecs, de la colère. Ex. Travail à la portée de l'élève, fournir de l'aide, etc.
9. Prévoir des moments privilégiés (non conditionnel à un bon comportement) entre l'adulte et l'élève.
10. Être à proximité de l'élève (moins d'un mètre) lorsqu'on lui fait une demande.
11. S'assurer d'avoir le contact visuel lors de notre demande.
12. Ne répéter que deux fois une demande.
13. Donner une directive à la fois.
14. Utiliser un ton de voix calme mais ferme.
15. Laisser le temps à l'élève de réagir après la demande (5 secondes).
16. Faire des demandes positives et descriptives.
17. Renforcer le comportement attendu lorsqu'il se manifeste.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

7.5 L'élève apprendra à attirer l'attention de façon positive.

1. Enseigner à l'élève à penser avant d'agir en se posant les questions suivantes : Qu'est-ce qui se passe? Qu'est-ce que je fais? Qu'est-ce que je devrais faire? Qu'est-ce qui serait préférable pour moi?
2. Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.
3. Inviter l'élève à signer un plan d'action où la réponse au besoin d'attention sera structurée dans le temps.
4. Montrer à l'élève comment attirer l'attention de façon positive par des mots plutôt que des contacts physiques.

5. Revoir avec l'élève les conditions nécessaires à une bonne relation.
6. Donner à l'élève un rôle où il pourra actualiser positivement son leadership (conseil étudiant, pièce de théâtre, etc.), sous la supervision de l'adulte.
7. S'assurer, en discutant préalablement avec le groupe, que celui-ci ne s'allie pas avec l'élève lors d'interactions avec l'enseignant.
8. Renforcer le comportement attendu lorsqu'il se manifeste.

OBJECTIF GÉNÉRAL :

8. VARIER LES CENTRES D'INTÉRÊT

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

8.1 L'élève développera la capacité à gérer ses obsessions face à certains intérêts.

1. Structurer la préoccupation de l'élève dans le temps et l'espace : où, quand, combien de temps.
2. Canaliser les intérêts pour les rendre utiles et socialement acceptables.
3. Formuler positivement les consignes et les règles concernant les intérêts envahissants.
4. Utiliser les intérêts comme agent de motivation.
5. Utiliser des contrats de comportement.
6. Désigner un temps spécifique dans la journée pendant lequel l'enfant pourra parler de son sujet favori.



OBJECTIF GÉNÉRAL :

9. AMÉLIORER LA GESTION DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

9.1 Favoriser chez l'élève l'usage de divers moyens lui permettant de s'apaiser par lui-même.

1. Prévoir des moments au cours desquels, l'élève pourra s'adonner à des activités répétitives.
2. Utiliser les activités répétitives à des moments fixes à l'horaire dans le but de favoriser un niveau d'autorégulation (d'apaisement) acceptable.
3. Cibler les endroits favorables à la tenue de telles activités.
4. Utiliser ces activités comme renforçateur.
5. Tenter de transférer certaines activités répétitives vers des activités plus « normalisantes ».
6. Trouver des objets transitoires aux objets utilisés de façon à rendre l'activité plus « normalisante ».

