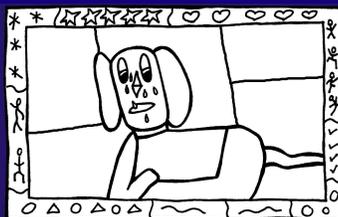


« Quand je suis heureux, je me sens comme un dauphin qui s'amuse avec un ballon de plage. »

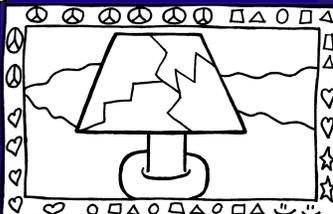
« Quand je suis de bonne humeur, je me sens comme un rayon de soleil matinal qui illumine la forêt. »



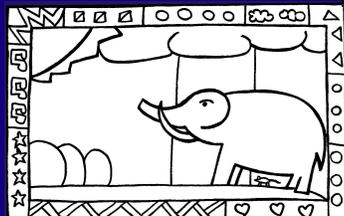
« Quand je n'ai pas d'amis, je me sens comme un petit chien abandonné. »



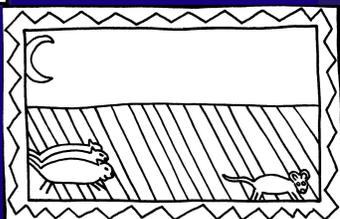
« Quand j'ai du chagrin, je me sens comme une lampe brisée dans une pièce obscure. »



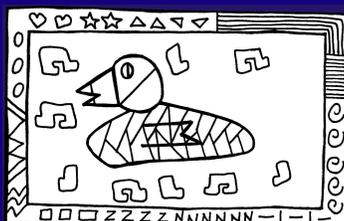
« Quand je suis brave, je me sens comme une souris sous un éléphant. »



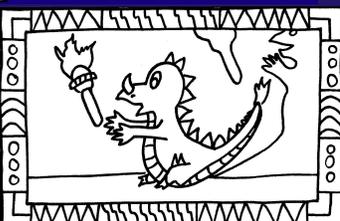
« Quand j'ai peur, je me sens comme une souris poursuivie par une bande de chats de gouttière. »



« Quand je suis de bonne humeur, je me sens comme un oiseau qui chante. »



« Quand j'ai peur, je me sens comme un petit dragon jaune et blanc qui se sauve de son ombre. »



# Pleins feux sur l'intimidation

Programme  
de prévention  
à l'intention  
des écoles  
élémentaires



Ministry of Education Ministry of Attorney General

— Travaillons ensemble à la sécurité de l'école et de la collectivité —

# L'initiative « B.C. Safe Schools »

Le ministère de l'Éducation et le ministère du Procureur général ont lancé l'initiative « B.C. Safe Schools » en 1997 afin de remédier aux problèmes reliés à la sécurité des élèves dans les écoles et les collectivités de la C.-B. En décembre 1997, les deux ministères, en collaboration avec le district scolaire n° 41 (Burnaby), ont ouvert le « Safe School Centre », le premier du genre au Canada, afin de fournir de l'information, de la documentation et des exemples de démarches utilisées avec succès pour aborder toute une gamme de préoccupations reliées à la sécurité à l'école, comme la sécurité personnelle, la prévention de la violence, l'intervention précoce auprès des jeunes à risque ainsi que la promotion de la responsabilité sociale, de la diversité et d'un climat positif à l'école.

En avril 1998, le ministre de l'Éducation Paul Ramsey et le Procureur général Ujjal Dosanjh ont annoncé une nouvelle subvention pour étendre l'initiative Safe Schools, élaborer des programmes de prévention de la violence, sensibiliser le public aux problèmes de sécurité et examiner les facteurs qui peuvent mener à la violence dans les écoles de la C.-B. *Pleins feux sur l'intimidation - Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires* est la première ressource élaborée dans le cadre de la deuxième phase de l'initiative Safe Schools. Plusieurs autres ressources à l'intention des écoles élémentaires et secondaires sont en préparation et devraient paraître bientôt.





# Pleins feux sur l'intimidation

## Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires

Le BC Safe School Centre, en partenariat avec la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique (FECB/BCTF) et l'Association des directeurs et des directeurs adjoints de la Colombie-Britannique (BCPVPA) appuie la mise en œuvre de cette ressource. Pour obtenir de l'information sur les possibilités d'accès à la formation en vue d'appuyer la mise en œuvre de *Pleins feux sur l'intimidation - Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires* dans votre école ou votre district, veuillez communiquer avec :

BC Safe School Centre  
5325 Kincaid Street  
Burnaby, CB V5G 1W2

Téléphone (Région de Vancouver) : (604) 660-SAFE (7233)  
Sans frais : 1 888 224-SAFE (7233)  
Télécopieur : (604) 664-8382

Adresse Web : [www.safeschools.gov.bc.ca](http://www.safeschools.gov.bc.ca)

## Un mot sur la page couverture

Les dessins d'enfants qui ornent la page couverture du présent document sont tirés d'une collection d'œuvres d'art, don des élèves de 5<sup>e</sup> année de Conor Murphy, de la Sir James Douglas Elementary School, à Vancouver, au Ministère de l'Éducation. La collection dépeint une foule d'émotions qu'éprouvent les enfants.

En préparation de ce projet, Conor Murphy a présenté le sujet des émotions à la classe à l'aide du livre du Dr Seuss, *My Many Colored Days*. Les élèves ont étudié l'écriture descriptive et la poésie. Ils ont rendu visite à l'artiste George Littlechild qui leur a montré ses œuvres et en a discuté avec eux. Au cours d'une activité de groupe, les élèves ont dressé une liste d'émotions. Chaque élève a ensuite choisi une émotion à représenter dans un dessin. Les membres de la classe se sont inspirés du style de Littlechild et ont entouré leurs dessins de bordures. Ils ont ensuite ajouté des descriptions narratives à leurs œuvres, descriptions qui accompagnent la collection.

Les dessins qui apparaissent sur la page couverture de *Pleins feux sur l'intimidation - Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires* ont été choisis parce qu'ils évoquent avec éloquence la joie et le sentiment de puissance que les enfants peuvent ressentir lorsqu'ils se sentent sûrs d'eux et en sécurité et la peur et le sentiment d'aliénation qui peuvent surgir lorsqu'ils ont peur ou se sentent menacés. Les dessins incitent le lecteur à lutter contre l'intimidation pour assurer le bien-être des enfants dans le milieu scolaire.

Le ministère de l'Éducation et le ministère du Procureur général remercient les élèves pour leur contribution à ce projet. Ils adressent également leurs remerciements à Conor Murphy, enseignant, et à Barbara Claridge, directrice de la Sir James Douglas Elementary School.

Veuillez noter que pour les besoins d'impression de ce document, les dessins originaux en couleurs ont dû être retracés en noir et blanc.

# Table des matières

L'initiative « B.C. Safe Schools » .....	i
Un mot sur la page couverture .....	iv
Préface .....	vii
Remerciements .....	ix
Introduction .....	1
Raison d'être .....	1
Aperçu : Comment utiliser ce document .....	2
Soutien à la mise en oeuvre .....	4
La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires .....	5
L'intimidation – un aperçu .....	6
L'ampleur de l'intimidation dans les écoles .....	8
Ceux qui font de l'intimidation et ceux qui la subissent .....	9
Différences entre les sexes dans l'intimidation .....	10
Le rôle de ceux qui sont témoins de l'intimidation .....	11
Les interventions à l'école et le rôle des adultes .....	12
Élaborer un plan pour prévenir l'intimidation à l'école .....	15
Étape 1 : Former un groupe de travail pour diriger le projet .....	17
Étape 2 : Obtenir la participation des parents .....	21
Étape 3 : Obtenir la participation des élèves .....	33
Étape 4 : Produire la déclaration de l'école pour la prévention de l'intimidation .....	36
Étape 5 : Établir un plan de surveillance .....	40
Étape 6 : Concevoir un plan d'intervention .....	45
Étape 7 : Mettre en oeuvre le plan de l'école et en surveiller l'application .....	52
Intervenir directement dans les situations d'intimidation .....	59
Venir en aide à l'élève victime d'intimidation .....	60
Intervention auprès des élèves témoins de l'intimidation .....	64
Intervention auprès des élèves responsables de l'intimidation .....	64
Application des interventions d'apprentissage social .....	74
Application des stratégies d'intervention de réparation .....	76
Suivi des comportements d'intimidation .....	80
Aborder l'intimidation dans des leçons en classe .....	85
Comment se servir des plans de leçons .....	85
Liens avec le programme d'études .....	89
Lignes directrices pour la prestation des leçons .....	91

## PLANS DE LEÇONS

Maternelle .....	95
Module A : Définir l'intimidation .....	97
Module B : Le plan de l'école .....	115
Module C : Faire face à l'intimidation .....	127
1 <sup>re</sup> année .....	139
Module A : Définir l'intimidation .....	141
Module B : Le plan de l'école .....	159
Module C : Faire face à l'intimidation .....	171
2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année .....	183
Module A : Définir l'intimidation .....	185
Module B : Le plan de l'école .....	215
Module C : Faire face à l'intimidation .....	227
4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année .....	245
Module A : Définir l'intimidation .....	247
Module B : Le plan de l'école .....	273
Module C : Faire face à l'intimidation .....	289
6 <sup>e</sup> et 7 <sup>e</sup> année .....	309
Module A : Définir l'intimidation .....	311
Module B : Le plan de l'école .....	337
Module C : Faire face à l'intimidation .....	345
Ressources .....	361
Ressources pour les enfants .....	361
Ressources pour les éducateurs et les parents .....	371
Bibliographie .....	375
Formulaire d'évaluation .....	379

# Préface

Une école sûre caractérisée par la bienveillance est une école où règne un profond engagement personnel envers les valeurs sociales fondamentales que sont la justice, le respect et la compassion. Les élèves doivent être en mesure d'observer ces valeurs et de les mettre en pratique dans leur quotidien, en particulier dans le milieu scolaire. De plus en plus, les enseignants et les administrateurs croient que le milieu d'apprentissage dans lequel évolue l'enfant contribue de manière primordiale à la qualité de son éducation.

*Pleins feux sur l'intimidation - Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires* s'adresse principalement aux éducateurs qui désirent redoubler d'efforts en vue de créer des conditions dans lesquelles les enfants se respectent et s'appuient mutuellement. Il fournit des renseignements importants sur la nature même de l'intimidation et sur les mythes et les stéréotypes qui s'y rapportent. Il contient des recommandations judicieuses pour obtenir la collaboration des parents, des enseignants, des élèves et des membres de la collectivité afin que tous coopèrent à l'élaboration d'un projet de milieu scolaire paisible où les enfants se sentiront libres d'apprendre et les enseignants, libres d'enseigner.



# Remerciements

**P**leins feux sur l'intimidation - Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires a son origine dans un projet mis sur pied il y a deux ans par le district scolaire n° 39 (Vancouver) et visant à élaborer une stratégie globale pour inciter les écoles élémentaires à aborder le problème des comportements d'intimidation. Des membres du personnel du district scolaire de Vancouver ont d'abord examiné les recherches courantes sur l'intimidation afin d'élaborer une série de plans de leçons qui compléterait *Second Step: A Violence Prevention Program*. En se familiarisant peu à peu avec les recherches effectuées, ils se sont rapidement rendu compte que des leçons en classe ne suffiraient pas à traiter des problèmes reliés à l'intimidation. Les recherches suggéraient fortement une approche globale où tous les membres du milieu scolaire participent à l'élaboration d'un plan de prévention de l'intimidation à l'école, et cette idée devint le point central de *Pleins feux sur l'intimidation*.

Au cours des années d'élaboration, les intervenants ont perfectionné les stratégies d'intervention, les ressources et le matériel de formation au moyen d'une recherche active dans neuf établissements scolaires, ont mené à bien diverses activités de mise à l'essai auprès de groupes cibles et ont donné de nombreux ateliers dans la vaste agglomération urbaine de Vancouver.

Au moment du lancement, en 1997, de l'initiative du gouvernement de la Colombie-Britannique intitulée *Safe Schools Initiative*, le conseil scolaire de Vancouver a gracieusement offert de partager son programme de prévention de l'intimidation et de participer à son adaptation en vue de l'appliquer à l'ensemble des écoles élémentaires de la province. Le ministère de l'Éducation et le ministère du Procureur général sont extrêmement reconnaissants envers le district scolaire n° 39 (Vancouver) pour sa générosité en tant que partenaire dans cet important projet.

Des remerciements particuliers vont au personnel, aux élèves et aux parents des écoles qui ont participé au projet pilote et dont les expériences apparaissent dans ces pages. Il s'agit notamment de :

- ▶ Hastings Community School
- ▶ Lord Roberts Annex
- ▶ L'École Jules Quesnel Elementary School
- ▶ Champlain Heights Elementary School
- ▶ Champlain Heights Annex
- ▶ Captain Cook Elementary School
- ▶ Queen Elizabeth Elementary School
- ▶ Queen Alexandra Elementary School
- ▶ Southlands Elementary School

Nous tenons également à remercier les principaux auteurs, Terry Waterhouse, Jan Sippel, Lisa Pedrini et Micheline Cawley dont la participation au projet et les nombreuses contributions sous forme de temps, de talent et d'efforts ont permis la réussite du projet. Nous remercions aussi Joan Merrifield, de la Charles Dickens Elementary School (Vancouver) pour sa contribution aux plans de leçons. Nous soulignons aussi la collaboration précieuse de Mitch Bloomfield et du personnel du B.C. Safe School Centre et de GT Publishing Services Ltd., pour la conception graphique et mise en page de la version anglaise.

D'importants groupes de partenaires ont délégué des représentants qui ont servi de conseillers lors de la rédaction finale de *Pleins feux sur l'intimidation*. Nous remercions chaleureusement :

Beverly Brookman	B.C. Teachers' Federation
Nancy Hinds	B.C. Teachers' Federation
Veda Hotel	B.C. Teachers' Federation
Lynette Wren	B.C. Teachers' Federation
Steve Agabob	B.C. Principals' and Vice-Principals' Association
Sharon Cutcliffe	B.C. Principals' and Vice-Principals' Association
Celina Mau	B.C. Principals' and Vice-Principals' Association
Bev Gess	B.C. School Superintendents' Association
Heather Dare	B.C. Student Voice
Kanako Motohashi	B.C. Student Voice
Diana Mumford	B.C. Confederation of Parent Advisory Councils
Agent Andrew Tolchard	Gendarmerie royale du Canada, Ridge Meadows

# Introduction

## Raison d'être

Note : En général, la documentation sur l'intimidation utilise les expressions *petits durs* et *victimes* lorsqu'il est question d'intimidation chez les enfants. Comme de nombreux enfants peuvent, à un moment ou à un autre, jouer l'un et l'autre de ces rôles et comme les expressions *petits durs* et *victimes* étiquettent les enfants plutôt que le comportement, ces expressions ne sont pas utilisées dans le présent document. On y parle plutôt d'*élèves qui font de l'intimidation* ou d'*élèves qui subissent de l'intimidation*. Bien que cet exercice puisse sembler purement sémantique, les expressions utilisées visent à éviter de se concentrer sur les enfants et d'occulter les comportements qui mènent à l'intimidation, ce qui ne ferait qu'empirer les choses.

Les incidents d'intimidation sont fréquents pour de nombreux enfants à l'école et dans la collectivité. Les enfants font face aux insultes, aux attaques mesquines et au rejet par leur groupe de pairs. Souvent, les enfants qui sont l'objet d'intimidation ne savent pas comment réagir à un tel comportement agressif. Les enfants intimidés craignent de venir à l'école et perçoivent l'école comme un endroit dangereux et stressant. L'intimidation à l'école est un problème pour une minorité importante d'enfants. Elle a un effet néfaste sur l'ensemble de l'atmosphère de l'école et, en particulier, sur le droit des élèves à apprendre dans un milieu sûr.

En 1997, le Conseil national de la prévention du crime du Canada a révélé que dans un sondage effectué auprès de 4 000 enfants de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, 6 % des enfants ont admis avoir intimidé d'autres enfants « plus d'une ou deux fois au cours des six dernières semaines ». Quelque 15 % des enfants dans les mêmes niveaux ont reconnu avoir été la cible d'intimidation dans la même proportion (Pepler et Craig, 1997).

Les enfants qui sont témoins d'incidents d'intimidation déclarent qu'ils veulent faire quelque chose (Smith et Sharp, 1994). Le milieu scolaire a la capacité et les moyens nécessaires de renforcer la culture scolaire en « obtenant l'engagement actif » de 80 % des jeunes à l'école qui ne manifestent pas de comportement d'intimidation (Ross, 1998).

Bien que l'intimidation ne se limite pas à un comportement physique ou agressif, un nombre croissant de chercheurs suggèrent la possibilité de liens entre cette forme précoce de comportement agressif et l'activité criminelle exercée plus tard.

Au cours des dernières années, l'intérêt pour le problème de l'intimidation a pris de l'ampleur, tant dans les écoles de la C.-B. qu'au sein du grand public. Cela vient en partie de la préoccupation croissante face à la violence chez les jeunes dans nos collectivités.

Le changement de climat perçu dans le milieu scolaire a incité, de façon impérieuse, les enseignants, les administrateurs, les élèves, les parents et le personnel de soutien de l'école à se regrouper pour élaborer des stratégies, des politiques et des programmes efficaces visant à renforcer la sécurité et la réussite de tous les enfants à l'école.

Le personnel des écoles est bien placé pour jouer un rôle de premier plan dans l'amélioration de la sécurité physique, affective et psychologique des enfants. Cependant, les écoles ne peuvent agir seules. Les efforts conjoints des élèves, des parents et des membres de la collectivité travaillant de concert avec les éducateurs à la mise en place d'un plan à l'échelle de l'école sont nécessaires pour créer un milieu scolaire où les élèves et le personnel se sentent respectés et où les parents et les membres de la collectivité se sentent bienvenus.

Dans une école où l'intimidation n'existe pas, les différences linguistiques, raciales, culturelles et ethniques sont valorisées, et le comportement social responsable et positif est encouragé. De plus, un plan à l'échelle de l'école est mis en place pour expliquer en détail les attentes claires et uniformes en matière de comportement pour tous les élèves, et encourage le recours à des moyens constructifs pour résoudre les problèmes. Les sanctions pour un comportement d'intimidation sont clairement définies et rigoureusement appliquées. Les enfants qui font de l'intimidation se voient accorder des occasions de réparer le tort qu'ils ont causé à autrui et au milieu scolaire. L'intimidation est un comportement appris et il peut se désapprendre.

Une école sûre et accueillante protège le milieu d'apprentissage pour tous les élèves et intègre des programmes globaux pour l'enseignement d'habiletés qui favorisent les relations interpersonnelles et la prévention de la violence tout au long du programme d'études. L'Ensemble de ressources intégrées pour le programme de Formation personnelle et sociale M à 7, obligatoire en Colombie-Britannique, reste un outil puissant pour examiner les questions liées au développement social et affectif. *Pleins feux sur l'intimidation*, étant une ressource pour la mise en œuvre du programme de formation personnelle et sociale, présente une série de plans de leçons de la maternelle à la 7<sup>e</sup> année qui donnent à tous les élèves de l'école l'occasion d'explorer les questions qu'ils se posent à propos de l'intimidation, d'apprendre à comprendre le problème et de commencer à réfléchir sur leurs propres attitudes et comportements envers leurs pairs. *Pleins feux sur l'intimidation* contribue également à renforcer une culture scolaire positive en suscitant un sentiment d'appartenance parmi les élèves et en enseignant aux élèves comment et quand chercher de l'aide auprès des adultes et d'autres enfants et, ce faisant, à créer un milieu scolaire où l'intimidation n'existe pas.

Les recherches sur les programmes de prévention de l'intimidation sont tout à fait claires : les écoles qui mettent en œuvre un programme global instaurant un climat scolaire positif et dénonçant le comportement d'intimidation chez les élèves peuvent amenuiser le problème.

## Aperçu : Comment utiliser ce document

Le but de *Pleins feux sur l'intimidation* est d'aider les écoles à élaborer et à mettre en œuvre un plan d'action détaillé qui renforcera la sécurité physique, sociale et psychologique des élèves à l'école et réduira les cas d'intimidation. Le tableau suivant donne les trois objectifs principaux de *Pleins feux sur l'intimidation* et indique les sections du document à consulter pour atteindre chacun de ces objectifs.

Objectif	Démarche du personnel	Démarche de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> <li>fournir au milieu scolaire de l'information sur l'intimidation</li> </ul>	La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires	Module A en classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>offrir une démarche permettant de créer un programme de prévention de l'intimidation à l'école</li> </ul>	Élaborer un plan pour prévenir l'intimidation à l'école	Module B en classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter aux élèves et au personnel des stratégies pour intervenir dans les incidents d'intimidation</li> </ul>	Intervenir directement dans les situations d'intimidation	Module C en classe

Si votre école a déjà mis en place un programme de prévention de l'intimidation, vous pourrez utiliser des sections du document pour revoir ou renforcer le travail accompli.

*Pleins feux sur l'intimidation* est divisé selon les sections suivantes :

- ▶ **La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires** – présente des renseignements importants et à jour sur la nature de l'intimidation dans les écoles.
- ▶ **Élaborer un plan pour prévenir l'intimidation à l'école** – dégage un programme détaillé en sept étapes pour l'élaboration d'un plan de prévention de l'intimidation à l'échelle de l'école.
  - Étape 1 : Former un groupe de travail
  - Étape 2 : Obtenir la participation des parents
  - Étape 3 : Obtenir la participation des élèves
  - Étape 4 : Produire la déclaration de l'école
  - Étape 5 : Établir un plan de surveillance
  - Étape 6 : Concevoir un plan d'intervention
  - Étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application

Chaque étape s'accompagne d'une « Liste de contrôle des activités » pour faciliter le processus de planification.

Bien qu'il soit important que tous les membres du milieu scolaire aient l'occasion de contribuer à l'élaboration du plan à l'échelle de l'école, il est plus réaliste, pour que l'exercice soit efficace, de former un petit groupe de travail chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre du plan. Le groupe

de travail peut être un nouveau groupe formé pour l'occasion ou un groupe qui existe déjà comme l'équipe de conseillances, l'équipe scolaire ou le comité responsable de la sécurité.

- ▶ **Intervenir directement dans les situations d'intimidation** – présente de façon détaillée des interventions précises pour aider les enfants qui ont subi de l'intimidation et donne les grandes lignes d'un système à trois niveaux pour intervenir auprès des enfants qui font de l'intimidation. Cette section propose également des moyens de recourir à des interventions de réparation pour permettre à l'enfant qui a usé de l'intimidation de s'amender auprès de l'enfant qu'il a intimidé.
- ▶ **Aborder l'intimidation dans des leçons en classe** – contient des plans de leçons qui appuient le plan de prévention de l'intimidation à l'école. Les plans de leçons sont conçus pour être mis en œuvre une fois que le plan aura été établi. Ils se répartissent en cinq niveaux distincts :
  - Maternelle
  - 1<sup>re</sup> année
  - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année
  - 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année
  - 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année

À chaque niveau, les leçons sont divisées en trois modules :

- Module A : Définir l'intimidation
- Module B : Le plan de l'école
- Module C : Comment faire face à l'intimidation

Les liens avec le programme de formation personnelle et sociale de la maternelle à la 7<sup>e</sup> année sont expliqués en détail ainsi que les renvois aux programmes de français de la maternelle à la 7<sup>e</sup> année, et de beaux-arts de la maternelle à la 7<sup>e</sup> année (danse, théâtre, musique et arts visuels).

- ▶ **Ressources** – énumère les ouvrages et les ressources multimédia ainsi que les agences gouvernementales qui pourraient faciliter la mise en œuvre du plan à l'échelle de l'école. (Note : toutes les ressources mentionnées, ainsi que les annotations correspondantes, sont en anglais.)

## Soutien à la mise en œuvre

Une équipe d'animateurs en perfectionnement professionnel de la BCTF et de la BCPVPA est à la disposition des écoles et des districts intéressés à mettre en œuvre *Pleins feux sur l'intimidation*. Des formateurs sont disponibles dans la plupart des régions de la province. Communiquez avec le B.C. Safe School Centre (1 888 224-SAFE) si vous désirez organiser une séance de perfectionnement professionnel.

# La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires

Le phénomène de l'intimidation chez les enfants d'âge scolaire n'est pas nouveau. Des références à des comportements d'intimidation abondent dans les comptes rendus rétrospectifs sur l'enfance (Ross, 1996) et dans les romans de Charles Dickens (*Oliver Twist*, 1837; *Nicholas Nickleby*, 1838) et de Thomas Hughes (*Tom Brown's School Days*, 1857).

La plupart des données que nous possédons sur l'intimidation à l'école viennent de deux groupes de recherches : des études sur les points de vue des enseignants sur la nature et l'incidence de l'intimidation dans les écoles, et des sondages directs auprès d'enfants et d'adolescents sur les niveaux d'intimidation et d'autres comportements antisociaux présents à l'école. Au cours des cinq dernières années, les études canadiennes sur l'intimidation dans les écoles élémentaires indiquent que plus de 15 % des élèves se déclarent gravement ou sérieusement stressés par la violence des pairs (Pepler et Craig, 1997). Bien que ce niveau de comportement d'intimidation ressemble remarquablement au niveau révélé par des études menées en Scandinavie, au Royaume-Uni, aux États-Unis et en Australie, il est supérieur à ce que bon nombre d'enseignants et de parents perçoivent (Olweus, 1991; Smith et Sharpe, 1994; Fried et Fried, 1996). L'intimidation à l'école est, en général, cachée aux adultes et les enfants qui en font les frais n'en parlent pas. Les enfants ne rapportent qu'une faible partie des cas d'intimidation (Stephenson et Smith, 1989).

Plusieurs études longitudinales s'échelonnant sur deux décennies ont reconnu qu'un comportement d'intimidation à l'école élémentaire était précurseur d'un comportement violent, et elles montrent des liens significatifs entre ce comportement et l'activité criminelle à l'âge adulte. Des enquêtes récentes menées dans des écoles élémentaires du Canada indiquent un lien entre l'intimidation et le harcèlement sexuel et la violence manifestés plus tard (Craig et Pepler, 1997).

Bien que la majorité des enfants de l'école élémentaire n'aient rien à voir avec l'intimidation, ceux qui font de l'intimidation causent un tort énorme aux enfants qu'ils intimident et les effets de ce harcèlement peuvent durer jusqu'à l'âge adulte. Ce comportement affecte également la sécurité physique, sociale et psychologique des enfants à l'école et peut créer un climat de crainte qui fait alors obstacle à l'apprentissage.

# L'intimidation – un aperçu

La définition la plus répandue de l'intimidation est tirée des travaux du grand chercheur norvégien Dan Olweus.

L'intimidation n'est pas un « incident anodin ». Le comportement d'intimidation est intentionnel et répétitif.

*« L'intimidation... est un modèle de comportement agressif et répétitif ayant une intention négative, manifesté par un enfant envers un autre enfant et où il y a déséquilibre des forces. »*

Ce comportement agressif suppose un comportement physique ou verbal et il s'agit d'un acte intentionnel et réfléchi destiné à blesser ou à mettre l'autre mal à l'aise. La définition d'Olweus suppose trois conditions essentielles qui distinguent l'intimidation des autres formes de comportements agressifs, notamment :

- ▶ Le pouvoir : Les enfants qui font de l'intimidation acquièrent leur pouvoir grâce à leur taille et à leur force physique, à leur statut dans le groupe de pairs et en obtenant le soutien du groupe de pairs.
- ▶ La fréquence : L'intimidation n'est pas un acte fait au hasard. Elle se caractérise plutôt par des attaques fréquentes et répétées. C'est ce facteur qui provoque la terreur d'anticipation dans l'esprit de l'enfant qui subit l'intimidation et qui peut être si néfaste et avoir les effets les plus débilissants à long terme.
- ▶ L'intention de nuire : Les enfants qui usent d'intimidation le font généralement avec l'intention de blesser l'autre enfant physiquement ou sur le plan émotif.

L'intimidation peut commencer par des gestes qui semblent taquins comme des tours, des blagues et un peu de bagarre. Les incidents deviennent rapidement plus blessants, se transforment en insultes, en dérision, en attaques personnelles et en humiliation en public. Les jeux rudes et les bousculades mènent aux coups de poing, aux coups de pied, aux confinements et aux raclées (Ross, 1998).

L'intimidation peut être physique ou verbale, ou peut prendre la forme d'aliénation sociale.

Les recherches qui portent sur l'intimidation à l'école font une distinction entre l'intimidation « directe » et l'intimidation « indirecte ». L'intimidation directe suppose une bonne part d'agression verbale ou physique. Il s'agit d'une attaque ouverte contre un autre élève, de claques, de coups de poing, de coups de pied, d'objets lancés, de bousculades ou de bourrades (Ross, 1998). Il peut aussi y avoir des railleries verbales ou des menaces ouvertes et manifestes de faire du mal à l'autre personne. L'intimidation indirecte, elle, est habituellement un comportement caché qui prend la forme de moqueries, de critiques, de commérages, de médisances, de menaces de retirer son amitié, d'isolement social ou d'exclusion du groupe.

Le tableau des comportements d'intimidation qui suit donne un aperçu des diverses formes que peut prendre l'intimidation. La liste n'est pas exhaustive. Pour déterminer si un comportement particulier correspond à de l'intimidation, il faut voir si le comportement :

- ▶ se répète;
- ▶ est fait avec l'intention de faire du mal;
- ▶ suppose un déséquilibre des forces.

# Comportements d'intimidation

Catégorie de comportements	Formes de comportement d'intimidation	
	graves	très graves
Agression physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pousser</li> <li>• bousculer</li> <li>• cracher</li> <li>• donner un coup de pied</li> <li>• frapper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menacer avec une arme</li> <li>• dégrader des biens</li> <li>• voler</li> </ul>
Agression verbale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se moquer</li> <li>• injurier</li> <li>• regarder de travers</li> <li>• tourmenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appels téléphoniques d'intimidation</li> <li>• sarcasmes racistes, sexistes ou homophobes</li> <li>• mettre au défi de faire quelque chose de dangereux</li> <li>• menaces verbales contre des biens</li> <li>• menaces verbales de violence ou de blessures corporelles</li> <li>• contrainte</li> <li>• extorsion</li> </ul>
Aliénation sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• commérer</li> <li>• embarrasser</li> <li>• placer l'élève dans une situation qui le ridiculise</li> <li>• faire courir des rumeurs</li> <li>• exclure du groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inciter à la haine</li> <li>• aliénation raciste, sexiste ou homophobe</li> <li>• faire prendre le blâme par quelqu'un d'autre</li> <li>• humilier en public</li> <li>• faire circuler des rumeurs malveillantes</li> </ul>

# L'ampleur de l'intimidation dans les écoles

Les données sur l'intimidation dans les écoles canadiennes sont tirées d'une étude menée par le Conseil de l'éducation de Toronto (Ziegler et Rosenstein-Manner, 1991), et plus récemment, des travaux de Debra Pepler, Wendy Craig et leurs associés de l'Université York (Pepler, Craig, Ziegler, Charach, 1993, 1995, 1997). Dans ces études, 20 % des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année ont dit avoir vécu de l'intimidation plus d'une ou deux fois pendant le trimestre, soit en faisant de l'intimidation, soit en la subissant. Quelque 15 % des élèves ont reconnu en avoir intimidé d'autres plus d'une ou deux fois pendant le trimestre, et 23 % des garçons et 8 % des filles ont reconnu avoir utilisé de l'intimidation. Les garçons et les filles avaient des chances égales de subir de l'intimidation (Ziegler et Rosenstein-Manner, 1991).

Dans une étude de Toronto, Pepler et ses associés ont effectué des observations naturalistes de l'intimidation dans les cours d'écoles élémentaires. Ils ont découvert que les garçons et les filles font de l'intimidation dans des proportions à peu près semblables, que 404 cas d'intimidation s'étaient produits en 52 heures d'enregistrement; que de 26 à 33 % des enfants d'une école intimidaient de 18 à 22 % des autres enfants; et que l'intimidation se faisait la plupart du temps près des bâtiments scolaires.

Les résultats des recherches canadiennes ressemblent singulièrement à l'information obtenue dans le cadre d'une étude scandinave à grande échelle menée au début des années 1980. L'enquête scandinave fut déclenchée lorsque trois jeunes garçons se sont suicidés en raison d'intimidation grave de la part de leurs pairs. Une campagne nationale de prévention de l'intimidation a été mise sur pied et l'information a été recueillie auprès des élèves de 715 écoles (Olweus, 1987).

En général, les adultes ignorent l'ampleur de l'intimidation chez les enfants.

Les enseignants et les parents sont relativement peu sensibilisés au fait que certains élèves pratiquent l'intimidation (Olweus, 1991; Pepler, Craig, Ziegler et Charach, 1993; Sharpe et Smith, 1994). Dans une étude menée à Toronto en 1994, 71 % des enseignants ont indiqué qu'ils intervenaient habituellement dans les problèmes d'intimidation alors que 25 % des élèves ont déclaré que les enseignants interviennent habituellement (Charach, Pepler et Ziegler, 1995). Des études au Royaume-Uni ont révélé qu'il était peu probable que les enfants rapportent les incidents d'intimidation à leurs enseignants ou aux surveillants adultes. Les enfants craignent les représailles et se sentent souvent forcés de régler eux-mêmes leurs problèmes. Les enfants peuvent également avoir l'impression que les adultes sont incapables de les protéger contre les actes d'intimidation à venir (Garofalo, Siegel et Laub, 1987).

# Ceux qui font de l'intimidation et ceux qui la subissent

Les enfants qui se livrent à des actes d'intimidation à l'encontre d'autres enfants croient souvent que ces derniers les ont contrariés et que, par conséquent, ceux sont eux qui sont à l'origine du problème.

Les comportements d'intimidation commencent à un jeune âge. Les enseignants au préscolaire rapportent que les caractéristiques de l'intimidation sont présentes chez certains enfants de deux et trois ans (Fried et Fried, 1996). Ces types de comportements précoces tendent à rester constants et même à s'aggraver plutôt qu'à diminuer avec l'âge.

Robert Selman (1997) a étudié les schémas de pensée d'enfants agressifs. Il a observé que ces enfants possèdent des capacités limitées à gérer les conflits interpersonnels, ce qui engendre chez eux colère et agressivité. Souvent, les enfants qui font de l'intimidation interprètent l'information sociale de façon erronée. Ils attribuent des intentions hostiles aux autres. Ils perçoivent de l'hostilité là où il n'y en a pas et éprouvent un grand besoin de dominer. Ils ont de la difficulté à comprendre les sentiments des autres, à exprimer de la compassion, et ils croient que l'agressivité est la meilleure façon de régler les conflits (Fried et Fried, 1996).

Plusieurs études longitudinales ont suivi l'évolution d'enfants agressifs jusqu'à l'âge adulte et ont révélé des résultats plutôt sombres. Quelque 25 % des adultes reconnus par leurs pairs à l'âge de 8 ans comme usant d'intimidation avaient des dossiers criminels, par rapport à 5 % des adultes qui ne faisaient pas montre d'intimidation lorsqu'ils étaient jeunes (Olweus, 1993). Des études ont également indiqué qu'un comportement d'intimidation pouvait être précurseur de violence familiale plus tard dans la vie.

De récentes recherches canadiennes sur l'intimidation à l'école élémentaire indiquent un lien avec le harcèlement sexuel et la violence manifestés plus tard (Craig et Pepler, 1997). Cette donnée établit clairement que l'intimidation est non seulement un problème grave pour la vie des écoliers, mais aussi un problème très important pour la société en général.

Les enfants qui subissent de l'intimidation sont habituellement plus sensibles que leurs pairs.

Les enfants qui subissent de l'intimidation sont habituellement plus sensibles, plus réservés et plus nerveux que les autres. Ils se retirent lorsqu'il y a confrontation, et lorsqu'ils vivent un conflit, la peur les saisit. Leur isolement social les rend vulnérables et c'est là aussi la conséquence la plus néfaste de l'intimidation. Cet isolement les prive d'occasions d'acquérir et de mettre en pratique des habiletés sociales saines. Les enfants qui subissent de l'intimidation développent souvent une image négative de l'école et leur rendement scolaire finit par en souffrir. Par contre, il arrive que les attaques agressives et l'isolement social poussent l'enfant qui subit de l'intimidation à fuir dans le monde des livres et, parfois, à obtenir un rendement scolaire extraordinaire (Fried et Fried, 1996).

Le docteur Perry et ses collègues de la Florida State University ont défini un deuxième groupe d'enfants qui sont également victimes de l'intimidation. Un caractère emporté et la turbulence sont caractéristiques de ce groupe. Olweus reconnaît et décrit ce groupe comme étant des « victimes provocatrices » (1991). Ces enfants exercent des pressions en irritant et en raillant les autres et sont plus susceptibles de rendre la pareille lorsqu'ils se sentent provoqués. Ces enfants connaissent souvent des troubles d'apprentissage qui les empêchent de détecter les signaux sociaux que leur envoient les autres enfants.

Les chercheurs ne s'entendent pas sur le fait que les troubles d'apprentissage puissent présenter chez ces enfants un plus grand risque de subir de l'intimidation. Plusieurs chercheurs n'ont trouvé aucune donnée objective pour appuyer cette idée (Olweus, 1993; Pepler, 1997). Cependant, Fried et Fried, au moyen d'entrevues étendues avec des enfants ayant des besoins particuliers, ont découvert qu'ils sont les premières cibles. Il faut toutefois noter que tous les enfants ayant des besoins particuliers ne subissent pas de l'intimidation.

## Différences entre les sexes dans l'intimidation

Les garçons et les filles font de l'intimidation dans les mêmes proportions, mais le type courant d'intimidation diffère habituellement entre les garçons et les filles.

Jusqu'à récemment, la plupart des études sur l'intimidation se sont penchées sur l'agression physique chez les garçons et ont laissé croire que les garçons, étant naturellement plus physiques, sont plus susceptibles de s'engager dans l'intimidation que les filles. Cependant, en tenant compte de toutes les formes d'intimidation, soit physique, verbale et sociale, les filles (22 %) et les garçons (27 %) pratiquent l'intimidation dans des proportions presque égales.

Les garçons comme les filles sont portés à utiliser des moyens d'intimidation qui nuisent à ce que le groupe valorise le plus. Ainsi, pour les garçons qui valorisent la dominance physique, l'intimidation prend plus souvent des formes physiques : bousculer, frapper, pousser et menacer. Et pour les filles qui valorisent généralement les relations, leurs comportements d'intimidation prendront vraisemblablement la forme d'actes d'aliénation sociale : répandre des rumeurs, retirer l'amitié et ignorer.

Les études canadiennes contemporaines révèlent que l'agression physique chez les femmes augmente et qu'elle comporte des conséquences sociales plus néfastes qu'on ne le croyait. Sibylle Artz de l'Université de Victoria, s'inspirant de l'étude qu'elle a menée en 1994 sur la vie étudiante, a examiné en détail la vie de six adolescentes, âgées de 13 à 16 ans, qui avaient été victimes ou instigatrices de violence. M<sup>me</sup> Artz a réalisé de longues entrevues avec les filles, a parlé aux mères et a lié connaissance avec les proches et les amis des jeunes filles. Selon cette enquête, les jeunes filles estimaient que le recours à la violence était justifié. M<sup>me</sup> Artz a posé la question : Qu'a-t-on transmis à ces filles à propos des hommes et des femmes, du pouvoir, des relations, de l'attachement, des sentiments, des conflits, des règles, des punitions et, surtout, à propos d'elles-mêmes? Ses conclusions : « Elles ont vu que les hommes sont beaucoup plus puissants que les femmes. Elles ont vu que le pouvoir réside en grande partie dans la force physique, que le droit est lié à la force et que les règles viennent de ceux qui ont le pouvoir de les imposer » (Artz, 1998).

Wendy Craig, chercheuse à l'Université Queen's, de concert avec des collègues de l'Université York, étudie actuellement l'évolution de l'intimidation et de la victimisation de l'enfance à l'adolescence. Les résultats préliminaires indiquent que les enfants qui pratiquent l'intimidation sont plus susceptibles d'user de harcèlement sexuel et de manifester un comportement d'agressivité physique lorsqu'ils arrivent à l'adolescence et qu'ils commencent à fréquenter des personnes de l'autre sexe.

Cette étude révèle également que les changements liés au développement durant l'adolescence ont une incidence sur les garçons qui subissent de l'intimidation : ceux qui ont une puberté précoce et grandissent et grossissent cessent d'être la cible d'intimidations. Par contre, les filles qui sont visées par l'intimidation et qui ont une puberté précoce continuent de subir de l'intimidation et sont portées à fréquenter des garçons plus âgés, ce qui augmente encore les risques de devenir victimes.

## Le rôle de ceux qui sont témoins de l'intimidation

Les enfants ont le pouvoir de mettre fin à l'intimidation chez leurs pairs.

Comme l'intimidation est principalement un phénomène de groupe, il est important de jeter un coup d'œil au rôle que les spectateurs du groupe de pairs jouent par rapport aux actes d'intimidation. Bien que la plupart des enfants avouent être mal à l'aise lorsqu'ils sont témoins d'actes d'intimidation (Pepler, 1997), 85 % de l'intimidation se fait en présence d'autres personnes. Pour en comprendre la raison, Olweus (1993) suggère qu'il faut tenter de mieux comprendre la dynamique du groupe. Lorsque des enfants ou des adultes voient quelqu'un qu'ils perçoivent comme étant plus puissant qu'eux-mêmes agir de façon agressive (physiquement ou verbalement), ils sont plus portés à adopter aussi ce comportement agressif. Cet effet est à son maximum lorsque ceux qui observent l'acte d'intimidation ont l'impression qu'eux-mêmes jouissent de peu de prestige au sein de leur groupe de pairs.

De plus, lorsqu'un enfant voit que l'enfant qui pratique l'intimidation en est récompensé, ses propres inhibitions contre un tel comportement diminuent. Les inhibitions sont naturellement moindres lorsque plusieurs personnes semblent y participer. Olweus affirme qu'ensemble ces dynamiques déforment les perceptions qu'ont les observateurs de l'enfant qui subit l'intimidation. Par conséquent, l'attention est davantage tournée vers l'enfant qui pratique l'intimidation que vers celui qui la subit (Craig et Pepler, 1997). Ces facteurs mis ensemble réduisent le sentiment de culpabilité chez l'enfant qui prend l'initiative des gestes d'intimidation.

L'envers de ce phénomène est le fait que, lorsque les témoins interviennent, ils réussissent à mettre fin à l'intimidation (Craig et Pepler, 1997). En fin de compte, il faut savoir que plusieurs facteurs naturels entrent en jeu lorsqu'il y a intimidation et que le fait de donner à la majorité silencieuse des compétences et de la confiance contribue énormément à stopper le comportement d'intimidation chez la minorité. Si une intervention active de la part de tous les membres du milieu scolaire dans les situations d'intimidation est encouragée et valorisée, les élèves sont plus susceptibles de contester les comportements d'intimidation plutôt que de rester passifs (Smith et Sharp 1994).

# Les interventions à l'école et le rôle des adultes

Les adultes peuvent jouer un rôle utile dans la prévention de l'intimidation.

Les interventions à l'école portent fruit! En Norvège, une école dotée d'un programme global de prévention de l'intimidation a réduit de 50 % les comportements d'intimidation en deux ans. L'intimidation physique a diminué tout comme les comportements moins évidents. Le climat social de l'école s'est grandement amélioré et les élèves « avaient des relations sociales plus constructives et une attitude plus positive face à l'école et aux travaux scolaires » (Olweus, 1993).

Selon Olweus, il y a deux composantes essentielles au succès d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école :

- la sensibilisation des adultes à l'ampleur de l'intimidation à l'école;
- l'engagement des adultes à éliminer les problèmes d'intimidation.

Il est intéressant de noter qu'Olweus fait référence aux « adultes » plutôt qu'aux « enseignants » ou au « personnel ». En termes clairs, le rôle des parents est crucial dans la prévention de l'intimidation. Les parents doivent travailler de concert avec l'école pour que le programme de prévention de l'intimidation soit efficace.

La plupart des chercheurs reconnaissent qu'une approche d'équipe, réunissant les enseignants, les administrateurs, le personnel de soutien, les élèves et les parents, est nécessaire afin d'obtenir un effort cohérent pour prévenir et faire cesser l'intimidation. Pour qu'un programme de prévention de l'intimidation soit efficace, il doit être polyvalent, tenir compte des codes de conduite dans l'école et établir des liens avec le programme d'études (p. ex. enseignement en classe sur la gestion des émotions, le contrôle des impulsions et la résolution de problèmes avec enseignement spécial des façons d'intervenir dans les situations d'intimidation). Il faut aussi établir des lignes directrices précises pour l'intervention des adultes dans les situations d'intimidation. Il convient de mettre en place des moyens de soutenir les enfants qui subissent de l'intimidation. C'est en assurant de manière continue l'application et l'évaluation du programme de prévention de l'intimidation que l'on veille à ce qu'il atteigne son but.

Les écoles qui cherchent à intervenir efficacement contre l'intimidation doivent également travailler en étroite collaboration avec les partenaires communautaires. Les policiers, en particulier les policiers-éducateurs, qui sont plus susceptibles de connaître les élèves et la culture du milieu scolaire, peuvent jouer un rôle important pour ce qui est d'appuyer le programme de prévention de l'intimidation de l'école. Les policiers-éducateurs sont en mesure de confirmer aux élèves qui la pratiquent la gravité de l'intimidation. Ils connaissent aussi des moyens de venir en aide aux personnes qui subissent de l'intimidation.

De nombreuses collectivités ont la chance de posséder en leur sein des organismes capables d'appuyer les efforts de l'école. L'accès aux travailleurs sociaux, aux conseillers et aux programmes de loisirs communautaires peut aider considérablement l'école dans sa lutte contre les comportements d'intimidation.

Pour mettre en œuvre un programme efficace de prévention de l'intimidation à l'école, le milieu scolaire doit d'abord prendre conscience de la gravité du problème et encourager la responsabilité collective à régler le problème. L'école doit s'assurer du soutien des parents et de la « majorité empathique » des élèves pour faire contrepoids aux rapports de force entre les pairs (Garrity *et al.*, 1994).



# Élaborer un plan pour prévenir l'intimidation à l'école

- Étape 1 : Former un groupe de travail
- Étape 2 : Obtenir la participation des parents
- Étape 3 : Obtenir la participation des élèves
- Étape 4 : Produire la déclaration de l'école
- Étape 5 : Établir un plan de surveillance
- Étape 6 : Concevoir un plan d'intervention
- Étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application

Toutes les écoles peuvent tirer profit d'un plan de prévention de l'intimidation, y compris celles qui ne connaissent que peu d'incidents d'intimidation. Un plan global à l'échelle de l'école s'avère un outil important pour sensibiliser les gens aux effets néfastes des comportements d'intimidation. Il renforce les attentes en matière de climat positif et empreint de respect, et sert de tremplin pour des discussions continues sur la valeur des écoles exemptes d'intimidation.

Un plan global à l'échelle de l'école est essentiel à toute initiative visant à s'attaquer au problème de l'intimidation à l'école élémentaire. Un plan efficace :

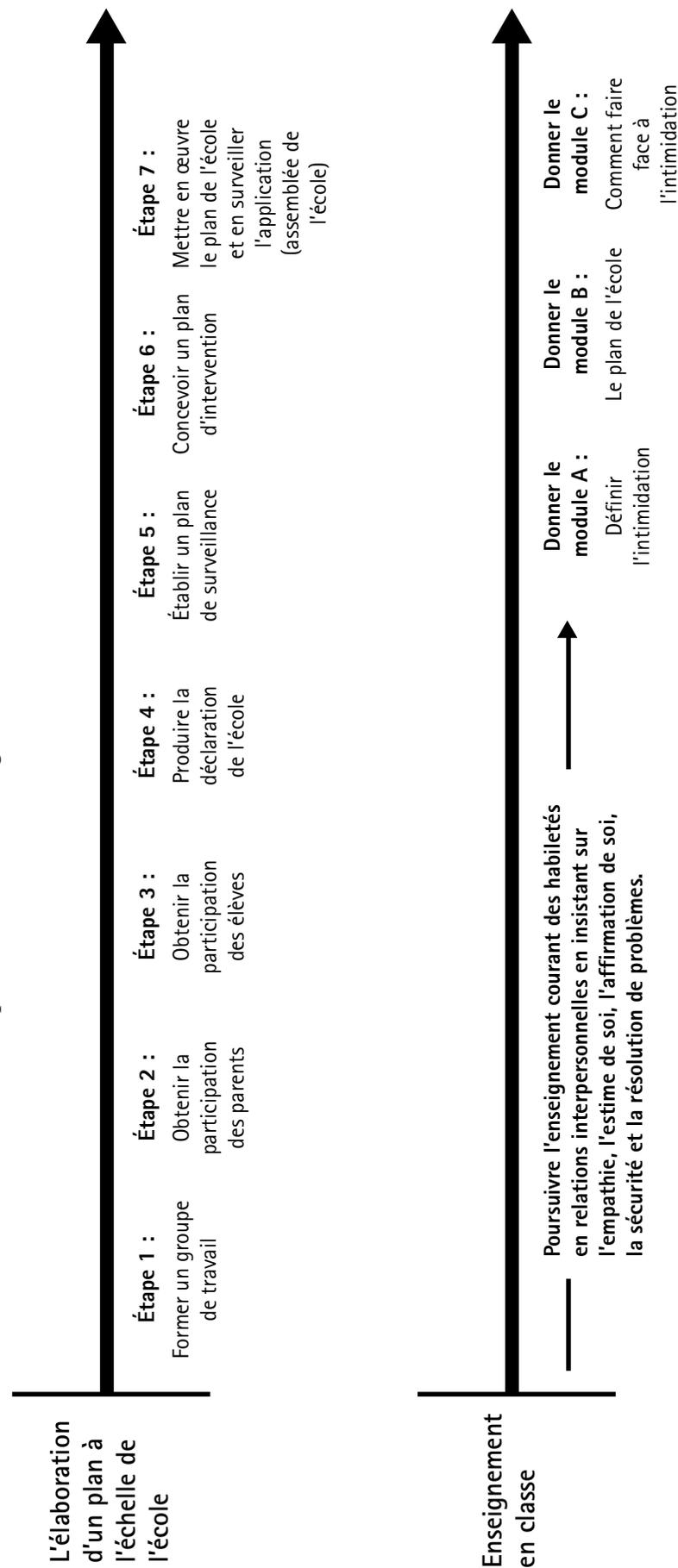
- ▶ repose sur la concertation;
- ▶ suscite une compréhension partagée de la nature même de l'intimidation et de ses effets sur la vie des élèves et sur le milieu scolaire;
- ▶ aide les membres du milieu scolaire à acquérir les connaissances, les compétences et le vocabulaire nécessaires pour intervenir dans les situations d'intimidation;
- ▶ est proactif, n'est pas punitif;
- ▶ fournit le cadre qui donne vie au plan;
- ▶ oriente l'élaboration d'une vaste gamme de stratégies de prévention et d'intervention.

L'élaboration d'un plan global demande du temps. On est souvent tiraillé entre le désir d'agir immédiatement et la nécessité de planifier en vue d'un effort soutenu. Il est tentant d'agir le plus rapidement possible pour amorcer la mise en œuvre du programme. Pourtant, il ne faut pas sous-évaluer l'importance du processus de planification, la construction méthodique du plan est un exercice essentiel si on veut obtenir le soutien communautaire et susciter une prise en charge du plan. Le processus de planification est, par conséquent, aussi important que le contenu du plan final, et il vaut la peine d'y mettre le temps.

La présente section de *Pleins feux sur l'intimidation* donne une description détaillée d'un plan en sept étapes qu'un groupe travail peut suivre pour engager des enseignants, des parents et des élèves dans la création d'un programme global de prévention de l'intimidation à l'école élémentaire. Bien que les diverses étapes soient numérotées, les écoles peuvent les adapter et en réorganiser la succession de façon à satisfaire leurs besoins et à tenir compte des programmes déjà en place.

# Mise en œuvre de Pleins feux sur l'intimidation

*Pleins feux sur l'intimidation* permet d'élaborer un plan global à l'échelle de l'école pour prévenir l'intimidation. Il comprend également des leçons à donner dans chaque classe, une fois le plan mis en place. Le calendrier qui suit montre comment l'élaboration du plan cadre avec l'enseignement en classe.



# Étape 1 : Former un groupe de travail pour diriger le projet

L'étape 1 comporte les démarches suivantes :

- ▶ reconnaître le problème du comportement d'intimidation;
- ▶ former un groupe de travail;
- ▶ définir les tâches du groupe de travail;
- ▶ examiner les stratégies visant à susciter une force vive et à soutenir l'engagement du milieu scolaire.

*Pleins feux sur l'intimidation* est un programme global qui exige un engagement total de la part de tout le milieu scolaire. Avant de lancer le programme, on recommande que les écoles examinent les circonstances qui prévalent dans leur milieu et qu'elles soient en mesure de s'engager à effectuer le travail nécessaire pour faire avancer les choses. Le désir seul ne suffit pas; les écoles qui sont débordées par d'autres projets ou auxquelles fait défaut le leadership nécessaire pour mettre en œuvre un tel programme devraient d'abord régler ces problèmes avant de s'engager dans un tel projet.

Avant de commencer à travailler avec les élèves ou les parents, il est impératif que le personnel de l'école se rencontre pour discuter de la question de l'intimidation, de façon générale et en rapport avec les caractéristiques de la mise en œuvre du modèle. *Pleins feux sur l'intimidation* a pour but de fournir aux écoles un programme global dont la mise en œuvre est relativement facile. Malgré cela, l'exécution du programme exige beaucoup de temps de la part du personnel. Par conséquent, pour utiliser efficacement ce temps, tous les membres doivent convenir qu'il est prioritaire de s'occuper des comportements d'intimidation.

Une fois cette nécessité reconnue, il faut former un groupe de travail pour mettre sur pied le plan et faire avancer le projet. Ce groupe de travail peut réunir :

- ▶ des enseignants,
- ▶ des administrateurs,
- ▶ des membres du personnel de soutien,
- ▶ des parents,
- ▶ des élèves,
- ▶ des infirmières de l'école,
- ▶ des policiers-éducateurs,
- ▶ d'autres membres de la collectivité intéressés.

Bien qu'il incombe au groupe de travail de lancer et de diriger le projet, il est essentiel d'obtenir l'engagement total de l'ensemble des membres du personnel, des parents et des élèves pour que le programme prenne vie.

Bien qu'il puisse être plus opportun de se limiter au personnel de l'école pour former le groupe de travail, il faut penser à élargir la participation. Les parents peuvent jouer un rôle important dans l'élaboration du plan et obtenir le soutien d'autres parents du milieu scolaire. La participation des élèves dans l'élaboration du plan de l'école est également recommandée pour assurer la pertinence et l'efficacité du plan. (Pour plus d'information sur la participation des parents et des élèves, voir les étapes 2 et 3.)

De plus, de nombreuses écoles travaillent en étroite collaboration avec les policiers-éducateurs et les agents de police communautaire. Ces policiers sont souvent très au fait des questions touchant l'intimidation et peuvent apporter une information précieuse pour l'élaboration du plan. Leur apport en ce qui concerne l'élaboration et le soutien du plan d'intervention de l'école (étape 6), en particulier, peut améliorer grandement la capacité de l'école à intervenir dans les incidents d'intimidation graves.

### Comment démarrer

Avant que le groupe de travail ne s'attaque à l'élaboration du plan de l'école, il peut prendre les mesures suivantes :

- ▶ tenir des discussions informelles avec le personnel clé (administrateurs, enseignants, personnel de soutien) pour affermir le soutien et l'intérêt;
- ▶ tenir une réunion avec tout le personnel pour présenter le programme *Pleins feux sur l'intimidation* et pour discuter des questions suivantes :
  - Comment comprenons-nous le niveau de préoccupation suscité par le comportement d'intimidation au moment présent?
  - Quels avantages les élèves, le personnel et les parents obtiendraient-ils de la mise en œuvre de *Pleins feux sur l'intimidation*?
  - Quels talents, forces et ressources, dont nous disposons dans la collectivité, pourraient nous aider à élaborer notre plan?
  - Notre milieu scolaire peut-il entreprendre la tâche au moment présent?
  - Quelle est la meilleure manière d'obtenir la participation des élèves et des parents à notre projet?
- ▶ informer le personnel des avantages de *Pleins feux sur l'intimidation* (signalés par les écoles qui ont mis en œuvre le programme dans le cadre du projet pilote) :
  - une occasion de clarifier et de réaffirmer les pratiques existantes;
  - une diminution marquée de l'incidence du comportement d'intimidation;
  - une amélioration notoire de la discipline globale dans l'école;
  - un effort concerté d'enseigner les habiletés en relations interpersonnelles;
  - un soutien aux enfants les plus à risque de subir de l'intimidation;
  - l'identification des chefs parmi les élèves qui savent mener par l'exemple et qui refusent de rester passifs lorsqu'ils sont témoins d'incidents d'intimidation.
- ▶ obtenir l'engagement du personnel pour la mise en œuvre de *Pleins feux sur l'intimidation*

## Tâches des membres du groupe de travail

Le groupe de travail doit d'abord décider à qui incomberont les tâches suivantes :

Pour assurer le succès de la résolution collective des problèmes

Les stratégies suivantes pourraient s'avérer utiles aux membres du groupe de travail :

- ▶ se montrer enthousiaste et optimiste;
- ▶ participer à la résolution de problèmes; ne pas se contenter de donner des réponses toute faites;
- ▶ écouter attentivement les autres et reconnaître leur apport;
- ▶ influencer sur les gens en leur donnant des renseignements avérés plutôt qu'en les manipulant;
- ▶ accepter les points de vue et les perspectives des autres;
- ▶ respecter les besoins d'autrui;
- ▶ allouer du temps pour la réflexion et du temps pour les questions;
- ▶ avoir conscience des contributions des gens;
- ▶ poser des questions ouvertes et directes.

(Adapté de *Implementation Guide; Integrated School-Linked Services for Children and Youth at Risk*, Saskatchewan, Education, Training and Employment Ministry, 1994)

- ▶ organiser la formation du personnel (voir « Soutien à la mise en œuvre » dans l'introduction);
- ▶ convoquer une réunion de parents;
- ▶ entretenir des rapports avec d'autres écoles engagées dans des programmes de prévention de l'intimidation;
- ▶ élaborer le plan préliminaire de l'école, incorporant les vues du personnel, des parents et des élèves;
- ▶ soumettre le plan préliminaire à la discussion, à la rétroaction et à la révision;
- ▶ faciliter la prestation des plans de leçons;
- ▶ mettre en œuvre le plan de l'école;
- ▶ suivre de près la réussite du plan de l'école.

Les membres du groupe de travail doivent établir ensemble un calendrier pour la mise en œuvre et déterminer comment ils collaboreront et communiqueront leurs progrès à chaque phase du plan.

Une liste de contrôle des activités accompagne chaque étape afin de guider le groupe de travail dans l'élaboration du plan de l'école. Les membres du groupe de travail pourront photocopier ces pages pour les avoir à portée de la main au fil des étapes.

## Susciter une force vive et soutenir l'engagement

Bien que la plupart des gens reconnaissent la nécessité d'un programme de prévention de l'intimidation, *Pleins feux sur l'intimidation* est un projet ambitieux qui demande beaucoup de temps. Les idées suivantes peuvent contribuer à susciter une force vive et à maintenir l'engagement des membres du milieu scolaire tout au long de l'élaboration du plan :

- ▶ faire participer le plus grand nombre possible de personnes intéressées, en particulier des élèves, à la planification; les gens s'engagent davantage lorsqu'ils ont aidé à la création du plan initial;
- ▶ maintenir la communication avec les groupes clés – non seulement la communication et le partage de l'information favorisent l'engagement, mais encore ils permettent d'éviter les malentendus qui peuvent causer des désaccords malsains;
- ▶ préparer des rapports d'étape réguliers à présenter aux réunions du personnel, de parents et d'élèves; ils permettent de voir les progrès réalisés en regard des buts à atteindre;
- ▶ reconnaître que l'élaboration d'un plan global prend du temps, un investissement qui se traduira par un soutien accru aux élèves;
- ▶ prendre le temps de souligner les petites réussites.

## Liste de contrôle des activités

# Étape 1 : Former un groupe de travail

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long du processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

- Les personnes intéressées tiennent une réunion pour discuter de la possibilité de mettre en œuvre un programme de prévention de l'intimidation à l'école.
  - Consulter l'administration.
  - Consulter les principaux membres du personnel.
- Tenir une réunion du personnel pour discuter de l'intimidation en général et de la mise en œuvre possible d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.
- Obtenir l'engagement du personnel envers le plan de l'école.
- Confirmer la composition du groupe de travail.
- Établir des calendriers et déterminer les dates des réunions.
- Distribuer les tâches :
  - organiser la formation du personnel (voir « Soutien à la mise en œuvre » dans l'introduction);
  - convoquer une réunion de parents;
  - animer les débats lors des réunions du personnel;
  - entretenir des rapports avec d'autres écoles engagées dans des programmes de prévention de l'intimidation;
  - élaborer le plan préliminaire de l'école et le soumettre à la discussion et à la rétroaction;
  - faciliter la prestation des plans de leçons;
  - mettre en œuvre le plan de l'école;
  - suivre de près la réussite du plan de l'école.
- Commencer la planification!

## Étape 2 : Obtenir la participation des parents

L'étape 2 comporte les démarches suivantes :

- ▶ examiner l'importance de faire participer les parents à l'élaboration du plan de l'école;
- ▶ tenir une réunion de parents préliminaire;
- ▶ fournir la documentation pour la réunion de parents;
- ▶ esquisser des stratégies pour maintenir l'engagement des parents envers le plan de l'école.

Lorsque l'école fait les premiers pas et invite les parents à participer au programme *Pleins feux sur l'intimidation*, le partenariat qui en découle a des répercussions énormes tant sur le climat de l'école que sur les relations des enfants entre eux. Le rapport entre un climat positif à l'école et la participation familiale est réciproque : ils reposent l'un sur l'autre. Joyce Epstein (1995) fait remarquer qu'en renforçant la participation des parents à l'école, on crée des sphères d'influence entre la maison, l'école et la collectivité.

Les partenariats parents-enseignants sont facteurs de croissance puisqu'ils favorisent une collaboration accrue entre la maison et l'école et ont des répercussions positives sur l'attitude des élèves, des enseignants et des parents eux-mêmes. La participation des parents au programme *Pleins feux sur l'intimidation* stimule la coopération entre la maison et l'école, ce qui encourage l'amélioration du rendement scolaire de l'élève, de son comportement et de son concept de lui-même.

Les parents et les enseignants qui collaborent au programme *Pleins feux sur l'intimidation* partagent une volonté commune pour l'action. L'effort et l'engagement soutenus assureront le succès du partenariat.

Chaque école peut décider de l'ampleur de la participation des parents dans l'élaboration du plan de prévention de l'intimidation. La démarche proposée ici suppose une réunion spéciale entre les membres du groupe de travail et le comité consultatif de parents (CCP) de l'école ou du district afin de discuter du problème de l'intimidation et de demander aux parents leurs idées sur l'élaboration d'un plan à l'échelle de l'école. Vous trouverez dans les pages suivantes les ressources documentaires qui serviront à cette réunion :

- ▶ Ordre du jour de l'assemblée du comité consultatif de parents
- ▶ Questionnaire sur l'intimidation (à distribuer)
- ▶ Le programme *Pleins feux sur l'intimidation* : un aperçu (transparent)
- ▶ Imaginez une école où il n'y aurait pas d'intimidation (transparent)
- ▶ Ce que les parents peuvent faire pour appuyer leurs enfants (à distribuer)
- ▶ Liste de ressources documentaires choisies à l'intention des parents (à distribuer)

Une deuxième réunion avec le comité consultatif de parents peut avoir lieu une fois que le plan de l'école a été élaboré (voir l'étape 7 pour plus d'information). Le groupe de travail peut également décider de tenir des réunions régulières avec le comité consultatif à des moments critiques tout au long de l'élaboration du plan de l'école. Ou encore les écoles peuvent choisir de faire des comptes rendus réguliers aux parents par l'entremise du bulletin de l'école.

## Lignes directrices pour le déroulement de la réunion du comité consultatif de parents

Avant l'assemblée :

- ▶ Déterminer qui du groupe de travail animera l'assemblée.
- ▶ S'occuper de la logistique de la réunion (p. ex. l'heure et l'endroit, garderie, rafraîchissements, photocopie de la documentation).
- ▶ Prévoir des traducteurs, s'il y a lieu.
- ▶ Si possible, monter un présentoir de ressources sur le sujet (voir « Ressources choisies » plus loin dans cette étape et à la section Ressources à la fin du présent manuel).

Pendant la réunion, (remarquer que l'ordre du jour contient des suggestions détaillées sur le contenu de la réunion) :

- ▶ Communiquer le but de la réunion : discuter de l'intimidation en général et explorer comment la maison et l'école peuvent unir leurs efforts pour contrer ce problème.
- ▶ Établir les modalités ou les règles de base dès l'ouverture de la réunion en examinant le but. Expliquer qu'il ne sera pas question de discuter de cas d'intimidation particuliers ni des personnes concernées. Demander aux parents de respecter cette consigne dans leurs discussions et d'éviter de faire référence à des situations ou à des enfants en particulier.
- ▶ Exposer brièvement les raisons pour lesquelles l'école a décidé d'instaurer un programme de prévention de l'intimidation. Vous pouvez commencer par parler de l'intimidation dans un contexte plus large (p. ex. la collectivité, le lieu de travail), puis discuter de l'intimidation en rapport avec l'école. Une bonne stratégie pour susciter la réflexion et la discussion consiste à demander aux parents comment ils ont entendu parler de l'intimidation pour la première fois.
- ▶ Demander aux parents de répondre au questionnaire sur l'intimidation (ci-inclus). Vous pouvez aussi distribuer l'information préliminaire présentée dans la section intitulée « La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires » (au début du manuel) comme aperçu de la dynamique de l'intimidation.
- ▶ Donner un aperçu des étapes que l'école suivra pour mettre en œuvre le programme de prévention de l'intimidation et discuter de la participation des parents.

- ▶ Solliciter les idées des parents sur la façon dont l'école peut intervenir dans les situations d'intimidation. Faire savoir aux parents comment cette information sera utilisée et leur demander de quelle façon l'école devrait les tenir au courant du plan de l'école.
- ▶ Décrire les plans de leçons qui seront utilisés. Dire aux parents que, dans le cadre des leçons en classe, vous voudriez que les élèves de la 2<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année répondent à un petit sondage sur leurs expériences reliées à l'intimidation à l'école.
- ▶ Écouter les préoccupations des parents à propos de leurs enfants qui subissent de l'intimidation. L'intimidation est un sujet délicat qui soulève des émotions et la discussion peut raviver chez les parents des souvenirs d'intimidation à l'école.
- ▶ Discuter de quelques mesures que les parents peuvent prendre avec leurs enfants pour contrer l'intimidation (vous trouverez plus loin une feuille à remettre aux parents).

### **Obtenir la participation générale des parents**

En plus de consulter le comité consultatif de parents, les écoles qui désirent un niveau de participation plus important de la part des parents dans l'élaboration du plan de l'école peuvent choisir parmi les stratégies suivantes :

- ▶ Demander à un ou plusieurs représentants des parents de siéger au groupe de travail.
- ▶ Faire un sondage auprès des parents pour connaître leurs préoccupations par rapport aux problèmes d'intimidation et leurs idées pour le plan de l'école.
- ▶ Organiser un groupe d'étude ou une série de rencontres au cours desquelles les parents et les membres du personnel de l'école intéressés pourront discuter d'articles, de livres ou de vidéos pertinents portant sur divers aspects de l'intimidation.
- ▶ Encourager une discussion informelle entre les titulaires de classe et les parents sur les problèmes d'intimidation.
- ▶ Inviter les parents à assister à l'assemblée de l'école qui marque le lancement du plan.

Voir l'étape 7 pour plus d'information sur la participation des parents au programme de prévention de l'intimidation à l'école.

# Réunion du comité consultatif de parents : Ordre du jour

(durée : environ 1 h 30)

<p>Mot de bienvenue et introduction (5 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ passer en revue le but de la réunion</li><li>▶ établir les modalités ou les règles de base</li><li>▶ exposer pourquoi l'école se lance dans la prévention de l'intimidation</li></ul>
<p>Le problème de l'intimidation (40 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ distribuer le questionnaire sur l'intimidation et demander d'y répondre</li><li>▶ discuter des réponses à chaque question :<ol style="list-style-type: none"><li>1. La plupart du temps, l'intimidation est un « incident anodin ». Les enfants ne posent pas ce genre de gestes intentionnellement. <i>Faux.</i> L'intimidation est un modèle de comportement agressif et répétitif ayant une intention négative, manifesté par un enfant envers un autre enfant et où il y a déséquilibre des forces.</li><li>2. La plupart du temps, l'intimidation prend la forme d'une agression verbale. <i>Faux.</i> L'intimidation peut être de nature physique ou verbale ou prendre la forme d'aliénation sociale.</li><li>3. Les adultes, en général, ne sont pas conscients de l'ampleur de l'intimidation chez les enfants. <i>Vrai.</i></li><li>4. Les enfants qui en intimident d'autres croient souvent que ceux-ci les ont contrariés et que, par conséquent, ils sont à l'origine du problème. <i>Vrai.</i></li><li>5. Les enfants qui subissent de l'intimidation sont habituellement plus sensibles que leurs pairs. <i>Vrai.</i></li><li>6. Les garçons et les filles font de l'intimidation dans les mêmes proportions. <i>Vrai,</i> mais le type courant d'intimidation diffère habituellement entre les garçons et les filles.</li><li>7. Les enfants sont impuissants à mettre fin à l'intimidation parmi leurs pairs. <i>Faux.</i></li><li>8. Les adultes peuvent jouer un rôle limité dans la prévention de l'intimidation. C'est aux enfants de changer. <i>Faux.</i></li></ol></li></ul> <p>(Pour une discussion plus complète des questions et des réponses, se reporter à la section intitulée « La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires », au début du manuel).</p>

## Ordre du jour (suite)

<b>Plein feux sur l'intimidation (5 minutes)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ présenter le transparent intitulé « Le programme Pleins feux sur l'intimidation : un aperçu »</li><li>▶ donner les grandes lignes de chacune des étapes de la démarche</li></ul>
<b>Élaboration du plan de l'école (20 minutes)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ présenter le transparent ou l'affiche : « Imaginez une école où il n'y aurait pas d'intimidation » et en discuter en petits ou grands groupes</li><li>▶ noter les idées des parents qui serviront à l'élaboration d'une déclaration de l'école sur la prévention de l'intimidation (voir l'étape 4) ou se livrer à un remue-méninges circulaire et inscrire les suggestions sur un bloc-papier géant (feuilles séparées pour le rôle des parents, celui du personnel et celui des élèves)</li></ul>
<b>Participation des parents (15 minutes)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ expliquer comment les idées recueillies au cours de la réunion seront utilisées</li><li>▶ discuter avec les parents de la façon de poursuivre leur participation</li><li>▶ solliciter des idées sur la façon de communiquer le plan à tous les parents</li><li>▶ distribuer le document « Ce que les parents peuvent faire pour appuyer leurs enfants » et le commenter</li><li>▶ distribuer la Liste de ressources choisies</li></ul>
<b>Conclusion (5 minutes)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ remercier les parents pour leur participation</li><li>▶ demander s'il y a des questions</li></ul>

## Questionnaire sur l'intimidation

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. La plupart du temps, l'intimidation est un « incident anodin ». Les enfants ne font pas ce genre de geste intentionnellement.                   | V | F |
| 2. La plupart du temps, l'intimidation prend la forme d'une agression verbale.   | V | F |
| 3. Les adultes, en général, ne sont pas conscients de l'ampleur de l'intimidation chez les enfants.  | V | F |
| 4. Les enfants qui en intimident d'autres croient souvent que ceux-ci les ont contrariés et que, par conséquent, ils sont à l'origine du problème. | V | F |
| 5. Les enfants qui subissent de l'intimidation sont habituellement plus sensibles que leurs pairs.   | V | F |
| 6. Les garçons et les filles font de l'intimidation dans les mêmes proportions.  | V | F |
| 7. Les enfants sont impuissants à mettre fin à l'intimidation parmi leurs pairs.   | V | F |
| 8. Les adultes peuvent jouer un rôle limité dans la prévention de l'intimidation. C'est aux enfants de changer.                                    | V | F |

## Le programme Pleins feux sur l'intimidation : un aperçu

Étapes à suivre pour l'élaboration d'un plan de prévention de l'intimidation à l'école :

Étape 1 : Former un groupe de travail

Étape 2 : Obtenir la participation des parents

Étape 3 : Obtenir la participation des élèves

Étape 4 : Produire la déclaration de l'école

Étape 5 : Établir un plan de surveillance

Étape 6 : Concevoir un plan d'intervention

Étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application

Traiter de la prévention de l'intimidation dans les leçons en classe

- Module A : Définir l'intimidation
- Module B : Le plan de l'école
- Module C : Comment faire face à l'intimidation

## Imaginez une école où il n'y aurait pas d'intimidation

Quelles sont les qualités d'une école où il n'y a pas d'intimidation?

Penser au rôle :

- des parents;
- du personnel de l'école;
- des élèves.

## Ce que les parents peuvent faire pour appuyer leurs enfants

*Les enfants apprennent à s'entendre avec les autres en observant les adultes.*

- ▶ Donnez l'exemple de façons appropriées de s'entendre avec les autres : montrer de l'empathie pour les autres, gérer ses sentiments de colère, accepter les différences et faire face à la pression exercée par les pairs.
- ▶ Surveillez les émissions de télévision que regardent vos enfants. Découragez-les de regarder des émissions qui présentent un comportement antisocial et agressif.
- ▶ Aidez vos enfants à trouver des moyens d'exprimer leur colère sans s'en prendre verbalement ou physiquement aux autres. Lorsque vous êtes en colère, profitez de l'occasion pour donner l'exemple de réactions appropriées pour votre enfant et en discuter.

*Les enfants apprennent en agissant.*

- ▶ Aidez votre enfant à développer des habiletés en relations interpersonnelles en lui donnant des occasions de s'y exercer.
- ▶ Aidez votre enfant à penser à des répliques pratiques à utiliser lorsque les autres se moquent de lui ou qu'il est l'objet de violence verbale.
- ▶ Enseignez à votre enfant à se défendre en adoptant un comportement d'affirmation plutôt qu'un comportement agressif.
- ▶ Encouragez et élargissez les intérêts et les habiletés de votre enfant.
- ▶ Inscrivez votre enfant à des activités de groupe qui lui permettront d'améliorer ses habiletés en relations interpersonnelles. Invitez les amis de votre enfant à la maison et présentez-leur plein d'activités à faire. L'ennui peut engendrer l'intimidation.
- ▶ Discutez avec votre enfant d'exemples d'intimidation qu'il voit à la télévision, dans les jeux vidéos ou dans le quartier. Aidez-le à comprendre les conséquences de l'intimidation.
- ▶ Enseignez à votre enfant des techniques de résolution de problèmes. Félicitez-le lorsqu'il va jusqu'au bout.
- ▶ Aidez votre enfant à comprendre l'importance d'accepter et de célébrer les différences entre les personnes.

## Ce que les parents peuvent faire... (suite)

### *Les enfants ont besoin des adultes.*

- ▶ Interrogez votre enfant sur ses relations avec ses amis et ses pairs.
- ▶ Encouragez votre enfant à vous dire, à vous ou à un adulte en qui il a confiance, s'il subit de l'intimidation ou voit un autre enfant en subir.
- ▶ Gardez ouverts les canaux de communication avec votre enfant. Encouragez-le à toujours vous dire où et avec qui il sera. Faites l'effort de connaître ses amis.
- ▶ Intervenez dans les cas d'intimidation. Faites comprendre clairement à tous les enfants concernés que l'intimidation n'est pas tolérée. Veillez à la sécurité des enfants qui étaient la cible de l'intimidation.
- ▶ Informez le personnel de l'école si votre enfant vous dit qu'il y a de l'intimidation à l'école.
- ▶ Renseignez-vous sur le phénomène de l'intimidation et partagez ce que vous apprenez avec votre enfant. Il existe une foule de renseignements sur l'intimidation à l'intention des parents et des enfants. Consultez la bibliothèque municipale.
- ▶ Parlez-en avec d'autres parents.
- ▶ Participez aux efforts visant à prévenir l'intimidation à l'école de votre enfant.
- ▶ Favorisez chez votre enfant son estime de lui-même. Une bonne confiance en soi peut s'avérer un excellent moyen de défense contre la pression ou l'intimidation exercée par les pairs.
- ▶ Soyez à l'écoute des signes indiquant que votre enfant subit de l'intimidation ou qu'il y a recours, comme des vêtements déchirés, des ecchymoses mystérieuses, un retard dans ses travaux scolaires, le fait qu'il revienne à la maison pour utiliser la salle de bains, des modifications dans son comportement (p. ex. accès de colère, bagarres, problèmes de comportement à l'école et dans le quartier, manque d'amis). Obtenez de l'aide pour votre enfant. Parlez-en à un conseiller en services de counselling ou à un enseignant.
- ▶ Parlez avec votre enfant du code de discipline de l'école et du plan de l'école pour la prévention de l'intimidation. Demandez-lui de vous parler de ce qu'il apprend à l'école sur l'intimidation.

## Ressources choisies à l'intention des parents

### Livres

Zarbour, Kim. *Battling the Schoolyard Bully*. Harper, 1994.

Une étude pratique du phénomène de l'intimidation selon une perspective canadienne. Il présente un examen en profondeur de la question et des conseils pour ceux qui subissent de l'intimidation et leurs parents.

Stones, Rosemary. *Don't Pick on Me*. Pembroke Publishers, 1993.

Un examen minutieux de la question de l'intimidation. Il a pour but d'offrir aux jeunes de l'information et des stratégies pour faire face à l'intimidation et la prévenir. Le livre propose des jeux et des stratégies précis qui peuvent servir à augmenter l'estime de soi chez ceux qui subissent de l'intimidation.

Scott, Sharon. *How to Say No and Keep Your Friends*. Human Resource Development Press, 1986.

Ce livre vise à aider les adolescents et les préadolescents à prendre de bonnes décisions lorsqu'ils subissent une pression négative de la part de leurs pairs. Il présente des stratégies concrètes pour aider les jeunes qui ont des décisions difficiles à prendre.

### Vidéo

*Teasing and How to Stop It*. Disponible pour prêt sans frais ou pour achat au coût de 130 \$ auprès de la Family Resource Library du Children's Hospital, 4480, rue Oak, Vancouver (C.-B.) V6H 3V4, (604) 875-2345 (postes 7644/7205).

Cette vidéo et le livre qui l'accompagne s'adressent aux parents dont l'enfant subit les moqueries de ses camarades de classe. La ressource comporte cinq séances au cours desquelles le parent et l'enfant apprennent à développer des habiletés.

# Liste de contrôle des activités

## Étape 2 : Obtenir la participation des parents

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long du processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

*Tâches à accomplir pour la réunion de parents :*

*Personne responsable*

confirmer la date, l'heure et l'endroit \_\_\_\_\_

s'occuper de la logistique (garderie, rafraîchissements, traducteurs, etc.) \_\_\_\_\_

confirmer l'ordre du jour \_\_\_\_\_

préparer les feuilles à distribuer et les transparents \_\_\_\_\_

préparer les ressources et les présentoirs \_\_\_\_\_

nommer un animateur \_\_\_\_\_

nommer un secrétaire \_\_\_\_\_

autres tâches :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Étape 3 : Obtenir la participation des élèves

L'étape 3 comporte les démarches suivantes :

- ▶ définir le rôle que joueront les élèves dans l'élaboration du plan de l'école;
- ▶ donner les grandes lignes des stratégies permettant d'obtenir la participation des élèves au programme *Pleins feux sur l'intimidation*.

Les élèves ont besoin d'occasions de contribuer au bien-être et à la vitalité de leur milieu scolaire. Si on leur en donne la chance, les enfants participeront de façon significative à l'élaboration de *Pleins feux sur l'intimidation*. Pour ce faire, il faut offrir aux élèves des activités spéciales, à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe, en faisant un lien entre celles-ci et le plan à l'échelle de l'école de façon qu'elles profitent à l'ensemble du milieu.

Tous les élèves de l'école peuvent devenir de puissants agents de changement quant aux attitudes et aux actions de leurs pairs. Bien que la majorité des enfants ne fassent pas d'intimidation, ils encouragent souvent ce comportement par inadvertance en tant que spectateurs. De plus, *Pleins feux sur l'intimidation* donne l'occasion aux élèves qui pratiquent l'intimidation d'apprendre des comportements prosociaux et de les mettre en pratique. Ensemble, tous les élèves peuvent aider à la création d'un milieu scolaire exempt d'intimidation où tous les élèves ont le droit à la sécurité.

En faisant participer les élèves à titre de partenaires à part entière de *Pleins feux sur l'intimidation*, le groupe de travail peut mobiliser la population des élèves pour la création d'une culture des pairs positive qui reconnaît la servabilité, la bienveillance et les qualités de chef. Voici des stratégies qui favorisent la participation des élèves :

- ▶ Inclure des élèves dans le groupe de travail. La participation des élèves au groupe de travail garantit l'efficacité et la pertinence du plan de l'école pour les élèves.
- ▶ Mettre sur pied un comité d'élèves pour la prévention de l'intimidation. Un comité formé d'élèves peut se réunir occasionnellement pour apporter des commentaires au groupe de travail sur l'élaboration et la mise en œuvre du plan de l'école. Ou assurer la coordination avec les groupes d'élèves déjà en place (p. ex. le conseil des élèves) afin d'obtenir leurs opinions.
- ▶ Obtenir la participation des élèves à la planification de l'assemblée spéciale pour le lancement du plan (voir l'étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application). L'assemblée marquant son lancement est une occasion naturelle d'inclure les élèves. Leurs contributions à l'assemblée aideront à bien faire passer le message à l'ensemble des élèves.

- ▶ Faire un concours d'affiches pendant l'élaboration du plan de l'école. Utiliser des expressions et des slogans créés dans le cadre de l'élaboration de la déclaration de l'école (voir l'étape 4) comme point de départ pour le concours.
- ▶ Inviter les élèves à prendre la parole aux réunions de parents. La participation des élèves aux réunions de parents pourrait permettre d'aborder des sujets tels que les raisons pour lesquelles ils croient que la prévention de l'intimidation est importante, les façons dont ils peuvent aider à éliminer l'intimidation de l'école et ce qu'ils ont appris grâce aux plans de leçons.
- ▶ Offrir aux élèves des occasions de participer pendant les leçons en classe. Les plans de leçons, décrits plus loin, proposent aux élèves des occasions de commenter le plan de l'école. Les leçons qui invitent expressément les élèves à donner leur opinion sont :
  - un sondage auprès des élèves de la 2<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année pour déterminer l'incidence de l'intimidation à l'école (Module A);
  - une occasion pour les élèves d'examiner le plan de l'école pour la prévention de l'intimidation (Module B).

Pour plus d'information sur l'obtention de la participation des élèves à l'élaboration et la mise en œuvre du plan à l'échelle de l'école, se reporter aux sections « Étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application » et « Aborder l'intimidation dans les leçons en classe », plus loin dans ce manuel. Les plans de leçons sont organisés de manière à présenter aux élèves un cours préliminaire sur l'intimidation avant le lancement du plan de prévention de l'intimidation lors de l'assemblée spéciale. Les membres du groupe de travail doivent se familiariser avec la structure des plans de leçons et coordonner les échéanciers pour que les leçons soient données en temps voulu.

## Liste de contrôle des activités

# Étape 3 : Obtenir la participation des élèves

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long du processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

- Définir le rôle que joueront les élèves dans l'élaboration du plan de l'école.

---

---

---

---

- Donner les grandes lignes des stratégies permettant d'obtenir la participation des élèves au programme *Pleins feux sur l'intimidation* :

<i>Stratégie</i>	<i>Personne responsable</i>
<hr/>	<hr/>

- Se familiariser avec la structure des leçons en classe.

## Étape 4 : Produire la déclaration de l'école pour la prévention de l'intimidation

L'étape 4 comporte les démarches suivantes :

- ▶ déterminer la forme que prendra la déclaration;
- ▶ inviter le personnel à faire des suggestions pour la déclaration;
- ▶ inviter les élèves à faire des suggestions;
- ▶ inviter les parents à faire des suggestions;
- ▶ intégrer les diverses contributions des intervenants pour créer la déclaration.

La déclaration de l'école :

- ▶ décrit une école où l'intimidation n'existe pas;
- ▶ communique l'engagement de l'école à prévenir l'intimidation.

« À l'école élémentaire Untel, nous nous engageons à offrir un milieu où le comportement d'intimidation n'existe pas. Nous travaillons ensemble à :

- ▶ résoudre les conflits paisiblement;
- ▶ inclure les autres dans toutes les activités;
- ▶ respecter les différences;
- ▶ nous appuyer les uns les autres.

L'énoncé de mission est une description globale de la philosophie pédagogique de l'école.

« La mission de l'école élémentaire Mountview est d'offrir un milieu sûr et stimulant où tous les élèves sont libres d'apprendre, de grandir et de donner leur pleine mesure. »

La création de la déclaration de l'école qui décrit un milieu scolaire sûr où l'intimidation n'existe pas est une étape essentielle du programme *Pleins feux sur l'intimidation*. La déclaration de l'école définit des bases communes au personnel, aux parents et aux élèves et présente une vision unifiée d'une école exempte d'intimidation. La vision est réalisable et reprend les principales valeurs et aspirations du milieu scolaire.

La déclaration de l'école stimule les partenaires à participer au plan. De plus, elle sert de guide au groupe de travail pour l'élaboration du plan de prévention de l'intimidation. Les membres du groupe de travail doivent continuellement s'interroger sur la pertinence du plan par rapport à la vision qu'ils ont décrite dans la déclaration de l'école.

Les déclarations les plus efficaces sont celles qui sont rédigées en termes simples pour que le plus de gens possible les comprennent et se les rappellent en tout temps. Une déclaration valable qui tient compte des idées de chacun prend du temps à définir et à choisir. Les meilleures expressions sont les expressions courantes et elles communiquent un message que chacun peut comprendre.

La déclaration de l'école peut prendre diverses formes. Il peut s'agir d'une devise ou d'un énoncé distinct décrivant l'engagement de l'école à prévenir l'intimidation; la déclaration peut encore être incorporée à des textes existants tels l'énoncé de mission de l'école, son code de conduite ou sa charte du respect. Les écoles qui disposent d'un code, d'une charte ou d'une mission devraient d'abord examiner ces énoncés pour déterminer s'ils englobent suffisamment la vision de l'école en matière de prévention de l'intimidation.

### Création de la déclaration de l'école

Les écoles qui choisissent de créer un énoncé distinct sur la prévention de l'intimidation peuvent s'inspirer de la démarche suivante pour obtenir la participation du personnel, des élèves et des parents à son élaboration.

Le code de conduite est la description des attentes de l'école en matière de comportements.

### « Code de conduite de l'école

#### *Coopération :*

- ▶ Nous écoutons l'opinion des autres.
- ▶ Nous suivons les directives données par les membres du personnel et les bénévoles.
- ▶ Nous suivons les règles de l'école.

#### *Considération :*

- ▶ Nous nous préoccupons des sentiments des autres.
- ▶ Nous pensons avant d'agir.
- ▶ Nous respectons les règles de l'école.

#### *Courtoisie :*

- ▶ Nous nous saluons.
- ▶ Nous remercions les gens qui nous aident.
- ▶ Nous sommes polis les uns envers les autres. »

Tiré du Code de conduite, Hastings Community School, district scolaire n° 39 (Vancouver).

La charte du respect est un énoncé d'objectif soulignant l'engagement de l'école à créer un climat de confiance et de respect. Elle peut comprendre un énoncé de vision et des descriptions de la façon dont les membres de l'école agiront avec respect.

### Recueillir les commentaires du personnel

À l'occasion d'une séance de formation du personnel ou d'une réunion de tout le personnel, prendre quelques minutes pour réfléchir à la façon dont l'école désire communiquer son engagement à prévenir l'intimidation. Le groupe de travail peut choisir de créer une nouvelle déclaration, d'amender l'énoncé de mission, le code de conduite ou la charte du respect déjà en place ou de créer un slogan, une devise, un drapeau ou une bannière. Peu importe la démarche choisie, il s'avérera utile de prendre le temps de discuter des questions suivantes :

- ▶ Quelle est notre vision d'une école où l'intimidation n'existe pas?
- ▶ Quels rôles le personnel, les élèves et les parents sont-ils appelés à jouer dans une école exempte d'intimidation?
- ▶ Comment nos élèves envisagent-ils une école exempte d'intimidation?
- ▶ Comment les parents envisagent-ils une école exempte d'intimidation?
- ▶ Quelles sont les qualités d'une école exempte d'intimidation?
- ▶ Comment pouvons-nous énoncer de manière positive ce que nous désirons atteindre à la fin du processus?

Les commentaires venant du personnel serviront de base à la déclaration de l'école. Les noter et demander au personnel de faire des suggestions sur le meilleur moyen de véhiculer cette information dans la déclaration de l'école.

### Recueillir les commentaires des élèves

Les contributions des élèves à la déclaration de l'école peuvent être recueillies par l'entremise du comité des élèves pour la prévention de l'intimidation, le conseil des élèves, les représentants des élèves siégeant au groupe de travail ou dans des classes choisies. On recommande qu'un groupe représentatif des élèves prenne le temps de faire un remue-méninges sur la vision qu'ils ont d'une école où l'intimidation n'existe pas. Les questions suivantes peuvent servir à susciter des commentaires de la part des élèves :

- ▶ À quoi ressemble une école où l'intimidation n'existe pas?
- ▶ Que font les élèves dans une école exempte d'intimidation?
- ▶ Que fait le personnel dans une école exempte d'intimidation?
- ▶ Que font les parents dans une école où l'intimidation n'existe pas?

De plus, le module B des leçons de classe fournit des occasions aux élèves de faire des remue-méninges sur ce à quoi ressemble une école où l'intimidation n'existe pas. Bien que cette activité ait lieu après l'élaboration de la déclaration de l'école, elle donne aux élèves une occasion intéressante de renforcer leur engagement personnel à l'égard d'une école exempte d'intimidation.

Un slogan ou une devise est une phrase simple, facile à se rappeler et accrocheuse qui traduit l'engagement de l'école à l'égard de la prévention de l'intimidation.

Voici des exemples de slogans ou de devises sur la prévention de l'intimidation :

« Le respect est en vigueur ici! »

« Bienvenue dans la zone de respect. »

« École élémentaire Untel – Une zone sans intimidation! »

« La zone CERETT – Courtoisie et respect en tout temps »

Un drapeau ou une bannière traduit de façon graphique ou symbolique l'engagement de l'école à prévenir l'intimidation.

### **Recueillir les commentaires des parents**

L'étape 2, Obtenir la participation des parents, présente une démarche permettant d'obtenir des contributions à la déclaration de l'école lors d'une réunion des parents. Le groupe de travail doit assumer la responsabilité de cette démarche et recueillir les commentaires.

### **Intégration des contributions**

Une fois les étapes précédentes terminées, le groupe de travail a la responsabilité de :

- ▶ dépouiller les commentaires;
- ▶ faire ressortir les grands thèmes et en discuter;
- ▶ décider d'un format pour la déclaration de l'école;
- ▶ rédiger une version préliminaire de la déclaration.

### **Application de la déclaration de l'école**

Pour que la déclaration de l'école soit significative, elle doit aller au-delà des mots : elle doit devenir le point de départ pour l'application du plan de prévention de l'intimidation à l'école. Dans certaines écoles, la déclaration de l'école est passée en revue au début de l'année scolaire à l'occasion d'une cérémonie d'ouverture et devient un engagement personnel à faire de l'école un milieu sûr et respectueux pour la protection de tous les membres de l'école. Dans d'autres, on communique la déclaration de l'école par le biais des communications officielles de l'école, comme l'en-tête de son papier à lettre, des macarons et des crayons. Le groupe de travail doit déterminer comment la déclaration de l'école sera communiquée et personnalisée pour tous les membres du milieu scolaire.

## Liste de contrôle des activités

# Étape 4 : Produire la déclaration de l'école pour la prévention de l'intimidation

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long du processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

- Déterminer la forme que prendra la déclaration de l'école.

---

---

- Solliciter les commentaires du personnel : Quelle est notre vision d'une école où l'intimidation n'existe pas?
- Solliciter les commentaires des élèves pour la déclaration de l'école.
- Inviter les parents à contribuer à la déclaration de l'école.
- Discuter des contributions de tous les intervenants et les intégrer lors de l'élaboration de la déclaration de l'école.

## Étape 5 : Établir un plan de surveillance

L'étape 5 comporte les démarches suivantes :

- ▶ déterminer le rôle du personnel dans la surveillance;
- ▶ déterminer le rôle des surveillants;
- ▶ déterminer les endroits où le risque d'intimidation est élevé;
- ▶ planifier la reconnaissance des comportements prosociaux;
- ▶ mettre sur pied des programmes pour diminuer les occasions d'intimidation.

Le moyen de dissuasion le plus efficace contre l'intimidation est l'autorité de l'adulte. Une surveillance bien planifiée, de concert avec la formation du personnel, des sanctions pertinentes, l'identification des endroits à risque élevé et des améliorations aux cours de récréation, est un élément important du programme de prévention de l'intimidation à l'école. S'il est clair que le comportement d'intimidation ne sera pas toléré et si les signalements d'actes d'intimidation par les élèves sont pris au sérieux, on peut alors s'attendre à une réduction importante des comportements d'intimidation.

Les questions que soulève la surveillance des élèves comprennent notamment :

- ▶ la nature secrète de l'intimidation qui rend certaines activités très difficiles à reconnaître (p. ex. ostracisme, remarques blessantes, bousculade malveillante, faire trébucher);
- ▶ l'établissement de critères convenus pour l'intimidation qui tiennent compte du continuum de l'inconduite, allant de l'intimidation secrète et subtile, comme l'ostracisme, à l'agression physique;
- ▶ la reconnaissance par les adultes que les élèves ne sont pas toujours en mesure de régler leurs propres problèmes;
- ▶ les sentiments d'intimidation, d'isolement ou de manque de soutien vécus par les adultes lorsqu'ils interviennent pour faire cesser des actes d'intimidation.

### Le rôle du personnel dans la surveillance

Comme la plupart des actes d'intimidation se produisent pendant les récréations ou les pauses, une surveillance bien planifiée à ces moments-là en réduira le nombre. L'intervention d'un adulte dans les situations d'intimidation, qu'elle soit manifeste ou soupçonnée, est essentielle. L'intervention montre clairement le sérieux avec lequel l'école considère l'intimidation alors que la non-intervention suppose qu'elle est en quelque sorte tolérée. Les élèves se sentiront à l'aise de parler aux adultes des problèmes qu'ils vivent s'ils savent qu'on reconnaîtra leur problème et qu'on s'en occupera. Les réactions donnant l'impression que les élèves doivent régler eux-mêmes leurs problèmes servent à appuyer le comportement d'intimidation.

« Rien ne prouve que l'adoption par les adultes d'une attitude généralement tolérante et "permissive" vis-à-vis des enfants qui font de l'intimidation aidera ces enfants à se débarrasser de leurs modes de comportement antisociaux. » (Olweus, 1993)

Le personnel de l'école, y compris les surveillants, doit pouvoir apporter ses idées au plan d'intervention de l'école en cas d'intimidation et bien connaître ce plan, exposé à l'étape 6 : Concevoir un plan d'intervention. Les surveillants doivent particulièrement bien connaître les fonctions des premiers intervenants appelés à intervenir lors des incidents d'intimidation.

### Le rôle des surveillants

Les surveillants s'occupent des élèves ayant les comportements parmi les plus difficiles de l'école. Idéalement, ils connaissent les techniques de maîtrise de la colère et savent régler les conflits, détecter l'intimidation et soutenir les élèves qui la subissent. Les surveillants devraient donc participer activement à la formation et à la planification en vue de prévenir l'intimidation.

Lorsqu'on valorise le statut des surveillants, on augmente leur efficacité à titre de figures d'autorité dans l'école. Voici quelques stratégies de valorisation :

- ▶ intégrer des surveillants dans le groupe de travail;
- ▶ s'assurer que les surveillants reçoivent toutes les communications destinées au personnel relatives au programme de prévention de l'intimidation;
- ▶ mettre au point un système de comptes rendus entre surveillants et enseignants;
- ▶ prévoir des séances conjointes de résolution de problèmes entre enseignants et surveillants au cours desquelles un surveillant présente un problème type de la cour de récréation, suivi d'une discussion par le personnel;
- ▶ jumeler un enseignant et un surveillant pendant les pauses afin de démontrer par l'exemple des moyens efficaces de régler les problèmes de conduite;
- ▶ inviter les surveillants à participer aux leçons en classe de *Pleins feux sur l'intimidation* (voir les plans de leçons plus loin pour des renseignements additionnels);
- ▶ inviter les surveillants à travailler en classe (p. ex. écouter les élèves qui font la lecture, aider un petit groupe dans une activité d'arts plastiques), c'est une façon de favoriser la communication entre le surveillant et l'enseignant et de donner au surveillant un type de contact différent avec les élèves, le tout contribuant à développer des relations positives;
- ▶ créer des prix célébrant les comportements positifs ou la serviabilité qui seraient remis aux élèves méritants par les surveillants à l'occasion d'une cérémonie spéciale.

### Détermination des endroits à risque élevé

Une surveillance étroite s'impose dans les endroits où l'intimidation est la plus fréquente. On peut déterminer quels sont ces endroits de diverses façons :

- ▶ Administrer un sondage aux élèves de chaque classe (fourni dans les plans de leçons de la 2<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année).

- ▶ Fournir des plans de l'école (intérieur et extérieur) et demander aux élèves d'indiquer les endroits où surviennent les actes d'intimidation ou ceux où ils ne se sentent pas en sécurité. Les endroits décrits comme non sûrs par plus de la moitié des élèves sont considérés comme des endroits à risque élevé.
- ▶ Prendre des photos de diverses parties de l'école et de son terrain. Afficher les photos à hauteur des yeux des élèves et installer deux enveloppes sous chacune d'elles, l'une avec un visage souriant, l'autre avec un visage triste. Les élèves placent dans l'une ou l'autre des enveloppes un jeton pour indiquer comment ils se sentent à l'endroit indiqué. Les endroits où l'enveloppe portant le visage triste contient beaucoup plus de jetons que l'autre sont vraisemblablement des endroits à risque élevé.

Les plans de leçon fournis plus loin renferment d'autres activités à faire en classe pour déterminer les endroits à risque élevé.

### Reconnaissance du comportement prosocial

En plus de dégager les comportements d'intimidation et de s'y attaquer, un plan efficace à l'échelle de l'école comprend des stratégies visant à reconnaître et à renforcer les comportements positifs et prosociaux. Il y a plusieurs façons d'y parvenir. Tous les membres du personnel doivent donner l'exemple de tels comportements dans leurs interactions avec les autres membres du personnel et les élèves. Il est également important de trouver des moyens d'encourager les comportements prosociaux et même de les souligner de façon ouverte. Une stratégie comme « Le billet du beau geste » est un moyen facile et rapide de récompenser un comportement positif. Cette stratégie peut s'appliquer de différentes façons :

- ▶ Tous les membres du personnel disposent de billets durant les périodes de surveillance (voir l'échantillon ci-après). Lorsqu'un membre du personnel remarque un élève qui se comporte de façon prosociale, il reconnaît le comportement, remplit le billet et le place dans un bocal au bureau. À intervalles réguliers, on fait un tirage et l'élève dont le nom est choisi gagne un petit prix.
- ▶ Les membres du personnel donnent un billet du beau geste au moment où le comportement est reconnu. L'élève apporte le billet en classe, où l'enseignant prend un moment pour faire raconter à l'élève pourquoi il l'a reçu, avant de le porter au total de la classe.
- ▶ Tenir une « Journée des beaux gestes ». À cette occasion, les membres du personnel font un effort particulier pour remarquer les comportements prosociaux. Le personnel peut l'annoncer ou non aux élèves. À la Journée des beaux gestes, les membres du personnel reçoivent un nombre déterminé de billets qu'ils doivent remettre aux élèves de leur classe, aux élèves autres que ceux de leur classe ou aux deux. Ils peuvent aussi choisir de remettre des billets à d'autres membres du personnel pour reconnaître leurs comportements positifs dans la journée. À la fin de la journée, on compte les billets et la classe qui en a le plus gagne un prix.

- ▶ Concevoir plusieurs types de billets reconnaissant des comportements prosociaux définis comme aider, accepter d'autres enfants dans son jeu, résoudre des conflits, faire preuve de gentillesse ou demander de l'aide. Les membres du personnel peuvent disposer de divers billets ou bien ils peuvent choisir de reconnaître un type de comportement pendant un temps donné.

### Beau geste!

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Ce qui s'est passé... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom du membre du personnel : \_\_\_\_\_

### Planification et programmes pour soutenir la surveillance

L'emploi de diverses tactiques peut contribuer à réduire les situations favorisant les comportements d'intimidation :

- ▶ prévoir des activités intérieures et extérieures pour l'heure du dîner et les récréations;
- ▶ enseigner des jeux agréables et pertinents à jouer dans la cour de récréation;
- ▶ fournir des activités supervisées pour les jours de pluie;
- ▶ offrir des clubs de loisirs et de bricolage;
- ▶ réduire les changements de classe car les corridors bondés sont un endroit de prédilection pour l'intimidation;
- ▶ décaler les heures de récréation, car la plupart des actes d'intimidation contre les plus jeunes sont commis par les plus grands;
- ▶ fournir une formation complémentaire en habiletés sociales;
- ▶ utiliser l'apprentissage coopératif en classe;
- ▶ mettre sur pied un programme de jumelage de camarades de jeux;
- ▶ créer un club pour former des chefs de terrain de jeux bénévoles qui aideront les plus jeunes dans les jeux de groupe (p. ex. gestion de l'équipement et arbitrage).

## Liste de contrôle des activités

# Étape 5 : Établir un plan de surveillance

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long du processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

- Déterminer le rôle du personnel dans la surveillance.

---

---

- Déterminer le rôle des surveillants.

---

---

- Déterminer les endroits où le risque d'intimidation est élevé.

---

---

- Planifier la reconnaissance des comportements prosociaux.

---

---

- Lancer des programmes pour diminuer les occasions d'intimidation.

*Programme*

*Personne responsable*

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

## Étape 6 : Concevoir un plan d'intervention

L'étape 6 comporte les démarches suivantes :

- ▶ exposer les lignes directrices et les procédures d'intervention et de suivi en cas d'intimidation;
- ▶ définir les stratégies visant à soutenir les élèves qui subissent de l'intimidation;
- ▶ définir les stratégies pour intervenir auprès des élèves qui font de l'intimidation;
- ▶ définir les stratégies pour intervenir auprès des élèves qui sont témoins d'intimidation;
- ▶ planifier des interventions de réparation pour rapprocher toutes les parties impliquées dans un incident d'intimidation.

Le personnel de l'école intervient chaque jour auprès d'élèves ayant des comportements inadéquats en leur rappelant les règles de l'école, en établissant des limites et en imposant des sanctions. Cependant, comme les comportements d'intimidation sont malveillants, souvent secrets, et qu'ils se répètent, il faut mettre en place des interventions cohérentes à l'échelle de l'école pour les contrer efficacement.

Pour que l'intervention de l'école face aux comportements d'intimidation soit efficace, elle doit comporter quatre objectifs :

- ▶ **Encourager la communication** – Les adultes donnent l'exemple aux enfants en engageant eux-mêmes la discussion sur l'intimidation, en enseignant des stratégies d'affirmation et d'autoprotection et en encourageant les enfants à obtenir l'aide d'un adulte lorsque les autres stratégies s'avèrent inefficaces.
- ▶ **Développer l'empathie** – Les adultes aident les enfants à reconnaître et à interpréter les indices qui signalent les sentiments et les besoins des autres, à comprendre les conséquences des comportements d'intimidation sur les autres et à traiter les autres avec respect et bienveillance.
- ▶ **Favoriser la responsabilisation** – Les adultes aident les enfants à apprendre à s'arrêter et à réfléchir avant d'agir, à résister à la pression exercée par les pairs et à assumer leur comportement en réparant le tort causé aux autres.
- ▶ **Améliorer le comportement prosocial** – Les adultes enseignent et renforcent les habiletés nécessaires pour s'entendre avec les autres. Ils donnent l'exemple.

Un plan d'intervention efficace doit être global et tenir compte de toutes les parties impliquées dans un incident d'intimidation. Il doit apporter un soutien précis à l'élève qui a subi de l'intimidation et proposer une intervention auprès de l'élève responsable de l'intimidation. Le plan doit également prévoir des stratégies pour intervenir auprès des élèves qui ont assisté à l'incident d'intimidation.

Chaque école devrait avoir un plan d'intervention en cas d'intimidation. L'étape 6 donne un bref aperçu de chacune des composantes du plan ainsi que d'une démarche qui permet au groupe de travail de modifier ou d'amender chaque composante selon ses besoins. Se reporter à la section « Intervenir directement dans les situations d'intimidation » pour obtenir des détails sur chacune des composantes suivantes :

- ▶ responsabilités du personnel;
- ▶ soutien à l'élève qui a subi de l'intimidation;
- ▶ intervention auprès de l'élève responsable de l'intimidation;
- ▶ lignes directrices de l'intervention auprès des élèves témoins d'incidents d'intimidation;
- ▶ élaboration d'interventions d'apprentissage social;
- ▶ interventions de réparation – stratégies visant à rapprocher les parties;
- ▶ suivi des comportements d'intimidation.

## Composantes d'un plan d'intervention

### Responsabilités du personnel

Idéalement, tous les membres du personnel de l'école doivent posséder la préparation nécessaire pour être prêts à intervenir immédiatement lorsqu'ils observent un comportement d'intimidation chez un élève ou lorsqu'un élève signale un incident d'intimidation. Dans le présent document, on appelle *premiers intervenants* les membres du personnel qui sont les premiers à intervenir ou à être informés d'un incident d'intimidation. Il peut s'agir d'enseignants, d'administrateurs ou de membres du personnel de soutien.

Les premiers intervenants doivent :

- ▶ intervenir rapidement pour mettre fin à l'incident;
- ▶ séparer avec calme les parties en cause;
- ▶ s'entretenir avec les enfants qui ont subi de l'intimidation afin de reconnaître la situation, de recueillir des renseignements supplémentaires et de voir à assurer leur sécurité pour la journée; dire aux enfants qu'un autre adulte les rencontrera pour les aider à rester en sécurité et à éviter l'intimidation à l'avenir;
- ▶ envoyer les élèves responsables de l'intimidation dans un endroit prédéterminé pour une « période d'isolement » (p. ex. au fond de la cour de récréation, au bureau, dans une salle de classe, une salle de pénitence) et leur dire qu'il y aura un suivi.
- ▶ remplir un compte rendu d'incident d'intimidation et le remettre immédiatement au deuxième intervenant (se reporter au modèle de compte rendu présenté à la fin de la section « Intervenir directement dans les situations d'intimidation », plus loin dans ce document).

Souvent, les premiers intervenants sont intervenus pour mettre fin à l'incident d'intimidation mais ne sont pas à même de poursuivre leur intervention. Les membres du personnel responsables d'assurer le suivi des comptes rendus d'incidents d'intimidation s'appellent les *deuxièmes intervenants*. Dans bon nombre de cas, c'est le directeur de l'école, en consultation avec un titulaire de classe, qui s'acquittera de ce rôle.

Les deuxièmes intervenants doivent :

- ▶ s'entretenir individuellement avec chacun des élèves impliqués, y compris ceux qui ont été témoins de l'incident, pour savoir ce qui s'est passé;
- ▶ poser des questions ouvertes afin de déterminer la nature du comportement, le moment et l'endroit où il s'est produit, les personnes impliquées, ce que les élèves faisaient avant l'incident et, surtout, ce que chacun des élèves ressent par rapport à ce qui est arrivé;
- ▶ parler avec d'autres membres du personnel qui connaissent bien les autres comportements des élèves;
- ▶ apporter leur soutien à l'élève qui a subi de l'intimidation;
- ▶ définir des stratégies pour intervenir auprès des élèves qui ont été témoins de l'intimidation;
- ▶ intervenir auprès des élèves responsables de l'intimidation;
- ▶ compléter le Compte rendu d'incident d'intimidation commencé par le premier intervenant.

Nota : Dès qu'il y a raison de croire qu'un élève peut avoir besoin de protection comme le stipule l'article 13 de la *Child, Family and Community Service Act* (Loi sur les services à l'enfance, à la famille et à la collectivité), il faut interrompre la collecte d'information et signaler immédiatement le cas au Ministry for Children and Families (ministère de l'Enfance et de la Famille). S'il y a eu infraction criminelle, il convient d'avertir la police.

#### Soutien à l'élève qui a subi de l'intimidation

Il faut du courage à l'élève qui a subi de l'intimidation pour le signaler à un adulte ou pour confirmer ce qu'un autre a signalé. Le moindre incident d'intimidation peut provoquer chez l'enfant de l'inquiétude et la peur que l'incident se reproduise. L'enfant peut avoir besoin de réconfort et de sécurité à court terme ainsi que de soutien à long terme pour éviter un nouvel incident. La démarche proposée pour soutenir un enfant qui a subi de l'intimidation exige que les premiers et deuxièmes intervenants travaillent ensemble à :

- ▶ reconnaître l'incident;
- ▶ recueillir des renseignements complémentaires sur l'incident;
- ▶ établir un plan pour assurer la sécurité de l'enfant;
- ▶ effectuer un suivi auprès de l'enfant;
- ▶ envisager des interventions de réparation.

Il est important de se rappeler, quand on traite un incident d'intimidation, d'étiqueter le comportement plutôt que l'enfant. Lorsqu'on s'adresse à des enfants impliqués dans des cas d'intimidation, il faut utiliser les expressions suivantes :

- ▶ l'élève qui fait de l'intimidation;
- ▶ l'élève qui subit de l'intimidation;
- ▶ l'élève qui est témoin d'un incident d'intimidation.

### **Intervention auprès de l'élève responsable de l'intimidation**

Tout système d'intervention auprès des élèves qui font de l'intimidation doit tenir compte du fait que le comportement d'intimidation chez les enfants forme un continuum allant de l'incident isolé et accidentel au modèle chronique d'interaction avec les autres. Tous les enfants ont besoin de l'encadrement des adultes pour acquérir les habiletés qu'il leur faut posséder pour s'entendre avec les autres. Bien qu'il faille nettement interdire et stopper tout comportement blessant ou inacceptable, le but ultime de toute forme d'intervention consiste en une modification du comportement. Pour modifier leur comportement, les enfants doivent avoir l'occasion de réfléchir à leurs fautes et d'apprendre un comportement socialement acceptable. La démarche proposée pour intervenir auprès de l'élève responsable de l'intimidation exige des deuxièmes intervenants qu'ils :

- ▶ déterminent le niveau adéquat d'intervention (niveau I, II ou III) compte tenu des caractéristiques de l'incident basées sur la nature et la fréquence du comportement; déterminent au besoin des sanctions qui encouragent la communication, développent l'empathie, favorisent la responsabilisation et améliorent le comportement prosocial;
- ▶ donnent à l'élève l'occasion de modifier son comportement à partir de sa compréhension de l'impact qu'il a sur les autres;
- ▶ envisagent le recours à des interventions de réparation dans le but de rapprocher les parties impliquées dans l'incident pour résoudre l'incident et éventuellement rétablir les liens entre les personnes impliquées.

### **Intervention auprès des élèves témoins d'incidents d'intimidation**

Il arrive que les incidents d'intimidation soient fortement encouragés, de façon implicite ou explicite, par les élèves témoins de l'incident. Dans de tels cas, il importe que les deuxièmes intervenants assurent un suivi auprès de ces élèves. La discussion doit comprendre :

- ▶ une description de la nature du comportement qu'ils ont observé et son impact sur l'élève qui a subi l'intimidation;
- ▶ une occasion pour les élèves de réfléchir individuellement et en groupe à l'impact de leur comportement sur l'incident et sur chacun des élèves impliqués (p. ex. « À quel moment avez-vous choisi de rester et de regarder l'incident d'intimidation en cours? »);
- ▶ une séance de résolution de problèmes avec les élèves pour trouver comment ils auraient pu agir autrement et ce que cela aurait pu donner;
- ▶ la considération du recours à des interventions de réparation.

### **Élaboration d'interventions d'apprentissage social**

Une intervention d'apprentissage social est une activité ou une série d'activités structurées, encadrées et supervisées par un adulte, qui amène l'élève à réfléchir à son comportement et à l'impact qu'il a sur les autres, et à apprendre des comportements de rechange acceptables. Idéalement, une intervention d'ap-

prentissage social engage l'élève dans des interactions sociales positives avec ses pairs. Elle donne à l'élève l'occasion de faire une ou plusieurs des choses suivantes :

- ▶ apporter une contribution positive au climat de l'école;
- ▶ réparer le tort qu'il a causé;
- ▶ se réconcilier avec l'élève qu'il a maltraité;
- ▶ apprendre et manifester un comportement prosocial.

### Interventions de réparation

Un petit nombre, sans cesse croissant, d'écoles ont recours aux interventions de réparation dans les cas d'intimidation. Ces interventions reposent largement sur les principes de la justice réparatrice incorporée dans le système judiciaire de plusieurs pays. Bien que ces initiatives en soient à leurs premiers balbutiements, les résultats préliminaires indiquent que l'insertion de ces valeurs dans les plans de prévention de l'intimidation a porté fruit. En l'espace d'une année, on a réussi à faire baisser le niveau des comportements agressifs à l'école et à améliorer de façon générale l'atmosphère de l'école (Classen 1996).

Une démarche basée sur des interventions de réparation considère les cas d'intimidation tout d'abord comme une violation des relations humaines et ensuite comme une infraction au code de discipline de l'école.

Les interventions basées sur cette philosophie ont pour but de rapprocher les enfants pour qu'ils parlent de la situation et trouvent une solution. Comme la sécurité psychologique et physique de l'enfant doit primer, ces interventions peuvent surtout servir d'interventions précoces. Les deux enfants doivent être prêts à participer à la démarche. Les adultes doivent toujours penser aux rapports de forces inégaux qui peuvent exister entre les enfants et s'efforcer de rétablir l'équilibre.

Des stratégies correspondant à cette démarche sont décrites dans la section « Intervenir directement dans les situations d'intimidation », plus loin dans ce document.

### Suivi du comportement d'intimidation

Le préalable le plus fondamental pour lutter efficacement contre l'intimidation à l'école est la connaissance par le personnel des cas d'intimidation au fur et à mesure qu'ils se produisent. Un système de suivi élémentaire permet aux membres du personnel de l'école :

- ▶ de coordonner leurs interventions lors des incidents d'intimidation;
- ▶ de constater la nature et la fréquence des actes d'intimidation à l'école;
- ▶ de reconnaître les élèves qui manifestent un comportement d'intimidation;
- ▶ de déterminer le niveau de réaction/intervention nécessaire pour aider les élèves responsables de l'intimidation à modifier leur comportement;
- ▶ de s'assurer que les besoins des enfants qui ont subi de l'intimidation sont satisfaits.

Tous les comptes rendus d'incidents d'intimidation doivent être conservés dans un même dossier ou classeur au secrétariat de l'école.

Vous trouverez un modèle de compte rendu d'incident d'intimidation à la section « Intervenir directement dans les situations d'intimidation », plus loin dans ce document.

## La démarche de création d'un plan d'intervention

La section intitulée « Intervenir directement dans les situations d'intimidation » donne des renseignements détaillés sur la façon d'intervenir dans les situations d'intimidation. Le groupe de travail devrait s'y référer tout au long de la démarche d'élaboration du plan d'intervention. Chacun des sujets abordés doit être étudié afin de déterminer s'il y a lieu d'y apporter des modifications avant d'élaborer le plan d'intervention préliminaire à présenter au personnel.

Les buts d'un plan d'intervention sont les suivants :

- ▶ encourager la communication;
  - ▶ développer l'empathie;
  - ▶ favoriser la responsabilisation;
  - ▶ améliorer le comportement prosocial.
- ▶ Passer en revue les avantages et les buts d'un plan d'intervention global tels que décrits au début de cette étape. Les incorporer dans l'introduction du plan d'intervention préliminaire qui sera présenté au personnel.
  - ▶ Passer en revue la démarche des premiers et deuxièmes intervenants telle que décrite dans cette section et en discuter. Dresser la liste des premiers et deuxièmes intervenants avec les modifications qui s'imposent selon les facteurs locaux. Il peut s'avérer utile de nommer les membres du personnel qui sont les plus susceptibles de s'acquitter de chacun de ces rôles.
  - ▶ Passer en revue la démarche de soutien de l'élève qui a subi l'intimidation et en discuter. Dresser une liste des changements à y apporter avant de présenter l'information au personnel et en discuter.
  - ▶ Passer en revue la démarche d'intervention auprès des élèves responsables de l'intimidation et en discuter. Dresser une liste des changements à y apporter avant de présenter l'information au personnel et en discuter.
  - ▶ Passer en revue et recommander des procédures pour intervenir auprès des élèves témoins d'actes d'intimidation.
  - ▶ Passer en revue les interventions d'apprentissage social et en discuter. Présenter l'information au personnel pour qu'il en discute.
  - ▶ Présenter le plan d'intervention préliminaire lors d'une réunion du personnel. Donner des occasions au personnel de s'investir dans le plan d'intervention. Il est important que le personnel ait le temps de se familiariser et d'être à l'aise avec les niveaux et le type d'interventions suggérées. Le groupe de travail peut choisir de présenter brièvement le plan préliminaire aux membres du personnel lors d'une réunion du personnel, de leur en remettre une copie et de prévoir une réunion de suivi pour discuter du plan. À la suite de cette dernière, on peut finaliser le plan d'intervention.
  - ▶ Inclure le plan d'intervention dans le lancement (voir l'étape 7).
  - ▶ Solliciter les commentaires de tous les membres du milieu scolaire relativement à leurs expériences avec le plan.

## Liste de contrôle des activités

# Étape 6 : Concevoir un plan d'intervention

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

Utiliser l'information de la section « Intervenir directement dans les situations d'intimidation » pour :

- décrire brièvement les responsabilités des premier et deuxième intervenants;
- exposer les lignes directrices et les procédures de soutien aux élèves qui subissent de l'intimidation;
- exposer les lignes directrices et les procédures d'intervention auprès des élèves qui font de l'intimidation;
- exposer les lignes directrices et les procédures d'intervention auprès des élèves qui sont témoins d'incidents d'intimidation;
- définir les interventions d'apprentissage social;
- définir les interventions de réparation;
- exposer les lignes directrices et les procédures du suivi des incidents d'intimidation.

---

---

---

---

*Personne responsable*

- Donner des occasions au personnel de s'investir dans le plan d'intervention.
- Inclure le plan d'intervention dans les activités de lancement.
- Solliciter les commentaires du personnel et des élèves relativement à leurs expériences relativement au plan.

---

---

---

## Étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application

L'étape 7 comporte les démarches suivantes :

- ▶ informer le personnel du plan de l'école;
- ▶ informer les parents du plan de l'école;
- ▶ tenir une assemblée spéciale pour lancer le plan;
- ▶ maintenir le plan sur sa lancée par le biais des leçons en classe et d'autres activités;
- ▶ définir des stratégies pour suivre de près la réussite du plan.

Au cours de la phase de mise en œuvre, le plan est lancé et communiqué au milieu scolaire. Le plan de l'école pour la prévention de l'intimidation comprendra :

- ▶ la déclaration de l'école;
- ▶ le plan de surveillance;
- ▶ le plan d'intervention.

Le lancement du plan exige la participation de tout le milieu scolaire, élèves, personnel et parents. Le lancement du plan doit être d'une ampleur à même de refléter tous les efforts consacrés à sa création. Une assemblée spéciale est un moyen efficace de dévoiler le plan en lui accordant toute l'importance et toute l'attention qui conviennent.

Le groupe de travail devra déterminer les meilleurs moyens et format à utiliser pour communiquer chaque partie du plan. La communication du plan d'intervention constituera probablement l'aspect le plus ambitieux de la mise en œuvre. Tous les membres du milieu scolaire doivent comprendre parfaitement le plan d'intervention. Il peut s'avérer préférable de décrire les caractéristiques du plan d'intervention dans le cadre de réunions du personnel et en classe et de faire porter l'assemblée de lancement sur le problème de l'intimidation et sur l'engagement de l'école à prévenir l'intimidation.

### Informer le personnel du plan

Avant le lancement, il faut faire connaître le plan au personnel. On peut le faire au cours d'une réunion du personnel convoquée à cet effet ou dans le cadre d'une réunion régulière du personnel. Pour que le plan de l'école réussisse, il est essentiel que tous les membres du personnel soient présents à la réunion. Les surveillants, le personnel de soutien et le personnel d'entretien doivent se familiariser avec le plan tout autant que les enseignants et les administrateurs.

Pensez à distribuer des résumés écrits du plan un jour ou deux avant la réunion. Demandez aux membres du personnel de les lire et d'apporter leurs questions ou commentaires à la réunion. Ou encore, affichez la déclaration de l'école dans la salle du personnel quelques jours avant la réunion afin que les gens puissent la lire et y réfléchir. Affichez également quelques feuilles blanches sur lesquelles le personnel pourra écrire ses commentaires.

À la réunion, faites une brève présentation et allouez du temps pour les questions. Pensez à ajouter une activité pratique. Par exemple, vous pouvez préparer des fiches avec des scénarios types d'intimidation dont les membres du personnel de l'école pourraient être témoins (nota : les plans de leçons fournis plus loin contiennent de nombreux scénarios d'intimidation). Formez des équipes et demandez à chacune d'étudier un scénario et d'indiquer comment elle interviendrait, à la lumière du plan de l'école.

### **Informers les parents**

Le plan de l'école doit également être présenté aux parents. Le groupe de travail peut choisir de faire connaître le plan aux parents lors d'une réunion spéciale ou par l'entremise du bulletin de l'école ou encore, il peut inviter les parents à l'assemblée de lancement.

Si le plan de l'école est communiqué aux parents lors d'une réunion à cet effet, on peut s'inspirer du format de la réunion du personnel avec remise de documents écrits et présentation des concepts clés. On peut notamment :

- ▶ Inclure des renseignements généraux tirés du sondage administré aux élèves. Expliquer les mesures prises en réponse aux grands thèmes soulevés dans le sondage.
- ▶ Disposer de copies à distribuer. Dresser une liste de façons dont les parents peuvent aider.
- ▶ Communiquer la procédure adoptée par l'école pour informer les parents lorsque leurs enfants sont impliqués dans des incidents d'intimidation (p. ex. appel téléphonique, lettre, rencontre).
- ▶ Fournir des traductions au besoin.
- ▶ Faire une présentation simple et claire.

En appuyant les attentes de l'école à la maison, les parents contribuent de façon essentielle au soutien du plan de l'école. Ils continueront de participer au projet *Pleins feux sur l'intimidation* parce qu'ils s'intéressent au bon fonctionnement de l'école et ont à coeur le bien-être de leurs enfants. Par conséquent, il est important que les parents comprennent la signification de la déclaration de l'école et saisissent les différents aspects du plan de l'école visant à contrer l'intimidation.

## L'assemblée spéciale

En convoquant une assemblée spéciale, l'école ajoute au plan une dimension d'engagement et d'ampleur. Pour promouvoir les objectifs du plan de l'école, la réunion peut prendre comme modèle les activités marquant le lancement de campagnes de santé publique, comme les campagnes de sécurité à bicyclette ou antitabac. Les efforts déployés le jour du lancement mettent en évidence l'importance que l'école accorde au plan.

Voici quelques idées pour l'assemblée spéciale :

- ▶ Inviter des conférenciers de l'extérieur à prononcer des discours d'ouverture;
- ▶ Dévoiler la déclaration de l'école.
- ▶ Donner à des élèves ou à des classes la responsabilité de préparer des bannières et de décorer les corridors de l'école et le local où se tiendra l'assemblée.
- ▶ Donner à des groupes d'élèves d'âges différents des ateliers ayant pour thème « Qu'est-ce que l'intimidation? », « Faire face à des situations d'intimidation », « Prendre la défense des autres », etc.; y inclure des jeux de rôles, des jeux coopératifs et des présentations de marionnettes.
- ▶ Incorporer des expositions d'œuvres d'art reliées à l'événement par des thèmes complémentaires.
- ▶ Inviter des élèves du secondaire à participer afin de renforcer les liens avec ce milieu scolaire et faire remarquer que les jeunes sont autant de personnes-ressources dans la collectivité.
- ▶ Présenter de nouveaux programmes de médiation entre pairs ou d'entraide ou faire valoir les programmes déjà en place.

Les occasions de faire participer les élèves au lancement du plan de l'école sont nombreuses. Par exemple, les élèves peuvent exposer les affiches ou les murales, présenter les saynètes, etc., qu'ils ont préparées dans le cadre des leçons en classe (voir la section « Aborder l'intimidation dans les leçons en classe », plus loin dans ce document). De plus, on peut aussi demander aux plus grands de faire preuve d'initiative et de présenter le plan de l'école aux plus jeunes. Les occasions données aux élèves de participer activement à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet de prévention de l'intimidation contribueront au succès du programme et au bien-être dans l'ensemble de l'école.

## Maintenir le plan sur sa lancée

Une fois que le plan est lancé, il faudra en surveiller l'application et en assurer la continuation. C'est le moment idéal pour recruter de nouveaux membres pour le groupe de travail. Les suggestions suivantes peuvent servir à maintenir l'engagement de l'école :

- ▶ Effectuer une vérification auprès du personnel à la rentrée ou au début de chaque trimestre pour connaître le statut du plan. Faire en sorte que tout nouveau membre du personnel se familiarise avec le programme de prévention de l'intimidation de l'école.

- ▶ Veiller à incorporer le plan de prévention de l'intimidation dans toutes les discussions en classe et à l'échelle de l'école sur les attentes en matière de comportement des élèves.
- ▶ Inclure le plan dans le bulletin de l'école ou la réunion du CCP du début de l'année. Encourager un dialogue continu avec les parents sur la question. Présenter des mises à jour régulières au fil de l'année.
- ▶ Donner de l'information sur l'intimidation dans chacun des numéros du bulletin de l'école ou consacrer un numéro complet du bulletin à la présentation du plan de l'école. Inclure des textes, des bandes dessinées ou des dessins des élèves pour promouvoir la prévention de l'intimidation.
- ▶ Fournir de l'information sur les efforts de l'école pour prévenir l'intimidation aux parents de tous les enfants qui entrent en maternelle et qui arrivent d'autres écoles.
- ▶ Ajouter des livres et des vidéos sur la prévention de l'intimidation aux ouvrages mis à la disposition des parents et encourager ces derniers à les emprunter.
- ▶ Incorporer de l'information sur le plan de prévention de l'intimidation dans le site Web de l'école.
- ▶ Chercher des occasions de communiquer avec d'autres écoles des environs qui mettent en œuvre des programmes de prévention de l'intimidation.
- ▶ Exposer les affiches des élèves sur la prévention de l'intimidation dans les entrées de l'école et dans les couloirs attenants aux salles de classe, en particulier lorsque des événements familiaux ont lieu à l'école. On peut également se servir d'endroits publics comme les bibliothèques et les centres communautaires pour exposer les travaux des élèves sur le sujet. Tenir une journée portes ouvertes au cours de laquelle les œuvres des élèves reliées à l'intimidation sont exposées et demander aux élèves d'interpréter quelques jeux de rôles auxquels ils se sont exercés, de jouer des saynètes ou de présenter les vidéos qu'ils ont créées.
- ▶ Préparer une brochure sur la prévention de l'intimidation avec les élèves plus âgés. La distribuer aux parents.
- ▶ Présenter un diaporama produit par les élèves au cours d'une réunion du comité consultatif de parents.

### Surveiller l'application du plan

En réfléchissant régulièrement à l'évolution courante du plan, le groupe de travail peut déterminer les composantes du plan qui réussissent le mieux et celles qu'il faut modifier. Les stratégies suivantes peuvent aider les écoles à faire en sorte que leur plan ne perde ni de sa pertinence ni de son efficacité au fil du temps.

- ▶ Dénombrer les comptes rendus d'incidents d'intimidation reçus au bureau. Leur nombre a-t-il augmenté ou diminué depuis le mois précédent, les six derniers mois, l'an dernier? Il faut s'attendre à un flot de comptes rendus au début. Par conséquent, une augmentation du nombre ne signifie pas un échec; il faut plutôt jeter un coup d'œil aux types d'incidents signalés, puis faire un suivi pour voir si un plus grand nombre d'élèves obtiennent de l'aide.

- ▶ Administrer régulièrement le sondage sur l'intimidation (p. ex. une fois par année). Il est recommandé de ne pas le faire au début de l'année scolaire puisque l'intimidation est habituellement plus fréquente à cette période. Pour obtenir un portrait plus juste de la situation en matière d'intimidation, effectuer le sondage à la même époque où il a été administré l'année du lancement.
- ▶ Encourager les membres du personnel à tenir un journal sur l'intimidation, à noter les cas d'intimidation dès qu'ils en prennent connaissance. Le personnel peut partager ses résultats lors d'une réunion spéciale du personnel. Ne pas oublier l'importance de la confidentialité.
- ▶ Réunir les élèves pour des discussions en petits groupes. Former des groupes composés d'élèves d'âges différents pour discuter de l'intimidation afin d'obtenir une évaluation officielle ou officieuse de la façon dont les élèves semblent s'en tirer. Transmettre les résultats au personnel et aux parents.
- ▶ Assurer le suivi des comptes rendus et des préoccupations en provenance des parents. Cela permettra de déterminer si le nombre ou le type de comportements d'intimidation que remarquent les parents est en hausse ou non. En faire part au personnel.
- ▶ Discuter régulièrement de l'intimidation aux réunions du personnel. Voici quelques questions permettant d'amorcer la discussion :
  - Quelles composantes du plan connaissent le plus de succès?
  - Que devrions-nous modifier?
  - Quels facteurs contribuent à la motivation des gens?
  - Avez-vous remarqué une différence notable dans les relations entre les enfants?
  - Les perceptions du personnel, des élèves et des parents face à l'intimidation ont-elles changé?
  - Faut-il d'autres séances de perfectionnement pour renforcer la compréhension et les habiletés du personnel?
  - Faut-il d'autres séances de perfectionnement pour renforcer la compréhension et les habiletés des élèves et des parents?
  - Comment pouvons-nous renforcer nos acquis et poursuivre sur notre lancée?
  - Avons-nous remarqué des changements dans les endroits où les actes d'intimidation ont tendance à se produire?
  - Comment pouvons-nous partager avec d'autres écoles ce que nous avons appris?

## Liste de contrôle des activités

# Étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long du processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

- Informer le personnel du plan de l'école.

<i>Quand</i>	<i>Qui</i>	<i>Comment</i>
_____	_____	_____

- Informer les parents du plan de l'école.

<i>Quand</i>	<i>Qui</i>	<i>Comment</i>
_____	_____	_____

- Déterminer le format et les activités en vue de l'assemblée de lancement.

<i>Activité</i>	<i>Personne responsable</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Déterminer les stratégies pour maintenir le plan sur sa lancée.

<i>Activité</i>	<i>Personne responsable</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Déterminer les stratégies pour surveiller l'application du plan.

<i>Activité</i>	<i>Personne responsable</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____



# Intervenir directement dans les situations d'intimidation

Cette section de *Pleins feux sur l'intimidation* donne une description détaillée des réactions et stratégies à utiliser pour intervenir dans les cas d'intimidation. Cette même série de stratégies a déjà été abordée, dans une version abrégée, à l'étape 6 de la section intitulée « Élaborer un plan pour prévenir l'intimidation à l'école ».

Le personnel de l'école intervient chaque jour auprès d'élèves ayant des comportements inadéquats en leur rappelant les règles, en établissant des limites et en imposant des sanctions. Cependant, comme les comportements d'intimidation sont malveillants, souvent secrets, et qu'ils se répètent au fil du temps, il faut mettre en place des interventions cohérentes à l'échelle de l'école pour les contrer efficacement.

Tous les membres du personnel de l'école doivent posséder la préparation nécessaire pour être prêts à intervenir immédiatement lorsqu'ils observent un comportement d'intimidation chez un élève ou lorsqu'un élève signale la présence d'intimidation. Comme les incidents d'intimidation sont complexes et ne touchent pas seulement la première personne à intervenir mais d'autres membres du personnel, les responsabilités ont été attribuées aux membres de deux groupes clés, soit les « premiers intervenants » et les « deuxièmes intervenants ».

## S'agit-il d'intimidation?

Lorsque vous observez les interactions sociales des élèves, posez-vous les questions suivantes :

- ▶ Semble-t-il y avoir un rapport de force inégal ou un abus de pouvoir?
- ▶ Y a-t-il un élève qui semble plus bouleversé que les autres?

Si oui, parlez en particulier à l'élève qui vous semble subir de l'intimidation et demandez-lui :

- ▶ « Qu'est-ce qui s'est passé? »
- ▶ « As-tu l'habitude de jouer avec ces enfants? »
- ▶ « Est-ce que cela s'est déjà produit? »
- ▶ « Qu'est-ce que tu as essayé de faire? »
- ▶ « Comment te sens-tu? »

Les *premiers intervenants* sont les membres du personnel qui sont témoins d'un incident d'intimidation et interviennent ou ceux qui sont les premiers à qui l'on signale un tel incident.

À titre de premiers intervenants, ils doivent :

- ▶ intervenir rapidement pour mettre fin à l'incident;
- ▶ séparer avec calme les parties en cause;
- ▶ envoyer les élèves responsables de l'intimidation dans un endroit prédéterminé pour une « période d'isolement » (p. ex. au fond de la cour de récréation, au bureau, dans une salle de classe, une salle de pénitence) et leur dire qu'il y aura un suivi;
- ▶ s'entretenir avec les enfants qui ont subi de l'intimidation afin de reconnaître la situation, de recueillir des renseignements supplémentaires et d'assurer leur sécurité pour la journée; dire aux enfants qu'un autre adulte les rencontrera pour les aider à rester en sécurité et éviter l'intimidation à l'avenir;
- ▶ remplir certaines parties d'un compte rendu d'incident d'intimidation et le remettre immédiatement à l'enseignant de l'élève (on trouvera, à la fin de cette section, un modèle de compte rendu d'incident d'intimidation).

Souvent, les premiers intervenants sont intervenus pour mettre fin à l'acte d'intimidation mais ne sont pas à même de poursuivre leur intervention. Les membres du personnel responsables d'assurer le suivi des comptes rendus

d'incident d'intimidation s'appellent les *deuxièmes intervenants*. Dans bon nombre de cas, le directeur de l'école, en consultation avec un titulaire de classe, s'acquittera de cette tâche.

Les deuxièmes intervenants devront :

- ▶ s'entretenir individuellement avec chacun des élèves impliqués, y compris ceux qui ont été témoins de l'incident, pour savoir ce qui s'est passé;
- ▶ poser des questions ouvertes afin de déterminer la nature du comportement, le moment et l'endroit où il s'est produit, les personnes impliquées, ce que les élèves faisaient avant l'incident et, surtout, comment chacun des élèves se sent par rapport à ce qui est arrivé;
- ▶ parler avec d'autres membres du personnel qui connaissent bien les autres comportements des élèves;
- ▶ apporter leur soutien à l'élève qui a subi de l'intimidation;
- ▶ définir des stratégies pour intervenir auprès des élèves qui ont été témoins de l'intimidation;
- ▶ intervenir auprès des élèves responsables de l'intimidation;
- ▶ compléter le Compte rendu d'incident d'intimidation rempli en partie par le premier intervenant.

Le diagramme de la page suivante indique la série de stratégies recommandées aux premiers et deuxièmes intervenants pour assurer une réponse uniforme dans tous les cas d'intimidation. Les techniques et les stratégies sont décrites en détail dans les pages suivantes.

## Venir en aide à l'élève victime d'intimidation

Il faut du courage à l'élève qui a subi de l'intimidation pour le signaler à un adulte ou pour confirmer ce qu'un autre a signalé. Le moindre incident d'intimidation peut provoquer chez l'enfant de l'inquiétude et la peur que l'incident se reproduise. L'enfant peut avoir besoin de réconfort et de sécurité à court terme ainsi que de soutien à long terme pour éviter un nouvel incident. La démarche proposée pour soutenir un enfant qui a subi de l'intimidation exige que les premiers et deuxièmes intervenants travaillent ensemble à :

- ▶ reconnaître l'incident;
- ▶ recueillir des renseignements complémentaires sur l'incident;
- ▶ établir un plan pour assurer la sécurité de l'enfant;
- ▶ effectuer un suivi auprès de l'enfant;
- ▶ envisager des interventions de réparation.

# Intervenir dans un incident d'intimidation

## PREMIER INTERVENANT

Intervenir rapidement pour mettre fin à l'incident  
Séparer calmement les parties impliquées

Intervenir auprès de l'élève  
qui a subi de l'intimidation

1. Reconnaître l'incident.
2. Recueillir des renseignements supplémentaires.
3. Établir un plan pour assurer la sécurité immédiate de l'élève.

Intervenir auprès de l'élève  
responsable de l'intimidation

1. Envoyer l'élève dans un endroit prédéterminé.

Remplir un compte rendu d'incident d'intimidation.  
Avertir le deuxième intervenant.

## DEUXIÈME INTERVENANT

Obtenir davantage d'information, au besoin

Intervenir auprès de l'élève  
qui a subi de l'intimidation

3. Établir un plan pour assurer la sécurité immédiate de l'élève.
4. Faire un suivi auprès de l'enfant.
5. Communiquer avec les parents.

Intervenir auprès de l'élève  
responsable de l'intimidation

2. Utiliser une stratégie d'intervention.
3. Intervenir auprès des élèves témoins de l'intimidation.

Compléter le compte rendu d'incident d'intimidation.

Les étapes suivantes constituent une intervention complète et partagée auprès de l'élève qui a subi de l'intimidation. Les premiers intervenants s'acquittent des étapes 1 à 3 tandis que les deuxièmes intervenants reprennent l'étape 3 et s'acquittent des étapes 4 et 5. Un formulaire permet au personnel de rédiger un compte rendu d'incident d'intimidation et de noter les étapes effectuées. (On trouvera un modèle de compte rendu d'incident d'intimidation à la fin de cette section.)

### 1. Reconnaître l'incident

- « Tu as bien fait de me le dire. »
- « Je regrette ce qui t'est arrivé. »

### 2. Recueillir de l'information

- « Qu'est-ce qui s'est passé d'autre? »
- « Qui fait cela? »
- « Est-ce que cette personne t'avait déjà embêté? »
- « Qu'est-ce que tu as essayé de faire? »

### 3. Établir un plan pour assurer la sécurité

Aider l'élève à faire un remue-méninges pour trouver des solutions et établir un plan pour assurer sa sécurité. Ce plan pourrait prévoir :

- ▶ où l'élève jouera et avec qui (ou comment éviter d'autres rencontres avec les élèves qui l'ont intimidé);
- ▶ ce qu'il peut faire si l'intimidation reprend;
- ▶ quelle(s) personne(s) l'élève avertira s'il y a d'autres incidents d'intimidation.

Pour chacun des aspects du plan, il faut se poser les questions suivantes :

- ▶ Est-il sûr?
- ▶ Comment les gens pourraient-ils se sentir?
- ▶ Est-il juste?
- ▶ Fonctionnera-t-il?

(adapté d'un modèle de résolution de problèmes utilisé dans *Second Step: A Violence Prevention Program*)

Assurer l'élève que des mesures seront prises auprès de l'élève ou des élèves responsables.

### 4. Faire le suivi

Revoir l'élève quelques jours plus tard pour vérifier la réussite du plan et la vulnérabilité de l'élève face à d'éventuels incidents d'intimidation :

- « As-tu été capable d'appliquer le plan que nous avons établi ensemble? »
- « Est-ce que cela a bien marché? »

« Y a-t-il eu de nouveaux incidents d'intimidation? » Dans l'affirmative, il faudra intervenir de nouveau auprès de l'élève responsable de l'intimidation.  
« Si le plan n'a pas marché, que pourrais-tu essayer d'autre? »

- ▶ Rappeler à l'élève de demander l'aide d'un adulte si l'intimidation se répète.
- ▶ Faire savoir à l'élève que vous allez continuer de vérifier auprès de lui de temps en temps.
- ▶ Dire à l'élève, en termes généraux, que les élèves qui l'ont intimidé ont eu à subir les conséquences de leurs actes.
- ▶ Envisager le recours à des stratégies de réparation (voir plus loin dans la présente section) comme moyen de rapprocher les deux parties afin de régler le problème et de rétablir ou de renforcer la relation entre les élèves impliqués dans l'incident.

Si vous craignez que l'élève reste vulnérable à l'intimidation par d'autres élèves, vous pouvez demander au responsable de la conseillance de l'école ou au travailleur auprès des jeunes et des familles de travailler avec lui individuellement ou en petit groupe. Les enfants qui subissent de l'intimidation de façon chronique peuvent tirer profit d'occasions de bâtir leur estime de soi, de s'exercer à utiliser un comportement d'affirmation et d'autres stratégies d'autoprotection et d'améliorer leur aptitude à se faire des amis.

## 5. Communiquer avec les parents

Communiquer avec les parents de l'élève pour les informer de l'incident et du plan de l'école visant à soutenir leur enfant. Les informer aussi du plan de l'école pour intervenir auprès des élèves responsables de l'intimidation. Prévoir une nouvelle rencontre au besoin.

Dans les cas d'intimidation graves ou persistants, l'école peut choisir de rencontrer les parents. Si une telle rencontre a lieu, le deuxième intervenant peut :

- ▶ informer les parents des efforts de l'école pour soutenir leur enfant;
- ▶ discuter du plan établi avec l'élève et demander aux parents ce qu'ils en pensent et ce qu'ils peuvent faire pour appuyer le plan à la maison;
- ▶ écouter les inquiétudes des parents et répondre à leurs questions;
- ▶ offrir des stratégies, des ressources ou des activités que les parents peuvent utiliser à la maison pour renforcer les efforts de l'école (voir la section sur les ressources);
- ▶ offrir à leur enfant un soutien de la part de l'école (p. ex. conseillance);
- ▶ envisager de les aiguiller vers les services de soutien de la collectivité;
- ▶ encourager les parents à informer l'école si l'intimidation se poursuit.

## Intervention auprès des élèves témoins de l'intimidation

Il arrive que les incidents d'intimidation soient fortement encouragés, de façon implicite ou explicite, par les élèves témoins des incidents. Dans de tels cas, il est important que les deuxièmes intervenants interrogent ces élèves en posant des questions comme les suivantes :

- ▶ Comment décririez-vous ce qui est arrivé?
- ▶ Qu'est-ce qui a provoqué cet incident d'intimidation?
- ▶ À quel moment avez-vous choisi de rester et d'assister à l'intimidation?
- ▶ Comment votre présence a-t-elle pu influencer le comportement de l'élève qui usait de l'intimidation?
- ▶ Comment vous sentiez-vous lorsque vous regardiez l'incident d'intimidation?
- ▶ Comment vous sentez-vous en ce moment?
- ▶ D'après vous, comment se sentait l'élève qui subissait l'intimidation?
- ▶ Qu'auriez-vous pu faire d'autre, soit pour intervenir, soit pour prévenir l'intimidation?
- ▶ Que pourriez-vous faire maintenant pour que l'élève qui a subi de l'intimidation se sente plus heureux et davantage en sécurité à l'école?

Voici quelques termes qui servent à décrire un comportement d'intimidation :

- ▶ taquiner
- ▶ ridiculiser
- ▶ embarrasser
- ▶ tenir des propos dénigrants
- ▶ insulter
- ▶ injurier
- ▶ commérer
- ▶ ignorer
- ▶ exclure
- ▶ isoler
- ▶ confiner
- ▶ harceler
- ▶ menacer
- ▶ effrayer
- ▶ détruire les biens
- ▶ bousculer
- ▶ frapper
- ▶ attaquer

## Intervention auprès des élèves responsables de l'intimidation

Tout système d'intervention auprès des élèves qui font de l'intimidation doit tenir compte du fait que, chez les enfants, le comportement d'intimidation forme un continuum allant de l'incident isolé et accidentel au modèle chronique d'interaction avec les autres. Tous les enfants ont besoin de l'encadrement des adultes pour acquérir les habiletés qu'il leur faut posséder pour s'entendre avec les autres. Bien qu'il faille nettement interdire et stopper tout comportement blessant ou inacceptable, le but ultime de toute forme d'intervention est de modifier le comportement. Pour ce faire, les enfants doivent avoir l'occasion de réfléchir à leurs fautes et d'apprendre un comportement socialement acceptable.

Les étapes suivantes constituent une intervention complète et partagée auprès de l'élève qui a usé de l'intimidation. Se reporter au formulaire reproduit plus loin dans la présente section comme modèle de la démarche à suivre pour préparer un compte rendu d'incident d'intimidation et pour noter les étapes effectuées.

#### **Premier intervenant**

1. Envoyer les élèves responsables de l'intimidation à un endroit prédéterminé (p. ex. au fond de la cour, au bureau, dans une salle de classe) et leur dire qu'il y aura un suivi.
  - ▶ Remplir un compte rendu et avertir le deuxième intervenant indiqué.

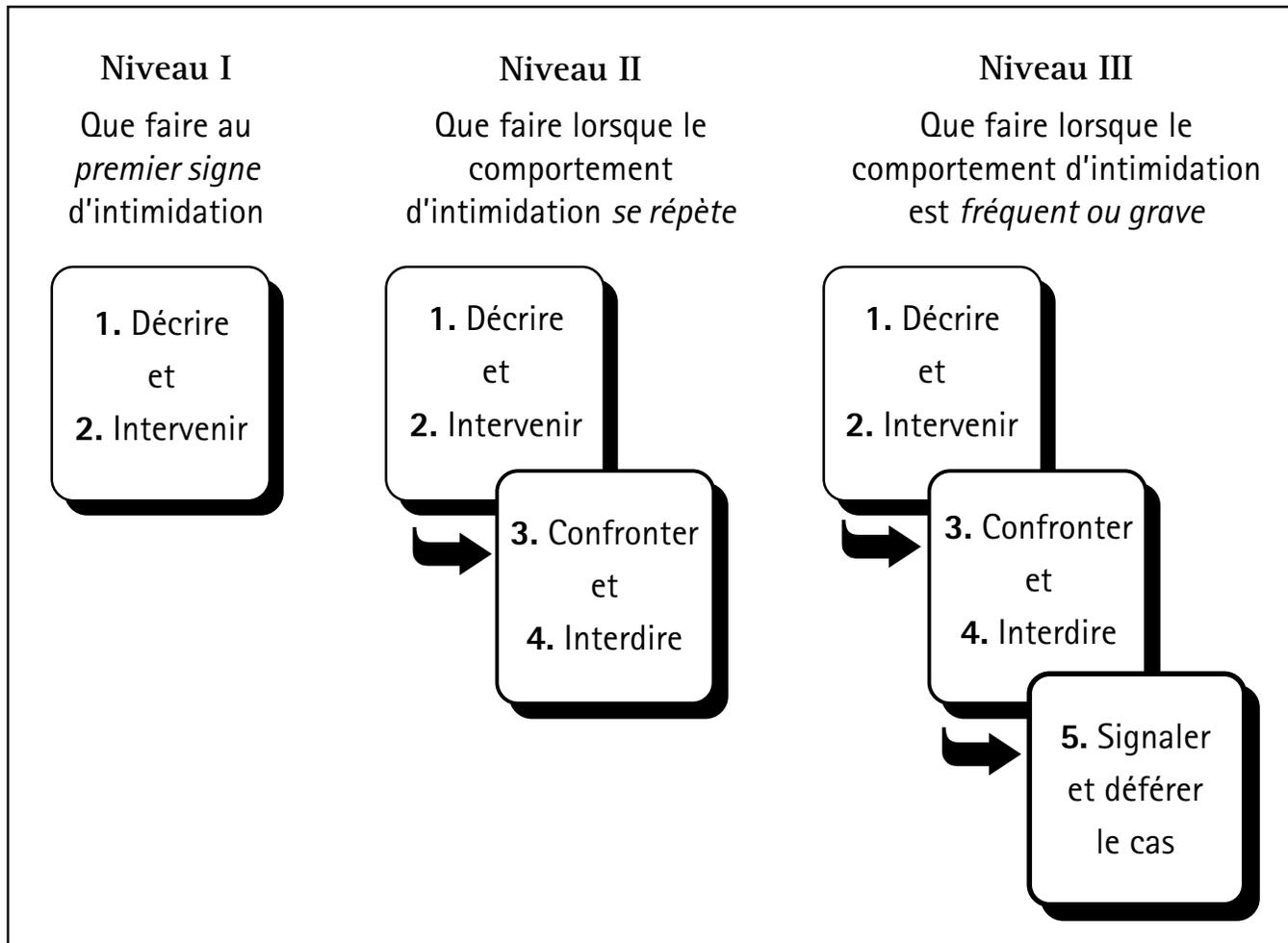
#### **Deuxième intervenant**

- ▶ Recueillir des renseignements supplémentaires, au besoin.
2. Déterminer le niveau d'intervention requis et agir en conséquence. (Des détails sur la façon de déterminer les niveaux d'intervention appropriés et leur application sont donnés plus loin dans la présente section.)
    - ▶ Remplir le compte rendu d'incident d'intimidation.

### **Déterminer les niveaux d'intervention appropriés et leur application**

La gravité et la durée du comportement d'intimidation déterminent le niveau d'intervention requis. Les pages suivantes décrivent un système d'intervention à trois niveaux, inspiré des travaux de Gail Ryan (University of Colorado). Les niveaux I et II s'appliquent l'un après l'autre tandis que le niveau III peut faire suite au niveau II et s'appliquer à tout cas d'intimidation jugé grave dès qu'il est découvert.

# Niveaux d'intervention



## Niveau I : Que faire au premier signe d'un comportement d'intimidation

Ce niveau d'intervention convient aux situations où le comportement d'intimidation se manifeste pour la première fois. Dans de tels cas, les adultes ont remarqué plusieurs incidents relativement anodins qui, mis ensemble, constituent de l'intimidation.

Nota : Passer au niveau III d'intervention pour un comportement d'intimidation grave même s'il vient tout juste d'être découvert.

Le deuxième intervenant rassemble des renseignements supplémentaires au besoin avant d'entreprendre une intervention de niveau I.

1. *Décrire* le comportement en termes clairs et directs.

2. *Intervenir* :

- en soulignant les répercussions sur les autres;
- en rappelant à l'élève le comportement qu'on attend de lui.

Le titulaire de l'élève ou le directeur doit communiquer avec les parents. Les informer qu'on a parlé à l'élève de son comportement et leur suggérer de transmettre le même message à la maison. Ne pas révéler l'identité de l'autre élève impliqué pour des raisons de confidentialité.

---

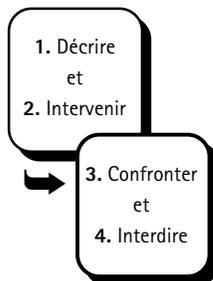
Voici un exemple d'intervention de niveau I :

À plusieurs reprises, une enseignante de 2<sup>e</sup> année a entendu Janet, une de ses élèves, dire à d'autres élèves de la classe que leurs dessins ou leurs textes étaient nuls. Aujourd'hui, l'enseignante voit Janet mettre un « F » sur le devoir d'arithmétique de Simon. Elle prend Janet à l'écart et lui parle de son comportement. « Janet, je t'ai vue mettre un « F » sur le devoir de Simon et je t'ai entendue passer des commentaires désobligeants sur les travaux d'autres enfants. Ce sont des propos dénigrants. Quand tu méprises ainsi le travail d'autres élèves, ils peuvent se sentir malheureux et découragés. Dans notre école, nous traitons les autres avec gentillesse et respect. »

1. *Décrire* le comportement en termes clairs et directs (« Janet, je t'ai vue mettre un « F » sur le devoir de Simon et je t'ai entendue passer des commentaires désobligeants sur les travaux d'autres enfants. Ce sont des propos dénigrants. »).
2. *Intervenir* :
  - en soulignant les répercussions sur les autres (« Quand tu méprises le travail d'autres élèves, ils peuvent se sentir malheureux et découragés. »);
  - en rappelant à l'élève le comportement qu'on attend de lui (« Dans notre école, nous traitons les autres avec gentillesse et respect. »).

Dans certains cas, cette intervention de premier niveau suffira à mettre fin au comportement d'intimidation. Cependant, si l'enseignant croit que l'élève pourrait profiter d'une autre intervention (précoce) ou si le comportement se répète, il pourra faire appel :

- ▶ à une fiche d'activité de réflexion personnelle (voir le modèle de fiche présenté plus loin dans cette section);
- ▶ à une intervention d'apprentissage social (voir p. 74);
- ▶ à une intervention de réparation (voir p. 76).



---

**Niveau II : Que faire lorsque le comportement d'intimidation se répète**

À ce niveau d'intervention, on a déjà pratiqué une intervention de niveau I auprès de l'élève, mais le comportement d'intimidation s'est poursuivi, à l'égard du même enfant ou d'un autre enfant ou de plusieurs autres enfants. Dans de tels cas, on reprend les étapes *décrire* et *intervenir* et on en ajoute de nouvelles, *confronter* et *interdire*.

Le deuxième intervenant recueille des renseignements supplémentaires au besoin avant d'amorcer l'intervention de niveau II.

1. *Décrire* le comportement en termes clairs et directs.
2. *Intervenir* :
  - en soulignant les répercussions sur les autres;
  - en rappelant à l'élève le comportement qu'on attend de lui.
3. *Confronter* l'élève à propos de son comportement.

4. *Interdire* le comportement ou établir des limites :

- en disant à l'élève qu'un tel comportement n'est pas permis;
- en imposant une sanction à l'école;
- en imposant une intervention d'apprentissage social qui peut faire partie de la sanction ou servir de suivi à l'intervention.

Le directeur et le conseiller doivent communiquer avec les parents pour les informer de l'incident et leur demander de les rencontrer individuellement. L'identité des autres élèves impliqués doit rester confidentielle.

Lors de la rencontre avec les parents, le directeur, l'enseignant et le conseiller doivent :

- ▶ discuter du comportement de l'élève et de l'intervention immédiate de l'école;
- ▶ expliquer la procédure de l'école pour intervenir face aux comportements d'intimidation ainsi que l'étape suivante pour aider leur enfant à apprendre des façons plus appropriées d'agir avec ses pairs.

---

Voici un exemple d'intervention de niveau II :

*Lenny, âgé de 11 ans, s'en prend aux plus jeunes dans la cour de l'école. Le surveillant est intervenu à trois reprises, en envoyant Lenny en pénitence dans l'escalier de l'école. Après chaque incident, le titulaire de Lenny lui a parlé de son comportement. Il a décrit le comportement, a parlé des répercussions qu'il avait sur les plus jeunes et lui a rappelé le comportement qu'on attend de lui à l'école. Il s'est également entretenu avec les parents de Lenny. Pour encourager Lenny à établir des relations avec les enfants de son âge, l'enseignant et le surveillant se sont organisés pour que Lenny participe à une partie de soccer à cinq contre cinq à l'heure du dîner.*

*Il semblait que Lenny avait mis fin à son comportement indésirable jusqu'à ce qu'un de ses camarades de classe vienne dire au surveillant, à la récréation, que Lenny obligeait des petits à rester dans un coin de la cour en menaçant de leur faire du mal s'ils le disaient à un adulte. Cette fois, le surveillant est intervenu et a envoyé Lenny au bureau du directeur où il a dû remplir une fiche d'activité de réflexion personnelle. Lorsque l'enseignant et le directeur se sont adressés à Lenny, ils ont commencé par répéter leur message précédent. Ils l'ont confronté à propos de son comportement, lui ont interdit de recommencer et lui ont imposé une sanction. « Nous t'avons déjà parlé du fait que tu t'en prends aux petits. Tu n'as pas le droit de traiter quiconque de la sorte. Pour la semaine qui vient, tu passeras la récréation et l'heure du dîner dans une partie supervisée de la bibliothèque. Nous sommes très inquiets de ton comportement et nous allons rencontrer tes parents pour en discuter. » Lenny a également eu comme devoir de trouver des livres sur l'intimidation et de rédiger un compte rendu sur ce qu'ils lui ont permis d'apprendre.*

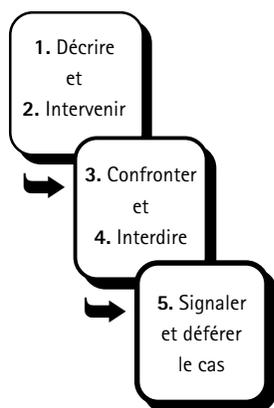
1. *Décrire* le comportement en termes clairs et directs (« Lenny, tu menaces des petits et tu les obliges à rester dans un coin de la cour de récréation. »).
2. *Intervenir* :
  - en soulignant les répercussions sur les autres (« Les enfants ont peur lorsque tu fais cela. Cela m'inquiète beaucoup. »);

- en rappelant à l'élève le comportement qu'on attend de lui (« Dans notre école, nous traitons les autres avec respect et nous les aidons à rester en sécurité. »).
3. *Confronter* l'élève à propos de son comportement (« Nous t'avons déjà parlé du fait que tu t'en prenais aux petits. »).
  4. *Interdire* le comportement ou établir des limites :
    - en disant à l'élève qu'un tel comportement n'est pas permis (« Tu n'as pas le droit de traiter quiconque de la sorte. »);
    - en imposant une sanction à l'école (« Pour la semaine qui vient, tu passeras la récréation et l'heure du dîner dans une partie supervisée de la bibliothèque. Nous sommes très inquiets de ton comportement et nous allons rencontrer tes parents pour en discuter. »);
    - en imposant une intervention d'apprentissage social qui peut faire partie de la sanction ou servir de suivi à l'intervention (« Je veux que tu utilises ce temps à la bibliothèque pour te documenter sur l'intimidation et préparer un compte rendu sur ses répercussions. Je lirai ton compte rendu, puis nous en discuterons. »).

### Niveau III : Que faire lorsque le comportement d'intimidation est fréquent ou grave

Une intervention de niveau III est justifiée lorsque le comportement d'intimidation d'un élève ne change pas malgré l'intervention d'un adulte et que la nature et la gravité du comportement sont suffisamment sérieuses pour causer un tort psychologique ou physique à d'autres élèves. Le personnel de l'école continuera de *décrire*, d'*intervenir* et d'*interdire*, cependant il verra également à *signaler et déferer le cas* à des services à l'extérieur de l'école.

Le deuxième intervenant recueille des renseignements supplémentaires au besoin avant d'amorcer une intervention de niveau III.



1. *Décrire* le comportement en termes clairs et directs.
2. *Intervenir* :
  - en soulignant les répercussions sur les autres;
  - en rappelant à l'élève le comportement qu'on attend de lui.
3. *Confronter* l'élève à propos de son comportement.
4. *Interdire* le comportement ou établir des limites :
  - en disant à l'élève qu'un tel comportement n'est pas permis;
  - en imposant une sanction à l'école;
  - en imposant une intervention d'apprentissage social qui peut faire partie de la sanction ou servir de suivi à l'intervention.

Le directeur et le conseiller doivent communiquer avec les parents des deux élèves pour les informer de l'incident et leur demander de les rencontrer individuellement. L'identité des autres élèves impliqués doit rester confidentielle.

Lors de la rencontre avec les parents de l'élève responsable de l'intimidation, le directeur, l'enseignant et le conseiller doivent :

- discuter du comportement de l'élève et de l'intervention immédiate de l'école;
  - expliquer la procédure de l'école pour intervenir face aux comportements d'intimidation ainsi que l'étape suivante pour aider leur enfant à apprendre des façons plus appropriées d'agir avec ses pairs.
5. *Signaler et déferer le cas.* Selon les circonstances, il peut s'avérer nécessaire de signaler ou de déferer le cas à l'une des personnes ou l'un des organismes suivants :
- Police
  - Ministry for Children and Families
  - Conseiller en services de counselling
  - Services de soutien du district
  - Organismes communautaires

### Signalement à la police

Au moment de décider si l'on doit ou non avertir la police et demander son intervention, il est important de se rappeler que la police peut jouer deux rôles importants :

- ▶ Appuyer l'intervention globale de l'école face à l'intimidation. De nombreuses écoles travaillent en étroite collaboration avec le policier-éducateur ou les agents de police communautaire de leur quartier. Lorsque c'est le cas, les écoles sont invitées à consulter l'agent afin de déterminer la façon dont ce dernier pourrait intervenir dans les cas d'intimidation graves. Peut-être serait-il prêt à venir à l'école pour rencontrer les élèves qui ont subi de l'intimidation ou les élèves responsables de l'intimidation. L'agent pourrait s'entretenir avec les élèves qui ont subi de l'intimidation à propos des stratégies permettant de faire face à de telles situations. Il pourrait aussi discuter de la gravité de l'intimidation avec les élèves qui en sont responsables. Selon le rôle qu'on lui donne, l'agent pourrait s'occuper des enfants de moins de 12 ans (qui ne peuvent être inculpés en vertu de la *Loi sur les jeunes contrevenants*) ou pourrait seulement s'occuper des enfants de plus de 12 ans. De plus, la police est obligée d'avertir le Ministry for Children and Families lorsqu'elle enquête sur un incident où des enfants de moins de 12 ans ont commis des voies de fait.
- ▶ Intervenir dans des incidents d'intimidation qui peuvent être considérés comme des infractions criminelles. Bien que l'intimidation ne soit pas habituellement considérée comme un crime, de nombreuses formes de comportement d'intimidation, si elles se manifestent chez une personne de plus de 12 ans, peuvent constituer une infraction criminelle (p. ex. voie de fait, menaces, extorsion). Il importe que le personnel de l'école signale à la police les comportements qui peuvent être de caractère criminel, en particulier s'il y a préjudice physique. C'est important non seulement pour l'école, l'atmosphère qui y règne et la sécurité des autres, mais aussi pour les élèves directement impliqués dans l'incident. Même si l'élève n'est pas

inculpé, le fait de signaler l'incident à la police renforce le message, chez l'élève responsable de l'intimidation, que de tels comportements sont inacceptables, à l'école comme dans la société. Dans de nombreuses villes, la police pourra envoyer les jeunes en consultation plutôt que de porter des accusations au criminel. Ces ressources peuvent jouer un rôle critique en offrant du soutien à l'élève.

### Signaler le cas au Ministry for Children and Families

Lorsque le comportement d'intimidation devient habituel chez un enfant, il est raisonnable de croire que celui-ci vit des difficultés dans d'autres aspects de sa vie. Lorsqu'un enfant est très violent à l'égard d'un pair, l'école doit évaluer l'à-propos de signaler le cas au Ministry for Children and Families.

Le signalement au Ministry for Children and Families est indiqué si un membre du personnel a des raisons de croire que :

- ▶ l'enfant a besoin de protection comme le stipule l'article 13 de la *Child, Family and Community Service Act* et/ou
- ▶ d'autres enfants sont susceptibles de subir de mauvais traitements de la part de l'enfant.

Avant de décider s'il faut ou non signaler le cas au Ministry for Children and Families, il convient de prendre en considération les facteurs suivants :

- ▶ la gravité du comportement;
- ▶ la persistance ou l'aggravation du comportement en dépit d'interventions répétées;
- ▶ la réaction des parents face aux préoccupations de l'école – si les parents ne sont pas prêts à prendre des mesures à l'égard de la situation, ou en mesure de le faire, lorsque celle-ci semble sérieuse et qu'une intervention pourrait empêcher que le comportement ne se répète, si les parents ne suivent pas les plans établis avec l'école en matière de sécurité ou si les parents refusent de dévoiler des renseignements qui pourraient favoriser la sécurité de l'enfant ou celles des autres;
- ▶ les préoccupations de l'école par rapport au niveau de surveillance et de soutien à la maison;
- ▶ le comportement d'intimidation est l'un des indices signalant que l'élève pourrait avoir besoin d'être protégé contre des mauvais traitements ou de la négligence;
- ▶ la présence d'autres enfants vulnérables à la maison.

Pour de plus amples renseignements sur le signalement de cas de mauvais traitements ou de négligence au Ministry for Children and Families (MCF), consulter *Intervenir en cas de mauvais traitements envers les enfants* (Ministry of Education, 1998) ou le *B.C. Handbook for Action on Child Abuse and Neglect* (Ministry for Children and Families, 1998). Pour les communications avec le MCF, le personnel doit suivre le protocole et les procédures du district concernant le signalement des cas de mauvais traitements et de négligence.

## Déférer le cas aux services de soutien du district scolaire ou de la collectivité

Chaque école, chaque district et chaque collectivité disposent de ressources pour appuyer les interventions dans les cas de comportements graves. Il importe que l'école établisse des liens étroits avec ces services de soutien lorsqu'elle élabore son plan d'intervention afin bien connaître les ressources disponibles et les éléments à considérer lorsqu'il faut déférer un cas. Il est également important de noter que les signalements à la police ou au MCF peuvent se traduire par un aiguillage des enfants concernés vers des organismes communautaires aptes à appuyer les efforts de l'école.

---

Voici un exemple d'intervention de niveau III :

*Deux élèves de 7<sup>e</sup> année, Georges et Pam, signalent à la directrice de l'école qu'un de leurs amis subit une intimidation grave. Les élèves expliquent que, depuis le début de l'année scolaire, deux garçons d'une autre classe de 7<sup>e</sup> année, Simon et Rafi, font circuler des rumeurs gênantes à propos de leur ami Paul, qu'ils le suivent jusque chez lui après l'école et qu'ils menacent de le battre. Hier après-midi, lorsqu'ils rentraient ensemble à la maison, les deux garçons se sont approchés de lui et ont commencé à l'injurier et à se moquer de lui. Lorsque Paul a crié que ce qu'ils disaient était faux, Simon a saisi les bras de Paul et l'a cloué au sol tandis que Rafi se mettait à le frapper au ventre. Simon et Rafi ont dit que si Paul, Georges ou Pam racontaient ce qui s'était passé à quiconque, ils diraient à toute l'école que les rumeurs étaient vraies. Puis ils se sont enfuis.*

*La directrice a remercié les élèves d'être venus lui parler et leur a assuré que des mesures seraient prises. Elle a recueilli des renseignements additionnels sur la nature et l'ampleur des incidents en interrogeant d'abord Paul. Puis, elle et la titulaire de la classe ont parlé à Simon et Rafi séparément; chacun d'eux a d'abord nié les incidents. Cependant, après avoir discuté un peu et s'être fait dire que leurs parents seraient mis au courant, les deux garçons ont reconnu les actes d'intimidation. La titulaire et la directrice ont suivi la démarche correspondant à l'intervention de niveau III : décrire, intervenir, confronter et interdire. Après avoir consulté le conseiller en services de counselling de l'école et signalé l'incident au policier-éducateur, ils ont rencontré les parents de chacun des garçons pour convenir d'un plan.*

1. *Décrire* le comportement en termes clairs et directs (« Vous faites de l'intimidation auprès de Paul en le suivant, en l'injuriant et en répandant des rumeurs sur son compte. C'est ce qu'on appelle du harcèlement. Hier, en le clouant au sol et en le frappant, vous avez commis une agression physique. »).
2. *Intervenir* :
  - en soulignant les répercussions sur les autres (« Lorsque nous avons appris cela, nous avons été très fâchés. Paul se sent si humilié qu'il ne veut plus venir à l'école. »);
  - en rappelant à l'élève le comportement qu'on attend de lui (« Dans notre école, nous traitons chacun avec dignité et respect. Chacun ici a le droit d'être en sécurité, sur le plan physique et émotif. »).

3. *Confronter* l'élève à propos de son comportement (« Il s'agit d'incidents très graves; en fait, ils sont interdits par la loi. »).
4. *Interdire* le comportement ou établir des limites :
  - en disant à l'élève qu'un tel comportement n'est pas permis (« Cela doit cesser immédiatement! Nous allons signaler ce qui s'est passé au policier-éducateur et rencontrer vos parents à ce sujet. »);
  - en imposant une sanction à l'école (« Vos parents devront venir vous chercher à l'école chaque après-midi de la semaine prochaine. De plus, Simon, tu passeras l'heure du dîner et les récréations dans la classe de Monsieur Chong, la semaine prochaine. Rafi, tu passeras l'heure du dîner et les récréations dans la classe de Madame LeBlanc. »);
  - en imposant une intervention d'apprentissage social qui peut faire partie de la sanction ou servir de suivi à l'intervention (« Vous allez aider ces enseignants dans des projets qu'ils réalisent sur l'intimidation. Nous nous réunirons une autre fois pour en discuter. »).
5. *Signaler et déférer* le cas

L'incident a été signalé au policier-éducateur qui a rencontré chacun des garçons et ses parents. Les enfants n'ont pas été inculpés; cependant, on a dit aux élèves qu'il s'agissait d'un incident très grave et que si cela se reproduisait, ils pourraient être inculpés d'agression et de menaces. On a aiguillé les parents vers des organismes de soutien communautaire qui pouvaient les conseiller. Les parents ont accepté de communiquer avec l'un des organismes.

---

## Plans de sécurité et de soutien à l'école

Dans certains cas, le comportement d'intimidation est d'un niveau si inquiétant que l'école peut envisager d'élaborer un plan de sécurité et de soutien individuel pour l'élève qui est responsable de l'intimidation. Un plan de sécurité et de soutien est un ensemble de limites et de contrôles extérieurs conçu pour aider l'élève à acquérir la maîtrise de son comportement et pour protéger les autres enfants. Un plan efficace favorise également la participation de l'élève à des activités de son âge en compagnie de ses pairs.

Le plan de sécurité et de soutien doit être élaboré de concert avec les professionnels de l'école, du district et de la collectivité. Il faut former une équipe pour concevoir et mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application. Le plan peut comprendre les points suivants sans pour autant en exclure d'autres :

- ▶ surveillance de l'élève à l'arrivée à l'école, pendant les récréations et l'heure du dîner, après l'école et pendant toute autre période moins structurée;
- ▶ aires de jeux désignées;
- ▶ stratégies propres à la gestion du comportement, notamment un plan pour renforcer le comportement approprié (mis au point en collaboration avec les spécialistes du comportement de l'école et du district);
- ▶ un plan pour faire participer l'élève à des activités positives avec ses pairs;
- ▶ révision et mise à jour régulières du plan.

Un plan de sécurité et de soutien ne doit jamais être considéré comme une disposition permanente. À mesure que l'année scolaire progresse et que les responsables de la surveillance de l'application du plan connaissent mieux l'élève, ils doivent modifier le plan en conséquence. Le but visé est de pouvoir un jour mettre fin au plan et permettre à l'élève d'évoluer à l'école comme n'importe quel autre élève.

## Application des interventions d'apprentissage social

Une intervention d'apprentissage social est une activité structurée, guidée par un adulte, qui amène l'élève à réfléchir à son comportement et à l'impact qu'il a sur les autres. Idéalement, une intervention d'apprentissage social exige une interaction sociale positive avec les autres. Elle donne à l'élève l'occasion :

- ▶ de prendre des mesures pour réparer le tort qu'il a causé;
- ▶ de se réconcilier avec l'élève qu'il a intimidé;
- ▶ d'apprendre et de manifester un comportement prosocial;
- ▶ de contribuer de manière constructive au climat de l'école.

Au moment d'élaborer des interventions d'apprentissage social, il faut voir :

- ▶ à inclure une gamme d'interventions parmi lesquelles choisir puisque certaines conviendront mieux aux élèves du niveau primaire alors que d'autres se traduiront par de meilleurs résultats chez les élèves du niveau intermédiaire;
- ▶ à se rappeler quatre buts d'une intervention efficace de l'école face à l'intimidation : la communication, l'empathie, la responsabilisation et l'acquisition d'un comportement prosocial;
- ▶ à être juste et logique, à ne pas déprécier ou humilier l'élève;
- ▶ à refléter l'intégrité de la déclaration de l'école;
- ▶ à rappeler à l'élève responsable de l'intimidation qu'il fait partie du milieu scolaire et qu'il est responsable du bien-être social de chacun de ses membres.

Voici des exemples d'interventions d'apprentissage social :

- ▶ exécuter une activité de réflexion personnelle et en discuter avec un adulte (voir la fiche d'activité de réflexion personnelle qui apparaît plus loin);
- ▶ participer à une stratégie d'intervention de réparation (voir les exemples donnés plus loin);
- ▶ participer, à l'heure du dîner, à un groupe de résolution de problèmes;
- ▶ présenter des excuses verbales par lesquelles l'élève se reconnaît responsable de l'intimidation et dit ce qu'il fera pour que l'élève intimidé se sente mieux;
- ▶ rédiger une lettre ou un mot d'excuse;
- ▶ préparer et présenter un compte rendu oral sur la façon dont on se sent quand on subit de l'intimidation ou sur la façon dont les élèves peuvent aider ceux qui subissent de l'intimidation;

# Fiche d'activité de réflexion personnelle

(adapté de McKechnie Elementary, Vancouver)

Nom : \_\_\_\_\_ Année : \_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

*Dernièrement, tu as été impliqué dans un incident d'intimidation. Afin d'empêcher que de tels incidents se reproduisent, il est important que tu nous racontes, dans tes mots, ce qui s'est passé.*

1. Quand cela est-il arrivé? Date : \_\_\_\_\_ Heure : \_\_\_\_\_

2. Où cela est-il arrivé?

---

---

3. Qui était là?

---

---

4. Qu'est-ce qui s'est passé?

---

---

5. Pourquoi est-ce arrivé?

---

---

6. Qu'aurais-tu pu faire différemment pour régler le problème?

---

---

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Signature des parents : \_\_\_\_\_

- ▶ trouver un livre ou un article qui traite de l'intimidation, le lire à une classe d'élèves plus jeunes et animer une discussion;
- ▶ faire un sondage auprès des élèves ou les interroger sur leurs expériences en rapport avec l'intimidation et rédiger ou présenter un compte rendu;
- ▶ rédiger un texte ou faire un dessin sur l'intimidation pour le bulletin de l'école;
- ▶ participer à un jeu de rôles sur la façon d'aider les élèves qui subissent de l'intimidation;
- ▶ faire cinq gestes de bonté et les noter;
- ▶ enseigner à un camarade de classe une habileté particulière;
- ▶ aider un élève dans une activité en classe;
- ▶ réparer un bien ou des objets personnels qu'il a endommagés;
- ▶ participer à un jeu ou sport structuré supervisé pendant les pauses pour acquérir des habiletés en matière de coopération;
- ▶ accompagner un surveillant à la récréation et l'aider à régler les disputes en utilisant un modèle de résolution de problèmes.

Il est important que chaque école détermine les interventions d'apprentissage social qui conviennent le mieux à sa situation.

## Application des stratégies d'intervention de réparation

Un petit nombre, sans cesse croissant, d'écoles ont recours aux interventions de réparation dans les cas d'intimidation. Ces interventions reposent largement sur les principes de la justice réparatrice utilisée dans le système judiciaire de plusieurs pays. Bien que ces initiatives en soient à leurs premiers balbutiements, les résultats préliminaires indiquent que l'insertion de ces valeurs dans les plans de prévention de l'intimidation a porté fruit. En l'espace d'une année, on a réussi à faire baisser le niveau des comportements agressifs à l'école et à améliorer de façon générale l'atmosphère de l'école (Classen 1996).

Une démarche basée sur des interventions de réparation considère les cas d'intimidation tout d'abord comme une violation des relations humaines et ensuite comme une infraction au code de discipline de l'école.

Les interventions basées sur cette philosophie ont pour but de rapprocher les enfants pour qu'ils parlent de la situation et trouvent une solution. Comme la sécurité psychologique et physique de l'enfant doit primer, ces interventions peuvent surtout servir d'interventions précoces. Les deux enfants doivent être prêts à participer à la démarche. Les adultes doivent toujours penser aux rapports de force inégaux qui peuvent exister entre les enfants et s'efforcer de rétablir l'équilibre.

Les interventions de réparation :

- ▶ visent l'impact du comportement sur les autres, plutôt que les règlements violés;
- ▶ tiennent compte des enfants qui subissent de l'intimidation et des enfants qui font de l'intimidation;
- ▶ apportent soutien et sens des responsabilités aux deux types d'enfants;
- ▶ visent à reconforter les enfants qui ont subi de l'intimidation en les rendant autonomes et en répondant à leurs besoins, depuis leur propre perspective; ils ont besoin de savoir que ce qui leur est arrivé est mal, injuste et non mérité;
- ▶ constituent la première étape d'un processus de rétablissement et d'harmonisation – les deux types d'enfants doivent le reconnaître;
- ▶ font partie d'une démarche visant à rectifier les choses le mieux possible plutôt que de punir simplement le « contrevenant »;
- ▶ appuient le « contrevenant » tout en l'encourageant à comprendre, à accepter et à remplir ses obligations;
- ▶ encouragent la collaboration et la réintégration plutôt que la coercition et l'isolement.

Les trois stratégies présentées ci-dessous recommandent des moyens de faire face à l'intimidation qui correspondent à la philosophie de l'intervention de réparation.

### La démarche sans blâme

La démarche sans blâme cherche une solution constructive et non punitive au problème du comportement d'intimidation. Ce sont les psychologues britanniques Barbara Maines et George Robinson qui ont mis au point cette méthode. L'intention de la démarche est de reconnaître et d'instaurer chez les élèves la capacité de résoudre des conflits entre élèves. Elle est simple à suivre et s'est révélée efficace sans exiger trop de temps. L'enseignant, le conseiller en services de counselling, le directeur ou les membres concernés du personnel de soutien peuvent facilement suivre les étapes de cette démarche.

- ▶ *Interroger l'élève qui a subi de l'intimidation.* Parler avec l'élève de ses sentiments. Ne pas l'interroger directement à propos de l'incident mais tenter d'établir quels autres enfants sont impliqués. Expliquer la démarche sans blâme à l'élève et déterminer si l'élève est prêt, ou assez fort, pour participer au processus. Dans ce processus, la sécurité de l'élève est primordiale.
- ▶ *Convoquer une réunion de tous les élèves impliqués.* Inclure les enfants qui ont participé à l'incident, mais n'ont pas directement intimidé l'autre enfant.
- ▶ *Expliquer le processus et décrire le problème.* Décrire le but de la réunion. Expliquer brièvement les lignes directrices pour la discussion, puis expliquer aux enfants comment se sent l'enfant qui a subi de l'intimidation. On peut utiliser un dessin, un poème ou un texte préparé par l'élève pour illustrer ses sentiments. Ne pas discuter de l'incident ou permettre qu'on

blâme l'un ou l'autre des enfants qui ont participé à l'incident d'intimidation. Le but de ce volet de la réunion est de faire connaître l'impact que cet incident a eu sur l'élève qui a subi l'intimidation.

- ▶ *Partager la responsabilité.* Établir clairement que vous savez que le groupe a participé à un incident d'intimidation et qu'il peut y faire quelque chose. S'efforcer de résoudre le problème plutôt que de blâmer les élèves. Dire, sur un ton non critique : « Dans notre école, il est important que chacun se sente en sécurité. Nous nous préoccupons les uns des autres et nous traitons les gens avec respect. Dans un moment, je voudrais que chacun de vous, à tour de rôle, dise comment nous pourrions aider (nom de l'élève) à se sentir davantage en sécurité et moins inquiet lorsqu'il est à l'école. »
- ▶ *Déterminer des solutions.* Demander à chaque enfant de suggérer des moyens par lesquels ils pourraient aider l'enfant qui a subi de l'intimidation à être plus heureux à l'école. Reconnaître chaque idée mais ne pas demander aux élèves, à ce moment-ci, de s'engager à mettre en oeuvre ces solutions.
- ▶ *Laisser l'initiative aux élèves.* Clore la rencontre en donnant au groupe la responsabilité de régler le problème. Dire : « J'ai entendu des suggestions constructives aujourd'hui sur la façon dont le groupe peut résoudre cette situation. Je suis confiant que vous allez continuer sur votre élan et trouver une solution. Nous allons nous revoir (date, heure et lieu) et vous me direz ce que vous avez réussi à faire. »
- ▶ *Les rencontrer de nouveau.* Au bout d'une semaine environ, faire un suivi auprès de chaque élève. Demander ce qui s'est passé. Dans certains cas, il peut être préférable de faire un suivi auprès de chaque élève individuellement pour éviter de nouvelles accusations au sein du groupe à propos de qui a aidé et qui n'a pas aidé. Il faut surtout s'assurer que l'intimidation a cessé et que l'enfant qui l'avait subie se sent mieux.

## Le cercle de résolution de problèmes

Le but d'un cercle de résolution de problèmes est de faire en sorte que toutes les parties impliquées dans l'incident :

- ▶ comprennent que tout membre d'un groupe est en quelque sorte responsable du bien-être de tous les membres du groupe (p. ex. les élèves sont en quelque sorte responsables du bien-être des autres élèves);
- ▶ reconnaissent qu'on peut régler des problèmes sans porter de blâme;
- ▶ trouvent des solutions à l'incident qui ne raviveront pas la colère ou le désir de vengeance.

Dans un grand nombre d'incidents d'intimidation, il apparaît clairement qu'il s'agit de situations où il convient d'imposer une sanction à l'élève qui a usé de l'intimidation. Dans de nombreux cas, cependant, les choses sont moins nettes et la résolution de problèmes s'avère la démarche la plus appropriée.

Puisqu'elle évite de jeter clairement le blâme sur quelqu'un et qu'elle clarifie la responsabilité sociale de chacun, cette démarche a l'avantage de réduire les sentiments de honte et de culpabilité et ainsi, ceux de colère et de vengeance.

Voici comment fonctionne le cercle de résolution de problèmes :

- ▶ Établir les règles fondamentales (p. ex. une seule personne parle à la fois, chaque membre du groupe intervient à son tour et n'interrompt pas les autres, parle avec respect et calme, s'abstient de proférer des insultes et de hausser le ton).
- ▶ Tous ceux qui sont impliqués dans l'incident sont réunis et s'assoient en cercle. Le groupe n'est jamais laissé sans surveillance et la discussion ne peut commencer sans la présence du chef du groupe et avant que celui-ci n'ait expliqué les règles.
- ▶ Le chef explique que le groupe a été réuni pour résoudre un problème, non pour porter un blâme. Personne n'aura d'ennuis. On explique les règles.
- ▶ Le chef demande : « Que s'est-il passé? » et chacun raconte une partie de l'histoire. Il peut s'avérer nécessaire de faire plusieurs fois le tour du cercle pour obtenir une histoire claire et que chacun sente qu'on l'a écouté.
- ▶ Respecter rigoureusement les règles et reconnaître chaque contribution d'une manière respectueuse et sans juger. Une technique consiste à dire simplement « merci » après chaque témoignage.
- ▶ Suivre les mêmes procédures pour les questions suivantes : « Qu'auriez-vous pu faire différemment pour éviter ce qui s'est passé? », « Que pourriez-vous faire maintenant pour rectifier la situation? ». Ces questions embarrasseront les élèves qui se contentent d'un cadre de référence de « bonne personne/mauvaise personne », il importe donc de solliciter une réponse de chacun des élèves afin de prouver que chacun est prêt à se départir de cette attitude.
- ▶ Prévoir une brève réunion de suivi pour surveiller l'engagement individuel des membres du groupe à « rectifier la situation ». Elle pourra avoir lieu le lendemain ou jusqu'à sept jours plus tard, selon le cas.

Tous les enfants qui font de l'intimidation ne seront pas prêts à collaborer. Par conséquent, il faut que l'autorité scolaire prenne des décisions quant à l'enfant qui refuse de coopérer. Les sanctions utilisées doivent être raisonnables, réparatrices et respectueuses de l'enfant qui a subi l'intimidation comme de l'enfant qui a usé de l'intimidation.

## Jeu de rôles inversés

Dans les cas où il semble préférable de ne pas réunir les deux parties, le jeu de rôles inversés est un bon moyen de favoriser l'empathie. C'est un exercice particulièrement utile avant d'obtenir des excuses de la part de l'élève responsable de l'intimidation.

Cette méthode sert à la fois à augmenter la compréhension de toutes les parties impliquées dans l'incident d'intimidation et à susciter l'empathie de l'enfant qui manifeste un comportement d'intimidation. De plus, elle permet à ce dernier de mettre en pratique un nouveau comportement.

Le jeu de rôles inversés se déroule comme suit : l'élève qui a usé de l'intimidation rejoue son propre rôle dans l'épisode d'intimidation tandis qu'un membre du personnel joue le rôle de l'élève qui a subi l'intimidation. Pendant la reconstitution, le membre du personnel peut poser des questions pour obtenir des éclaircissements sur l'incident et le rôle de l'enfant qui usait de l'intimidation. La situation est ensuite inversée : le membre du personnel joue le rôle de l'enfant qui usait de l'intimidation.

Lorsque les rôles sont inversés, l'élève responsable de l'intimidation est invité à reconstruire l'incident de façon réaliste en donnant des détails sur l'heure, le lieu et le nom des autres personnes impliquées. Après le jeu de rôles, le membre du personnel discute de l'incident avec l'élève, en l'interrogeant pour déterminer ce qu'il a ressenti. Le membre du personnel met fin à la rencontre en faisant le résumé de l'activité et en déterminant les mesures à prendre par l'élève (p. ex., excuses écrites ou verbales, engagement à ne plus user d'intimidation, entente de se rencontrer une nouvelle fois).

## Suivi des comportements d'intimidation

Pour qu'il puisse intervenir efficacement en cas d'intimidation à l'école, le personnel doit pouvoir prendre connaissance des cas d'intimidation au fur et à mesure qu'ils se produisent.

Un simple système de suivi tel que le modèle ci-contre permet aux membres du personnel de l'école :

- ▶ de coordonner les interventions lors des incidents d'intimidation;
- ▶ de constater la nature et la fréquence des actes d'intimidation à l'école;
- ▶ d'identifier les élèves qui manifestent un comportement d'intimidation;
- ▶ de déterminer le niveau d'intervention nécessaire pour aider les élèves responsables de l'intimidation à modifier leur comportement;
- ▶ de s'assurer que les besoins des enfants qui ont subi de l'intimidation sont satisfaits.

TOUS LES COMPTES RENDUS D'INCIDENTS D'INTIMIDATION doivent être conservés dans un même dossier ou classeur au secrétariat de l'école.

# Compte rendu d'incident d'intimidation

1

## Responsabilité/Instructions

### Premier(s) intervenant(s) :

1. Décrire l'incident dans l'espace ci-dessous à la page 1.
2. Suivre les étapes 2 et 3 de la page 2 (Mesures prises pour soutenir les élèves qui subissent de l'intimidation).
3. Remplir la section qui vous concerne à la page 3 (Mesures prises pour intervenir auprès de l'élève ou des élèves responsable(s) du comportement d'intimidation).
4. Avertir le(s) deuxième(s) intervenant(s).

### Deuxième(s) intervenant(s) :

1. Suivre les étapes 3 à 5 de la page 2.
2. Compléter la page 3.
3. Classer le compte rendu dans un relieur ou un dossier distinct au secrétariat de l'école.

## Compte rendu d'incident (À remplir par le premier intervenant)

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève/des élèves qui a/ont subi de l'intimidation : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de l'élève/des élèves qui a/ont usé de l'intimidation : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom du premier intervenant : \_\_\_\_\_

Ce qui s'est passé : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Commentaires : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 2

## Compte rendu d'incident d'intimidation

*Mesures prises pour soutenir l'élève ou les élèves  
qui a/ont subi de l'intimidation*

Nom de l'élève/des élèves : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Premier intervenant : *(Suivre les deux premières étapes seulement et les parafer.)*

### 1. Reconnaître/Affirmer

- « Tu as eu raison de me le dire. »
- « Je regrette ce qui t'est arrivé. »

### 2. Recueillir de l'information

- « Qu'est-ce qui s'est passé d'autre? »
- « Qui fait cela? »
- « Est-ce que cette personne t'avait déjà embêté? »
- « Qu'est-ce que tu as essayé de faire? »

Deuxième intervenant : *Obtenir plus d'information, au besoin.  
Suivre les étapes qui restent et les parafer.*

### 3. Établir un plan      Date : \_\_\_\_\_

Où l'élève va-t-il jouer et avec qui? (c.-à-d. Comment évitera-t-il d'autres rencontres avec les élèves qui lui font de l'intimidation?)

Que fera-t-il si l'intimidation se poursuit?

Quelle(s) personne(s) l'élève avertira-t-il?

Pour chacun des aspects du plan, se poser les questions suivantes :

- Est-il sûr?
- Comment les gens pourraient-ils se sentir?
- Est-il juste?
- Fonctionnera-t-il?

Assurer l'élève que des mesures seront prises auprès de l'élève/des élèves responsable(s).

### 4. Suivi      Date : \_\_\_\_\_

### 5. Communiquer avec les parents

Résultat(s) : \_\_\_\_\_

# Compte rendu d'incident d'intimidation

3

## *Mesures prises pour intervenir auprès de l'élève/des élèves responsable(s) du comportement d'intimidation*

Nom de l'élève/des élèves responsable(s) : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Premier intervenant :

- Décrire l'intervention initiale : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Faire parvenir ce compte rendu d'incident au deuxième intervenant.

### Deuxième intervenant :

- Parler aux élèves impliqués : obtenir plus d'information, au besoin.
- Décider du niveau d'intervention qui convient.
- Le noter ci-dessous.
- Consulter le directeur, s'il y a lieu.
- Placer le formulaire dans le relieur ou le dossier de suivi au secrétariat de l'école.

### Niveau d'intervention retenu (en cocher un)

- Intervention de niveau I – Décrire et intervenir
- Intervention de niveau II – Décrire, intervenir, confronter et interdire
- Intervention de niveau III – Décrire, intervenir, confronter, interdire et signaler/déferer

Commentaires : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Noter toute intervention d'apprentissage social :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Stratégies requises pour intervenir auprès des élèves qui ont été témoins du comportement d'intimidation :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Classer le compte rendu.



# Aborder l'intimidation dans des leçons en classe

## Comment se servir des plans de leçons

Les plans de leçons présentés ici sont conçus pour guider les enseignants dans leur enseignement en classe sur ce qu'est l'intimidation, sur l'utilité du plan de l'école dans la prévention de l'intimidation et sur les stratégies particulières que les élèves peuvent utiliser pour prévenir les comportements d'intimidation ou les contrer.

Les leçons en classe visent à compléter plutôt qu'à remplacer les programmes de relations interpersonnelles déjà en place (p. ex. lors de l'élaboration de *Pleins feux sur l'intimidation*, les plans de leçons ont été rédigés dans le but d'être enseignés à la suite de l'unité sur l'empathie du programme *Second Step*). Durant la mise à l'essai, les enseignants ont signalé que l'enseignement portant sur l'empathie s'avérait une base solide pour l'enseignement de la prévention de l'intimidation. Les enseignants doivent examiner comment les plans de leçons de *Pleins feux sur l'intimidation* pourront s'insérer dans leur enseignement portant sur les relations interpersonnelles comme l'empathie, l'expression des émotions, l'estime de soi, l'affirmation de soi, la résolution de conflits, la sécurité et la résolution de problèmes.

Les leçons ont été conçues pour les classes ou groupes de classes suivants :

- ▶ Maternelle
- ▶ 1<sup>re</sup> année
- ▶ 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année
- ▶ 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année
- ▶ 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année

Pour chaque classe ou groupe de classes, les leçons sont divisées en trois modules décrits dans les pages suivantes.

Nota : Les modules et les plans de leçons ont été structurés en supposant que l'école profiterait d'une assemblée spéciale pour lancer le plan de l'école (voir l'étape 7 de la section « Élaborer un plan pour prévenir l'intimidation à l'école »), qui aurait lieu entre les modules A et B. Si l'école a choisi une autre approche pour lancer le plan de l'école, il faudra modifier quelque peu l'organisation et le contenu des modules et des leçons.

## Module A : Définition de l'intimidation

Ces leçons créent un climat propice à la présentation du plan de prévention de l'intimidation. Le but du module A est de présenter le sujet aux élèves, d'établir certaines lignes directrices pour le traitement du sujet, de recueillir de l'information sur les expériences des élèves en rapport avec l'intimidation et de leur permettre de mettre en pratique une première stratégie pour faire face au comportement d'intimidation.

Les leçons de ce module fourniront aux élèves des occasions :

- ▶ de reconnaître que le comportement d'intimidation est différent des problèmes occasionnels survenant dans la cour de récréation;
- ▶ d'expliquer la différence entre rapporter et demander de l'aide;
- ▶ de prédire comment se sent un enfant qui subit de l'intimidation;
- ▶ de raconter des situations d'intimidation à l'école dont ils ont connaissance;
- ▶ de manifester, dans des jeux de rôles, des réactions d'affirmation face à des tentatives d'intimidation;
- ▶ d'avertir un adulte lorsqu'ils ont besoin d'aide.

Le module A comprend un sondage à administrer aux élèves de la 2<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année. Le but de ce sondage est de recueillir auprès des élèves de l'information sur leurs expériences en rapport avec l'intimidation à l'école. De façon précise, les sondages sont conçus pour aider le personnel de l'école :

- ▶ à prendre connaissance des types d'intimidation que les élèves de chaque classe ont éprouvés;
- ▶ à évaluer le nombre d'élèves dans chaque classe qui sont impliqués dans des incidents d'intimidation et à quelle fréquence ces derniers se produisent;
- ▶ à déterminer les endroits de l'école qui présentent le plus de risques d'incidents d'intimidation;
- ▶ à recueillir de l'information sur les stratégies qu'utilisent habituellement les élèves de chaque classe pour faire face à l'intimidation;
- ▶ à déterminer, pour chaque classe, le niveau actuel de l'aide et du soutien des pairs à l'égard des élèves qui subissent de l'intimidation.

Nota : Au cours des discussions sur les comportements qui constituent de l'intimidation, les enseignants peuvent consulter le tableau des comportements d'intimidation qui apparaît à la section « La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires », au début du document.

## Module B : Le plan de l'école

Le module B donne aux élèves l'occasion de discuter en détail du plan de l'école. Le but du module B est d'aider les élèves à comprendre clairement les attentes en matière de comportements et à s'engager à atteindre l'objectif d'une école où l'intimidation n'existe pas. Les élèves se sentent rassurés par le fait que l'école s'engage à créer un milieu exempt d'intimidation, qu'elle offre le soutien nécessaire pour changer les comportements et qu'elle valorise leurs commentaires en leur demandant de participer à un sondage.

Les leçons de ce module fourniront aux élèves des occasions :

- ▶ d'imaginer une école où l'intimidation n'existe pas;
- ▶ de discuter de l'impact que l'intimidation peut avoir sur les camarades de classe et d'autres élèves dans l'école;
- ▶ de comprendre la déclaration et le plan de l'école pour contrer l'intimidation;
- ▶ de dégager les « règles » sur la façon de traiter les autres à l'école;
- ▶ de définir des moyens par lesquels les membres du milieu scolaire peuvent aider les élèves qui subissent de l'intimidation;
- ▶ de créer des projets d'art ou autres qui mettent en valeur divers aspects de la déclaration et du plan de l'école et de les exposer dans la classe et un peu partout dans l'école.

Avant de dispenser les leçons du module B, le personnel de l'école aura étudié les résultats du sondage soumis aux élèves et en aura fait la synthèse et dégagé les principaux thèmes. Le personnel aura également élaboré la déclaration de l'école, un plan de surveillance et un plan pour orienter les interventions face à l'intimidation.

Les leçons du module B visent à susciter l'enthousiasme et un intérêt suffisamment fort à l'égard d'une école exempte d'intimidation. Tous les élèves participeront au lancement du plan de l'école en réalisant des illustrations, en rédigeant des textes de présentation ou en contribuant de tout autre manière.

Dans le module B, les élèves sont informés des thèmes mis en évidence par les résultats du sondage. Ils imaginent une école où l'intimidation n'existe pas et ils prennent connaissance du plan de prévention propre à leur école afin de bien saisir les comportements qu'on attend d'eux.

Comme le plan de surveillance est un élément primordial de la planification effectuée par l'école, il est important que les élèves reconnaissent les surveillants et sachent leur nom.

Nota : Il ne sera pas nécessaire de reprendre tous les aspects du module B chaque année. Une fois que le plan est bien établi, il suffit de passer en revue la déclaration de l'école et son règlement.

## Module C : Comment faire face à l'intimidation

Le but du module C est de développer l'aptitude des élèves à faire face aux situations d'intimidation, le cas échéant. Les leçons du module C donnent aux élèves des occasions de discuter et de mettre en pratique des stratégies en vue d'éviter de subir de l'intimidation ou de faire face à des tentatives d'intimidation. Les habiletés et les stratégies décrites dans ce module peuvent également s'appliquer à l'extérieur de l'école.

Les leçons de ce module fourniront aux élèves des occasions :

- ▶ d'apprendre et de mettre en pratique des comportements d'affirmation face aux comportements d'intimidation;
- ▶ de comprendre quand et comment demander l'aide d'un adulte;
- ▶ de décrire des moyens de contrer le comportement d'intimidation à l'école;
- ▶ de décrire des moyens de protéger les autres de l'intimidation à l'école.

Le module est conçu de telle façon que les stratégies abordées sont celles que les élèves proposent. L'enseignant devra guider les élèves dans l'évaluation de leurs stratégies et les aider à déterminer si elles sont réalistes, sûres, susceptibles de réussir et faciles à apprendre et à mettre en pratique. Il est particulièrement important d'offrir un renforcement positif aux élèves qui utilisent spontanément les habiletés dans des situations réelles.

# Liens avec le programme d'études

Les plans de leçons fournis dans ce document peuvent aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits suivants, tirés de l'Ensemble de ressources intégrées pour le programme de Formation personnelle et sociale M à 7 (1999).

## Maternelle et 1<sup>re</sup> année

### *Bien-être mental*

- ▶ nommer et décrire une vaste gamme de sentiments;
- ▶ nommer les éléments constitutifs d'une école sûre et saine.

### *Prévention de la violence faite aux enfants*

- ▶ montrer qu'il est disposé à communiquer ses sentiments;
- ▶ montrer qu'il est capable d'obtenir de l'aide lorsqu'il se trouve dans une situation de violence actuelle ou potentielle.

### *Sécurité et prévention des blessures*

- ▶ repérer les dangers et agir avec prudence à la maison, à l'école et dans la collectivité.

## 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

### *Bien-être mental*

- ▶ employer un vocabulaire approprié pour exprimer ses sentiments;
- ▶ manifester des comportements qui contribuent au maintien de la santé et de la sécurité dans l'école.

### *Prévention de la violence faite aux enfants*

- ▶ avoir recours à l'évitement et à l'affirmation de soi lorsqu'il se trouve dans une situation de violence actuelle ou potentielle.

### *Sécurité et prévention des blessures*

- ▶ décrire des façons appropriées de remédier aux situations dangereuses à la maison, à l'école et dans la collectivité.

## 4<sup>e</sup> année

### *Bien-être mental*

- ▶ faire l'essai de stratégies appropriées à la communication et au partage des sentiments;
- ▶ mettre en parallèle les composantes de la sécurité à l'école et dans la collectivité;
- ▶ montrer qu'il connaît les facteurs qui influent sur l'estime de soi.

### *Prévention de la violence faite aux enfants*

- ▶ respecter des règles de sécurité afin de se protéger lui-même et de protéger les autres contre l'exploitation et la violence.

### *Sécurité et prévention des blessures*

- ▶ expliquer la raison d'être des règles de sécurité à l'école et dans la collectivité.

## 5<sup>e</sup> année

### *Bien-être mental*

- ▶ employer des stratégies appropriées pour communiquer et exprimer ses sentiments;
- ▶ toujours manifester des comportements propices à la sécurité à l'école et dans la collectivité.

### *Prévention de la violence faite aux enfants*

- ▶ donner des exemples de réponses empathiques à donner dans différentes situations.

## 6<sup>e</sup> année

### *Bien-être mental*

- ▶ améliorer ses stratégies de communication et d'expression des sentiments;
- ▶ encourager les autres à contribuer à la sécurité dans l'école et dans la collectivité.

### *Prévention de la violence faite aux enfants*

- ▶ faire la distinction entre les relations constructives et les relations destructives.

## 7<sup>e</sup> année

### *Bien-être mental*

- ▶ élaborer et exécuter un plan en vue de promouvoir le bien-être mental dans l'école et dans la collectivité;
- ▶ évaluer les ressources de l'école et de la collectivité en matière de bien-être mental.

### *Prévention de la violence faite aux enfants*

- ▶ décrire les éléments caractéristiques des relations de violence.

Les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes tirées des résultats d'apprentissage du français et des matières des beaux-arts peuvent également être abordées dans le cadre des leçons, selon les stratégies d'enseignement utilisées :

### *Français*

- ▶ lire, écrire et visionner dans des buts précis : utiliser une gamme de méthodes pour organiser les détails et l'information;
- ▶ faire preuve d'empathie;
- ▶ créer diverses communications personnelles;
- ▶ travailler avec d'autres à un but commun.

### *Danse, art dramatique, musique et arts visuels*

- ▶ créer des œuvres d'art pour exprimer ses pensées et ses émotions;
- ▶ créer des œuvres d'art en fonction de thèmes et de sujets.

# Lignes directrices pour la prestation des leçons

## Méthodes d'enseignement

Les plans de leçons misent sur l'utilisation d'un « scénario » pour guider les enseignants dans la présentation du contenu. Le format des scénarios est habituellement le suivant : présentation du sujet, une ou plusieurs histoires illustrant le sujet, plusieurs occasions de poser des questions ou de susciter des discussions (avec des modèles de réponses dans les marges de droite). La plupart des leçons comportent également des activités supplémentaires qui peuvent compléter ou remplacer la démarche fondée sur les scénarios, qui préconisent des méthodes de nature pratique (p. ex. activités de lecture et d'écriture, jeux de rôles, activités d'art) ainsi que des suggestions pour l'évaluation de l'apprentissage des élèves.

Les histoires qui sont à la base des scénarios mettent en relief des anecdotes de comportement d'intimidation. Les enseignants doivent étudier attentivement les histoires au préalable et être prêts à changer les noms des personnages s'ils correspondent à ceux d'élèves de la classe. Ils peuvent aussi s'aider d'accessoires (p. ex. marionnettes, poupées, silhouettes en feutre et tableau de feutre, photographies) pour illustrer les histoires.

Les scénarios des leçons sont présentés à titre de lignes directrices; les enseignants peuvent adapter et modifier la structure et la prestation des plans de leçons selon leurs propres besoins et ceux de leurs élèves.

Pour appuyer les plans de leçons, les enseignants sont invités à consulter la section des ressources\* à la fin du document. Cette section comporte des suggestions de livres pour enfants à utiliser lors des activités en classe ou que les élèves peuvent lire individuellement; elle comprend également de la documentation sur support papier et support vidéo à l'intention des élèves, des parents et des enseignants, qui porte sur des sujets comme la prévention de l'intimidation, la résolution de conflits, l'affirmation de soi et l'estime de soi.

## Jeux de rôles

La stratégie du jeu de rôles est utilisée dans tous les plans de leçons. Il s'agit d'une stratégie efficace qui permet aux élèves d'apprendre et de mettre en pratique de nouvelles habiletés, de comprendre les motivations de certains types de comportements et d'aborder des problèmes de la vie quotidienne par l'action. Les jeux de rôles dans les plans de leçons de *Pleins feux sur l'intimidation* mettent en valeur les réactions appropriées aux comportements d'intimidation, tant de la part des élèves qui les subissent que des élèves qui en sont témoins.

Selon le niveau de maturité des élèves et de leur expérience avec les jeux de rôles, les enseignants devront assumer un rôle d'animation, et notamment :

- ▶ distribuer les rôles (noter qu'il ne faut pas demander aux élèves de jouer le rôle de l'enfant qui fait de l'intimidation);
- ▶ encadrer les élèves lorsqu'ils explorent le scénario et développent leurs réactions;
- ▶ établir des limites de temps;

---

\* Note : toutes les ressources mentionnées, ainsi que les annotations correspondantes de la section Ressources, sont en anglais.

- ▶ fournir un contexte pour l'observation et la rétroaction lorsque les élèves présentent leurs jeux de rôles;
- ▶ revenir sur l'activité et en discuter;
- ▶ aider les élèves à résumer leur apprentissage et à en faire la synthèse.

## Donner le ton

Il faut savoir qu'on peut trouver dans la classe à la fois des enfants qui se livrent à des actes d'intimidation et des enfants qui les subissent. La classe doit représenter pour les élèves un milieu où ils peuvent participer sans danger et sentir qu'ils sont écoutés et respectés. Le ton chaleureux et bienveillant déjà en vigueur dans la classe aidera les élèves à aborder cette question délicate. Passer en revue les règles et les attentes déjà établies en matière de participation : une seule personne intervient à la fois; on ne rit pas des commentaires des autres; on écoute attentivement, etc. Demander aux élèves de ne pas mentionner le nom des autres dans les discussions générales.

Insister sur le fait que les élèves qui font de l'intimidation, tout comme les élèves qui la subissent, pourront apprendre différents moyens d'agir avec les autres. Les sanctions prévues en cas d'intimidation doivent montrer clairement qu'un tel comportement n'est pas acceptable et insister sur le fait que les élèves ont la responsabilité de contribuer au bien-être social du milieu scolaire.

Dans la mesure du possible, recourir au « langage naturel » des élèves. Ces derniers seront davantage portés à appliquer les habiletés acquises si le langage et les stratégies utilisés leur semblent familiers.

Il est important de faire savoir aux enfants qu'ils doivent demander l'aide d'un adulte s'ils sont touchés par l'intimidation. Les inviter à se confier à leur enseignant en privé, plutôt que devant le groupe, s'ils subissent eux-mêmes de l'intimidation ou s'ils prennent conscience qu'ils se sont livrés à des actes d'intimidation et qu'ils ont besoin d'aide pour y mettre fin.

Il est également important d'assurer les enfants du caractère confidentiel du sondage. Pour que les élèves se sentent en sécurité, on peut installer des isolements où les enfants peuvent remplir le sondage en privé.

Nota : Les élèves ont souvent de la difficulté à faire la distinction entre l'intimidation et d'autres problèmes peu fréquents ou accidentels qu'ils vivent avec les autres élèves. Lorsqu'un élève signale un incident de cette nature, il est important de déterminer s'il s'agit bien d'intimidation. Se reporter à la section « Intervenir directement dans les situations d'intimidation » pour obtenir les lignes directrices sur la façon d'aborder les allégations d'intimidation.

## Obtenir le soutien des parents

La plupart des notions acquises dans le cadre des plans de leçons peuvent être appuyées et renforcées à la maison grâce à la participation des parents. Pour obtenir le soutien des parents au programme *Pleins feux sur l'intimidation*, et pour les aider à appuyer l'apprentissage de leurs enfants, on recommande que les écoles envoient une lettre aux parents avant d'entamer les plans de leçons. Les titulaires peuvent s'inspirer de la lettre type qui suit; ou bien l'école peut choisir d'envoyer la même lettre à tous les parents ou encore de communiquer avec eux par le biais de son bulletin régulier.

## Lettre aux parents

Date : \_\_\_\_\_

De la classe de : \_\_\_\_\_

Chers parents,

Nous sommes à mettre en oeuvre un programme de prévention de l'intimidation à l'échelle de l'école intitulé *Pleins feux sur l'intimidation*. Ce programme a été créé en Colombie-Britannique dans le cadre de la Safe Schools Initiative du ministère de l'Éducation et du ministère du Procureur général.

Votre enfant explorera bientôt la prévention de l'intimidation. Les élèves étudieront comment l'intimidation se manifeste et acquerront des habiletés qui les aideront à faire face aux comportements d'intimidation. Voici de façon précise ce qu'ils apprendront :

- la différence entre l'intimidation et les autres conflits entre élèves;
- comment avertir un adulte lorsqu'ils ont besoin d'aide;
- comment peut se sentir un enfant qui subit de l'intimidation;
- des moyens d'aider les autres à faire face à l'intimidation;
- des règles sur la façon de traiter les autres à l'école;
- les plans de l'école visant à mettre fin aux comportements d'intimidation;
- des comportements d'affirmation et d'autres moyens de faire face aux comportements d'intimidation à l'école.

Les élèves rempliront également un questionnaire anonyme qui permettra à l'école de recueillir de l'information sur leurs expériences relatives à l'intimidation.

Vous pouvez appuyer l'apprentissage de votre enfant de la façon suivante :

- parler avec votre enfant de l'intimidation et de ce qu'il apprend à ce propos;
- faire des jeux de rôles et mettre en pratique les habiletés acquises à l'école;
- participer aux activités de l'école sur la prévention de l'intimidation qui s'adressent aux parents;
- vous adresser à moi, au conseiller en services de counselling ou à la direction si vous avez des questions ou des préoccupations en rapport avec les comportements d'intimidation.

J'aimerais bien connaître vos commentaires. N'hésitez pas à me faire savoir ce que vous pensez de *Pleins feux sur l'intimidation*.

# Plans de leçons Maternelle



Leçon  
**1**  
Maternelle

# Règles de sécurité

## Vocabulaire

règles de sécurité pour la classe et pour l'école



## Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres



## Contexte

**A**fin de préparer les élèves aux discussions de la deuxième leçon, qui porteront sur la différence entre rapporter et demander de l'aide, il importe qu'ils comprennent parfaitement les règles de sécurité qui sont en vigueur dans la classe et dans toute l'école. L'objet de cette première leçon est de revoir rapidement ces règles. Si vos élèves les connaissent déjà très bien, vous pouvez, si vous le désirez, passer à la leçon suivante.

Il serait utile également que vous preniez le temps de revoir avec eux les règles et les attentes concernant leur participation aux discussions, notamment : parler un à la fois, ne pas tourner en ridicule les propos des autres, ne pas interrompre, et ainsi de suite. Les élèves doivent se garder de citer le nom de camarades de classe ou d'école durant les discussions.

## Approche pédagogique

Cette activité s'articule autour d'un scénario de leçon dont l'objet est d'amener les élèves à reconnaître l'importance des règles de sécurité.

## Perception et compréhension

- ▶ Quelles sont les règles de sécurité qui sont en vigueur au sein de la classe et de toute l'école?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons apprendre quelques moyens de bien nous entendre.*

*Je suis particulièrement heureuse lorsque je vous vois résoudre vos problèmes à l'aide de mots, demander les choses poliment, offrir de partager ou attendre votre tour. Je constate que vous connaissez déjà quelques bonnes façons de bien vous entendre.*

- ▶ Citer des exemples précis.

*Je me demande si vous pouvez vous rappeler les règles de sécurité à suivre dans la classe ou dans l'école? Dressons une liste des règles qui permettent d'assurer la sécurité de tous à l'école.*

- ▶ Faire un remue-méninges sur ces règles et les inscrire sous forme de tableau, ou encore en discuter et les revoir. Focaliser l'attention sur la sécurité.

*Je vous remercie de m'avoir aidée à préparer cette liste. Nous la consulterons à nouveau prochainement.*

## Stratégie d'évaluation

- À l'aide de phrases à trous, comme celle-ci, amener les élèves à reconnaître qu'il est important pour une école d'avoir des règles de sécurité : « La règle que l'école a établie concernant \_\_\_\_\_ est importante parce que \_\_\_\_\_ . »

# Rapporter ou demander de l'aide

## Vocabulaire



**rapporter** : raconter un incident à un adulte dans le but de nuire à quelqu'un, ou raconter un incident bien que personne ne soit en danger et qu'aucune règle ne soit enfreinte

## Matériel



- ▶ marionnette, poupée ou autre accessoire
- ▶ bandes-énoncés préparées d'avance (voir le scénario de leçon)
- ▶ tableau à pochettes, intitulé « rapporter » et « demander de l'aide »

## Contexte

**A**u moment d'aborder le thème de l'intimidation, il est important de faire en sorte que les élèves comprennent bien la différence qui existe entre « rapporter » et « demander de l'aide ». Rapporter consiste à raconter un incident dans le but de nuire à quelqu'un, ou à raconter un incident bien qu'aucun mal ne soit fait et qu'aucune règle ne soit enfreinte. Demander de l'aide consiste à faire appel à une personne pour une raison valable, comme empêcher que quelqu'un ne soit blessé.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'une activité de classement qui permettent aux élèves de comprendre dans quelles circonstances il est opportun de demander l'aide d'un adulte.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce que rapporter? En quoi rapporter diffère-t-il de demander de l'aide?
- ▶ Quand pourrais-je avoir besoin de demander l'aide d'un adulte?
- ▶ Quand devrais-je m'abstenir de demander l'aide d'un adulte, parce que cela équivaldrait à rapporter?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons parler de la différence qui existe entre « rapporter » et demander de l'aide lorsque vous en avez vraiment besoin. Écoutez bien cette histoire.*

*Julie était assise dans le centre d'écriture. Elle s'appliquait à écrire son nom sur un livret qu'elle avait préparé. Stéphane est venu s'asseoir près d'elle. Il a d'abord pris une feuille sur laquelle il a écrit quelques lettres au crayon. Puis, il en a pris une autre et y a tracé de toutes petites marques. Il en a pris une troisième et refait la même chose. Julie n'a pas aimé le voir gaspiller autant de papier; elle est donc allée le dire à l'enseignant.*

*Stéphane a-t-il enfreint une règle de sécurité, ou ce qu'il faisait était-il dangereux?*

- Non, il n'a enfreint aucune règle de sécurité et il ne faisait de mal à personne.

*C'est exact – examinons maintenant le tableau que nous avons préparé au sujet des règles de sécurité.*

*Julie avait-elle vraiment besoin de l'aide de l'enseignant?*

- Non, elle voulait simplement que Stéphane cesse de prendre du papier, ou peut-être voulait-elle lui attirer des ennuis.

*Stéphane a seulement écrit sur une feuille, puis il en a pris une autre. Il n'a rien fait de dangereux. Il n'a fait de mal à personne. Par conséquent, lorsque Julie est allée parler à l'enseignant, elle a rapporté. Dans ce cas-ci, il ne s'agissait nullement de demander l'aide d'un adulte pour protéger quelqu'un d'un danger et Stéphane n'avait enfreint aucune règle.*

*Julie n'était pas vraiment obligée de demander à l'enseignant d'intervenir pour que Stéphane cesse de prendre autant de papier. Quelles autres solutions aurait-elle pu adopter?*

- ne pas prêter attention à Stéphane, lui demander d'arrêter, lui proposer d'écrire quelque chose avec elle, offrir de lui préparer un livret, ou encore lui rappeler que chacun s'efforce de ne pas gaspiller le papier

*Julie aurait pu simplement ne pas prêter attention à Stéphane et reconnaître que chacun a ses propres idées lorsqu'il s'agit d'écrire. Elle aurait pu lui demander de ne plus prendre autant de papier, ou encore lui proposer de préparer un livret semblable au sien. Elle aurait pu suggérer à Stéphane de faire autre chose ou lui offrir d'assembler un livret pour lui. Mais elle n'avait pas besoin de tout raconter à l'enseignant.*

*Écoutez la suite de cette histoire.*

*Christian est venu s'asseoir lui aussi dans le centre d'écriture. Puis, pour une raison ou pour une autre, il s'est fâché contre Stéphane et s'est mis à lui donner des coups avec la pointe de son crayon. Stéphane lui a dit d'arrêter, mais Christian a continué. Stéphane avait les larmes aux yeux. Il a dit à Christian d'arrêter une deuxième fois, mais ce dernier a persisté. Julie a tout de suite prévenu l'enseignant pour qu'il vienne à l'aide de Stéphane.*

*Christian enfreignait-il les règles ou faisait-il mal à quelqu'un?*

- Oui, il faisait mal à Stéphane en le frappant avec la pointe de son crayon.

*Christian faisait mal à Stéphane et il a continué, même si ce dernier lui avait demandé deux fois d'arrêter.*

*Cette fois, Julie a-t-elle rapporté lorsqu'elle a informé l'enseignant de la situation?* ►

Non, parce qu'elle avait besoin de son aide pour soustraire quelqu'un d'autre à un danger.

*De fait, lorsque vous demandez l'aide d'un enseignant, d'un surveillant ou de tout autre adulte dans le but de faire quelque chose pour quelqu'un qui se trouve en danger, ou encore qui est blessé physiquement ou dans ses sentiments, vous ne rapportez pas. Vous essayez d'obtenir de l'aide.*

*Cependant, lorsque vous demandez de l'aide sans en avoir vraiment besoin ou dans le but d'attirer des ennuis à quelqu'un, vous rapportez.*

*Voyons si vous saisissez bien la différence qui existe entre rapporter et demander de l'aide. Voici des exemples d'incidents que des élèves signalent parfois à des enseignants, à des surveillants ou à d'autres adultes. Je vais vous lire chaque incident qui figure sur une bande-énoncé, et vous allez me dire s'il appartient à la catégorie « rapporter » ou à la catégorie « demander de l'aide », dans notre tableau.*

► Utiliser des bandes de papier présentant les énoncés suivants préparés d'avance. Vous pouvez, si vous le désirez, vous aider d'une marionnette, d'une poupée ou d'un autre accessoire pour les lire à voix haute.

- Monsieur (Madame), Ben m'a fait une grimace. ► rapporter
- Alice m'a donné un coup de pied et m'a fait tomber par terre. ► demander de l'aide
- J'ai peur de Jean. Tous les jours après l'école, sur le chemin du retour, il me lance des cailloux. ► demander de l'aide
- À la récréation, j'ai vu un garçon de troisième année qui avait un couteau. ► demander de l'aide
- Anita est allée jouer dans le centre des casse-tête, même si elle n'avait pas fini son travail. ► rapporter
- Quand nous sommes en rang, Nicolas n'arrête pas de me pousser pour me faire perdre ma place. ► demander de l'aide
- Jacques m'a traité d'un nom injurieux. ► rapporter
- Monsieur (Madame), j'ai surpris Gustave en train de fouiller dans le sac de Sara : il a pris l'argent qu'elle avait pour son repas de midi et l'a caché dans son propre sac. ► demander de l'aide
- Pauline mâche de la gomme. ► rapporter

► Après avoir réparti les bandes-énoncés entre les deux pochettes du tableau, demander aux élèves de citer d'autres exemples.

*Parfois, un élève doit demander l'aide d'un adulte pour obliger quelqu'un qui l'importune à arrêter, surtout s'il a déjà essayé par lui-même et que l'autre persiste.*

*Le premier souci des adultes qui vous entourent à l'école est votre sécurité. Cela signifie faire en sorte qu'il ne vous arrive rien, ni à vous, ni à vos effets personnels, et que vous ne soyez pas blessés dans vos sentiments. Si vous ne vous sentez pas en sécurité parce que quelqu'un vous fait du mal ou ne respecte pas vos sentiments, vous devez demander l'aide d'un adulte.*

► Si vous le désirez, vous pouvez montrer dans des jeux de rôles comment demander de l'aide.

## Activités supplémentaires

Si votre classe est jumelée à une classe de niveau supérieur, voici des activités que les élèves pourraient exécuter ensemble :

- ❑ Préparer un livre de classe intitulé « Rappporter ou demander de l'aide ». À cette fin, demander aux élèves de plier une feuille de papier à dessin en deux parties égales. À deux, ils dessineront sur une moitié une image illustrant un incident qui arrive à un élève. Sur l'autre, ils représenteront l'élève en train de raconter cet incident à un adulte. Les élèves de la classe avancée pourront écrire en caractères d'imprimerie ce que l'élève dit à l'adulte. Au verso de chaque feuille, indiquer si l'élève rapporte ou demande de l'aide. Colliger ensuite les dessins en un livre; à mesure que les élèves le feuilletteront, ils pourront dire pour chaque situation, et avant de vérifier au verso, si l'élève rapporte ou demande de l'aide.
- ❑ Avec la classe, établir une définition de « rapporter » et de « demander de l'aide ». Inscire chacune en caractères d'imprimerie dans un tableau distinct. Demander aux élèves de songer à des énoncés qu'ils entendent parfois de la bouche d'autres élèves signalant certaines situations, puis d'illustrer chaque situation au moyen d'un dessin humoristique, avec pour légende l'énoncé pertinent. Avec la classe, déterminer dans quel tableau vous pouvez coller chaque dessin.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Observer les élèves pendant qu'ils répartissent les énoncés dans les deux catégories. Vérifier dans quelle mesure ils saisissent la différence entre les deux concepts.

# Qu'est-ce qu'on entend par intimidation?

## Vocabulaire

intimidation

rapporter



## Contexte

Cette leçon a principalement pour objet d'amener les élèves à comprendre le terme « intimidation ». À ce stade-ci, les élèves commenceront à faire la différence entre des situations d'intimidation et des situations de conflits purs et simples entre pairs, qui ne recèlent aucun élément d'intimidation.

Vous voudrez sans doute signaler à vos élèves que vos discussions concernant le comportement d'intimidation pourraient susciter en eux un certain trouble ou de la peur. Il est plutôt angoissant de songer à la façon dont l'intimidation se produit; néanmoins, vous savez à quel point il est important de parler de ce type de comportement avec vos élèves afin qu'ils sachent se protéger de tout danger, le cas échéant.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions et à des discussions permettant aux élèves de comprendre le concept de l'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce qu'on entend par « intimidation »?
- ▶ Quelle est la différence entre un acte d'intimidation et une dispute entre élèves?
- ▶ Quels sentiments pourrais-je éprouver si je subissais de l'intimidation?
- ▶ Que puis-je faire lorsque quelqu'un m'importune à maintes reprises?

# Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons parler des élèves qui se comportent méchamment avec les autres. Je vais d'abord vous raconter l'histoire de Samuel et de Line. Écoutez bien, car j'aimerais que vous me disiez de quelles façons Samuel est méchant envers Line.*

*Line adore glisser. Il y a quelque temps, Samuel, qui est grand pour son âge, s'est proclamé maître de la glissoire en ajoutant qu'il devait toujours être le premier à glisser. Quelques jours plus tard, il a poussé Line alors qu'elle se trouvait en haut de la glissoire et elle s'est fait mal en arrivant en bas. Puis, une autre fois, pendant que Line faisait de la peinture à son chevalet, dans la classe de maternelle, Samuel est venu et a tracé un gros X sur son dessin. Quand l'enseignant lui en a parlé, il a répondu qu'il s'agissait simplement d'un jeu.*

*La semaine suivante, juste avant que les classes commencent, Samuel s'est emparé du sac à dos de Line et il lui a pris ses biscuits aux pépites de chocolat. Quand Line s'est mise à pleurer, il a crié : « Line est un bébé! »*

*Maintenant, Samuel dit à tous les autres que Line est un bébé et qu'il ne la laissera plus s'approcher de la glissoire. Il l'a même avertie de ne rien raconter à qui que ce soit, sans quoi il ferait pire, la battre, par exemple.*

*Diriez-vous que Line et Samuel sont des amis qui aiment jouer ensemble?*

► non

*C'est exact. D'habitude, les deux enfants de cette histoire ne jouent pas ensemble.*

*Quelles méchancetés pouvons-nous attribuer à Samuel dans cette histoire?*

► il empêche Line de glisser, il la pousse, abîme sa peinture, lui prend ses affaires, la traite de bébé; il dit aussi qu'il lui fera du mal si elle raconte tout à un adulte

*Combien de fois Samuel a-t-il importuné Line?*

► bien des fois, beaucoup de fois, quatre ou cinq

*D'après vous, comment Line se sent-elle face à tout cela?*

► elle a peur; elle est triste, fâchée, blessée dans ses sentiments et bouleversée

*Que ressentira-t-elle la prochaine fois qu'elle verra Samuel?*

► elle aura peur, et elle sera tendue et bouleversée

*Line pourrait avoir peur et elle pourrait se sentir triste, déconcertée, tendue ou tenue à l'écart. Elle pourrait avoir l'impression qu'elle ne peut rien faire pour empêcher Samuel de continuer. À présent, Line a peur de se retrouver en sa présence. Celui-ci a été méchant envers elle, à plusieurs reprises. Quand quelqu'un se montre méchant, délibérément et à plusieurs reprises, cela s'appelle de l'intimidation. Samuel intimide donc Line depuis quelque temps.*

*Quand quelqu'un vous intimide, vous risquez de vous faire blesser, comme Line lorsque Samuel l'a poussée pour qu'elle tombe de la glissoire. Les enfants qui intimident les autres peuvent les frapper, leur donner des coups de poing ou des coups de pied, ou encore les pousser.*

*Ou bien, vous risquez d'être blessé dans vos sentiments, comme Line lorsque Samuel l'a traitée de bébé et qu'il a abîmé sa peinture. Quelqu'un peut chercher à vous intimider, soit en vous traitant de tel ou tel nom, soit en vous taquinant malicieusement, soit en vous empêchant de jouer.*

*Dans cette histoire, pourquoi Line a-t-elle peur de signaler le comportement de Samuel à un adulte?*

▶ Line a peur que Samuel ne lui fasse du mal si elle parle de ce qu'il lui a fait.

*Samuel ne veut surtout pas qu'un adulte apprenne de quelle manière il se comporte avec Line; il lui a donc dit quelque chose dans le but de lui faire peur. En général, les élèves qui en intimident d'autres ne veulent pas que les adultes découvrent ce qui se passe, par crainte de s'attirer des ennuis. Il peut même arriver qu'ils prennent beaucoup de précautions pour n'agir méchamment que lorsqu'ils ne peuvent pas être vus des adultes.*

*Néanmoins, il est important de demander l'aide d'un adulte pour faire cesser des actes d'intimidation. Bien souvent, les élèves ne peuvent y parvenir seuls. Ils ont besoin de l'aide d'un adulte.*

*Si Line décidait de raconter à un enseignant ou à un surveillant la façon dont Samuel se comporte avec elle, est-ce qu'elle rapporterait ou est-ce qu'elle demanderait de l'aide?*

▶ elle demanderait de l'aide

*Effectivement. Si Line ou un autre élève, témoin des incidents, demandait à un adulte de l'aider à empêcher Samuel de continuer, ce ne serait pas rapporter. Dans un tel cas, Line ou l'élève essaierait simplement de faire cesser un comportement qui présente un danger et qui est contraire aux règles. Ce serait donc une demande d'aide.*

*Maintenant, je vais vous raconter d'autres histoires et vous allez déterminer si les situations décrites sont des cas d'intimidation. Si vous pensez qu'il s'agit d'intimidation, levez-vous, sinon restez assis.*

▶ Après avoir lu chaque énoncé ci-dessous, accorder aux élèves quelques instants pour arrêter leur choix. Demander ensuite à quelques-uns d'indiquer comment ils en sont venus à une telle conclusion.

*Thomas a demandé à Jacques de ne pas se servir des blocs aujourd'hui parce qu'il veut construire un énorme château, tout seul. S'agit-il d'intimidation?*

▶ Non, cela ne se produit pas à plusieurs reprises.

*Tout comme hier et avant-hier, Suzanne qualifie Hélène de toutes sortes de noms. S'agit-il d'intimidation?*

▶ Oui, elle se comporte méchamment, à plusieurs reprises.

*Jonathan, Juanita et Joseph discutent pour déterminer lequel d'entre eux jouera dans le coin des sciences. S'agit-il d'intimidation?*

▶ Non, ils discutent simplement : aucun d'eux ne dit de méchancetés à plusieurs reprises.

*Chaque fois que Suzanne et Hélène érigent une tour dans le coin réservé aux jeux de construction, une camarade de classe la fait tomber. La semaine dernière, elle a abîmé leurs projets d'art. S'agit-il d'intimidation?*

► Oui, elle se comporte méchamment, à plusieurs reprises.

*Sara avait une bonne amie. Celle-ci dit maintenant aux autres filles de ne pas jouer avec Sara et elle affirme qu'elle ne l'invitera pas à son anniversaire. Elle a même traité Sara de toutes sortes de noms. S'agit-il d'intimidation?*

► Oui, elle se comporte méchamment, à plusieurs reprises.

*Robert et Daniel sont meilleurs amis. Un jour, pendant qu'ils jouaient au chat, ils se sont disputés au sujet des règles du jeu. Ils se criaient l'un après l'autre. S'agit-il d'intimidation?*

► Non, ils se sont disputés, et ils redeviendront probablement meilleurs amis. Ils se sont comportés méchamment, mais pas à plusieurs reprises.

*Pierre a dit que Claude était trop petit pour aller sur le plongeur de la piscine. S'agit-il d'intimidation?*

► Non, il lui rappelle simplement la règle.

*Hier, Pierre a déclaré que Claude est si petit qu'il a l'air d'un bébé. Aujourd'hui, Pierre affirme que personne dans la classe ne devrait jouer avec des bébés, surtout pas avec Claude. S'agit-il d'intimidation?*

► Oui, il se comporte méchamment, à plusieurs reprises.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Lire aux élèves une histoire portant sur le thème de l'intimidation (p. ex. *King of the Playground* de Frances Naylor). À l'aide de questions, évaluer s'ils peuvent reconnaître ce type de comportement.

Leçon  
**4**  
Maternelle

**Vocabulaire**

intimidation



**Matériel**

- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ papier et matériel de dessin



# Discussion sur l'intimidation

## Contexte

Cette leçon offre aux élèves l'occasion de parler de leurs propres expériences en matière d'intimidation. (À ce stade des leçons, les élèves des grandes classes prennent part à un sondage.) Tout au long des discussions, vous devrez prendre particulièrement soin de maintenir un ton respectueux et sécurisant. Les élèves de la maternelle seront sans doute portés à se montrer très ouverts au sujet de leurs expériences et ils seront très désireux de les partager. En prenant des notes pour votre propre information, vous pourrez découvrir à quel point l'intimidation est répandue parmi les élèves de la maternelle.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de diverses approches qui permettront aux élèves d'approfondir le concept de l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon se prêtant à des questions et à des discussions, une activité en arts visuels et une discussion sur un livre.

## Perception et compréhension

- ▶ Quels sont les incidents d'intimidation dont j'ai été témoin à l'école?
- ▶ Ai-je déjà subi de l'intimidation?
- ▶ Si quelqu'un tente de les intimider, quels moyens les élèves peuvent-ils prendre pour écarter tout danger?
- ▶ Quels moyens les élèves peuvent-ils prendre pour bien s'entendre avec les autres à l'école?

## Scénario de leçon

*Si vous vous rappelez bien, nous avons déjà parlé du comportement caractéristique de l'intimidation. Pouvez-vous me dire ce que nous avons appris à ce sujet?*

- ▶ Réaffirmer les principaux points de la leçon et dissiper toute équivoque. Insister particulièrement sur le fait que l'intimidation n'est pas seulement d'ordre physique.

*Réfléchissons maintenant aux incidents d'intimidation qui se produisent ici même, à l'école, puis nous en parlerons. Mais d'abord, j'aimerais que vous réfléchissiez – ne parlez pas encore.*

- ▶ Lire à haute voix les questions et les énoncés ci-dessous; marquer une pause après chacun afin de permettre aux élèves de songer à leurs propres expériences.

*Essayez de vous rappeler si quelqu'un a été délibérément méchant avec vous à plusieurs reprises. À titre d'exemple, est-ce que quelqu'un :*

- vous a déjà fait mal?
- vous a qualifié de toutes sortes de noms?
- a déjà brisé certaines de vos affaires?
- vous a déjà taquiné malicieusement, suscitant en vous la peur et un sentiment d'isolement?
- a déjà dit des méchancetés à votre sujet, de sorte que plus personne ne voulait jouer avec vous?
- a menacé de vous faire du mal pour vous faire peur?

*Lorsqu'une personne vous fait ces méchancetés ou des méchancetés semblables à plusieurs reprises, elle vous intimide. Après plusieurs actes d'intimidation, il se pourrait que vous vous sentiez très tendu et que vous ayez peur en sa présence. Vous pourriez être inquiet à l'idée qu'elle vous importune à nouveau. Néanmoins, tout cela ne serait pas de votre faute.*

*Parlons un peu de tels comportements. Si vous racontez un incident qui vous est arrivé, je vous demanderais de ne pas donner de noms d'élèves qui fréquentent notre école ou qui sont dans notre classe. Dites simplement « un autre enfant » ou « quelqu'un ».*

- ▶ Pendant que les élèves racontent leurs expériences, poser des questions clés semblables à celles-ci :
  - Qu'est-il arrivé?
  - Qu'as-tu éprouvé alors?
  - Qu'as-tu fait?
  - Qu'est-ce que tu aurais pu faire d'autre?
- ▶ Vous pouvez, si vous le désirez, prendre des notes pour votre propre information et les transmettre à qui de droit; comme ça, les expériences des élèves de la maternelle pourront être incorporées dans les résultats du sondage.

*Parlons maintenant de moyens que vous pouvez prendre pour éviter tout danger à l'école.*

Ce comportement se manifeste lorsqu'un enfant se montre méchant envers d'autres et ce, à plusieurs reprises. Il peut leur faire mal en leur donnant des coups de pied ou en les poussant, mais il peut aussi les blesser dans leurs sentiments en les taquinant malicieusement ou en les qualifiant de toutes sortes de noms. En général, l'élève qui fait de l'intimidation ne veut pas que les adultes découvrent ce qu'il fait et il peut menacer de vous faire mal si vous le dites à un adulte. Si quelqu'un tentait de vous intimider, il se pourrait que vous soyez triste, inquiet ou que vous ayez peur.

- ▶ Passer en revue quelques stratégies fondamentales dont les élèves peuvent se servir pour éviter tout danger à l'école. Ils peuvent notamment jouer avec leurs amis, toujours savoir où se trouvent le surveillant et d'autres adultes en cas de besoin, s'éloigner ou se tenir loin de quelqu'un qui les importune ou qui se montre méchant avec eux, et surtout, demander l'aide d'un adulte lorsque quelqu'un tente de les intimider.

*Voici des questions qui peuvent vous être utiles lorsque vous réfléchissez aux moyens d'éviter tout danger à l'école :*

- *Que puis-je dire?*
  - *Que puis-je faire?*
  - *Qui peut m'aider?*
  - *Si je racontais ce qui m'est arrivé, est-ce que ce serait rapporter ou demander de l'aide?*
- ▶ Renforcer dans l'esprit des élèves la différence qui existe entre rapporter et demander de l'aide. Rapporter consiste à raconter un incident, habituellement banal, dans le but de nuire à quelqu'un; demander de l'aide consiste à faire appel à un adulte pour une raison valable, notamment s'assurer que personne ne soit blessé, ou informer l'enseignant qu'un élève se comporte de façon méchante.

*Jusqu'à présent, nous avons parlé du comportement caractéristique de l'intimidation et des moyens que les élèves peuvent prendre pour s'entendre les uns avec les autres. Lorsque les élèves connaissent de bons moyens de s'entendre à l'école, les cas d'intimidation diminuent. Comment pouvons-nous nous y prendre pour bien nous entendre avec les autres?*

- ▶ Sur une page du tableau-papier, préparer un tableau intitulé « Moyens de nous entendre », dans lequel vous inscrirez les réponses des élèves.

*Maintenant, je vais vous distribuer du papier à dessin. Vous pouvez, si vous le voulez, plier votre feuille en deux. Sur un côté, vous pourrez illustrer un incident au cours duquel quelqu'un vous a intimidé, et sur l'autre, le moyen que vous pourriez prendre dans un tel cas pour écarter tout danger.*

*Si vous préférez ne pas représenter un tel incident, ou si vous n'en avez jamais vécu, vous pouvez simplement montrer des moyens de bien vous entendre avec les autres à l'école. Je vous aiderai à écrire, en caractères d'imprimerie, une légende pour votre dessin.*

- ▶ À partir des discussions tenues en classe à ce sujet, demander aux élèves de représenter dans des dessins ou des peintures des moyens de bien s'entendre avec les autres à l'école. Étiqueter leurs illustrations et les afficher avec le tableau des comportements préparé à l'occasion d'un remue-méninges.

- ▶ attendre son tour, partager, faire quelque chose à tour de rôle, ne pas toucher les autres, résoudre nos problèmes à l'aide de mots, nous entraider, essayer d'imaginer ce que l'autre pourrait ressentir

## Activités supplémentaires

- ❑ Lire aux élèves une histoire portant sur le thème de l'intimidation (p. ex. *Benjamin and Tulip* de Rosemary Wells). Lancer une discussion au cours de laquelle les élèves pourront parler de leurs propres expériences. Créer des jeux de rôles qui illustrent d'autres moyens de régler la situation exposée dans ce livre.
- ❑ Inviter des élèves à vous raconter leurs expériences en matière d'intimidation. Conserver une copie de leurs récits à des fins de discussions.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Dans le cadre d'entrevues individuelles, inviter les élèves à parler de leurs dessins et à expliquer comment ils ont illustré des moyens de bien s'entendre avec les autres.

# Le comportement d'affirmation

## Vocabulaire

(en langage adulte)

**comportement d'affirmation** : comportement qui traduit une capacité de défendre ses propres intérêts, d'exprimer ses sentiments et d'exercer ses droits, tout en respectant les droits des autres



## Matériel

- ▶ accessoire, marionnette ou poupée pour les jeux de rôles



## Contexte

Cette leçon a pour objet d'initier les élèves au concept « d'affirmation » et de leur donner l'occasion de s'exercer à s'affirmer verbalement par le truchement de jeux de rôles. Pendant qu'ils s'exercent, vous devrez insister pour qu'ils s'affirment aussi par le langage corporel. Leur montrer comment faire et les faire profiter de vos commentaires.

Pour être en mesure de s'affirmer dans des situations réelles, les élèves doivent s'exercer énormément et recevoir bon nombre de rétroactions. Vous devrez profiter des « périodes sensibles pour l'apprentissage », qui surviennent dans les interactions quotidiennes de la classe, afin d'encourager les élèves à adopter un comportement d'affirmation entre eux. Votre rôle consistera à encadrer les élèves de façon constructive tandis qu'ils s'efforcent de s'affirmer dans leurs propres termes.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de comprendre le concept du comportement d'affirmation et l'utilisation qu'ils peuvent en faire pour réagir face à un comportement d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon qui se prête à des questions et à des discussions, des jeux de rôles ainsi que des activités explorant ce même thème en faisant appel à des histoires et à l'expression créatrice.

## Perception et compréhension

- ▶ Que pouvez-vous faire quand quelqu'un vous importune à plusieurs reprises?
- ▶ Qu'est-ce que le comportement d'affirmation?

## Scénario de leçon

*Durant la dernière leçon, nous avons parlé des moyens que les élèves peuvent prendre pour s'entendre, à l'école; vous avez même fait des dessins à ce sujet.*

- ▶ Montrer les dessins des élèves ou le tableau de la leçon précédente.

*De plus, vous savez que si vous signalez à un adulte que quelqu'un agit de façon méchante ou qu'il enfreint les règles de sécurité, vous ne rapportez pas.*

*Voyons maintenant ce que vous pouvez faire si quelqu'un essaie de vous intimider. Mettez l'idée dont je vais vous parler en pratique dès que cette personne commence à vous importuner. Cette idée pourra aussi vous être utile lorsqu'une personne vous taquine malicieusement, vous traite de toutes sortes de noms ou veut vous forcer à agir contre votre gré. Cependant, si cette personne vous brutalise en vous donnant des coups de pied ou des coups de poing, en vous frappant ou en posant des gestes dangereux à votre égard, vous devez absolument demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte.*

*Anne a les cheveux longs; Kevin lui a déjà tiré les cheveux deux fois. Anne en est bouleversée. Elle pense que Kevin essaie de l'intimider.*

*D'après vous, qu'arriverait-il si Anne se mettait à pleurer?*

- ▶ Kevin rirait sans doute et il l'importunerait encore à plusieurs reprises. Il la qualifierait peut-être de toutes sortes de noms. Il se pourrait que l'enseignant vienne à l'aide d'Anne.

*Les pleurs d'Anne inciteraient-ils Kevin à arrêter?*

- ▶ Probablement pas. Peut-être qu'il essayait justement de la faire pleurer. Les larmes d'Anne pourraient le faire cesser cette fois, mais il recommencerait sûrement.

*D'après vous, qu'arriverait-il si Anne lui criait quelque chose ou si elle le frappait?*

- ▶ L'un d'eux pourrait se blesser. Ils se mettraient peut-être à se battre. Ils s'attireraient tous deux des ennuis auprès de l'enseignant.

*Les cris et les coups pourraient-ils forcer Kevin à arrêter de tirer les cheveux d'Anne?*

- ▶ Probablement pas. Il s'éloignerait peut-être cette fois, mais il reviendrait à la charge. Il est possible que Kevin essaie de lui attirer des ennuis en la faisant crier, ou bien il pourrait se fâcher et se montrer encore plus méchant avec elle.

*Les larmes n'aident pas à résoudre les problèmes. Les cris et les coups non plus.*

*Il faut qu'Anne dise à Kevin que cela fait mal de se faire tirer les cheveux. Elle doit lui dire d'arrêter. Anne peut « se tenir bien droite », regarder Kevin en face et lui dire : « Kevin, tu me fais mal quand tu me tires les cheveux. Arrête! »*

*Lorsqu'Anne « se tient bien droite » et qu'elle parle à Kevin d'une voix claire et forte, elle s'affirme. D'abord, elle le regarde bien et l'appelle par son nom, Kevin. Puis, elle décrit le comportement qui lui déplaît et lui dit d'arrêter. Elle résout son problème sans faire de mal à personne. En s'affirmant, elle se tire d'affaire toute seule.*

- ▶ Demander aux élèves de « se tenir bien droits » et de dire tous ensemble : « Kevin, tu me fais mal quand tu me tires les cheveux. Arrête! » Les élèves peuvent aussi employer la phrase suivante, qui vaut pour n'importe quelle situation : « Je n'aime pas ça. Arrête! » Cette phrase toute simple peut être particulièrement utile aux élèves de langue maternelle autre que le français ou aux élèves ayant des besoins particuliers.
- ▶ Montrer aux élèves comment s'affirmer par leur langage corporel (épaules carrées, se tenir bien droit, regarder l'autre en face, etc.).

*Jouons à faire semblant.*

- ▶ Réserver le rôle de Christophe, l'agresseur, à un accessoire tel qu'une marionnette ou un bonhomme-allumettes.

*Je vais vous demander à tour de rôle de montrer comment vous vous affirmeriez verbalement si Christophe se mettait à vous importuner. Pour ce faire, vous devrez vous « tenir bien droit », le regarder en face et lui dire : « Christophe, je n'aime pas que tu \_\_\_\_\_ . Arrête. »*

*À titre d'exemple, si Christophe vous disait que vous êtes idiot, vous pourriez vous tenir bien droit et lui dire : « Christophe, je n'aime pas que tu me traites d'idiot. Arrête! »*

- ▶ Faire venir un ou deux élèves devant la classe. Tournés vers leurs camarades, ils doivent à tour de rôle opposer un comportement d'affirmation aux propos de l'élève qui fait de l'intimidation. Toute la classe peut ensuite répéter à l'unisson la phrase utilisée. Donner à chaque élève la chance de répondre, en présentant des situations comme celles-ci :
  - Christophe te marche sur un orteil à plusieurs reprises.
  - Christophe te traite toujours de bébé.
  - Christophe t'asperge d'eau presque chaque jour, lorsque vous êtes près du lavabo.
  - Christophe te fait toujours une grimace en classe.
  - Christophe te pousse et te fait perdre ta place chaque fois que vous vous mettez en rang pour aller au gymnase.
  - Christophe dit aux autres qu'ils ne doivent plus jamais jouer avec toi.
  - Christophe raconte des mensonges à ton sujet; il dit que tu voles des choses dans le bureau de l'enseignant.
- ▶ Montrer aux élèves comment utiliser le langage corporel et répondre de manière à s'affirmer. Vous pouvez, si vous le désirez, demander aux spectateurs de mettre leur pouce en l'air lorsque le langage corporel et la réponse sont pertinents, ou bien leur pouce vers le bas ou en travers lorsque l'acteur a besoin de répéter davantage.

*En général, le comportement d'affirmation constitue un moyen efficace de faire cesser quelqu'un qui vous importune. Si la personne n'arrête pas la première fois que vous le lui demandez, vous serez peut-être obligé de répéter vos paroles. Si elle persiste, vous devrez demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte.*

*Il est très important que vous demandiez l'aide d'un adulte lorsque quelqu'un tente de vous intimider. Les adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et ils veulent faire tout ce qu'ils peuvent pour y mettre fin.*

## Activités supplémentaires

- ❑ Inviter un administrateur, un surveillant ou un autre membre du personnel à présenter un jeu de rôles avec vous, devant toute la classe. Décrire une situation quelconque; supposons que vous voulez utiliser le photocopieur, mais qu'un autre enseignant est arrivé avant vous et qu'il n'a pas encore terminé. Réagir à la situation en manifestant un comportement passif ou agressif. Demander ensuite aux élèves de déterminer si vous avez utilisé un comportement d'affirmation. Les inviter à vous indiquer de quelle façon vous pourriez vous affirmer, tant en paroles qu'en actions. Faire en sorte qu'ils remarquent votre langage corporel en détail, ainsi que le ton de votre voix et les propos que vous tenez. Répéter le jeu plusieurs fois en réagissant comme la première fois, tantôt de manière passive, tantôt de manière agressive.
- ❑ Durant les périodes réservées aux centres, faire répéter les élèves individuellement ou en petits groupes et leur offrir une rétroaction concernant leur aptitude à s'affirmer.
- ❑ Donner aux élèves l'occasion de réaliser des spectacles de marionnettes illustrant des comportements d'affirmation.
- ❑ Distribuer, à l'intention des parents, une note dans laquelle vous expliquez que les élèves travaillent une nouvelle habileté relative à l'affirmation de soi. Proposer aux parents qu'ils demandent à leurs enfants de leur décrire le comportement d'affirmation et de leur en montrer un exemple. Ajouter dans la note quelques idées de jeux de rôles (certaines extraites du scénario ci-dessus). Encourager les parents à vous envoyer leurs commentaires sur une partie détachable destinée à cette fin.
- ❑ Préparer un recueil de classe portant sur le comportement d'affirmation.
- ❑ Poursuivre l'enseignement relatif à l'intimidation, et renforcer les habiletés dont les élèves peuvent se servir pour bien s'entendre avec les autres; à cette fin, leur lire une histoire semblable à celles qui sont énumérées ci-dessous (pour de plus amples détails, voir la section Ressources), puis en discuter. Au cours des semaines qui suivent ces activités, encourager de manière constructive les élèves qui manifestent un comportement d'affirmation ainsi que d'autres habiletés en matière de relations humaines.
  - *The Grouchy Ladybug* d'Eric Carle
  - *Chrysanthemum* de Kevin Henkes
  - *Just a Daydream* de Mercer Mayer
  - *King of the Playground* de Phyllis Reynolds Naylor
  - *Get Along Gang Stories* de Maida Silverman
  - *Benjamin and Tulip* de Rosemary Wells

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Observer les élèves pendant qu'ils exécutent les jeux de rôles portant sur l'affirmation et vérifier dans quelle mesure ils manifestent des comportements d'affirmation pertinents.

Leçon  
**1**  
Maternelle

Vocabulaire

école sans intimidation



Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ matériel d'arts visuels
- ▶ tableau présentant les points essentiels (facultatif)



# Imaginer une école sans intimidation

## Contexte

**A**u cours de cette leçon, les élèves s'emploieront à imaginer une école exempte d'intimidation.

## Préparation

Pour préparer cette leçon, vous devrez dégager, parmi les documents suivants, les renseignements généraux que vous communiquerez à vos élèves : résultats du sondage auprès des élèves, dessins faits par la classe de maternelle et extraits de journaux d'élèves de 1<sup>re</sup> année.

Faire quelques généralisations à partir des dessins des élèves de la maternelle et des discussions tenues durant les leçons du Module A. Y incorporer des détails importants sur l'information recueillie auprès d'élèves plus âgés. (Vous pouvez, si vous le désirez, présenter ces points sous forme de tableau.)

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves d'imaginer une école exempte d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, un exercice de représentation mentale et une activité en arts visuels.

## Perception et compréhension

- ▶ Que sais-je au sujet de l'intimidation?
- ▶ À quoi notre école ressemblerait-elle si tous les comportements caractéristiques de l'intimidation en disparaissaient?

## Scénario de leçon

*Dans notre école, nous parlons d'intimidation depuis quelque temps déjà. Si vous vous souvenez bien, nous avons assisté à une assemblée durant laquelle le directeur a mentionné que vous pourriez contribuer à faire de notre école un endroit qui en est exempt.*

*Revoyons ensemble ce que nous avons appris en classe au sujet du comportement caractéristique de l'intimidation; je vais l'écrire au tableau à mesure que vous parlerez.*

- ▶ Faire en sorte que les points essentiels ci-dessous soient mentionnés :
  - L'intimidation est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises.
  - La personne qui nous intimide peut nous blesser physiquement ou dans nos sentiments, ou encore abîmer nos affaires. Elle peut nous taquiner malicieusement, nous frapper, ou nous donner des coups de pied.
  - Si quelqu'un vous intimidait, vous pourriez vous sentir triste et seul, ou être déconcerté, bouleversé et fâché.
  - Ce n'est pas votre faute si quelqu'un vous intimide.
  - Les élèves qui en intimident d'autres ne veulent pas que les adultes le sachent.
  - Vous ne rapportez pas lorsque vous racontez ce qui vous arrive à un adulte ou que vous lui demandez de vous aider.
  - Les élèves peuvent essayer de faire cesser un acte d'intimidation en adoptant un comportement d'affirmation.
  - Les élèves qui subissent de l'intimidation doivent demander l'aide d'un adulte lorsque cela se produit.

*Nous avons demandé aux élèves de toutes les classes de nous parler de comportements d'intimidation qu'ils ont constatés à l'école. Je vais vous résumer ce qu'ils ont dit à ce sujet. Les incidents que je vais vous décrire évoqueront peut-être en vous des moments où quelqu'un s'est montré méchant à votre endroit et ce, à plusieurs reprises. Je vous encourage à venir m'en parler en privé, si vous le voulez.*

- ▶ Expliquer brièvement les diverses formes d'intimidation, leur portée et les endroits qui y sont propices. En discuter avec les élèves et répondre à leurs questions.

*Essayons maintenant d'imaginer à quoi ressemblerait notre école si les cas d'intimidation n'existaient plus et si tous les élèves s'entendaient bien les uns avec les autres.*

*Servons-nous de notre imagination. Fermez les yeux et écoutez bien ce que j'ai à vous dire. Pendant que je vous parle, j'aimerais que vous m'écoutez en silence. Quand j'aurai fini de parler, vous pourrez me dire ce à quoi vous avez pensé.*

*Imaginez maintenant que vous venez d'arriver sur le terrain de l'école : vous marchez dans la cour de récréation. Vous voyez des élèves, de toutes les classes, qui s'entendent bien. Vous ne voyez aucun comportement d'intimidation. Imaginez un peu à quoi les élèves s'occupent. (pause) Pouvez-vous voir leurs visages? (pause) D'après vous, qu'est-ce qu'ils ressentent? (pause) De quoi parlent-ils? (pause) Dans votre imagination, pouvez-vous les entendre rire? (pause) À part cela, qu'entendez-vous?*

*Imaginez ensuite que vous vous approchez des bâtiments de l'école et que vous regardez à l'intérieur, par une fenêtre. Supposons qu'il s'agit d'une salle de classe. (pause) Dans cette salle, vous voyez les élèves, les enseignants et d'autres adultes. Personne n'y intimide qui que ce soit. (pause) Servez-vous de votre imagination pour déterminer ce que font les élèves. (pause) D'après vous, que font les adultes? (pause)*

*Dans quelques instants, je vais vous demander d'ouvrir les yeux et de me décrire tout ce que vous avez vu dans votre imagination. Mais avant cela, imaginez que vous regardez autour de vous une dernière fois, d'abord dans la cour de récréation, puis par la fenêtre, à l'intérieur de l'école; de cette façon vous n'oublierez rien. (pause) Quand vous serez prêts, j'aimerais que vous ouvriez les yeux, lentement.*

*Qu'avez-vous imaginé?*

*Que faisaient les élèves?*

*Que ressentaient-ils?*

*Quels bruits avez-vous entendus dans votre imagination?*

*Que faisaient les adultes?*

*Qu'avez-vous ressenti pendant que vous imaginiez une école où l'intimidation n'existe pas?*

- ▶ Discuter avec les élèves des idées qu'ils ont pu avoir pendant qu'ils imaginaient la vie dans une telle école. Vous pouvez, si vous le désirez, réunir leurs idées dans un tableau intitulé : « Dans la cour de récréation et dans l'école... »

*Dans quelques instants, je vais vous distribuer du matériel avec lequel vous pourrez créer une image de l'école que vous avez imaginée.*

- ▶ Vous pouvez, si vous le désirez, préparer des cartes-énoncés que les élèves pourront afficher à côté de leurs travaux. Ces énoncés peuvent commencer comme ceci : « Dans notre école, ... »
- ▶ Une fois ces travaux terminés, créer une murale qui décorera un corridor de l'école; vous pouvez d'abord fixer au mur une énorme école en papier, puis afficher les travaux des élèves à l'endroit où les fenêtres et où la cour de récréation se trouveraient normalement. Intituler cette murale « Notre école sans intimidation ». Ajouter les cartes-énoncés tout autour de l'école.

## Activité supplémentaire

- ❑ Afin de stimuler l'imagination des élèves, composer avec eux, sur le tableau-papier, une histoire collective qui aura pour thème une journée sans intimidation à l'école. Y incorporer des images, des bruits et l'expression de sentiments. Demander aux élèves d'illustrer l'histoire et colliger le tout en un livre.



# Quel est le plan de l'école pour faire face à l'intimidation?

## Vocabulaire



déclaration de l'école  
règles  
sanctions  
plan de l'école

## Matériel



- ▶ page de tableau-papier présentant la déclaration de l'école
- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ matériel de dessin ou de peinture; découpages en forme de T-shirts
- ▶ marionnette, poupée ou autre accessoire
- ▶ photo du surveillant ou venue de ce dernier dans la classe (à organiser au préalable)

## Contexte

**V**ous devez tout d'abord déterminer les aspects du plan de l'école que vous désirez faire connaître à vos élèves. L'objet de cette leçon est d'apporter un suivi à l'assemblée, de faire en sorte que les élèves comprennent les éléments fondamentaux du plan et de « lancer » ce dernier en encourageant les élèves à créer des travaux artistiques qui serviront à décorer les corridors de l'école.

Vous devrez faire ressortir les points essentiels du plan à l'intention des élèves. Vous pourrez préparer votre leçon en fonction des points qui revêtent de l'importance pour vos élèves et pour l'école.

Enfin, pour montrer à vos élèves le sens pratique de la déclaration de l'école, vous devrez préparer quelques scénarios ou mises en situation.

## Perception et compréhension

- ▶ Nommez quelques règles qui nous permettent de bien nous entendre et de nous assurer que notre milieu est sans danger pour tous?

## Scénario de leçon

- ▶ S'il est prévu que les classes intermédiaires feront des présentations relatives au plan devant les élèves du primaire, il serait opportun que celles-ci aient lieu au début de cette leçon. S'assurer que leur présentation traite de la déclaration de l'école, des règles de sécurité et des sanctions. Comme activité complémentaire, discuter de la présentation avec vos élèves et répondre à leurs questions, tout en vous assurant qu'ils comprennent bien le plan, les règles et les sanctions.

*Comme vous le savez déjà, les élèves et les adultes de notre école ont préparé un plan dans le but d'en faire disparaître l'intimidation. Nous avons une déclaration qui explique quelle sorte d'école nous voulons constituer. Nous avons des règles qui nous indiquent comment agir lorsque nous sommes à l'école et qui nous aident à mieux nous entendre les uns avec les autres.*

*Nous voulons aider les élèves qui en intimident d'autres à cesser d'agir ainsi et à apprendre à bien s'entendre avec leurs pairs. Nous avons donc dressé une liste des choses qui leur arriveront s'ils persistent à faire de l'intimidation. Ces choses s'appellent des sanctions, et elles ont pour objet d'aider ces élèves à ne plus se livrer à des actes d'intimidation. Nous avons aussi établi que, grâce à une surveillance durant les récréations, les adultes pourront les aider à changer de comportement.*

*Premièrement, j'aimerais que nous lisions la déclaration de l'école.*

- ▶ Avec la classe, lire la déclaration présentée dans un tableau préparé à l'avance.
- ▶ À l'aide d'une marionnette ou d'une poupée, présenter la situation suivante :

*Bonjour! Je m'appelle Joanne; je suis une nouvelle! Ma mère dit que cette école est spéciale parce que personne n'intimide les autres ici; elle veut que je sache comment me comporter.*

*Pouvez-vous me dire comment je suis censée me comporter dans votre école?*

- ▶ Accepter toute réponse qui dénote une compréhension des attentes.

*Comment devrais-je me comporter quand je suis dans la cour de récréation?*

- ▶ Accepter toute réponse qui dénote une compréhension des attentes.

*Quand je suis dans la salle de classe?*

- ▶ Accepter toute réponse qui dénote une compréhension des attentes.

*Comment puis-je être certaine que je n'intimide pas d'autres élèves?*

- ▶ À mesure que les élèves s'expriment, inscrire leurs réponses dans un tableau; les guider de façon qu'ils donnent des réponses affirmatives (p. ex. « prendre un jouet chacun son tour » ou « résoudre un problème en se servant de mots »).

- ▶ Faire en sorte que votre marionnette pose des questions ou parle de situations qui mettent en lumière le sens pratique de la déclaration de l'école, de manière à ce que les enfants de maternelle la comprennent. À mesure que les élèves donnent des directives concernant les bonnes façons d'agir, continuer d'inscrire leurs réponses dans le tableau et ce, à la forme affirmative.
- ▶ Voici des exemples de ce que la marionnette pourrait dire :

*Je suis en train de jouer avec deux nouveaux amis et je vois près de nous un garçon, seul, qui nous regarde. Que devrais-je faire?*

▶ Tu devrais l'inviter à jouer avec vous pour qu'il ne reste pas tout seul. Nous invitons les autres à participer à nos activités.

*J'attends mon tour pour me servir de la corde à sauter, mais cette fille refuse de me la laisser! J'ai bien envie de la pousser pour la faire tomber, puis de lui prendre la corde.*

▶ Nous parlons de ce qui nous dérange et nous réglons nos problèmes entre nous.

*Ce garçon a une drôle de chevelure. Je vais l'appeler « boule crépue ».*

▶ Nous avons chacun nos particularités. Nous ne qualifions pas les autres de toutes sortes de noms.

*Parfois, je suis vraiment fâché contre d'autres enfants et je voudrais les frapper!*

- ▶ Se servir encore de la marionnette pour expliquer les conséquences d'un comportement qui vise à intimider.

▶ Nous ne frappons pas, même quand nous sommes fâchés. Nous pouvons nous calmer et raconter à un adulte ce qui nous a mis dans une telle colère.

*Mais Joanne pourrait oublier tout ce que vous lui avez dit et intimider d'autres élèves ou se comporter de façon méchante. En enfreignant les règles et en intimidant des camarades, Joanne ou tout autre élève qui agit de la sorte s'expose à une conséquence. Cela veut dire que cet élève sera privé de quelque chose; par exemple, il ne pourra pas aller en récréation avec ses amis. Il devra aussi s'efforcer de manifester un meilleur comportement.*

- ▶ Citer des exemples de sanctions qui sont prévues dans le plan de l'école.
- ▶ Montrer la photo du surveillant ou inviter ce dernier à venir dans la classe pour que vous puissiez le présenter aux élèves.

*Voici la photo de notre surveillant. Il s'appelle (nom). Son travail consiste à s'assurer que tous les élèves s'entendent bien quand ils sont dans la cour de récréation. Si vous avez un problème, (nom) peut vous aider. Par ailleurs, si (nom) s'apercevait que vous enfreignez l'une des règles de sécurité de l'école ou pire encore, que vous intimidez les autres, (nom) vous en parlerait.*

*Il est toujours bon que vous sachiez où se trouve le surveillant, lorsque vous êtes dans la cour de récréation. Certains d'entre vous aiment bien marcher avec lui ou simplement aller le voir et lui dire bonjour. Vous savez qu'il se fera un devoir de vous venir en aide, si vous-même ou quelqu'un d'autre en avez besoin.*

*Faisons maintenant des T-shirts en papier, qui nous aideront à nous rappeler des moyens de bien nous entendre avec les autres à l'école.*

*Je vais vous lire la liste de suggestions que nous avons dressée ensemble et qui indique à votre nouvelle amie des moyens de s'entendre avec les autres, à l'école. Pendant que je lis les suggestions, choisissez une idée que vous voudrez particulièrement mettre en pratique pour contribuer à faire de notre école un endroit sans intimidation.*

- ▶ Relire le tableau que les élèves vous ont aidé à créer. Demander à chaque élève de s'engager à mettre une idée en pratique pour contribuer à l'établissement d'un climat sécurisant à l'école.
- ▶ Distribuer aux élèves des découpages en forme de T-shirts, ainsi que du matériel de dessin ou de peinture. Ils pourront ensuite décorer leur T-shirt d'un dessin illustrant l'idée qu'ils entendent mettre en pratique pour aider à faire disparaître l'intimidation de l'école. L'idée qu'ils auront illustrée peut être inscrite directement sur le T-shirt ou sur une carte-énoncé qui sera affichée près de ce dernier.
- ▶ Cette activité se prête à la réalisation de projets collectifs avec une autre classe ou à une collaboration avec de plus grands camarades d'une classe jumelée.

## Activité supplémentaire

- ❑ Demander aux élèves d'écrire (ou de dicter) et d'illustrer une lettre personnelle à leurs parents afin de leur expliquer la déclaration de l'école et les règles visant à éliminer l'intimidation.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Inviter les élèves à présenter leur T-shirt à l'occasion d'une rencontre entre l'enseignant, l'élève et ses parents. L'élève pourra alors expliquer de quelle manière l'idée illustrée sur son T-shirt vise à favoriser une école où l'intimidation n'existe pas.

# Les élèves peuvent intervenir pour faire cesser un comportement d'intimidation

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à se rendre compte qu'il est du devoir de tous de faire en sorte que personne à l'école ne soit la cible d'intimidation. Vous devrez examiner préalablement des livres pour enfants, qui ont pour thème l'intimidation, puis en choisir un. Durant la leçon, vous pourrez lire cette histoire à voix haute et inviter les élèves à imaginer ce que les témoins auraient pu faire pour mettre fin à l'intimidation ou à la taquinerie. Cette leçon propose des jeux de rôles qui donneront aux élèves la possibilité d'illustrer des façons dont eux-mêmes et d'autres témoins pourraient intervenir dans de telles situations.

## Approche pédagogique

Cette leçon fait essentiellement appel à des oeuvres littéraires qui permettront aux élèves d'explorer des stratégies visant à faire cesser des comportements d'intimidation.

## Matériel



- ▶ livre pour enfants, ayant pour thème l'intimidation, notamment : *Chrysanthemum* de Kevin Henkes, *Just a Daydream* de Mercer Mayer ou *King of the Playground* de Phyllis Reynolds Naylor (voir la section Ressources)

## Perception et compréhension

- ▶ Que peuvent faire les élèves lorsqu'ils sont témoins d'un incident d'intimidation?
- ▶ Que doivent faire les adultes lorsqu'ils sont témoins d'un incident d'intimidation?
- ▶ Comment puis-je aider des élèves ayant subi de l'intimidation à mieux se sentir?

## Scénario de leçon

*Nous voulons tous que notre école soit un endroit accueillant et sans danger, où les élèves peuvent apprendre, s'amuser et donner leur pleine mesure. C'est pourquoi nous voulons faire en sorte que l'intimidation cesse dans notre école. Nous pouvons tous faire notre part. Vous aussi! Parlons des moyens que chacun de nous peut prendre pour contribuer à mettre un terme aux comportements d'intimidation.*

*Maintenant, je vais vous lire une histoire dans laquelle un des personnages subit de l'intimidation. Pendant que vous écoutez, imaginez que vous êtes aussi un personnage de l'histoire et que vous êtes témoin de ce qui arrive. À certains endroits du récit, je vais interrompre ma lecture et vous demander quel moyen vous auriez pu prendre pour faire cesser l'incident.*

- ▶ Lire aux élèves le livre que vous avez choisi. Chaque fois que, dans le cours de l'histoire, une personne en intimide une autre, marquer une pause et demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire ou dire pour mettre un terme à l'incident.

*Si vous vous retrouviez dans cette histoire avec (nom du personnage), comment pourriez-vous vous y prendre pour tenter de faire cesser l'acte d'intimidation?*

*Que pourriez-vous dire? Que pourriez-vous faire?*

- ▶ Demander à quelques élèves de donner des exemples et de les illustrer dans des jeux de rôles, comme s'ils faisaient partie de l'histoire.

*Maintenant, j'aimerais que vous songiez aux adultes de cette histoire. Quels moyens pourraient-ils prendre pour que cesse l'intimidation ou la taquinerie malicieuse?*

- ▶ Veiller à ce que les élèves comprennent les règles et les sanctions en vigueur à l'école.
- ▶ À un moment opportun ou bien à la fin du récit, faire une pause et réfléchir avec les élèves sur des façons de marquer son soutien à l'enfant ayant subi de l'intimidation. Poser aux élèves les questions suivantes :

*D'après vous, quels sentiments l'enfant qui a subi l'intimidation éprouve-t-il?*

- ▶ exemples de comportements d'affirmation; signaler l'incident, demander l'aide d'un adulte
- ▶ exemples d'interventions constructives; rappel des règles ou application des sanctions prévues dans le plan de l'école
- ▶ il a peur; il est bouleversé, triste, déconcerté, irrité, fâché; il se sent isolé

*Si vous étiez un des personnages de cette histoire, quels moyens pourriez-vous prendre pour aider cet enfant à mieux se sentir? Montrez-moi ou illustrez dans un jeu de rôles la façon dont vous pourriez l'aider.*

- ▶ adopter un comportement d'affirmation envers celui qui fait de l'intimidation, dans le but de défendre l'enfant qui en est la cible
- ▶ demander l'aide d'un adulte
- ▶ accompagner l'enfant qui subit l'intimidation pour obtenir l'aide d'un adulte
- ▶ inviter l'enfant qui subit l'intimidation à jouer avec vous
- ▶ dire à l'enfant qui subit l'intimidation que ce n'est pas sa faute
- ▶ réconforter l'enfant qui subit l'intimidation

*Si vous étiez enseignant ou surveillant, que diriez-vous à l'enfant qui subit de l'intimidation? Vous avez sûrement de bonnes idées concernant ce que des adultes pourraient dire ou faire pour aider un enfant qui subit de l'intimidation. Suggérez-m'en quelques-unes.*

- ▶ Ce n'est pas ta faute.
- ▶ Cela ne se reproduira plus et la personne qui t'a intimidé devra subir les sanctions prévues.
- ▶ L'intimidation n'est pas tolérée dans notre école.
- ▶ Trouvons d'autres enfants avec qui tu peux jouer.
- ▶ Aider l'élève qui subit l'intimidation à s'affirmer.
- ▶ Demander des détails au sujet de ce qui s'est passé.

- ▶ Trouver avec les élèves des exemples d'adultes qui se comportent avec bienveillance et d'adultes qui appliquent les règles. Les suggestions des élèves pourraient sans doute être utiles au groupe de travail.

## Stratégie d'évaluation

- Demander aux élèves de composer chacun une histoire au sujet d'une personne qui subit de l'intimidation, puis de montrer comment d'autres ont contribué à faire cesser l'intimidation. Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent dégager des stratégies judicieuses pour faire face à des situations d'intimidation.



Leçon  
**1**  
Maternelle

# S'affirmer (révision et exercices pratiques)

## Vocabulaire

s'affirmer



## Contexte

Cette leçon offre aux élèves une nouvelle occasion de travailler le comportement d'affirmation et de recevoir une rétroaction constructive de la part de l'enseignant et de leurs pairs. Elle comprend une revue des éléments constitutifs de ce comportement ainsi que des exercices pratiques supplémentaires.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions, à des discussions et à des jeux de rôles; ceux-ci doivent permettre aux élèves d'explorer plus à fond le concept d'affirmation de soi et son utilisation lorsqu'il leur faut réagir à des comportements d'intimidation.

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ cartes-idées pour jeux de rôles (ci-après)
- ▶ panier ou boîte

## Perception et compréhension

- ▶ Comment puis-je réagir face à un comportement d'intimidation?
- ▶ Qu'est-ce qu'on entend par s'affirmer?
- ▶ Qu'éprouvons-nous quand nous nous affirmons?

# Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons étudier d'autres façons de réagir face à un comportement d'intimidation. Quels sont les moyens que vous connaissez déjà pour faire cesser un tel comportement?*

*Oui, c'est exact, vous pouvez demander l'aide de quelqu'un. Et cela ne serait pas rapporter. Ou encore, vous pouvez décider de vous affirmer et dire à la personne d'arrêter de vous importuner. Bien souvent, vous y arriverez par vous-même, sans l'aide d'un adulte.*

*J'aimerais maintenant vous raconter l'histoire de Yannick et de Lydia. Écoutez bien.*

*Yannick et Lydia aiment jouer au soccer avec d'autres élèves de leur classe. Parfois, Yannick s'empare du ballon, de sorte que Lydia et les autres ne peuvent plus jouer. Un jour, il s'est mis à traiter Lydia de tous les noms. Il l'a même traitée d'idiote et a ajouté que les filles sont incapables de jouer au soccer.*

*D'après vous, quels sentiments Lydia a-t-elle éprouvés?*

*Comment Lydia pourrait-elle s'y prendre pour faire cesser ce comportement?*

*Comment Lydia pourrait-elle s'affirmer?*

- ▶ Recueillir les suggestions des élèves. Demander à certains de montrer, au moyen d'un jeu de rôles, comment ils réagiraient pour s'affirmer, puis demander au reste de la classe de répéter la phrase utilisée.

*Préparons un tableau où nous indiquerons comment nous devons procéder pour nous affirmer.*

- ▶ À l'aide de phrases incitatives, encourager les élèves à énumérer les éléments constitutifs du comportement d'affirmation. Au fur et à mesure qu'ils nommeront les étapes, vous pourrez les inscrire dans le tableau :
  - se tenir bien droit
  - regarder la personne en face
  - prendre une voix claire et forte
  - appeler la personne par son nom
  - dire à la personne ce qu'elle fait
  - dire à la personne d'arrêter

▶ demander à un adulte ou au surveillant de nous aider, le dire à quelqu'un, adopter un comportement d'affirmation

▶ elle a eu peur; elle était triste, fâchée, bouleversée et s'est sentie tenue à l'écart

▶ Elle pourrait s'affirmer et dire à Yannick d'arrêter. Elle pourrait aussi tout raconter à un adulte.

▶ Elle pourrait se tenir bien droite, regarder Yannick en face et lui dire « Yannick, tu me traites d'idiote. Arrête! » Ou encore, elle pourrait lui dire « Yannick, tu n'as aucune raison de dire que les filles sont incapables de jouer au soccer. »

*Maintenant, vous savez comment vous y prendre pour vous affirmer. Et vous savez aussi que vous pouvez demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte.*

*Jouons donc à un jeu. J'aimerais que vous veniez, deux par deux, devant la classe travailler votre habileté à vous affirmer. J'ai préparé pour vous des cartes présentant des idées pour des jeux de rôles. Chaque groupe en choisit une pour que je la lise. Puis, chacun votre tour, votre partenaire et vous pourrez interpréter le comportement d'affirmation retenu.*

- ▶ Déposer les cartes-idées dans un panier ou dans une boîte. Inviter chaque groupe d'élèves à en piger une, que vous leur lirez. Guider les élèves pour les aider à s'affirmer.
- ▶ Demander aux spectateurs d'indiquer ce qu'ils ont observé ou aimé au sujet des réactions d'affirmation. Faire en sorte que le ton de cette activité soit très positif et constructif.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Lire aux élèves l'histoire *Chrysanthemum* de Kevin Henkes (voir la section Ressources), dans laquelle Chrysanthème « s'affaisse » chaque fois qu'elle est la cible d'une taquinerie malicieuse. Montrer la différence entre sa réaction et une réaction d'affirmation. Observer les élèves pendant qu'ils illustrent à l'aide de jeux de rôles les comportements d'affirmation qui auraient permis à Chrysanthème de mieux faire face aux taquineries.

## Bandes-idées pour jeux de rôles

Benjamin a pris les ciseaux, même si tu n'avais pas fini de t'en servir.

 -----

Alice te tapote la jambe pendant que vous êtes assis sur le tapis.

 -----

Encore une fois, Robert te traite de pleurnicheur.

 -----

Ravi dit que ta soeur est grosse et laide.

 -----

France a barbouillé ton travail au stylo rouge.

 -----

Tu viens de finir une grande tour avec des blocs et Jean essaie de la faire tomber.

 -----

Suzanne dit qu'aucun garçon ne peut venir dans le centre des beaux-arts.

 -----

Pendant que vous vous mettez en rang pour vous rendre à la salle d'ordinateurs,  
Alex te pousse et prend ta place.

 -----

Une fois de plus, Mia essaie de te prendre ta collation.

 -----

Samuel est debout à côté de toi et il te chuchote des méchancetés à l'oreille.

 -----

Nicolas a composé une chanson pour te taquiner et il te la chante.

 -----

Jeanne se moque de ton nom.

 -----

Geneviève te fait des grimaces chaque fois que tu la regardes.

 -----

# Demander l'aide d'un adulte

## Contexte

Cette leçon permet aux élèves d'explorer dans quelles circonstances il est préférable de demander l'aide d'un adulte, lorsqu'ils se trouvent face à une situation d'intimidation; ils pourront ensuite s'exercer, au moyen de jeux de rôles, à demander une telle aide.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'une activité d'élaboration d'un tableau; elle a pour but de faire comprendre aux élèves dans quelles circonstances il est opportun de faire appel à un adulte.

## Perception et compréhension

- ▶ Quels moyens puis-je prendre pour réagir face à un comportement d'intimidation?
- ▶ Quels sont les adultes à qui je peux demander de l'aide?
- ▶ Dans quelles circonstances est-ce une bonne idée de demander de l'aide?

### Matériel



- ▶ visite, organisée d'avance, d'un adulte peu connu des élèves (directeur de l'école, enseignant, surveillant, etc.)
- ▶ tableau-papier et feutres

## Scénario de leçon

*Jusqu'à présent, nous avons fait des exercices se rapportant au comportement d'affirmation afin que vous sachiez comment agir lorsque quelqu'un vous importune. Ce comportement est un moyen efficace dont vous pouvez vous servir pour tenter de faire cesser quelqu'un qui vous importune, particulièrement si la situation n'est pas dangereuse.*

*Néanmoins, dans certains cas, vous devrez demander l'aide d'un adulte. Nous allons préparer un tableau qui vous indiquera les circonstances dans lesquelles il est préférable d'obtenir une telle aide.*

*Tout d'abord, il est essentiel que vous connaissiez les règles de sécurité de la classe et de l'école. Vous aurez ainsi une indication des comportements qui y sont contraires. Tout comportement qui est contraire aux règles peut entraîner une situation dangereuse ou effrayante.*

*Lorsque vous signalez à un adulte que quelqu'un est en train d'enfreindre les règles de sécurité, est-ce que vous rapportez?*

► non

- Inscrire sur le tableau, en caractères d'imprimerie, « quelqu'un enfreint les règles de sécurité ». Discuter brièvement de ces règles et les revoir avec la classe.

*Quels sont les types de comportements qui pourraient être contraires aux règles?*

- Recueillir des exemples auprès des élèves et en citer d'autres si besoin est.

*Oui, tous ces exemples décrivent des comportements qui sont contraires aux règles de sécurité de l'école. Ces derniers peuvent être dangereux, puisqu'ils entraînent parfois des blessures graves. Même si la personne qui enfreint les règles vous demande de ne rien dire, vous devez signaler son comportement au surveillant ou à un autre adulte.*

*La sécurité à l'école est un droit, et cela s'applique à vous, en tant que personne, à vos affaires et à vos sentiments. Si vous ne vous y sentez pas en sécurité parce que quelqu'un vous blesse physiquement ou dans vos sentiments, alors vous devez demander l'aide d'un adulte.*

*Qu'arrive-t-il si vous avez essayé de vous affirmer et que la personne continue de vous importuner? Est-ce que vous rapporteriez si vous en parliez à quelqu'un?*

► non

*Si vous avez essayé de vous affirmer, mais que la personne continue tout de même, vous pouvez demander de l'aide.*

- Ajouter au tableau « Si vous avez essayé de vous affirmer ».

*Qu'en est-il lorsque vous êtes témoin d'un incident où quelqu'un d'autre subit de l'intimidation? Est-ce que vous rapporteriez si vous en parliez à un adulte?*

► non

*Lorsque vous êtes témoin d'une situation qui comporte un danger, vous devez demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte. Et dans ce cas, vous ne rapportez pas. Vous contribuez à protéger d'autres personnes du danger.*

- ▶ Ajouter au tableau : « Quand d'autres enfants subissent de l'intimidation ».

*Si le surveillant ou moi-même étions absents, vous pourriez être obligés de demander l'aide d'un adulte que vous ne connaissez pas. Il se peut alors que vous soyez tendu, mais il ne faut pas; les adultes de l'école sont toujours prêts à vous aider.*

- ▶ Inviter le directeur ou un autre membre du personnel de l'école à venir dans votre classe afin que les élèves puissent s'exercer à demander l'aide d'un adulte qu'ils connaissent moins bien.

*Quand vous vous adressez à un adulte pour obtenir son aide, vous devez là aussi vous affirmer. Vous devez donc vous tenir bien droit, regarder l'adulte en face et prendre une voix claire et forte. Dites-lui alors que vous avez besoin d'aide.*

*Exerçons-nous maintenant à demander l'aide d'un adulte. Quand je vous appellerai, vous viendrez chacun votre tour devant la classe et vous vous adresserez à notre invité. Que pourriez-vous lui dire dans les situations suivantes :*

- *un garçon vous a pris votre blouson et il a refusé de vous le rendre quand vous le lui avez demandé*
  - *deux grands vous ont pris votre ballon*
  - *vous avez vu une fille lancer des cailloux*
  - *une fille pleurait tandis que d'autres étaient en train de l'attacher avec une corde à sauter*
  - *une fille vous donne des coups de pied chaque fois que vous passez près d'elle et elle refuse d'arrêter*
  - *à l'heure de la récréation, vous voyez deux garçons sortir de la cour de l'école et traverser la rue*
- ▶ Citer d'autres exemples de situations qui sont contraires aux règles de sécurité de l'école.

*Maintenant que vous vous êtes exercés à demander l'aide d'un adulte, vous pourrez être plus attentifs aux situations de ce genre, dans la cour de récréation.*

## Stratégie d'évaluation

- Proposer aux élèves de raconter une histoire ou de faire un dessin illustrant une situation où ils ont demandé l'aide d'un adulte. Au moyen de questions, vérifier dans quelle mesure ils comprennent à quel moment il est opportun de demander de l'aide.



# Trouver un autre endroit pour jouer

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'initier les élèves à une troisième stratégie pouvant les aider à faire face à l'intimidation et qui consiste à réfléchir aux endroits où ils jouent. Veuillez noter que si les élèves de la maternelle ne partagent pas les heures de récréation ou de repas des plus grands, cette leçon ne les concerne pas autant.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'activités pratiques permettant aux élèves de découvrir où se trouvent les endroits où ils peuvent jouer en toute sécurité.

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ matériel de dessin ou de peinture

## Perception et compréhension

- ▶ Comment puis-je m'y prendre pour faire face à un comportement d'intimidation?
- ▶ Quels sont les endroits sans danger pour jouer? Quels sont ceux qui présentent un danger?
- ▶ Comment puis-je déterminer où se trouvent les endroits sans danger?

## Scénario de leçon

*Vous savez déjà comment vous affirmer pour faire cesser un comportement d'intimidation et vous savez quand et comment demander l'aide d'un adulte. Examinons maintenant un autre moyen que vous pouvez employer lorsque quelqu'un essaie de vous intimider.*

*Écoutez bien cette histoire.*

*Joël et Marie aiment tous deux jouer avec les jouets de terrassement dans la cour de récréation. Ils aiment particulièrement s'installer le long de la clôture, là où la terre est vraiment meuble et où il leur est facile de tracer des routes et d'enfoncer des brindilles en guise d'arbres. Cet endroit est un peu à l'écart de tout.*

*Quelques grands aiment aussi jouer dans cette partie de la cour. Un jour, un des grands s'est mis à importuner Joël et Marie, leur disant que seuls les bébés jouent avec des camions à l'école et les traitant de toutes sortes de noms. Puis, il a donné un coup de pied dans leurs camions, et a ensuite affirmé que c'était par accident. Une autre fois, il a marché sur les routes qu'ils avaient faites et leur a lancé du sable avec son pied.*

*De quelles façons le grand a-t-il importuné Joël et Marie?*

- ▶ il les a traités de bébés et de toutes sortes de noms, a donné des coups de pied dans leurs camions, a marché sur leurs routes et leur a lancé du sable avec son pied

*S'agit-il d'un comportement d'intimidation?*

- ▶ oui

*Que pourraient faire Joël et Marie?*

- ▶ Recueillir les idées des élèves et en discuter.

- ▶ le dire à un adulte, demander au grand d'arrêter

*Écoutez le reste de l'histoire et vous saurez comment Joël et Marie s'y sont pris pour résoudre leur problème.*

*Joël et Marie ont décidé de trouver un nouvel endroit où jouer. Ils sont donc allés là où le grand n'avait pas l'habitude de jouer. Ils se sont installés dans la plus petite cour de récréation, située près de l'école. Un enseignant s'y trouve toujours à la récréation et de nombreux élèves de leur classe y jouent aussi.*

*Maintenant, le grand ne les importune plus. Et de temps à autre, des élèves de leur classe se joignent à eux.*

*Quel moyen Joël et Marie ont-ils pris pour résoudre leur problème, c'est-à-dire pour ne plus être importunés par le grand?*

- ▶ ils ont changé d'endroit

*Pourquoi ont-ils choisi ce nouvel endroit?*

*Pour éviter certains dangers potentiels à l'école, il est bon de réfléchir d'avance aux endroits où vous jouez et de vous tenir loin des élèves qui, vous semble-t-il, pourraient vous causer des ennuis ou vous importuner. Il est bon également de faire en sorte de ne pas vous retrouver seul, ou encore de vous tenir près d'un groupe ami, ou près du surveillant ou de l'enseignant de garde. Ainsi, vous risquez moins de devenir la cible d'un acte d'intimidation.*

- ▶ Si le sondage a permis de déterminer des endroits « dangereux » autour de l'école, vous pouvez en faire part à vos élèves.
- ▶ Faire le tour du terrain de l'école avec les élèves et leur demander de vous indiquer les endroits qui sont bien pour jouer et ceux qui sont moins bien. Ils pourront également vous dire où se tiennent habituellement les enseignants qui sont de garde à la récréation.

▶ des enseignants et d'autres élèves de leur classe s'y trouvent; le garçon qui les importunait n'y joue pas d'habitude

## Activités supplémentaires

- ❑ Préparer un graphique des endroits où les élèves préfèrent jouer sur le terrain de l'école. Demander à ces derniers de vous indiquer les éléments qui leur permettent d'affirmer qu'ils sont sans danger.
- ❑ Proposer aux élèves d'illustrer, à l'aide de dessins ou de peintures, les meilleurs endroits où jouer, un exemple de comportement d'affirmation, ou encore une situation où il est opportun de demander l'aide d'un adulte.
- ❑ Prendre des photos de différents endroits sur le terrain de l'école. Les monter ensuite sur un tableau d'affichage et fixer une pochette sous chacune d'elles. Mettre des bouts de papier à la disposition des élèves, puis leur demander d'examiner chaque endroit et de déterminer s'ils peuvent y jouer sans danger. Leur proposer de dessiner un visage heureux ou triste afin d'indiquer ce qu'ils pensent de chaque endroit puis de déposer le bout de papier dans la pochette pertinente.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Faire le tour du terrain de l'école avec les élèves et leur demander de vous indiquer quels sont les meilleurs endroits pour jouer. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent reconnaître les éléments caractéristiques d'un endroit sans danger.

# Plans de leçons

## 1<sup>re</sup> année



Leçon  
1  
1<sup>re</sup> année

### Vocabulaire



**rapporter** : raconter un incident à un adulte dans le but de nuire à quelqu'un, ou raconter un incident bien que personne ne soit en danger et qu'aucune règle ne soit enfreinte

### Matériel



- ▶ marionnette, poupée ou autre accessoire
- ▶ bandes-énoncés préparées d'avance (voir le scénario de leçon)
- ▶ tableau avec ou sans pochettes, à deux colonnes intitulées « rapporter » et « demander de l'aide »

# Rapporter et demander de l'aide

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à comprendre la différence qui existe entre « rapporter » et « demander l'aide d'un adulte », et elle doit précéder l'étude de l'intimidation. Rapporter consiste à raconter un incident dans le but de nuire à quelqu'un, ou à raconter un incident bien que personne ne soit blessé et qu'aucune règle ne soit enfreinte; demander de l'aide consiste à raconter un incident à un adulte en vue de venir en aide à quelqu'un.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'une activité de classement qui permettront aux élèves de comprendre dans quelles circonstances il est opportun de demander l'aide d'un adulte.

## Perception et compréhension

- ▶ Quelles sont les règles de sécurité de l'école et de la classe?
- ▶ Qu'est-ce que rapporter? En quoi rapporter et demander de l'aide sont-ils différents?
- ▶ Quand pourrais-je avoir besoin de demander l'aide d'un adulte?
- ▶ Quand devrais-je m'abstenir de demander l'aide d'un adulte, parce que cela équivaldrait à rapporter?

# Scénario de leçon

*Avez-vous déjà entendu quelqu'un vous dire : « Ne rapporte pas »? Eh bien, aujourd'hui, nous allons parler de la différence qui existe entre rapporter et demander l'aide d'un adulte.*

*Mais d'abord, rappelons-nous les règles de sécurité de la classe et de l'école. Que pouvez-vous me dire au sujet des règles qui permettent aux élèves de fréquenter l'école en toute sécurité?*

- ▶ Faire un remue-méninges et préparer un tableau énumérant ces règles, ou encore en discuter et les revoir.

*D'après certains élèves, chaque fois que vous racontez à un enseignant ou à un surveillant ce que quelqu'un vous a fait, vous rapportez. Cependant, il existe une grande différence entre rapporter et demander l'aide d'un adulte quand vous en avez vraiment besoin.*

*Lorsque vous demandez l'aide d'un adulte et que vous le faites pour écarter un danger, soit pour vous-même, soit pour quelqu'un d'autre, ou encore pour éviter que vous-même ou cette personne ne soyez blessés, physiquement ou dans vos sentiments, alors vous essayez vraiment d'aider. En demandant de l'aide, votre seul but est de dénoncer un danger, pour vous-même ou pour quelqu'un d'autre.*

*Tout comportement qui est contraire aux règles de sécurité peut entraîner une situation dangereuse ou effrayante. C'est pourquoi il importe vraiment que vous le signaliez à un adulte, lorsque vous en avez connaissance.*

*Cependant, lorsqu'un élève raconte un incident à un adulte dans le but de nuire à une autre personne et non pas de protéger quelqu'un d'un danger, alors il rapporte. Les élèves qui rapportent essaient uniquement de causer des ennuis à autrui.*

*Voyons si vous savez faire la différence. Je vais vous décrire divers types d'incidents que les élèves racontent parfois à un enseignant ou à d'autres adultes. Pour chaque énoncé que je vais lire, vous devrez me dire si l'incident doit être classé dans la partie du tableau intitulée « rapporter » ou dans « demander de l'aide ».*

- ▶ Lire à voix haute les énoncés suivants, à partir de bandes de papier préparées d'avance. Vous pouvez, si vous le désirez, vous aider d'une marionnette, d'une poupée ou d'un autre accessoire.
  - Monsieur (Madame), Won me regarde d'une drôle de façon. ▶ rapporter
  - Alice m'a poussé et m'a fait trébucher; maintenant mon genou saigne. ▶ demander de l'aide
  - J'ai peur de Pierre. Il me dit des méchancetés, chaque jour, au retour de l'école. Et hier, il m'a lancé un caillou. ▶ demander de l'aide
  - J'ai entendu un garçon de quatrième année dire que des élèves allaient se battre derrière l'école, après la classe. ▶ demander de l'aide

- Anne est allée s'asseoir dans le centre des casse-tête, même si elle n'avait pas fini son exercice d'écriture. ▶ rapporter
  - Marc m'écrase toujours les orteils quand nous nous mettons en rang. ▶ demander de l'aide
  - Jacques n'arrête pas d'utiliser mon nom dans une chanson. ▶ rapporter
  - Monsieur (Madame), j'ai vu Louis prendre l'argent du club de livres, que Michiko avait dans son sac, et il l'a mis dans son propre sac. ▶ demander de l'aide
  - Laura a deux gommes à effacer. ▶ rapporter
- ▶ Répartir les bandes entre les deux catégories. Recueillir d'autres exemples auprès des élèves. Insister sur le fait que parfois, un élève doit demander l'aide d'un adulte pour obliger quelqu'un à arrêter de l'importuner, surtout s'il a déjà essayé lui-même et que l'autre persiste.

## Stratégie d'évaluation

- Une fois cette discussion terminée, répartir la classe en deux groupes. Demander à l'un de préparer des énoncés constituant des exemples de personnes qui rapportent et à l'autre des énoncés montrant des personnes qui demandent de l'aide. Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent faire la distinction entre les deux catégories.



# Qu'est-ce qu'on entend par intimidation?

## Vocabulaire



comportements  
d'intimidation  
intimidation  
physique  
verbale  
sociale

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres

## Contexte

Cette leçon vise à faire en sorte que les élèves parviennent à définir le concept d'intimidation et qu'ils puissent reconnaître la gamme de comportements qui la caractérisent.

Il serait bon de mentionner que l'intimidation est un sujet délicat et qu'ils doivent se montrer respectueux des sentiments d'autrui. Vous pourrez leur indiquer également qu'il est possible qu'ils se sentent tristes, fâchés ou bouleversés lorsqu'ils entendront des histoires relatant des cas d'intimidation. Ces sentiments désagréables leur donneront une idée de ce qu'un élève qui subit de l'intimidation peut ressentir et ils les aideront à comprendre pourquoi il est important que chacun se comporte avec respect et bienveillance.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions et à des discussions afin d'aider les élèves à comprendre le concept d'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce qu'on entend par « intimidation »?
- ▶ Quels sentiments pourrais-je éprouver si j'étais la cible d'un acte d'intimidation?
- ▶ Quels types de comportements peuvent constituer de l'intimidation?
- ▶ Quelles sont les moyens que je prends pour parvenir à bien m'entendre avec les autres?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, j'aimerais vous parler d'un problème que les enfants appellent parfois l'intimidation. Tout d'abord, je vais vous raconter comment ce problème est survenu entre deux garçons appelés Max et Jean-Pierre.*

*Jean-Pierre est en première année et Max en deuxième. À la récréation et à l'heure du midi, ils aimaient jouer au soccer avec bien d'autres élèves. Un jour cependant, Max a donné un coup de pied si fort dans le ballon que celui-ci a frappé Jean-Pierre et l'a fait tomber. Jean-Pierre s'est mis à pleurer. Depuis ce jour, Max n'a pas cessé de le harceler.*

*Max qualifie Jean-Pierre de toutes sortes de noms, tels que pleurnicheur et poule mouillée. Il dit à tous les autres que des bébés comme Jean-Pierre sont bien trop frêles pour jouer au soccer. Il y a quelques semaines, il s'est faufilé devant Jean-Pierre à la fontaine, puis il l'a aspergé d'eau. Il lui a ensuite dit que s'il se plaignait à quiconque, il le battrait.*

*Chaque fois que Max voit Jean-Pierre, il le bouscule ou il le pousse. Un jour, à un enseignant témoin de la scène, Max a dit qu'il s'agissait d'un accident. Jean-Pierre n'a pas soufflé mot.*

*La fin de semaine dernière, les deux garçons se trouvaient à la même fête d'anniversaire. Au moment où tous les enfants rentraient de dehors, Max a fermé la porte à clé avant que Jean-Pierre ne l'atteigne. Celui-ci a dû se rendre par l'extérieur jusqu'à la porte de devant et sonner pour se faire ouvrir. Max a dit alors qu'il avait fait cela juste pour le taquiner, mais quand Jean-Pierre s'est joint au groupe, tous les enfants riaient de lui.*

*D'après vous, quels sentiments Jean-Pierre éprouve-t-il?*

► il a peur; il est triste, fâché, blessé, bouleversé

*Un tel comportement a de quoi bouleverser n'importe qui. Lorsqu'une personne en taquine une autre malicieusement ou agit méchamment, délibérément et à plusieurs reprises, cela s'appelle de l'intimidation. Quand quelqu'un vous intimide, vous pouvez être blessé physiquement ou dans vos sentiments. Il se peut alors que vous vous sentiez triste, fâché, déconcerté, tenu à l'écart et vraiment seul ou que vous ayez peur. Vous pourriez avoir le sentiment que vous ne pouvez rien tenter pour faire cesser ce comportement.*

► Inscrire dans un tableau la phrase suivante : « L'intimidation est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises. »

*Un élève qui fait de l'intimidation peut essayer de vous faire agir contre votre gré. Il peut vous blesser. Ou bien, il ne vous touchera pas, mais il vous qualifiera de toutes sortes de noms ou vous taquinera autrement. Il peut aussi se moquer de vous devant d'autres enfants. Ce n'est pas votre faute si vous êtes la cible d'actes d'intimidation.*

*Souvent, une personne qui intimide les autres est plus âgée ou plus forte qu'eux. L'intimidation peut être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes qui adoptent délibérément un comportement blessant.*

*Ajoutons des comportements d'intimidation à notre tableau. De quelles manières Max a-t-il importuné Jean-Pierre?*

*Max a commencé à traiter Jean-Pierre de pleurnicheur et de poule mouillée quand celui-ci a pleuré. À partir de ce moment, il s'est mis à le taquiner malicieusement. Traiter quelqu'un de toutes sortes de noms et le taquiner malicieusement constituent des comportements d'intimidation.*

- ▶ Ajouter au tableau : « traiter quelqu'un de toutes sortes de noms et le taquiner malicieusement ».

*Peu après, Max a commencé à pousser Jean-Pierre et à l'asperger d'eau. Il a même agi cruellement à la fête d'anniversaire. Il est méchant de pousser quelqu'un et de l'asperger d'eau. Il est méchant de ridiculiser quelqu'un et d'inciter les autres à rire de lui. Il est méchant de tenir quelqu'un à l'écart du groupe. Tout ces comportements constituent de l'intimidation.*

- ▶ Ajouter au tableau « pousser, ridiculiser quelqu'un, lui faire mal, le tenir à l'écart ».

*Max a importuné Jean-Pierre à plusieurs reprises. Ce comportement répété est l'une des raisons qui nous permettent d'affirmer que Max se livre à des actes d'intimidation; il ne s'agit pas d'une simple mésentente entre élèves, dans la cour de récréation. Souvent, les actes d'intimidation s'aggravent d'une fois à l'autre, comme dans le cas de Max et Jean-Pierre.*

*Pourquoi Jean-Pierre ne veut-il pas parler des agissements de Max à un adulte?*

*Max ne veut pas qu'un adulte découvre la manière dont il se comporte; c'est pourquoi il tient des propos qui font peur à Jean-Pierre. Les enfants qui en intimident d'autres ne veulent pas que les adultes le sachent, par crainte de s'attirer des ennuis.*

*Jean-Pierre se trouverait-il à rapporter s'il racontait à un adulte ce que Max lui fait?*

*Il est important de demander l'aide d'un adulte pour faire cesser des actes d'intimidation. Bien souvent, les élèves ne peuvent y parvenir par eux-mêmes. Ils ont besoin d'une telle aide.*

*Si Jean-Pierre était votre ami, que lui conseilleriez-vous de faire au sujet de ces actes d'intimidation?*

*Aujourd'hui, nous avons vu ce qui constitue un comportement d'intimidation. Lisons le tableau que nous avons préparé ensemble. Qu'y remarquons-nous?*

- ▶ Lire le tableau avec les élèves.

▶ il le traite de pleurnicheur ou de poule mouillée et lui dit qu'il est trop frêle pour jouer au soccer; il l'asperge d'eau, le bouscule, l'empêche d'entrer dans la maison lors de la fête d'anniversaire

▶ Jean-Pierre a peur que Max le batte.

▶ Non, il demanderait simplement de l'aide pour échapper à un danger.

▶ en parler à un adulte, demander de l'aide

*L'intimidation peut se manifester sous les trois formes suivantes : dans le premier cas, une personne fait du mal à une autre, notamment, en la bousculant, en la poussant, en l'aspergeant d'eau, ou en la battant. C'est l'intimidation physique. Dans le deuxième cas, une personne en blesse une autre dans ses sentiments en la qualifiant de toutes sortes de noms et en la taquinant malicieusement. C'est l'intimidation verbale. Dans le troisième cas, une personne incite les autres à rire d'une autre personne ou à la tenir à l'écart du groupe. C'est l'intimidation sociale.*

- ▶ Faire un remue-méninges dans le but d'ajouter d'autres comportements au tableau.

## Stratégie d'évaluation

- Lire une histoire ayant pour thème l'intimidation, dans laquelle des enfants sont appelés à résoudre des conflits mineurs (voir la section Ressources). Discuter de l'histoire. Poser des questions permettant d'évaluer si les élèves peuvent reconnaître un comportement d'intimidation.

# Collecte de renseignements concernant l'intimidation

## Vocabulaire

intimidation  
comportements  
d'intimidation

- ## Matériel
- ▶ tableau sur l'intimidation créé dans le cadre de la leçon 2
  - ▶ journaux (des élèves)
  - ▶ feutres, crayons de cire

## Contexte

Cette leçon donne aux élèves l'occasion de parler de leurs propres expériences en matière d'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves d'approfondir le concept d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, une activité axée sur le journal et un sondage élémentaire.

## Perception et compréhension

- ▶ Ai-je déjà été témoin d'incidents d'intimidation, ici même, à l'école?
- ▶ Ai-je déjà subi de l'intimidation?
- ▶ Quels moyens puis-je prendre pour écarter tout danger, si cela m'arrivait?
- ▶ Quels moyens les élèves peuvent-ils prendre pour bien s'entendre avec les autres à l'école?

## Scénario de leçon

*Si vous vous rappelez bien, nous avons déjà parlé des comportements d'intimidation. Relisons donc le tableau que nous avons préparé à ce sujet.*

- ▶ Passer en revue le tableau de la leçon précédente.

*Aujourd'hui, c'est à votre tour de parler des incidents d'intimidation dont vous avez été témoins ici même, à l'école. Mais avant, concentrons-nous quelques instants et essayons de réfléchir et de nous rappeler. Je vais vous poser quelques questions qui vous aideront dans votre réflexion. J'aimerais que vous réfléchissiez seulement pour l'instant. Ne dites rien encore.*

- ▶ Lire la partie suivante à voix haute; marquer une pause après chaque phrase pour permettre aux élèves de réfléchir à leurs expériences.

*Essayez de vous rappeler si quelqu'un a déjà agi délibérément de manière à vous blesser et ce, à plusieurs reprises; je veux dire des gestes ou des paroles qui vous ont blessés physiquement ou dans vos sentiments.*

*Quelqu'un vous a-t-il déjà intimidé?*

*Ou peut-être pouvez-vous vous rappeler de situations où vous-même avez agi délibérément de manière cruelle envers d'autres personnes?*

*Peut-être avez-vous déjà vu ou entendu une personne en importuner une autre ou la harceler à plusieurs reprises?*

*Maintenant, vous allez travailler dans votre journal. Vous pouvez commencer par un dessin ou par un travail d'écriture concernant un incident d'intimidation. Ne donnez pas de noms aux personnes qui font de l'intimidation; écrivez plutôt « un garçon », « des filles », ou « des enfants ». Il pourrait s'agir d'un incident où vous avez subi de l'intimidation. Ou bien, d'un incident où vous-même vous avez fait délibérément preuve de méchanceté envers quelqu'un d'autre.*

*Si vous n'avez jamais vécu d'expériences de ce genre, montrez simplement dans votre dessin ou votre travail des élèves qui s'entendent bien à l'école.*

*Pendant que vous écrivez ou dessinez sur ce sujet, il pourrait arriver que vous vouliez me parler d'une chose en particulier. Je vais circuler dans la classe pour regarder vos travaux; vous pourrez me parler alors, ou vous pourrez me rencontrer plus tard.*

- ▶ Si possible, parler avec chaque élève de son travail. Vous pouvez, si vous le désirez, prendre des notes au sujet de vos conversations ou mettre des autocollants sur les pages des élèves qui veulent vous parler plus longuement d'un incident d'intimidation. Il sera ainsi plus facile d'y revenir plus tard.
- ▶ Il se peut que certains ne sachent pas quoi écrire ou dessiner; vous pouvez les encourager à dessiner des enfants qui jouent ensemble ou leur permettre de traiter d'un autre sujet.

- ▶ Ramasser les journaux.

*Je vous remercie de partager avec moi ce que vous savez sur les incidents d'intimidation au sein de notre école.*

*Maintenant que vous avez réfléchi et travaillé sur ce type de comportement, parlons de moyens que vous pouvez prendre pour éviter tout danger.*

- ▶ Passer en revue quelques stratégies fondamentales dont les élèves peuvent se servir pour éviter tout danger à l'école. Ils peuvent notamment jouer avec leurs amis, toujours savoir qui est le surveillant et où il se trouve, ainsi que d'autres adultes en cas de besoin, s'éloigner ou rester à l'écart de quelqu'un qui les importune ou qui se montre méchant envers eux, et surtout, demander l'aide d'un adulte lorsque quelqu'un tente de les intimider.
- ▶ Poser aux élèves les questions stratégiques suivantes :
  - Que pouvez-vous dire?
  - Que pouvez-vous faire?
  - Qui peut vous aider?
  - Si vous racontiez ce qui vous est arrivé, est-ce que ce serait rapporter ou demander de l'aide?
- ▶ Renforcer dans l'esprit des élèves la différence qui existe entre rapporter et demander de l'aide. Rapporter consiste à raconter un incident, habituellement banal, dans le but de nuire à quelqu'un. En revanche, demander de l'aide consiste à faire appel à un adulte pour une raison valable, notamment s'assurer que personne ne soit blessé, ou informer l'enseignant qu'un élève se comporte méchamment.
- ▶ Signaler aux élèves que les adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et qu'ils préparent un plan dont le but est de les aider à s'entendre et de mettre fin à ce type de comportement. Rappeler aux élèves que ce n'est pas leur faute s'ils subissent de l'intimidation.

## Activité supplémentaire

- ❑ Demander aux élèves de se prêter à une petite enquête. Leur distribuer une feuille divisée en quatre sections numérotées. Composer quatre questions simples ne nécessitant pour réponse qu'un oui ou un non. Poser les questions lentement, tout en demandant aux élèves de marquer la section pertinente d'un O ou d'un N. Voici un échantillon de questions :
  1. Avez-vous déjà subi de l'intimidation?
  2. Avez-vous déjà intimidé quelqu'un?
  3. Avez-vous déjà été témoin d'un incident d'intimidation dans notre école?
  4. Si vous avez été témoin d'un incident, en avez-vous parlé à quelqu'un?

Ramasser les feuilles.



# Le comportement d'affirmation

## Vocabulaire



(en langage adulte)

**comportement passif :** comportement d'une personne qui se laisse mener par d'autres et ne cherche pas à atteindre ses propres buts; comportement qui n'exprime ni les opinions, ni les sentiments de la personne dominée

**comportement d'affirmation :** comportement qui traduit une aptitude à défendre ses propres intérêts, à exprimer ses sentiments et à exercer ses droits, tout en respectant les droits des autres

**comportement agressif :** comportement d'une personne qui cherche à atteindre ses buts en faisant du mal à d'autres

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ accessoire, marionnette ou poupée
- ▶ fiche d'activité « Trier et coller » (ci-après)
- ▶ ciseaux, colle
- ▶ tableau préparé d'avance, intitulé « S'affirmer » (voir le scénario de leçon)

## Contexte

Cette leçon offre aux élèves l'occasion de s'exercer à s'affirmer dans le cadre de jeux de rôles illustrant des situations d'intimidation. Si vos élèves ne pratiquent pas régulièrement ce genre d'activité, vous devrez sans doute les encadrer davantage. Il faudra les amener à comprendre que les jeux de rôles constituent un excellent moyen de s'exercer à faire face à des situations susceptibles de se produire dans la vie réelle. Il serait également bon de leur rappeler que les spectateurs doivent écouter sans bruit et respectueusement, et que les acteurs doivent s'abstenir de faire des sottises ou de se montrer agressifs.

Pour être en mesure de s'affirmer dans des situations réelles, les élèves doivent s'exercer énormément et recevoir bon nombre de rétroactions. Vous devrez profiter des « périodes sensibles pour l'apprentissage » qui surviennent dans les interactions quotidiennes de la classe, afin d'encourager les élèves à adopter un comportement d'affirmation entre eux. Votre rôle consistera à encadrer les élèves de façon constructive pendant qu'ils s'efforcent de trouver eux-mêmes les réponses leur permettant de s'affirmer.

## Approche pédagogique

Cette leçon propose plusieurs activités qui permettent aux élèves de développer, par la théorie et la pratique, leur aptitude à s'affirmer. Elle s'articule autour d'un scénario se prêtant à des questions et à des discussions, de jeux de rôles et d'activités faisant appel à des histoires et à l'expression créatrice pour explorer le thème.

## Perception et compréhension

- ▶ Que puis-je faire quand quelqu'un m'importune à plusieurs reprises?
- ▶ Qu'est-ce qu'un comportement d'affirmation?
- ▶ À quoi ressemble un comportement d'affirmation? En actions? En paroles?

## Scénario de leçon

*Nous parlons, depuis quelques jours, du comportement d'intimidation. Vous savez maintenant que vous ne rapportez pas si vous demandez l'aide d'un adulte lorsque quelqu'un vous intimide ou enfreint les règles de sécurité.*

*Nous allons examiner aujourd'hui un moyen que vous pouvez utiliser, à part demander l'aide d'un adulte, pour faire face à un tel comportement. Cette idée vaut surtout pour le moment où quelqu'un commence à vous importuner. Toutefois, si la situation comporte le moindre danger, vous devez demander l'aide d'un enseignant, d'un surveillant ou d'un autre adulte.*

*Écoutez l'histoire suivante. Régine vient d'ériger, avec des blocs, une grande tour qui complète bien son château. Soudain, elle voit Sophie s'approcher et son sentiment de satisfaction fait place à une certaine angoisse. Hier, Sophie a barbouillé son travail d'art plastique.*

*Sophie s'arrête devant les blocs. Elle dit à Régine que le château a l'air idiot et elle abat la tour d'un coup. Il semble bien que l'enseignant n'ait pas entendu les blocs tomber — il s'occupe d'autres élèves dans le centre des beaux-arts.*

*Régine a travaillé fort pour construire son château et à présent, il est démoli. Elle est bouleversée et se sent blessée parce que Sophie l'a importunée encore une fois. Régine connaît la règle : il ne faut pas faire de mal aux autres, ni abîmer leurs affaires. Devant son château détruit, elle est au bord des larmes.*

*Que pourrait-il arriver si Régine se mettait à pleurer?*

- ▶ Sophie éclaterait probablement de rire et continuerait d'importuner Régine, à plusieurs reprises. Elle la traiterait peut-être de toutes sortes de noms.

*Les larmes de Régine inciteraient-elles Sophie à ne plus être aussi méchante?*

*Bien que triste, Régine éprouve de la colère. Elle en veut à Sophie d'avoir détruit ce qu'elle avait mis tant de temps à construire. Elle a envie de lui crier : « Tu es méchante! Tu as démoli mon château! »*

- ▶ Probablement pas. Peut-être que son but est justement de faire pleurer Régine. Sophie la laisserait tranquille cette fois, mais elle reviendrait sans doute à la charge.

*Que pourrait-il arriver si Régine se mettait à crier après Sophie?*

- ▶ Sophie pourrait se fâcher; elle pourrait faire du mal à Régine; les deux filles se battraient peut-être; Régine pourrait s'attirer des ennuis.

*Les cris de Régine inciteraient-ils Sophie à cesser de l'importuner?*

► Probablement pas. Elle s'en irait peut-être cette fois, mais elle reviendrait sans doute à la charge. Si Régine criait, elle s'attirerait des ennuis et c'est peut-être justement ce que Sophie espère.

*Le type de comportement qui peut vous aider à résoudre de tels problèmes s'appelle un comportement d'affirmation.*

*Quand vous adoptez un comportement d'affirmation, vous vous tirez d'affaire sans bouleverser l'autre personne. Grâce à ce comportement, vous pouvez résoudre des problèmes et changer des situations.*

► Revenir au tableau intitulé « S'affirmer ».

*Revoyons ensemble les éléments qui composent l'affirmation. Les voici :*

- *se tenir bien droit*
- *regarder la personne en face*
- *prendre une voix claire et forte*
- *appeler la personne par son nom*
- *décrire ce qu'elle fait, et lui dire que cela vous déplaît*
- *lui dire d'arrêter*
- *lui dire : « \_\_\_\_\_ , je n'aime pas ça. Arrête! »*

*Pour vous affirmer, vous pouvez aussi décrire le comportement de la personne, puis lui dire ce que vous voulez qu'elle fasse. Premièrement, vous vous tenez bien droit, vous regardez la personne en face et vous prenez une voix claire et forte. Deuxièmement, vous appelez la personne par son nom. Vous lui dites que vous n'aimez pas ce qu'elle est en train de faire. Troisièmement, vous lui dites ce que vous voulez qu'elle fasse.*

*Dans notre histoire, Régine veut s'affirmer. Pour ce faire, elle devra se tenir bien droite, regarder Sophie en face et lui dire d'une voix claire et forte : « Sophie, je n'aime pas que tu abîmes mes affaires. Je veux que tu arrêtes. » Alors, Sophie la laissera sans doute tranquille.*

► Répartir les élèves en groupes de deux ou trois. Leur demander de lire la fiche « Trier et coller » (voir ci-après), puis de découper les énoncés. Une fois qu'ils auront déterminé lesquels appartiennent à la catégorie « s'affirme » et lesquels à la catégorie « ne s'affirme pas », ils pourront les coller à l'endroit qui convient.

*Vous pouvez essayer le comportement d'affirmation. Ce dernier semble réussir le mieux au moment où une personne commence à vous importuner. Vous pouvez l'utiliser par vous-même, sans l'aide d'un adulte, et résoudre ainsi votre problème tout seul.*

*Maintenant, nous allons jouer à faire semblant, dans ce qu'on appelle un jeu de rôles. Vous allez ainsi vous exercer à vous affirmer. Premièrement, tenez-vous bien droit, regardez la personne en face et n'oubliez pas de prendre une voix claire et forte. Appelez la personne par son nom, dites-lui ce qu'elle fait et que cela vous déplaît. Puis, dites-lui d'arrêter.*

► Montrer comment procéder en vous aidant d'une marionnette ou d'un autre accessoire pour tenir le rôle de l'élève qui fait de l'intimidation. Ou bien, vous pouvez confier ce rôle à un autre adulte et vous jouerez celui de l'élève qui subit de l'intimidation. On recommande de ne pas assigner à un élève le rôle de l'enfant qui se livre à des actes d'intimidation.

*Tout d'abord, je vais exécuter moi-même un jeu de rôles : pour attirer mon attention, Thomas me donne toujours un coup dans le dos avec son doigt. Je veux m'affirmer! Je me tiens donc bien droit, je le regarde en face, et je prends une voix claire et forte. Je lui dis alors : « Thomas, tu me donnes toujours un coup dans le dos avec ton doigt; je n'aime pas ça et je veux que tu arrêtes. »*

- ▶ Inviter les élèves à présenter, individuellement ou à deux, des jeux de rôles basés sur un des scénarios suivants. Pendant les présentations, leur suggérer d'apporter des changements à leur façon de se tenir ou de s'exprimer.
  - Depuis quelque temps, Thomas te traite de toutes sortes de noms et il te taquine au sujet de tes vêtements.
  - Souvent, Thomas exige que tu lui donnes une partie de ton repas du midi.
  - Thomas te bouscule toujours quand vous êtes en rang, puis il dit que c'est par accident.
  - Une fois de plus, Thomas t'éclabousse tandis que tu passes près d'une flaque d'eau dans la cour de récréation.
  - Chaque fois que c'est à ton tour de sortir le ballon de soccer, à la récréation, Thomas essaie de te le prendre.
  - Thomas dit toujours que tu ne peux plus jouer avec un autre ami.
  - Thomas prend toujours des objets sur ton pupitre.
  - Pour se moquer, Thomas imite tous tes gestes.
  - Thomas te fait des grimaces à la récréation.
  - Pour la deuxième fois, Thomas a craché sur toi pendant que vous vous mettiez en rang après la récréation.
- ▶ Durant les jeux de rôles, guider les élèves relativement au langage corporel et aux répliques. Obtenir les commentaires des spectateurs en leur posant des questions comme celles-ci :
  - Qu'avez-vous vu?
  - Qu'avez-vous entendu?
  - Quels seraient les résultats?

*Aujourd'hui, vous vous êtes exercés à vous affirmer face à des situations d'intimidation. Vous avez très bien travaillé! Si jamais quelqu'un vous importune, dans la classe ou dans la cour de récréation, vous pourrez adopter votre comportement d'affirmation.*

- ▶ Se reporter au tableau intitulé « S'affirmer ».

*Il arrive que vous deviez, plus d'une fois, vous affirmer et dire à la personne de cesser d'agir ainsi. Néanmoins, si vous avez essayé votre comportement d'affirmation deux ou trois fois déjà, sans succès, vous pouvez toujours me demander de vous aider, ou encore demander au surveillant ou à un autre adulte. Dans un tel cas, ce ne serait pas rapporter.*

## Activités supplémentaires

- ❑ Répartir les élèves en groupes de deux ou trois afin qu'ils représentent, au moyen d'une illustration, un élève manifestant un comportement d'affirmation. Parler à chaque groupe de son illustration et composer une légende pour chacune. Exposer le tout sur un tableau d'affichage.
- ❑ Montrer la différence entre le comportement de quelqu'un qui s'affirme et celui de quelqu'un qui ne s'affirme pas. Pour ce faire, employer les mêmes paroles, tout en modifiant chaque fois votre ton et votre langage corporel. Demander aux élèves d'indiquer si ce qu'ils observent est un exemple de comportement d'affirmation ou pas. Au fur et à mesure qu'ils parviennent à distinguer les deux comportements, souligner l'importance du langage corporel, en insistant sur le fait que des paroles d'affirmation ne produisent l'effet voulu que si celui qui les prononce se tient bien droit.
- ❑ Confier aux élèves la tâche de créer des spectacles de marionnettes illustrant un comportement d'affirmation.
- ❑ Créer un grand livre de classe qui explique les étapes de l'affirmation. Au fur et à mesure que les élèves vous les dictent, vous pouvez les inscrire sur de grandes feuilles, en caractères d'imprimerie, et ce, à raison d'une par feuille. Confier ensuite à de petits groupes la tâche d'illustrer une page chacun. Présenter le livre à une classe de maternelle, ou encore aux parents ou au personnel de l'école à l'occasion d'une séance de lecture.
- ❑ Lire à voix haute des histoires semblables à celles qui sont énumérées ci-dessous, qui traitent de conflits ou de comportements d'intimidation (pour de plus amples détails, voir la section Ressources). Discuter de ces histoires avec les élèves. Puis leur demander de montrer, à l'aide de jeux de rôles, comment ils se serviraient du comportement d'affirmation pour résoudre les situations décrites.
  - *The Berenstain Bears and the Bully* de Stan et Jan Berenstain
  - *Loudmouth George and the Sixth Grade Bully* de Nancy Carlson
  - *Chrysanthemum* de Kevin Henkes
  - *King of the Playground* de Phyllis Reynolds Naylor

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Préparer d'autres énoncés que les élèves pourront classer dans les catégories « s'affirme » et « ne s'affirme pas ». À l'aide de questions, déterminer s'ils comprennent ces types de comportements.
- ❑ Pendant les jeux de rôles où les élèves doivent répondre en s'affirmant, observer ces derniers et vérifier dans quelle mesure ils manifestent les comportements d'affirmation pertinents. Comme activité supplémentaire, demander aux élèves, réunis en groupes, de suggérer des situations semblables; ils pourront ensuite s'échanger leurs réponses et déterminer lesquelles relèvent de l'affirmation de soi.



Trier et coller



Noms : \_\_\_\_\_

Ne s'affirme pas

S'affirme



Régine crie : « Tu es méchante! »



Régine dit : « Tu me pousses. Arrête. »



Régine se met à pleurer.

Leçon  
1  
7<sup>re</sup> année

### Vocabulaire

école sans intimidation



### Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ pages de journal grand format vierges
- ▶ papier à dessin

# Imaginer une école sans intimidation

## Contexte

L'objet de cette leçon est d'apporter un suivi à l'assemblée, de vérifier si les élèves comprennent les éléments fondamentaux du plan de l'école et de lancer la mise en oeuvre de ce plan en demandant aux élèves de créer des travaux artistiques qui serviront à décorer les corridors de l'école.

Vous devrez faire ressortir les points essentiels du plan de l'école pour vos élèves. Vous pourrez préparer votre leçon en fonction des points qui revêtent de l'importance pour eux.

## Préparation

Pour préparer cette leçon, vous devrez formuler quelques généralisations à partir des discussions, des journaux et, dans certains cas, des résultats du sondage provenant des élèves du primaire, et déterminer l'information que vous communiquerez à vos élèves. Vous pourrez ajouter également quelques points essentiels tirés des résultats du sondage mené auprès des élèves plus âgés. En outre, vous devrez choisir les aspects du plan de l'école que vous désirez explorer avec vos élèves.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves d'imaginer une école exempte d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, un exercice de représentation mentale et une activité en arts visuels.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce que je sais au sujet de l'intimidation?
- ▶ Quels sentiments un élève subissant de l'intimidation éprouve-t-il vraisemblablement? Que peuvent ressentir les élèves qui sont témoins d'un acte d'intimidation?
- ▶ À quoi ressemblerait une école exempte d'intimidation? En quoi serait-elle différente de la nôtre? Que ressentiraient les élèves?

## Scénario de leçon

*Comme vous le savez, dans notre école, nous parlons d'intimidation depuis quelque temps déjà. Que pouvez-vous vous rappeler au sujet d'un tel comportement?*

- ▶ Regrouper les réponses des élèves dans un tableau. Faire en sorte que les points essentiels ci-dessous soient mentionnés :
  - un comportement d'intimidation est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises
  - la personne qui nous intimide peut nous blesser physiquement ou dans nos sentiments, ou encore abîmer nos affaires; elle peut nous taquiner malicieusement, nous frapper, ou nous donner des coups de pied
  - ce n'est pas votre faute si vous subissez de l'intimidation
  - si quelqu'un vous intimidait, vous pourriez vous sentir triste et seul, ou être déconcerté, bouleversé et fâché
  - les enfants qui font de l'intimidation envers les autres ne veulent pas que les adultes découvrent ce qu'ils font
  - les élèves peuvent essayer de faire cesser un comportement d'intimidation en s'affirmant
  - les élèves qui subissent de l'intimidation doivent demander l'aide d'un adulte lorsque cela se produit
  
- ▶ Rappeler aux élèves qu'ils peuvent vous rencontrer en privé s'ils ressentent le besoin de vous parler, soit parce qu'ils sont la cible d'actes d'intimidation, soit parce qu'ils se sont eux-mêmes livrés à des actes d'intimidation.

*Nous avons demandé aux élèves de notre école de nous parler des cas d'intimidation dont ils ont eu connaissance. Ils ont répondu à un questionnaire de sondage et ont écrit sur ce sujet dans leur journal. Les plus jeunes ont simplement fait des dessins. Certains ont parlé de l'intimidation avec leurs enseignants ou leurs parents.*

- ▶ Expliquer brièvement aux élèves les diverses formes d'intimidation, leur ampleur, les endroits qui y sont propices et les moyens que des élèves ont pris pour tenter d'y mettre un terme; en somme, tous les points essentiels qui se dégagent des journaux et des résultats du sondage. Discuter de cette information avec eux et répondre à leurs questions.

*Comme vous l'avez appris durant l'assemblée, les adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et ils veulent y mettre fin. Nous savons que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils n'ont pas à s'inquiéter de subir de l'intimidation – lorsqu'ils se sentent en sécurité.*

*Imaginons maintenant à quoi ressemblerait la vie dans notre école si l'intimidation n'en faisait plus partie. Chacun d'entre nous aura sans doute des idées différentes sur ce sujet. C'est bien. Chaque idée compte.*

*J'aimerais que vous vous serviez de votre imagination. Tout d'abord, je veux que vous écoutiez seulement et que vous réfléchissiez, en silence. Pendant que je parle, vous pouvez fermer les yeux, si vous le voulez; les images vous viendront plus facilement.*

- Lire lentement la partie suivante du scénario de façon que les idées aient le temps de prendre forme dans l'esprit des élèves.

*Imaginez que j'ai une baguette magique et que d'un coup, je puisse changer les choses. Je donne donc un coup de baguette, tout en prononçant les paroles suivantes : « Que l'intimidation disparaisse de notre école! Et que tout le monde s'entende bien! »*

*Imaginez maintenant que vous regardez dans tous les coins de notre nouvelle école. (pause) Partout où vos yeux se posent, vous ne voyez aucun incident d'intimidation. Vous tendez l'oreille : pas un bruit qui s'apparente à de l'intimidation.*

*Imaginez-vous en train de marcher dans le corridor. Que voyez-vous? (pause)*

*Qu'entendez-vous? (pause) Que ressentez-vous? (pause)*

*Imaginez que vous regardez par la fenêtre d'une classe. Que voyez-vous? (pause) Qu'entendez-vous? (pause) Que ressentez-vous? (pause)*

*Imaginez maintenant que vous êtes dans la cour, à l'heure de la récréation. Tout autour de vous, personne n'intimide qui que ce soit. Que voyez-vous dans la cour de récréation? (pause) Qu'entendez-vous? (pause) Que ressentez-vous tandis que vous regardez jouer les enfants? (pause)*

*Songez aussi à l'heure du midi et transportez-vous en pensée à l'endroit où vous prenez votre repas. Vous êtes avec d'autres élèves. (pause) Que se passe-t-il? (pause) Qu'entendez-vous? (pause) Que ressentez-vous tandis que vous observez tout cela? (pause)*

*Dans un instant, je vais vous demander de me décrire ce que vous avez imaginé. Rassemblez donc vos idées et préparez-vous à ouvrir les yeux.*

*Bon, vous pouvez ouvrir les yeux. Qui peut me raconter ce qu'il a imaginé?*

- Inviter les élèves à décrire les scènes qu'ils ont imaginées.

## Activités supplémentaires

- ❑ À l'aide du tableau-papier et d'un crayon feutre, regrouper en un schéma les mots et les locutions clés dont les élèves se servent pendant qu'ils décrivent leur école exempte d'intimidation.
- ❑ Stimuler la créativité des élèves en leur demandant de composer, dans des pages de journal grand format, des dessins ou des textes se rapportant à leur école imaginaire exempte d'intimidation. Vous pourrez ensuite les colliger en un livre de classe dont le thème sera : une école sans intimidation. Ou encore, les élèves peuvent choisir de préparer une chanson, une figure de danse ou un jeu de rôles sur ce sujet.

# Stratégie d'évaluation

- Demander aux élèves de vous aider à composer une histoire collective au sujet d'une école sans intimidation, telle qu'ils l'imaginent. Ou bien, leur demander de rédiger leurs propres histoires. Vous pourrez leur donner les débuts de phrases suivantes et leur demander d'en choisir une :
  - Dans la classe...
  - Dans la cour de récréation...
  - À la récréation...
  - À la pause de midi...

Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent reconnaître les caractéristiques d'une école exempte d'intimidation.

# Quel est le plan de l'école pour faire face à l'intimidation?

## Vocabulaire



déclaration de l'école  
règles  
sanctions  
plan de l'école  
prendre position

## Matériel



- ▶ déclaration de l'école sur une page de tableau-papier
- ▶ photo du surveillant ou visite organisée préalablement
- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ papier de bricolage en couleur pour les empreintes de pied
- ▶ matériel de dessin ou de peinture et papier pour les affiches

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à prendre part, formellement, à la mise en oeuvre du plan de l'école visant à prévenir l'intimidation. Au cours de cette leçon, les élèves se familiarisent d'abord avec le plan, puis ils réfléchissent à ce que ce dernier signifie pour chacun. Ensuite, on les encourage à examiner leur propre comportement et à penser à la manière dont ils pourraient contribuer à la création d'une école exempte d'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de diverses approches permettant aux élèves de comprendre le plan de l'école et ses dispositions relatives à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, un remue-méninges et des occasions d'explorer le thème grâce à différents moyens d'expression créatrice.

## Perception et compréhension

- ▶ Nommez quelques règles qui nous permettent de bien nous entendre et de nous assurer que notre milieu est sans danger pour tous?
- ▶ Comment les élèves peuvent-ils contribuer à accroître la sécurité au sein de l'école?

## Scénario de leçon

- ▶ S'il est prévu que les classes intermédiaires fassent des présentations relatives au plan de l'école devant les élèves du primaire, il serait opportun que celles-ci aient lieu au début de cette leçon. S'assurer que les présentations traitent de la déclaration de l'école, des règles de sécurité et des sanctions.

*Comme vous l'avez appris durant l'assemblée, notre école a établi un plan dont le but est d'éliminer l'intimidation. Nous avons une déclaration qui explique quelle sorte d'école nous voulons constituer. Nous avons des règles qui nous indiquent comment agir lorsque nous sommes à l'école et qui nous aident à mieux nous entendre les uns avec les autres. Nous savons que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent en sécurité et n'éprouvent aucune inquiétude quant à l'intimidation.*

- ▶ Montrer aux élèves la déclaration de l'école, qui se trouve sur la page de tableau-papier.

*Nous voulons aider les élèves qui font de l'intimidation à cesser d'agir ainsi et à apprendre comment ils peuvent s'entendre avec leurs pairs. Nous avons donc dressé, à leur intention, une liste de sanctions auxquelles ils s'exposent chaque fois qu'ils se livrent à des actes d'intimidation. Ces dernières ont pour but de montrer que leur comportement méchant ne sera pas toléré. Elles visent aussi à leur donner l'occasion de se montrer serviables et de contribuer de manière constructive à la vie scolaire.*

- ▶ Communiquer aux élèves de plus amples détails concernant le plan d'intervention de leur école, de façon qu'ils sachent à quoi s'en tenir.

*Nous avons aussi décidé que les adultes peuvent aider les enfants à mettre fin aux actes d'intimidation en offrant un programme de surveillance.*

- ▶ Inviter un surveillant ou une surveillante à se joindre à la classe pour cette partie de la leçon, ou montrer la photo de ce dernier aux élèves.

*Quand vous êtes dans la cour de récréation à l'heure du midi, vous avez peut-être remarqué le surveillant [ou] la surveillante. Il [ou] elle s'appelle \_\_\_\_\_. En quoi consiste son travail, ici à l'école? Au fur et à mesure que vous répondrez, j'inscrirai vos réponses sur le tableau-papier.*

- ▶ Accepter toutes les réponses raisonnables et les inscrire sur le tableau-papier. Relire ensuite le tableau en faisant le lien avec la déclaration de l'école. Faire en sorte que les élèves comprennent bien que le rôle du surveillant est de veiller à ce que personne ne court de danger, et qu'ils peuvent s'adresser à lui si besoin est.

*C'est exact, (nom) est là pour surveiller et vous aider, comme tous les adultes de l'école, d'ailleurs. Nous sommes tous sensibilisés à l'intimidation et nous voulons tous y mettre fin. Nous savons que pour apprendre le mieux possible, les élèves doivent se sentir en sécurité et n'éprouver aucune inquiétude quant à l'intimidation.*

*Lisons maintenant la déclaration de l'école. Elle nous explique comment nous devons agir les uns envers les autres à l'école.*

▶ nous venir en aide lorsque nous nous blessons; déceler les problèmes qui surviennent entre élèves; emmener au bureau les enfants qui se conduisent mal; surveiller et s'assurer que personne ne court de danger

- ▶ Lire la déclaration qui figure déjà sur le tableau-papier.

*Examinons un peu ce que cette déclaration signifie. Imaginez que vous vous promenez dans la cour de récréation à l'heure du midi et que tous ceux que vous voyez se comportent exactement comme le veut la déclaration.*

- *Qu'est-ce qui est comme avant?*
  - *Qu'est-ce qui a changé?*
- ▶ En discuter brièvement avec les élèves.
  - ▶ Lire à voix haute quelques extraits de textes que les élèves ont préparés durant la leçon précédente, ou bien attirer leur attention sur le contenu de cette leçon.

*Nous pouvons tous travailler à faire de notre école un endroit exempt d'intimidation.*

- ▶ À titre d'exemple, indiquer une initiative que vous, en votre qualité d'adulte, vous proposez de prendre pour contribuer à faire disparaître l'intimidation de votre école, notamment : assurer une surveillance, enseigner les moyens de reconnaître et de contrer l'intimidation ou faire respecter les nouvelles règles.

*Réfléchissons maintenant à un moyen que nous pouvons prendre personnellement pour bien nous entendre avec les autres et contribuer à la sécurité de tous, conformément à la déclaration de l'école. Il pourrait s'agir d'une habitude que vous avez déjà, comme n'exclure personne lorsque vous invitez d'autres élèves à jouer avec vous. Ou bien, d'une habitude que vous aimeriez adopter, comme ne pas taquiner malicieusement, ou encore demander l'aide d'un adulte lorsque vous êtes témoin d'un acte d'intimidation, ou vous interdisez mentalement de dire des méchancetés à quelqu'un.*

*Quelle est l'habitude que vous pouvez adopter pour bien vous entendre avec les autres et faire de notre école un lieu exempt d'intimidation?*

- ▶ Inscrire les réponses de ce remue-méninges sur le tableau-papier, en les mettant, autant que possible, à la forme affirmative (p. ex. « parler gentiment », au lieu de « ne pas taquiner », ou encore « adresser des compliments », au lieu de « ne pas dénigrer », ou « jouer chacun son tour sur les jeux de la cour de récréation »).

*Chacun de vous a des idées concernant les habitudes qu'il compte prendre pour bien s'entendre avec les autres. Lorsque nous déterminons qu'une chose a de l'importance à nos yeux, nous disons parfois que nous « prenons position ».*

*Je vais distribuer à chacun de vous une empreinte de pied en papier. J'aimerais que vous y inscriviez votre nom et que vous indiquiez, à l'aide de lettres et d'un dessin, comment vous vous proposez de prendre position pour aider à faire de notre école un endroit exempt d'intimidation.*

- ▶ Distribuer le matériel nécessaire à cette activité et aider les élèves, le cas échéant. Leur rappeler qu'ils doivent se reporter aux idées qu'ils vous ont dictées et que vous avez consignées sur le tableau-papier.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de « se surprendre » mutuellement en train de se comporter gentiment. Mettre à leur disposition des certificats de gentillesse. Chaque fois qu'ils voient quelqu'un manifester de la bienveillance envers un autre, ils peuvent lui remettre un de ces certificats.
- ❑ Demander aux élèves d'illustrer individuellement une lettre destinée à leurs parents, qui explique la déclaration de l'école et les règles relatives à l'intimidation.
- ❑ Après avoir distribué le matériel de dessin ou de peinture, demander aux élèves de créer des affiches illustrant des moyens de s'entendre avec les autres. Ils pourront exposer leur empreinte de pied avec leur affiche. Après avoir laissé ces travaux aux murs pendant quelque temps, vous pourrez les colliger en un livre de classe.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Inviter les élèves à présenter leur empreinte ou leur affiche à l'occasion d'une rencontre entre l'enseignant, l'élève et ses parents. L'élève pourra alors expliquer de quelle manière son empreinte de pied ou son affiche favorise le développement d'une école exempte d'intimidation.

# Les élèves peuvent intervenir pour faire cesser un comportement d'intimidation



## Matériel



- ▶ livre pour enfants, ayant pour thème l'intimidation, notamment : *Chrysanthemum* de Kevin Henkes, *Just a Daydream* de Mercer Mayer ou *King of the Playground* de Phyllis Reynolds Naylor (voir la section Ressources)
- ▶ papier de bricolage, feutres

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à se rendre compte qu'il est du devoir de tous de faire en sorte que personne à l'école ne soit la cible d'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon fait essentiellement appel à l'utilisation d'oeuvres littéraires qui permettront aux élèves d'explorer des stratégies visant à faire cesser les comportements d'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Que peuvent faire les élèves lorsqu'ils sont témoins d'un acte d'intimidation?
- ▶ Que doivent faire les adultes lorsqu'ils sont témoins d'un acte d'intimidation?
- ▶ Comment puis-je aider des élèves qui subissent de l'intimidation à mieux se sentir?

# Scénario de leçon

Aujourd'hui, nous allons parler plus en détail des moyens que les élèves peuvent prendre pour faire cesser tout acte d'intimidation dont ils sont témoins. Nous allons commencer par une histoire. Pendant que je la lis, essayez d'imaginer que vous en faites partie.

- Lire *Chrysanthemum* de Kevin Henkes, *King of the Playground* de Phyllis Reynolds Naylor ou une autre histoire. Marquer une pause aux endroits opportuns. Demander aux élèves de s'imaginer dans l'histoire, à titre de témoins. Leur poser ensuite les questions ci-dessous, en ajoutant les noms des personnages aux endroits pertinents.

Imaginez que ces incidents se sont produits ici même. Quelles règles pourriez-vous rappeler à \_\_\_\_\_ concernant la façon dont les élèves doivent se comporter à l'école?

- exemples de règles interdisant l'intimidation

Énumérez des moyens que nous pourrions prendre ici, à l'école, pour aider \_\_\_\_\_ à ne plus intimider les autres. Pouvez-vous me montrer, à l'aide d'un jeu de rôles ou autrement, ce que vous pourriez faire pour aider \_\_\_\_\_ à ne plus se livrer à des actes d'intimidation?

- exemples de comportement d'affirmation; demander de l'aide

Si vous étiez enseignant, directeur d'école ou surveillant, que diriez-vous à \_\_\_\_\_? Quels moyens pourriez-vous prendre alors pour aider \_\_\_\_\_ à ne plus intimider les autres? Pouvez-vous me les montrer à l'aide d'un jeu de rôles ou autrement?

- exemples de sanctions

Pensons maintenant à la personne qui a subi de l'intimidation dans cette histoire. \_\_\_\_\_ est blessé(e) dans ses sentiments; il(elle) a peur et se sent triste. Indiquez certains gestes que vous pourriez poser pour aider \_\_\_\_\_. Montrez-les moi à l'aide d'un jeu de rôles ou autrement.

- adopter un comportement d'affirmation envers celui fait de l'intimidation, dans le but de défendre la personne qui la subit
- demander l'aide d'un adulte
- accompagner la personne qui subit de l'intimidation pour obtenir l'aide d'un adulte
- inviter la personne qui subit de l'intimidation à jouer avec vous
- reconforter la personne
- dire à la personne qui subit de l'intimidation que ce n'est pas sa faute
- dire à la personne qui subit de l'intimidation que vous n'aimez pas ce qui vient de se passer

*Si cela se passait dans notre école et que vous étiez enseignant, directeur ou surveillant, que diriez-vous à \_\_\_\_\_? Que feriez-vous?*

- ▶ Ce n'est pas ta faute.
- ▶ Cela ne se reproduira plus et la personne qui t'a intimidé encourra les sanctions prévues.
- ▶ L'intimidation n'est pas tolérée dans notre école.
- ▶ Trouvons d'autres enfants avec qui tu peux jouer.
- ▶ Aider l'élève qui subit de l'intimidation à réagir en s'affirmant.
- ▶ Demander des détails au sujet de ce qui s'est passé.

*Que de bonnes idées vous avez concernant les moyens d'intervenir lorsque vous êtes témoins d'actes d'intimidation!*

- ▶ Demander aux élèves de réfléchir à un moyen qu'ils prendront personnellement pour contribuer à faire cesser l'intimidation ou pour aider ceux qui la subissent.
- ▶ Demander aux élèves de tracer le contour d'une de leurs mains sur du papier de bricolage, puis de le découper. Les inviter ensuite à y inscrire le moyen qu'ils prendront pour contribuer à éliminer l'intimidation. Exposer les mains au tableau d'affichage ou dans le corridor.

## Stratégie d'évaluation

- Stimuler l'imagination des élèves en leur demandant de composer une autre fin pour l'histoire que vous leur avez lue. Cette fin doit montrer comment un élève est intervenu pour faire cesser l'intimidation.



Leçon  
**1**  
7<sup>re</sup> année

**Vocabulaire**

s'affirmer



**Matériel**



- ▶ tableau à pochettes contenant les étapes de l'affirmation (voir le paragraphe intitulé Préparation)
- ▶ fiches-idées pour jeux de rôles (voir ci-après)

# L'affirmation de soi (révision)

## Contexte

Cette leçon offre aux élèves une nouvelle occasion de travailler le comportement d'affirmation et de recevoir une rétroaction constructive de la part de l'enseignant et de leurs pairs. Elle permet également de revoir les étapes constitutives de l'affirmation verbale.

Il est indéniable que les témoins jouent un rôle très important dans les cas d'intimidation, car ils peuvent soit les tolérer, soit contribuer à leur diminution. Il est reconnu que les témoins qui sont davantage disposés à intervenir, à demander de l'aide ou à s'éloigner de la scène favorisent par leurs actions l'établissement d'un climat moins propice à l'intimidation. Par conséquent, durant cette leçon, les élèves s'exercent aussi à jouer le rôle de témoins et plus particulièrement à intervenir en s'affirmant afin d'aider les enfants qui subissent de l'intimidation.

Même après cette leçon, les élèves auront besoin d'exercices et d'encadrement supplémentaires afin d'acquérir suffisamment d'assurance pour être en mesure de s'affirmer spontanément dans des situations réelles. Ces exercices et cet encadrement continus peuvent se produire sur une certaine période, au gré de vos interactions avec les élèves, ou lorsque vous les aidez à résoudre leurs problèmes grâce au comportement d'affirmation.

## Préparation

Préparer un tableau avec des pochettes prévues pour les étapes suivantes de l'affirmation :

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ▶ se tenir bien droit                                     | ▶ regarder la personne en face    |
| ▶ prendre une voix claire et forte                        | ▶ appeler la personne par son nom |
| ▶ dire à la personne que vous n'aimez pas ce qu'elle fait | ▶ dire à la personne d'arrêter    |

Mettre les bandes-énoncés dans ces espaces, à l'envers, de façon que les élèves ne puissent les lire.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions, à des discussions et à des jeux de rôles; elle permet aux élèves d'approfondir le concept d'affirmation de soi et son utilisation lorsqu'ils se trouvent confrontés à des comportements d'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Quelles sont les différentes manières de m'affirmer? Comment puis-je m'affirmer par ma contenance? Comment puis-je m'affirmer verbalement?
- ▶ Comment puis-je interrompre quelqu'un qui est en train d'intimider un ami?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons parler à nouveau des façons de faire face à l'intimidation. Quels sont les moyens que vous connaissez déjà et que vous pouvez prendre lorsque vous êtes témoin d'un acte d'intimidation ou que vous en êtes vous-même la cible?*

- ▶ Accepter tous les commentaires et réponses raisonnables traduisant des idées judicieuses à l'intention des témoins ou des enfants subissant de l'intimidation.

*Vous pouvez effectivement demander l'aide de quelqu'un. Cela ne serait pas rapporter. Ou bien, vous pouvez vous affirmer et dire à la personne de cesser de vous importuner. Il est bon de recourir au comportement d'affirmation pour tenter de mettre un terme à un incident d'intimidation. Et souvent, vous y parviendrez par vous-même, sans l'aide d'un adulte.*

*Maintenant, je vais vous raconter l'histoire de Yannick et de Lydia. Écoutez bien.*

*Yannick et Lydia, ainsi que d'autres élèves de leur classe, aiment jouer sur les balançoires. Parfois, Yannick prend la balançoire de Lydia ou d'autres enfants, bien que ce ne soit pas son tour. Un jour, Yannick a commencé à qualifier Lydia de toutes sortes de noms. Il l'a traitée d'idiote et lui a dit qu'elle n'avait plus le droit de jouer sur les balançoires. Il a aussi dit à tous les autres qu'ils ne devaient plus jouer avec Lydia parce qu'elle avait des « microbes de fille » et qu'ils pourraient les attraper.*

*D'après vous, quels sentiments Lydia éprouve-t-elle face à cette situation?*

- ▶ demander l'aide d'un adulte ou du surveillant; le dire à quelqu'un; réagir en s'affirmant

*Que pourrait-elle faire au sujet du comportement de Yannick?*

- ▶ elle a peur; elle est fâchée, bouleversée, déconcertée et se sent tenue à l'écart

*Qui peut nous montrer comment Lydia pourrait s'y prendre pour s'affirmer?*

- ▶ demander l'aide d'un adulte; adopter un comportement d'affirmation

- ▶ Demander à quelques élèves de simuler un comportement d'affirmation. Les encadrer au besoin.

*Qu'en est-il des élèves qui se trouvent près des balançoires avec Lydia? Comment pourraient-ils faire cesser ces actes d'intimidation?*

- ▶ en s'affirmant; en demandant l'aide d'un adulte

*Nous savons qu'une personne qui subit de l'intimidation peut éprouver des sentiments contradictoires. Parfois, ceux qui sont témoins d'un acte d'intimidation peuvent aider à y mettre fin en s'affirmant et ce, même si l'incident ne les concerne pas directement.*

*Qui peut nous montrer comment une personne qui se trouve avec Lydia et Yannick près des balançoires peut s'affirmer et faire cesser cet acte d'intimidation?*

- ▶ Inviter quelques élèves à montrer de quelle manière ils s'affirmeraient et diraient à Yannick de ne plus importuner Lydia. Encadrer les élèves au besoin. Les encourager à travailler le comportement d'affirmation afin de pouvoir venir en aide à leurs camarades de classe qui subissent de l'intimidation.

*Jouons maintenant aux devinettes. J'ai inscrit les étapes de l'affirmation sur des bandes de papier. Je les mets dans le tableau à pochettes, à l'envers. Au fur et à mesure que vous vous rappellerez les étapes à exécuter, je les retournerai afin que vous puissiez les lire. Quelle est la première chose à faire pour s'affirmer? Vous en souvenez-vous?*

► se tenir bien droit

- Dès qu'un élève répond « se tenir bien droit », vous pouvez retourner la bande portant cet énoncé, de façon que les élèves puissent le lire. Passer ensuite à la question suivante :

*Quelle est la deuxième chose à faire pour s'affirmer?*

- Continuer d'énumérer les étapes, dans l'ordre, jusqu'à ce que toutes les bandes soient retournées. Relire la liste d'étapes avec les élèves.

*Au cours des prochains jours, nous allons faire d'autres exercices se rapportant au comportement d'affirmation.*

## Activités supplémentaires

- ❑ Pour que les élèves aient l'occasion de répéter plus avant les jeux de rôles tout en bénéficiant de votre encadrement, réserver chaque jour dix minutes de cours durant lesquelles de petits groupes auront la possibilité de simuler un comportement d'affirmation. Procéder ainsi jusqu'à ce que chaque élève ait eu son tour. Comme point de départ, utiliser les fiches-idées pour jeux de rôles (voir ci-après), que vous pourrez découper et mettre dans un panier.
- ❑ Si vous pouvez obtenir l'aide du surveillant ou d'un autre adulte pour observer et encadrer les élèves avec vous durant les jeux de rôles, vous pourrez faire répéter deux équipes à la fois. Donner à chaque coéquipier un numéro, soit 1 ou 2. Demander tout d'abord aux numéros 1 de s'exercer à s'affirmer verbalement, puis c'est au tour des numéros 2 de faire de même.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Observer les élèves durant la présentation des jeux de rôles, ainsi que dans leurs interactions en classe et dans la cour de récréation afin de déterminer s'ils sont capables de s'affirmer.

## Fiches-idées pour jeux de rôles

Un garçon te dit qu'il veut barbouiller ton image avec ses feutres.

Durant la période de lecture silencieuse, des enfants disent que tu ne peux pas t'asseoir avec eux.

Quelqu'un te dit toujours : « Tu ne peux pas t'asseoir à côté de moi! »

Un élève commence à écrire un « a » sur ta feuille, sans te demander d'abord la permission.

Quelqu'un fait toujours tomber ta veste du crochet où elle est suspendue et il la laisse par terre.

Une fille n'arrête pas de toucher à ton sac à dos et de le déplacer.

Une fille ne cesse de dire que les garçons n'ont pas le droit de jouer sur les balançoires.

Un garçon te prend ton chapeau et le cache dans sa veste.

Un garçon t'a fait des grimaces, à plusieurs reprises.

Une fille dit à tous les autres enfants qu'ils n'ont pas le droit d'être amis avec toi, ni de jouer avec toi.

Une fille dit que si tu t'assois avec son ami, elle coupera ta veste avec ses ciseaux.

Un élève te qualifie de toutes sortes de noms et refuse de jouer à un jeu de mathématiques avec toi.

Quelqu'un se faufile toujours devant toi quand vous êtes en rang.

Quelqu'un n'arrête pas de toucher à tes affaires.

# Trouver un autre endroit pour jouer

## Contexte

Cette leçon offre aux élèves l'occasion de réfléchir aux endroits où ils peuvent jouer dans la cour de récréation. Ils apprendront également que le fait de se placer près d'un adulte ou de groupes d'élèves diminue les risques d'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et de plusieurs approches pratiques qui permettent aux élèves de découvrir où se trouvent les endroits sans danger pour jouer.

## Perception et compréhension

- ▶ Comment puis-je m'y prendre pour faire face à un comportement d'intimidation?
- ▶ Quels sont les endroits sans danger pour jouer? Quels sont ceux qui présentent un danger?
- ▶ Comment puis-je déterminer où se trouvent les endroits sans danger?

### Matériel



- ▶ accessoires, marionnettes, poupées ou images pour illustrer l'histoire
- ▶ tableau contenant les étapes de l'affirmation (voir la leçon 1)
- ▶ papier à dessin

## Scénario de leçon

*Vous êtes en train de vous familiariser avec les moyens de mettre un terme à un comportement d'intimidation. Vous savez déjà comment vous affirmer et dire à quelqu'un d'arrêter de vous importuner. Vous savez dans quelles circonstances il est opportun de demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte. Et vous savez aussi que demander de l'aide ne veut pas dire rapporter.*

*Maintenant, nous allons examiner un autre moyen dont vous pourrez vous servir pour éviter d'avoir à subir de l'intimidation à l'école. Écoutez bien cette histoire.*

*À la récréation, Paul aime bien jouer au chat (à la tague) avec ses amis, tout au fond du terrain de l'école. D'autres élèves plus âgés jouent aussi à cet endroit. D'habitude, Paul est le premier à s'y rendre et il attend que ses amis le rejoignent. À plusieurs reprises, pendant qu'il attendait, une élève plus âgée lui a dit des méchancetés; elle l'a aussi taquiné à propos de ses lunettes et lui a dit qu'elle le détestait.*

*De quelles façons l'élève plus âgée a-t-elle importuné Paul?*

- ▶ elle l'a qualifié de toutes sortes de noms; elle l'a taquiné malicieusement et lui a dit qu'elle le détestait

*S'agit-il d'intimidation?*

- ▶ Oui, c'est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises.

*Nous savons tous que le comportement d'affirmation est un des moyens que nous pouvons employer pour tenter de mettre un terme à un incident d'intimidation. Comment Paul pourrait-il s'affirmer et empêcher l'élève plus âgée de continuer?*

- ▶ Vous pouvez, si vous le désirez, demander à quelques élèves de montrer ce comportement au reste de la classe. Reportez-vous au tableau des étapes constitutives de l'affirmation.

- ▶ il pourrait se tenir bien droit, regarder la fille en face, prendre une voix claire et forte, l'appeler par son nom (s'il le connaît), lui dire qu'elle l'importune et qu'il veut qu'elle arrête

*J'aimerais maintenant vous raconter le reste de l'histoire. Cette fois, Paul décide qu'il n'emploiera pas l'affirmation. Il choisit plutôt une autre solution, que vous aurez peut-être l'occasion d'essayer un jour.*

*Il propose donc à ses amis de venir jouer avec lui plus près de l'école, car il sait qu'à l'heure de la récréation la grande ne joue pas à cet endroit. Maintenant, Paul peut jouer au chat sans que cette élève l'importune.*

*Qu'a fait Paul?*

- ▶ il a proposé à ses amis de changer d'endroit pour jouer

*Pour éviter d'être la cible d'actes d'intimidation, vous pouvez, vous aussi, réfléchir d'avance aux endroits où vous jouez autour de l'école et vous tenir loin des élèves qui, vous semble-t-il, pourraient vous causer des ennuis ou vous importuner. Un autre moyen consiste à faire en sorte de ne pas vous retrouver seul, ou encore de vous tenir près d'un groupe ami, ou près du surveillant ou de l'enseignant de garde. Ainsi, vous risquez moins de devenir la cible d'un acte d'intimidation.*

- ▶ Si le sondage a permis de déterminer qu'il existe à l'école des endroits qui sont plus propices aux incidents d'intimidation, vous pouvez en faire part aux élèves.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de préparer des dessins ou des cartes représentant le terrain de l'école, puis de colorier les endroits où ils aiment jouer.
- ❑ Proposer aux élèves de dessiner une image d'eux-mêmes en train de choisir un bon endroit pour jouer. Leur demander d'écrire les raisons qui justifient leur choix, ou encore les écrire pour eux.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Faire le tour du terrain de l'école avec les élèves et leur demander de vous indiquer les endroits qui sont bien pour jouer et ceux qui sont moins bien. Ils pourront également vous dire où se tiennent habituellement les enseignants qui sont de garde à la récréation, ainsi que le surveillant, à l'heure du midi. Vérifier dans quelle mesure ils savent reconnaître les éléments qui caractérisent un endroit sans danger pour jouer.



# Plan pour faire face à l'intimidation

## Vocabulaire

s'affirmer



## Matériel

- ▶ marionnettes, poupées ou autres accessoires pour les jeux de rôles
- ▶ tableau à pochettes contenant les étapes de l'affirmation (voir la leçon 1)
- ▶ tableau-papier
- ▶ matériel pour affiches; magazines, colle, peinture, crayons de cire



## Contexte

Cette leçon offre aux élèves l'occasion de faire la synthèse de tout ce qu'ils ont appris, en théorie et en pratique, sur la manière de faire face à des comportements d'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de récapituler et de mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris sur la manière de faire face à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, la création d'une affiche ainsi que diverses occasions d'exprimer leurs réactions de manière personnelle.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'ai-je appris jusqu'à présent sur la manière de faire face à l'intimidation?
- ▶ Quelles sont les stratégies qui me conviennent le mieux pour faire face à l'intimidation?

## Scénario de leçon

- ▶ Revoir brièvement les règles de la classe et de l'école. Demander aux élèves de nommer, de mémoire, des moyens d'éviter un élève qui pourrait les intimider. Les inviter à citer des exemples illustrant comment l'affirmation de soi peut leur permettre de bien réagir face à quelqu'un qui les importune.

*L'affirmation de soi est une approche qui réussit le mieux au moment où une personne commence à vous importuner. Si vous vous affirmez et que vous dites à la personne que vous voulez qu'elle arrête, elle cessera probablement de vous importuner. L'affirmation de soi est une approche que vous pouvez aussi employer lorsque vous êtes témoin d'un acte d'intimidation.*

- ▶ Utiliser les accessoires.

*Écoutez maintenant l'histoire suivante au sujet de deux élèves.*

*Lucie a de longs cheveux qu'elle aime porter tressés ou relevés en queue de cheval. Quoi qu'il en soit, elle a toujours un ruban dans les cheveux. Chaque fois que Robert la voit, il s'amuse à tirer sur un bout du ruban et à le défaire. Parfois, il le lui rend tout de suite; d'autres fois, il le cache ou pour la taquiner, il le garde un peu plus longtemps.*

*Qui peut nous montrer comment Lucie pourrait s'y prendre pour s'affirmer?*

- ▶ Demander à quelques élèves de représenter un comportement d'affirmation. Les aider à se rappeler tous les aspects du langage corporel propre à ce comportement et à employer le langage pertinent. Se reporter aux bandes-énoncés ou au tableau contenant les étapes de l'affirmation.

*Imaginez maintenant que vous êtes parmi un groupe d'élèves et que vous voyez Robert prendre le ruban de Lucie. Vous savez que cela importune vraiment cette dernière et que dans notre école, nous ne tolérons pas l'intimidation. Si vous étiez un des personnages de l'histoire, comment pourriez-vous employer l'affirmation pour faire cesser Robert?*

- ▶ intervenir en s'affirmant (dire à Robert d'arrêter); obtenir l'aide d'un adulte; inviter Lucie à jouer avec vous et vos amis

*L'affirmation est une approche dont vous pouvez vous servir pour dire à quelqu'un de cesser de vous intimider, mais aussi pour lui dire de cesser d'intimider un autre élève.*

*Toutefois, si la personne continue, ou si vous avez vraiment peur, vous devez savoir quel autre moyen prendre. Écoutez bien l'histoire de Laura.*

*Laura a peur. Depuis quelque temps, à l'heure du midi, un élève plus âgé la suit partout sur le terrain de l'école, en lui disant des méchancetés. Pour s'en défaire, Laura a changé d'endroit à plusieurs reprises, mais aujourd'hui, personne ne semble disponible pour jouer avec elle, et le grand la suit de nouveau. Laura a essayé de s'affirmer, mais sans succès. Elle ne sait plus trop quel autre moyen prendre.*

*Quels moyens Laura a-t-elle pris pour que le grand cesse de l'importuner?*

- ▶ elle a changé d'endroit à plusieurs reprises; elle s'est affirmée

*D'après vous, quel moyen Laura devrait-elle prendre maintenant?*

- ▶ Commenter les suggestions des élèves.

*Laura pourrait recourir à d'autres moyens.*

*Elle a déjà essayé l'affirmation, hélas sans succès. Si, à l'exemple de Lucie, vous avez essayé de changer d'endroit et de réagir en vous affirmant, mais que vous n'obtenez aucun résultat, alors il est temps de vous éloigner la tête haute et de demander l'aide d'un adulte.*

*Il est très important que vous demandiez au surveillant ou à un autre adulte de vous aider. Tous les adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et ils veulent contribuer à y mettre fin.*

*Dans certaines situations, il vaut mieux demander l'aide d'un adulte. Comme vous le savez déjà, vous devez demander de l'aide lorsqu'une personne ne respecte pas les règles de sécurité, rendant une situation peu sûre ou dangereuse. Vous pourriez demander cette aide pour vous-même ou pour quelqu'un d'autre, puisqu'il nous incombe à tous de faire de notre école un endroit sans danger.*

*Parfois, lorsqu'un élève subit à plusieurs reprises la méchanceté d'un autre à son égard, il peut se sentir triste et anxieux ou avoir peur, même lorsque l'élève qui fait de l'intimidation n'enfreint pas le règlement. Il est probablement si anxieux et si bouleversé qu'il est incapable de s'affirmer pour faire cesser l'intimidation. Il ne peut puiser en lui-même suffisamment de courage pour adopter un comportement d'affirmation. Dans un tel cas, la meilleure solution est de demander l'aide d'un adulte.*

*Créons une affiche dans laquelle nous exposerons nos idées concernant la manière de faire face à l'intimidation.*

- ▶ Préparer avec les élèves un tableau énumérant les étapes qu'ils connaissent déjà, notamment :
  - Connaître les règles de sécurité de l'école.
  - Exercer son droit d'être en sécurité.
  - Rapporter attires des ennuis. Demander de l'aide accroît la sécurité des élèves.
  - Se tenir loin des endroits où d'autres élèves peuvent nous importuner.
  - Se tenir près d'amis ou près d'adultes.
  - Se tenir bien droit (comportement d'affirmation).
  - Demander de l'aide si besoin est.
- ▶ Inviter les élèves à décorer le tableau à l'aide de dessins illustrant les comportements décrits ou encore de photos découpées dans des magazines.

- ▶ essayer une fois de plus de s'affirmer; demander l'aide d'un adulte; ne pas s'éloigner du surveillant

## Activités supplémentaires

- ❑ Préparer avec les élèves un livre de classe sur les moyens à prendre pour faire face à l'intimidation. Le faire circuler de façon à ce que chaque élève puisse l'apporter à la maison et le lire à voix haute avec ses parents.
- ❑ Former des équipes composées chacune d'un élève de votre classe et d'un élève d'une classe supérieure jumelée à la vôtre; leur demander de créer des affiches illustrant leurs plans d'action en vue de faire face à l'intimidation.
- ❑ Répartir les élèves en groupes et confier à chacun la tâche de peindre une murale sur l'un des sujets suivants :
  - intervenir pour le compte de quelqu'un qui est la cible d'intimidation
  - adopter un comportement d'affirmation
  - demander l'aide d'un adulte
  - choisir un bon endroit pour jouer
  - se tenir près d'amis ou d'adultes

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Organiser une rencontre entre l'enseignant, l'élève et ses parents, pour donner à l'élève l'occasion d'expliquer ce qu'il a appris sur la manière de faire face à l'intimidation et les stratégies qu'il se propose de mettre en pratique.
- ❑ Demander aux élèves d'intégrer les travaux (affiches, murales, etc.) réalisés durant cette activité à leurs portfolios d'évaluation et d'y ajouter une description des stratégies qu'ils ont apprises pour faire face à l'intimidation.

# Plans de leçons

## 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année



Leçon  
1  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

### Vocabulaire



**rapporter** : raconter un incident à un adulte dans le but de nuire à quelqu'un, ou raconter un incident bien que personne ne soit en danger et qu'aucune règle ne soit enfreinte

**menacer** : manifester son intention de faire du mal ou de blesser; dire quelque chose qui fait craindre à quelqu'un le mal ou les méchancetés qu'on lui prépare



### Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ accessoires facultatifs pour l'histoire (tableau et personnages en feutrine, marionnettes, dessins au tableau)
- ▶ papier à dessin
- ▶ feuille d'activité « Rapporter ou demander de l'aide? »

# Rapporter et demander de l'aide

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à comprendre la différence qui existe entre « rapporter » et « demander l'aide d'un adulte », et elle doit précéder l'étude de l'intimidation. Rapporter consiste à raconter un incident dans le but de nuire à quelqu'un, ou à le raconter bien que personne ne soit blessé et qu'aucune règle ne soit enfreinte; demander de l'aide consiste à signaler à un adulte un incident comportant un danger, en vue de venir en aide à quelqu'un.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions et à des discussions permettant aux élèves de comprendre la différence qui existe entre rapporter et demander de l'aide.

## Perception et compréhension

- ▶ Quelles sont les règles de sécurité de l'école et de la classe?
- ▶ Qu'est-ce que rapporter? En quoi rapporter diffère-t-il de demander de l'aide?
- ▶ Quand pourrais-je avoir besoin de demander l'aide d'un adulte?
- ▶ Quand les élèves devraient-ils s'abstenir de demander l'aide d'un adulte, parce que cela équivaldrait à rapporter?

## Scénario de leçon

*Au cours des prochaines semaines, nous allons réfléchir et discuter en vue de trouver des moyens que vous, les élèves, pouvez prendre pour vous entendre les uns avec les autres et pour réagir avec discernement quand quelqu'un vous importune ou vous fait du mal, ou qu'il agit de la sorte avec un autre. Aujourd'hui, nous allons parler de la différence qui existe entre rapporter et demander de l'aide. Mais auparavant, voyons si nous pouvons nous rappeler les règles de sécurité de la classe et de l'école. Dressons une liste de ces règles qui permettent aux élèves de fréquenter l'école en toute sécurité.*

- ▶ Faire un remue-méninges et préparer un tableau énumérant ces règles, ou encore en discuter et les revoir. Faire valoir leur aspect sécurité.

*Écoutez maintenant l'histoire d'une élève qui en importune d'autres.*

- ▶ Vous pouvez, si vous le désirez, vous servir d'un accessoire qui permettra aux élèves de mieux comprendre l'histoire.

*Dans la cour de récréation, Juliette importunait souvent deux élèves plus jeunes, nommés Alice et Samuel. Elle les pourchassait et leur tirait les cheveux, ou encore elle les obligeait à faire des choses contre leur gré, comme lui donner les biscuits qu'ils avaient pour leur repas du midi ou prendre, pour elle, des autocollants dans le pupitre de l'enseignant.*

*Un jour qu'Alice et Samuel n'avaient pas de biscuits, Juliette a poussé Samuel par terre, puis elle s'est assise sur lui. Elle lui a dit, ainsi qu'à Alice, qu'elle leur ferait manger de la terre s'ils racontaient cela à un enseignant et qu'ils feraient mieux d'apporter des biscuits pour le lendemain. Quelques élèves de la classe d'Alice et de Samuel ont été témoins de cet incident.*

*Quelles règles de sécurité ou autres règles Juliette a-t-elle enfreintes?*

- ▶ elle leur a tiré les cheveux, a pris leurs biscuits, les a obligés à voler des autocollants, a poussé Samuel par terre, les a menacés (en leur disant qu'elle leur ferait manger de la terre)

*D'après vous, quels sentiments Alice et Samuel éprouvent-ils?*

- ▶ ils ont peur et ils sont bouleversés, fâchés, craintifs, malheureux, blessés et inquiets

*Dans cette histoire, des élèves de la classe d'Alice et de Samuel ont été témoins de l'incident. D'après vous, quels sentiments éprouvaient-ils après avoir assisté à tout cela?*

- ▶ ils avaient peur; ils étaient bouleversés, fâchés, inquiets, heureux de ne pas être la cible

*Nommez certains moyens que les élèves auraient pu prendre pour empêcher Juliette d'être aussi méchante?*

- ▶ demander l'aide d'un adulte, inviter Alice et Samuel à jouer avec eux, rester tous ensemble, dire à Juliette d'arrêter

*Alice et Samuel auraient pu demander l'aide du surveillant ou d'un adulte, même s'ils avaient peur des menaces de Juliette. Les élèves qui observaient la scène auraient pu eux aussi essayer d'empêcher Juliette de continuer en demandant de l'aide.*

*Tout comportement qui est contraire aux règles de sécurité peut entraîner une situation dangereuse ou effrayante. C'est pourquoi il importe vraiment que vous demandiez l'aide du surveillant, d'un enseignant ou d'un autre adulte. Dans ce genre de situation, vous devez demander l'aide d'un adulte, même si la personne qui enfreint les règles vous défend d'en souffler mot à quiconque.*

*La sécurité à l'école est un droit. Si vous ne vous y sentez pas en sécurité parce que quelqu'un vous blesse physiquement ou dans vos sentiments, alors vous pouvez demander à un adulte de vous aider. Il vous incombe également de veiller à ce que la sécurité des autres soit respectée. Par conséquent, vous pouvez demander de l'aide si vous êtes témoin de situations où leur sécurité est menacée.*

*Certains élèves pensent que demander l'aide d'un adulte équivaut à rapporter. Néanmoins, il existe une différence entre rapporter et demander l'aide d'un adulte. Quelqu'un peut-il nous expliquer en quoi elle consiste?*

- ▶ Accepter les réponses raisonnables et les commenter.

*Chaque fois que vous demandez l'aide d'un adulte ou que vous signalez une situation dangereuse, vous essayez avant tout d'aider quelqu'un qui court un danger ou qui est blessé, soit physiquement, soit dans ses sentiments. Votre but en parlant à un adulte est d'aider, et de contribuer à la sécurité d'un autre élève.*

*Cependant, lorsqu'un élève rapporte, il ne songe qu'à nuire à un autre élève et non pas à l'aider. Son but en parlant à un adulte est d'attirer des ennuis à l'autre élève. Rapporter ne contribue en rien à la sécurité de tous.*

- ▶ Inviter les élèves à citer des exemples d'énoncés qui équivalent à rapporter et des exemples qui reviennent à demander de l'aide. Regrouper ensuite les énoncés dans un tableau, sous ces deux catégories.
- ▶ Demander aux élèves, réunis en équipes de deux, de plier une feuille à dessin en son milieu et d'illustrer sur un côté une situation où quelqu'un demande de l'aide et sur l'autre une situation où quelqu'un rapporte. Exposer ces dessins sur le tableau d'affichage.

## Activité supplémentaire

- ❑ À l'aide d'une marionnette, formuler des énoncés qui reviennent, soit à rapporter, soit à demander de l'aide. Les élèves votent pour indiquer à quelle catégorie chaque énoncé appartient. Citer un ou deux exemples plus ambigus et en discuter avec eux. Définir avec toute la classe la différence entre les deux notions.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Demander aux élèves de remplir, individuellement ou à deux, la feuille « Rapporter ou demander de l'aide? » (voir ci-après). Lorsqu'ils ont terminé, discuter avec eux de leurs réponses et des raisons de leurs choix.

## Rapporter ou demander de l'aide

Nom : \_\_\_\_\_

Les élèves racontent parfois les incidents suivants à l'enseignant ou au surveillant. Coche une des deux cases se trouvant vis-à-vis de l'énoncé pour indiquer si l'élève rapporte ou s'il demande de l'aide.

- |   |   |
|---|---|
| 1. « À midi, Jessica n'a pas tout mangé son repas. »  | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |
| 2. « Un élève de quatrième année pousse des petits par terre! »   | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |
| 3. « Tous les jours, Justin prend mes sandwiches de ma boîte-repas; à cause de cela, j'ai toujours faim. »                      | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |
| 4. « Marianne montre à tous les élèves le couteau qu'elle a apporté à l'école. »  | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |
| 5. « Nicole a rangé son journal sans y avoir rien écrit. »  | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |
| 6. « Certains élèves ne laissent jamais les autres jouer au ballon panier. »  | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |
| 7. « Louis-Charles et Anne pleurent et refusent d'entrer dans la salle de classe. Je pense que des grands les ont importunés. » | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |
| 8. « Édouard m'a traité de tel nom parce que j'ai échappé le ballon. »  | <input type="checkbox"/> rapporter          |
|   | <input type="checkbox"/> demander de l'aide |

Dans l'espace ci-dessous, donne un exemple de quelqu'un qui rapporte :

---

---

Dans l'espace ci-dessous, donne un exemple de quelqu'un qui demande de l'aide :

---

---

# Qu'est-ce qu'on entend par intimidation?

## Vocabulaire



intimidation  
comportements  
d'intimidation  
élève qui fait de  
l'intimidation  
élève qui subit de  
l'intimidation  
exclu  
menacé



## Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ tableaux et feuille de la leçon 1 « Rappporter ou demander de l'aide? »
- ▶ « boîte aux lettres » pour envoyer des notes confidentielles à l'enseignant

## Contexte

Cette leçon a pour but d'aider les élèves à bien saisir la définition de l'intimidation et à comprendre qu'il existe plusieurs types de comportements d'intimidation.

D'entrée de jeu, il serait bon de leur mentionner que l'intimidation est un sujet délicat et qu'ils doivent se montrer respectueux des sentiments d'autrui. Vous pourrez leur indiquer également qu'il est possible qu'ils se sentent tristes, fâchés ou bouleversés lorsqu'ils entendront des histoires relatant des cas d'intimidation. Ces sentiments désagréables leur donneront une idée de ce qu'un élève qui subit de l'intimidation peut ressentir et les aideront à comprendre pourquoi il importe que chacun se comporte de manière respectueuse et bienveillante.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions et à des discussions permettant aux élèves de comprendre le concept de l'intimidation. Les autres approches incluent notamment une discussion sur un livre et une activité d'écriture.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce qu'on entend par « intimidation »? En quoi l'intimidation diffère-t-elle des conflits qui surviennent de temps à autre entre mes amis et moi?
- ▶ Quels types de comportements peuvent constituer de l'intimidation?
- ▶ Quels sont les moyens que je prends pour parvenir à bien m'entendre avec les autres?
- ▶ De quelles façons manifestons-nous du respect pour les autres et pour leurs affaires?

# Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons parler d'une situation pénible qui se produit parfois entre des enfants ou entre des jeunes : il s'agit de l'intimidation. Écoutez comment cela s'est passé entre Sara et Émilie.*

*Bien des filles de deuxième et de troisième année aiment jouer ensemble sur le terrain d'aventure. Un jour, Sara, une des élèves plus âgées, a commencé à raconter des mensonges au sujet d'Émilie. Elle a d'abord dit qu'Émilie avait volé des autocollants dans le pupitre de l'enseignant. Puis, elle a dit qu'Émilie ne sentait pas bon et elle s'est mise à l'appeler « bête puante ».*

*Par la suite, Sara a commencé à dire aux autres filles qu'elles ne devaient même pas parler à Émilie, sous peine de puer, elles aussi. Pendant les jours qui ont suivi, chaque fois qu'Émilie se rendait sur le terrain d'aventure, Sara et deux autres filles lui signifiaient de s'en aller. Elles ont refusé de l'admettre dans leur club et lui ont dit qu'elle ne pouvait plus jouer avec elles. Elles ont aussi affirmé au surveillant que tout cela n'était qu'un jeu.*

*Un peu plus tard, Sara et les deux filles ont suivi Émilie à la salle de toilettes et l'ont traitée de toutes sortes de noms. Elles se sont mises à lui tirer les cheveux et à la pousser. Elles lui ont dit que si elle racontait tout à un enseignant, elles ne la laisseraient plus jamais jouer sur le terrain d'aventure et qu'elles lui feraient bien pire.*

*Maintenant, plus personne ne veut jouer avec Émilie. Chaque fois que Sara se trouve près d'Émilie, elle lui tire les cheveux et lui rappelle qu'elle ne doit rien dire à qui que ce soit, sinon... Émilie n'ose plus s'approcher du terrain d'aventure.*

*D'après vous, quels sentiments Émilie éprouve-t-elle?*

- ▶ elle a peur; elle est blessée et se sent triste, seule, tenue à l'écart, fâchée et bouleversée

*Lorsqu'une personne vous taquine malicieusement et vous importune, ou qu'elle se comporte méchamment avec vous, à plusieurs reprises, vous pourriez être blessé physiquement ou dans vos sentiments. Il se peut que vous vous sentiez triste, fâché, déconcerté, tenu à l'écart et vraiment seul ou que vous ayez peur. Vous pourriez avoir le sentiment que vous ne pouvez rien tenter pour que cette personne cesse de vous importuner. Cependant, ce n'est pas votre faute si elle est méchante avec vous. Souvent, la personne qui vous intimide est plus âgée ou plus forte que vous, ou bien elle sent qu'elle a du pouvoir sur vous.*

*Sara a-t-elle importuné Émilie seulement une fois?*

- ▶ non, bien des fois

*Sara s'est montrée cruelle à plusieurs reprises envers Émilie. Ce comportement répété est une des raisons qui nous permettent d'affirmer que Sara se livre à des actes d'intimidation; il ne s'agit pas d'une simple mésentente temporaire entre élèves habituellement amies. L'intimidation est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises. Et souvent, les actes d'intimidation s'aggravent d'une fois à l'autre, comme dans le cas de Sara et d'Émilie.*

- ▶ Inscrire sur le tableau le titre « Intimidation », puis la définition suivante : agir à plusieurs reprises de façon méchante envers une personne et ce, dans le but de la blesser physiquement ou dans ses sentiments.

Quelles sont les diverses façons dont Sara importune Émilie?

Sara intimide Émilie de diverses façons. Elle a commencé par raconter des mensonges à son sujet, puis elle l'a traitée de toutes sortes de noms.

Voilà une première forme d'intimidation : dire quelque chose à plusieurs reprises dans le but de blesser quelqu'un dans ses sentiments. Cette forme d'intimidation comprend notamment les taquineries malicieuses concernant l'apparence d'une personne, ou encore ses effets personnels ou les gestes qu'elle pose. Cela pourrait être également qualifier quelqu'un de toutes sortes de noms ou se moquer d'une personne en disant d'autres choses. Les taquineries qui ont pour effet de blesser quelqu'un dans ses sentiments ne sont pas drôles. On appelle cela de l'intimidation verbale.

- ▶ Ajouter au tableau intitulé « Intimidation » la définition suivante : tenir des propos qui ont pour but de blesser quelqu'un – taquiner malicieusement, qualifier de toutes sortes de noms.

À quelles méchancetés Sara s'est-elle livrée ensuite?

Sara a voulu faire en sorte qu'Émilie se retrouve complètement seule, sans amis, sans compagnons de jeu. Voilà une deuxième forme d'intimidation : agir méchamment et faire en sorte qu'une personne se retrouve seule, à l'écart du groupe. Dans cette forme d'intimidation, l'élève qui se livre à de l'intimidation fait tout pour que l'élève qui la subit n'ait plus d'amis et que plus personne ne l'aime. Il ne s'agit pas seulement d'une situation où vos amis vous disent qu'ils ne joueront plus avec vous, et le lendemain tout est oublié. Non, c'est beaucoup plus grave : dans ce cas, l'élève qui subit de l'intimidation est tenu à l'écart à plusieurs reprises et il perd ses amis.

Cette forme d'intimidation consiste à exclure une personne. Exclure est le contraire d'intégrer. Lorsque nous intégrons une personne à notre groupe, nous voulons qu'elle se joigne à nous. Lorsque nous l'excluons, nous ne voulons pas qu'elle en fasse partie. On appelle cela de l'intimidation sociale.

- ▶ Ajouter au tableau intitulé « Intimidation » la définition suivante : écarter une personne du groupe, lui enlever ses amis, l'exclure.

À quelles autres méchancetés Sara s'est-elle livrée?

Sara et ses amies ont poussé Émilie et lui ont tiré les cheveux. Elles ont essayé de lui faire mal. Voilà une troisième forme d'intimidation : faire du mal à quelqu'un physiquement. Cette forme d'intimidation comprend les coups, dont les coups de pied et les coups de poing, ainsi que d'autres façons d'infliger une douleur physique à quelqu'un. On appelle cela de l'intimidation physique.

- ▶ Ajouter au tableau intitulé « Intimidation », la définition suivante : pousser, frapper, donner des coups de pied, faire mal à quelqu'un.

Si Émilie racontait tout à un adulte, est-ce que ce serait rapporter ou demander de l'aide?

▶ elle dit qu'Émilie a volé des autocollants ou qu'elle sent mauvais; elle dit à Émilie qu'elle ne peut plus jouer avec les autres filles; elle ordonne aux autres filles de ne pas parler à Émilie; elle refuse de laisser Émilie jouer sur le terrain d'aventure; elle la traite de toutes sortes de noms, lui tire les cheveux, la pousse et la menace

▶ elle a dit aux autres filles de ne pas parler à Émilie; elle a refusé de laisser Émilie jouer sur le terrain d'aventure; elle n'a pas voulu accepter Émilie dans son club; elle a interdit à Émilie de jouer avec elle et ses amies

▶ elle a poussé Émilie et lui a tiré les cheveux; elle lui a défendu de raconter quoi que ce soit, sinon elle ferait pire

▶ demander de l'aide

*En effet, elle se trouverait à demander de l'aide et non à rapporter. Quelqu'un fait du mal à Émilie. La situation est contraire aux règles et elle comporte un danger.*

*Pour quelles raisons Émilie pourrait-elle se montrer réticente à parler du comportement de Sara à un enseignant ou à un autre adulte?*

*Sara ne veut surtout pas qu'un adulte découvre comment elle se comporte. Elle menace donc Émilie. Elle lui a dit que plus jamais elle ne la laisserait jouer sur le terrain d'aventure et qu'il pourrait lui arriver pire encore.*

*Voilà une quatrième forme d'intimidation : menacer quelqu'un en lui laissant entrevoir le mal qui pourrait lui arriver.*

- ▶ Ajouter au tableau intitulé « Intimidation » la définition suivante : laisser entrevoir à quelqu'un le mal qui pourrait lui arriver, menacer.

*En général, les élèves qui en intimident d'autres ne veulent pas que les adultes découvrent ce qui se passe, par crainte de s'attirer des ennuis. Il peut même arriver qu'ils prennent beaucoup de précautions pour n'agir méchamment qu'à leur insu. Si par hasard un adulte les interroge au sujet de leur comportement, ils ont souvent une excuse telle que « c'est seulement un jeu » ou « c'était un accident ».*

*D'après vous, que devrait faire Émilie au sujet de ce comportement d'intimidation?*

*Il se peut que vous vous sentiez gêné d'être la cible d'actes aussi affreux, ou il est possible que vous ayez peur d'en parler. Néanmoins, il est important de demander l'aide d'un adulte pour faire cesser des actes d'intimidation. Cela n'est pas rapporter.*

*Si vous éprouvez le besoin de me parler personnellement à propos d'un incident de ce genre, je vous invite à venir me rencontrer en privé ou à m'écrire une note.*

- ▶ Laisser le tableau bien en vue dans la salle de classe.
- ▶ Inviter les élèves à vous envoyer des notes en les postant dans la boîte aux lettres que vous aurez mise à leur disposition.
- ▶ Se reporter au tableau de la leçon précédente qui contient une liste d'énoncés classés sous la catégorie « demander de l'aide ». Poser la question : « S'agit-il d'intimidation? » Discuter des arguments pour et contre. Durant la discussion, affiner la définition de l'intimidation présentée dans le tableau.
- ▶ Se reporter à la feuille « Rapporter ou demander de l'aide? » (remplie durant la leçon précédente). Au cours d'une discussion avec les élèves, déterminer si les situations décrites représentent des actes d'intimidation ou pas.

▶ Émilie s'inquiète de ne plus pouvoir jouer sur le terrain d'aventure et elle a peur de ce que Sara pourrait lui faire.

▶ demander l'aide d'un adulte, trouver d'autres amis, se tenir loin de Sara

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de rédiger (ou de dicter) des histoires se rapportant à des incidents d'intimidation qu'ils ont vécus (rappeler aux élèves de ne pas utiliser de noms véritables). Conserver ces histoires à des fins de discussion.
- ❑ Lire une histoire ou regarder une vidéo portant sur l'intimidation, puis en discuter. Le *Weekend with Wendell* de Kevin Henkes (pour plus de détails, voir la section Ressources) est une histoire particulièrement pertinente pour initier les élèves à la notion de rapports de force inégaux.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Au début de la leçon, faire un remue-méninges sur les connaissances que les élèves possèdent déjà au sujet de l'intimidation, puis les inscrire dans un tableau. En vérifier l'exactitude. Effectuer également un remue-méninges sur tout ce que les élèves aimeraient apprendre à ce sujet. À la fin de la leçon, évaluer s'ils ont amélioré leurs connaissances. Vérifier également dans quelle mesure ils peuvent faire état de ce qu'ils ont appris et définir des objectifs d'apprentissage.



# Sondage sur l'intimidation

## Vocabulaire



intimidation  
comportements  
d'intimidation  
privé  
confidentiel

## Matériel



- ▶ questionnaire :  
« Sondage auprès  
des élèves »
- ▶ pages de journal  
détachées ou papier  
à dessin
- ▶ tableau de la  
leçon 2, intitulé  
« Intimidation »
- ▶ feuille d'activité  
« Moyens de bien  
s'entendre avec les  
autres »

## Contexte

Cette leçon comprend un sondage auprès des élèves. Pour favoriser un sentiment de sécurité, assurer la confidentialité de la démarche et faire en sorte que les élèves ne s'influencent pas mutuellement, vous pouvez installer un isoloir, ou encore demander aux élèves d'ouvrir leurs livres debout sur leurs pupitres afin de protéger leurs feuilles des regards indiscrets. Vous pouvez souligner également combien il est important de respecter la vie privée d'autrui.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'un sondage qui permettront aux élèves – et à l'enseignant – de mieux connaître l'incidence de l'intimidation à l'école. Elle offre également aux élèves des occasions d'explorer, par le truchement de dessins, de travaux d'écriture et de discussions, des moyens de s'entendre les uns avec les autres.

## Perception et compréhension

- ▶ Quels sont les incidents d'intimidation dont j'ai été témoin à l'école?
- ▶ Quels sont les moyens que je prends pour parvenir à bien m'entendre avec les autres?
- ▶ Comment peut-on manifester du respect pour les autres et pour leurs affaires?

## Scénario de leçon

- ▶ Se reporter au tableau intitulé « Intimidation », préparé au cours de la leçon précédente. Passer en revue les formes de comportements d'intimidation.

*Dans quelques instants, je vais vous demander de remplir une feuille spéciale, que l'on appelle un sondage. Auparavant, j'aimerais que nous réfléchissions aux façons dont l'intimidation se manifeste au sein de notre école. Je voudrais que vous réfléchissiez en silence. Ne dites rien pour l'instant.*

*Essayez de songer à des moments de votre vie où quelqu'un a agi délibérément et à plusieurs reprises de façon à vous blesser, soit physiquement, soit dans vos sentiments. (pause)*

*Quelqu'un vous a-t-il déjà intimidé? Pensez aux différentes formes d'intimidation que nous avons mentionnées durant la leçon précédente (lire les formes présentées dans le tableau). Avez-vous déjà vécu de tels incidents? (pause)*

*Ou peut-être pouvez-vous vous rappeler des moments où vous-même avez agi délibérément de façon méchante envers quelqu'un?*

*Peut-être avez-vous déjà vu ou entendu une personne en importuner une autre ou la harceler à plusieurs reprises. (pause)*

*Ou peut-être n'avez-vous jamais remarqué ce genre de choses et n'avez-vous en tête que des exemples d'élèves qui s'entendent bien. (pause)*

*Maintenant, je vais vous montrer pas à pas comment remplir le questionnaire, que l'on appelle un sondage. Il contient des questions accompagnées des réponses possibles. Je vais vous les lire à voix haute et vous choisirez pour chaque question la réponse qui convient le mieux à votre cas. Pendant que vous choisissez vos réponses, vous devez réfléchir à ce que vous savez au sujet de l'intimidation dans notre école. Vous devrez faire un effort particulier pour que le sondage demeure confidentiel; alors, je vous demanderais de ne pas jeter de coups d'oeil sur la copie de vos camarades.*

- ▶ Demander aux élèves de ne pas écrire leur nom sur leur feuille. Lire les questions à voix haute et toutes les réponses possibles pour chacune. Accorder aux élèves suffisamment de temps pour répondre. Faire en sorte que tous les élèves donnent leur réponse avant la pause suivante de façon qu'ils ne puissent s'influencer mutuellement. Ramasser ensuite les questionnaires. Inviter les élèves qui désirent vous parler d'un cas d'intimidation particulier à venir vous rencontrer plus tard, en privé, ou à vous écrire une note.

*Je vous remercie de nous renseigner davantage au sujet de l'intimidation dans notre école. Nous, les adultes, sommes sensibilisés à l'intimidation et nous avons un plan pour y mettre fin.*

*Maintenant que vous avez répondu au questionnaire, j'aimerais que vous fassiez un dessin accompagné d'un commentaire sur cette page de journal ou ce papier à dessin. Je vous demanderais d'illustrer des incidents d'intimidation dont vous avez été témoins dans notre école ou des moyens que les élèves prennent pour bien s'entendre.*

- ▶ Si vous le désirez, vous pouvez exposer, dans un collage collectif ou sur un tableau d'affichage, les pages de journal ou les dessins sur le thème de la prévention de l'intimidation.

*Au cours des prochaines leçons, nous allons étudier les moyens que les élèves peuvent prendre pour faire cesser l'intimidation. Souvent cependant, ils ne peuvent y parvenir sans l'aide d'un adulte. Si vous subissez de l'intimidation ou que vous connaissez quelqu'un dans cette situation, il est très important que vous en parliez à un adulte afin d'obtenir son aide.*

- ▶ Parler avec les élèves de moyens de bien s'entendre avec les autres. Faites un remue-méninges sur des précautions élémentaires susceptibles de les protéger contre des actes d'intimidation. En voici des exemples :
  - rester en groupe en jouant avec des amis
  - savoir où se trouvent les adultes, en cas de besoin
  - s'éloigner ou se tenir loin de quelqu'un qui les importune ou qui agit méchamment avec eux
  - demander l'aide d'un adulte si quelqu'un les intimide

## Activité supplémentaire

- Parler avec les élèves des moyens qu'ils peuvent prendre pour bien s'entendre avec les autres. Leur demander de remplir la feuille : « Moyens de bien s'entendre avec les autres »; ils établissent ainsi leur propre plan en la matière.

## Stratégie d'évaluation

- Faire un remue-méninges sur les manières de témoigner du respect aux autres. Chaque élève pourra ensuite représenter ses idées à l'aide d'un tableau illustré. Il pourra ajouter son tableau à son portfolio ou le présenter lors d'une rencontre entre l'enseignant, lui-même et ses parents; à cette occasion, il pourra expliquer comment ses idées favorisent la création d'un climat sécurisant et harmonieux à l'école, et décrire ses buts personnels pour bien s'entendre avec les autres.

## Sondage auprès des élèves

Nous voulons venir en aide aux élèves de notre école qui subissent de l'intimidation. Pour ce faire, nous aimerions découvrir quelles formes d'intimidation ils ont subies. S'il te plaît, colorie après chaque question le ou les cercles correspondant à ta réponse.

Je suis :

un garçon

une fille

Je suis en :

2<sup>e</sup> année

3<sup>e</sup> année

1. As-tu subi de l'intimidation à l'école cette année?

non

de temps à autre

bien des fois

2. De quelles façons as-tu été intimidé cette année?

taquineries

coups de pied

coups

traité de tel  
ou tel nom

exclu des jeux

je n'ai pas été intimidé

3. Que fais-tu quand quelqu'un t'intimide?

j'en parle à un adulte

je trouve un autre  
endroit pour jouer

je demande à mes  
amis de m'aider

je dis à la personne  
d'arrêter

je rends la pareille

j'ignore ceux qui  
essaient de m'intimider

je n'ai pas été intimidé

4. Quand quelqu'un t'intimide, à qui en parles-tu?

enseignant

directeur

parent

surveillant

je n'ai pas été intimidé

5. Quand quelqu'un t'intimide, que font les adultes pour t'aider?

rien

ils parlent à ceux qui  
m'ont intimidé

ils m'aident à trouver  
des moyens de résoudre  
le problème

ils me disent de  
me tirer d'affaire  
tout seul

je n'ai pas été intimidé

6. Quand quelqu'un t'intimide, les autres élèves essaient-ils de t'aider?

non

parfois

beaucoup

je n'ai pas été intimidé

7. Quels sont les endroits, dans l'école et autour de l'école, où tu as été intimidé?

cour de récréation

salle de classe

corridor

bibliothèque

salle de toilettes

gymnase

je n'ai pas été intimidé

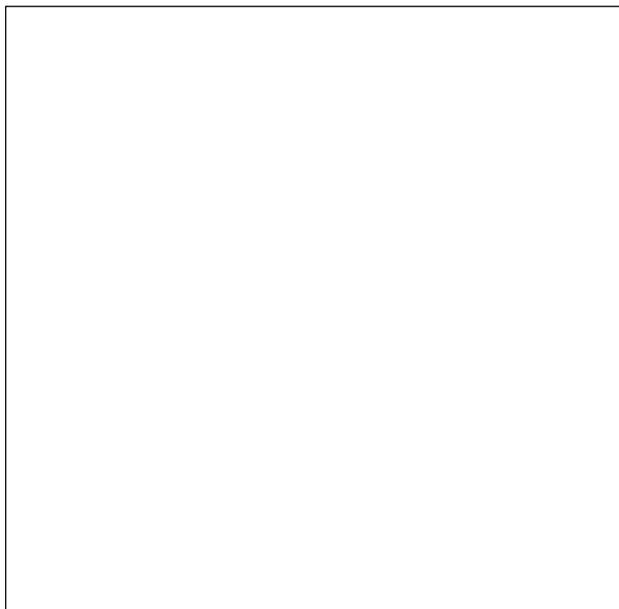
## Moyens de bien s'entendre avec les autres

Nom : \_\_\_\_\_

Les élèves qui observent les habitudes ci-dessous s'entendent bien avec les autres. Coche celles que tu observes déjà. Que peux-tu ajouter à cette liste?

- attendre ton tour
- agir avec gentillesse
- inviter d'autres enfants à jouer avec toi
- parler aux autres gentiment
- écouter activement
- t'excuser lorsque tu fais une erreur
- demander de l'aide pour résoudre des problèmes
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Représente dans un dessin une habitude que tu observes bien :



Quelle habitude peux-tu essayer d'améliorer?

---

---

---

# S'affirmer

## Vocabulaire

(en langage adulte)



**comportement passif** : comportement selon lequel une personne se laisse mener par d'autres et n'atteint pas ses propres buts; dans ce type de comportement, la personne dominée n'exprime ni ses opinions, ni ses sentiments

**comportement d'affirmation** : comportement qui traduit une capacité de défendre ses propres intérêts, d'exprimer ses sentiments et d'exercer ses droits, tout en respectant les droits des autres

**comportement agressif** : comportement selon lequel une personne cherche à atteindre ses buts en faisant du mal à d'autres

**impulsion** : tendance irrésistible et spontanée à l'action



## Matériel

- ▶ visite d'un autre adulte, organisée au préalable
- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ accessoire ou marionnette qui tiendra le rôle de l'élève qui fait de l'intimidation
- ▶ feuille d'activité « Trier et coller »

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'examiner diverses réactions pouvant convenir à des situations d'intimidation et d'aider les élèves à comprendre la différence entre un comportement agressif, un comportement passif et un comportement d'affirmation. Elle les initie également aux concepts d'impulsion et de maîtrise des impulsions.

Afin d'aider les élèves à comprendre la différence entre les comportements précités, vous pourrez inviter un autre adulte à venir illustrer chaque comportement avec vous au moyen de jeux de rôles.

## Approche pédagogique

Cette leçon propose diverses activités qui permettent aux élèves d'acquérir, par la théorie et la pratique, des habiletés en affirmation de soi. Elle comporte un scénario se prêtant à des questions et à des discussions, une activité de classement, l'étude d'une oeuvre littéraire ainsi que des occasions d'explorer le thème en faisant appel à des histoires et à l'expression créatrice.

## Perception et compréhension

- ▶ De quelle manière puis-je maîtriser mes impulsions quand quelqu'un agit de façon à m'importuner?
- ▶ Que puis-je faire quand quelqu'un m'importune à plusieurs reprises?
- ▶ Qu'est-ce que le comportement d'affirmation?
- ▶ À quoi ressemble un comportement d'affirmation? En actions? En paroles?
- ▶ Quelles sont les différences entre un comportement passif, un comportement agressif et un comportement d'affirmation, face à des situations d'intimidation?

## Scénario de leçon

*Nous parlons depuis quelque temps déjà du comportement d'intimidation. Aujourd'hui, nous allons examiner un moyen que vous pouvez utiliser vous-même lorsque quelqu'un tente de vous intimider. Cette idée vaut surtout pour le moment où quelqu'un commence à vous importuner. Vous pouvez la mettre en pratique lorsque vous ne courez aucun danger de subir des blessures physiques. Cependant si ce danger existe, vous devrez demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte.*

*Nous allons maintenant apprendre à nous affirmer.*

*Écoutez bien l'histoire de Raymond.*

*À la pause de midi, Raymond et ses amis prennent chacun leur gant et jouent au softball. Ils s'exercent à attraper la balle en prévision de la partie qui aura lieu en fin de semaine.*

*Tout à coup, Raymond voit Léon s'avancer vers eux. Une certaine anxiété s'empare de lui, car Léon est un grand qui aime importuner les plus jeunes. La semaine dernière, il a taquiné une amie de Raymond jusqu'à ce que celle-ci se mette à pleurer.*

*Soudain, Léon saisit la balle et s'éloigne tranquillement. Raymond le regarde, décontenancé.*

*Le comportement de Léon correspond-il à de l'intimidation?*

► oui

*Effectivement, lorsqu'une personne agit méchamment, à plusieurs reprises, et qu'elle en effraie une autre, il s'agit bel et bien d'intimidation.*

*Bien que Raymond éprouve de l'anxiété à l'approche de Léon, il est aussi vraiment fâché. Il se dit : « Pour qui se prend-il? Il s'imagine qu'il peut simplement s'approprier la balle de quelqu'un et partir avec? » Raymond est tellement furieux qu'il voudrait faire quelque chose, n'importe quoi pour récupérer sa balle!*

*Raymond se dit également : « Je suis si fâché! J'aurais envie de crier après Léon et de le jeter par terre avec l'aide de mes amis! Ça lui apprendrait! Et je reprendrais ma balle! »*

*D'après vous, quels sentiments Raymond éprouve-t-il pendant qu'il rumine ainsi?*

► il est fâché; il devient sans doute de plus en plus furieux

*Parfois, quand une personne vous importune, il peut arriver que vous vous fâchiez vraiment. Vous voulez qu'elle arrête et vous êtes furieux contre elle. Vous n'avez plus que de la colère à son égard. À force de réfléchir vos pensées, votre colère s'accroît et il vous est difficile alors de trouver des solutions judicieuses ou les moyens qui vous permettraient de résoudre le problème. Ces sentiments intenses et cette colère vous portent à agir impulsivement et, pour faire cesser le comportement d'intimidation, vous pourriez manifester votre colère en criant ou en frappant.*

*Qu'arriverait-il si Raymond cédait à son impulsion et qu'il criait après Léon et le poussait par terre avec l'aide de ses amis?*

*Crier et pousser sont caractéristiques d'un comportement agressif. Sous le coup de la colère, Raymond pourrait réagir impulsivement et se comporter de façon agressive. Le comportement agressif peut causer des blessures et il ne permet pas de résoudre les problèmes.*

- ▶ Sur le tableau, inscrire les éléments suivants sous le titre « agressif » :
  - colère
  - impulsion
  - dangereux
- ▶ Demander au visiteur adulte de montrer, dans un jeu de rôles, comment Raymond pourrait essayer de reprendre la balle en adoptant un comportement agressif. Avec la classe, remplir le tableau en posant les questions suivantes :
  - Qu'avez-vous vu?
  - Qu'avez-vous entendu?
  - D'après vous, quels résultats obtiendrait-il?

*Au fur et à mesure que vous me communiquerez vos idées, je les inscrirai sur le tableau se rapportant au comportement agressif.*

*Cependant, Raymond éprouvait aussi d'autres sentiments à l'égard de Léon : il en avait peur et se sentait tendu. Il s'est rappelé à quel point Léon s'était montré méchant avec son amie, en la taquinant jusqu'à ce qu'elle pleure. Il a commencé à réfléchir et s'est dit ceci : « Léon est plus grand. Il agit méchamment. Tout ce que je veux, c'est qu'il me laisse tranquille et qu'il ne m'importune plus jamais. De toute façon, je ne pourrai probablement pas ravoir ma balle. »*

*Raymond cède à un autre genre d'impulsion. Son anxiété et sa peur l'incitent à baisser les bras et à ne plus songer à reprendre la balle, tout en espérant que Léon le laissera tranquille à l'avenir. Ne pas agir et ne pas faire connaître ses besoins ou ses désirs sont caractéristiques du comportement passif.*

- ▶ Sur le tableau, inscrire les éléments suivants sous le titre « passif » :
  - peur
  - impulsion
  - ne rien faire
- ▶ Demander au visiteur adulte de montrer, dans un jeu de rôles, comment Raymond pourrait manifester un comportement passif face à la perte de la balle. Avec la classe, remplir le tableau en posant les questions suivantes :
  - Qu'avez-vous vu?
  - Qu'avez-vous entendu?
  - D'après vous, quels résultats obtiendrait-il?

*Je vais inscrire sous forme de tableau vos idées concernant le comportement passif.*

Les garçons se battraient peut-être. Raymond pourrait se faire blesser. Il pourrait s'attirer des ennuis. Il enfreindrait les règles de sécurité de l'école.

*Que pourrait penser Léon si Raymond ne réagissait pas, c'est-à-dire s'il adoptait un comportement passif, comme nous l'a montré notre invité?*

► qu'il peut simplement lui prendre ses affaires et que Raymond ne fera rien

*En effet, Léon penserait sans doute qu'il peut continuer d'importuner Raymond et que ce dernier ne réagira pas. Il est même probable que Léon importunerait Raymond à plusieurs reprises. C'est pourquoi le comportement passif n'est pas le moyen indiqué pour faire cesser un tel comportement.*

*Dans certaines situations, il se pourrait que votre première impulsion soit aussi de réagir passivement. Vous pourriez avoir peur et penser que vous ne voulez surtout pas provoquer la colère de l'autre contre vous. Vous pourriez même espérer que si vous ne faites rien, le problème se réglera de lui-même et la personne vous laissera tranquille. Mais, comme nous l'avons vu, le comportement passif ne permet pas de résoudre les problèmes.*

*Raymond peut adopter une autre solution. Il pourrait maîtriser ses réactions impulsives qui le poussent à se fâcher, et s'obliger à se calmer, à s'arrêter, puis à réfléchir. Il pourrait aussi contrôler ses réactions impulsives qui l'incitent à avoir peur et à ne pas agir, et se dire ceci : « Je peux faire quelque chose. C'est trop injuste qu'il prenne ma balle comme ça. » Raymond pourrait s'affirmer. Il pourrait défendre ses intérêts et dire à Léon ce qu'il veut. Le comportement d'affirmation constitue un bon moyen de résoudre les problèmes et de changer la situation.*

*Pour s'affirmer, Raymond doit se tenir bien droit, regarder Léon en face et prendre une voix claire et forte. Il doit appeler Léon par son nom, décrire le comportement qui lui déplaît et dire ce qu'il veut que Léon fasse. Raymond pourrait s'exprimer comme ceci : « Léon, tu nous empêches de jouer. Redonne-nous cette balle immédiatement. »*

- Demander au visiteur adulte de montrer, dans un jeu de rôles, comment Raymond pourrait manifester un comportement d'affirmation. Avec la classe, remplir le tableau en posant les questions suivantes :
  - Qu'avez-vous vu?
  - Qu'avez-vous entendu?
  - D'après vous, quels résultats obtiendrait-il?

*Au fur et à mesure que vous me ferez part de vos idées, je les inscrirai dans le tableau.*

- Comparer brièvement les tableaux et passer en revue les différences qui existent entre un comportement passif, un comportement agressif et un comportement d'affirmation.

*Lors de la prochaine leçon, vous aurez l'occasion de vous exercer à vous affirmer.*

## Activités supplémentaires

- ❑ La feuille intitulée « Trier et coller » (ci-jointe) vous permettra de donner aux élèves d'autres occasions de s'exercer à reconnaître les différences entre un comportement passif, un comportement agressif et un comportement d'affirmation. Répartis en groupes, les élèves découperont les mots et les expressions figurant sur leur feuille. Ils pourront ensuite déterminer à quelle catégorie chaque énoncé appartient. Après s'être entendus, ils pourront coller chaque énoncé sous le titre pertinent.
- ❑ Tout en utilisant les mêmes propos, mais en variant le ton et le langage corporel, montrer la différence qui existe entre un comportement passif, un comportement agressif et un comportement d'affirmation. Pendant cet exercice, demander aux élèves de deviner quel comportement vous êtes en train d'illustrer ou leur demander d'indiquer s'il s'agit d'un comportement d'affirmation ou pas. À mesure qu'ils saisissent mieux les différences, insister sur l'importance que revêt le langage corporel en leur faisant remarquer que des paroles d'affirmation ont peu d'effet lorsque la personne ne se tient pas bien droite.
- ❑ Solliciter l'imagination des élèves en leur demandant de créer des dessins humoristiques illustrant un comportement passif, un comportement agressif ou un comportement d'affirmation. Ils pourraient aussi créer une chanson, une figure de danse ou un jeu de rôles.
- ❑ Lire à voix haute une histoire présentant des exemples d'un comportement passif, d'un comportement agressif ou d'un comportement d'affirmation (p. ex. *Weekend with Wendell* de Kevin Henkes ou *Loudmouth George and the Sixth Grade Bully* de Nancy Carlson). Marquer une pause aux endroits opportuns afin de discuter des passages avec les élèves.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Préparer d'autres énoncés que les élèves pourront répartir entre les rubriques « comportement passif », « comportement agressif » et « comportement d'affirmation ». Interroger les élèves afin d'évaluer dans quelle mesure ils comprennent ces trois types de comportements.



## Trier et coller



Nom : \_\_\_\_\_

Comportement passif

Comportement d'affirmation

Comportement agressif

Léon prend la balle. Raymond ne dit rien.



Raymond dit : « Léon, redonne-moi cette balle immédiatement. »



Léon prend la balle, et Raymond le frappe.



Raymond dit : « Hé, nous étions en train de jouer avec cette balle. Je veux que tu me la rendes tout de suite. »



Raymond laisse Léon garder la balle.



Raymond saisit la balle et s'écrie : « Laisse-moi tranquille! »



# S'exercer à s'affirmer

## Vocabulaire

impulsion  
s'affirmer



## Matériel



- ▶ tableaux de la leçon précédente (comportement passif, comportement agressif, comportement d'affirmation)
- ▶ tableau présentant les étapes de l'affirmation de soi (voir le scénario de leçon)
- ▶ invité adulte
- ▶ bulle de bande dessinée montée sur un bâton
- ▶ accessoire (marionnette, poupée, découpage ou dessin au tableau de la classe)
- ▶ bandes-idées pour jeux de rôles (ci-après)
- ▶ feuille d'activité « Affirmez-vous! »

## Contexte

Cette leçon offre aux élèves l'occasion de s'exercer à s'affirmer dans le cadre de jeux de rôles portant sur des situations d'intimidation. Si vos élèves n'ont pas une grande expérience de ce genre d'activité, vous devrez sans doute les encadrer davantage. Vous les amènerez à comprendre que les jeux de rôles constituent un bon moyen de s'exercer à faire face à des situations susceptibles de se produire dans la vie réelle. Il serait également bon de leur rappeler que les spectateurs doivent écouter sans bruit et respectueusement, et que les acteurs doivent s'abstenir de faire des sottises ou de se montrer agressifs.

Donner aux élèves de nombreuses occasions de s'exercer à s'affirmer et souligner les étapes constitutives de cette habileté. Initier les élèves à l'autosuggestion (p. ex. penser : « Je suis capable de m'affirmer »).

## Approche pédagogique

Cette leçon propose diverses activités qui permettent aux élèves d'acquérir, par la théorie et la pratique, des habiletés en affirmation de soi. Elle s'articule autour d'un scénario et de nombreux jeux de rôles.

## Perception et compréhension

- ▶ Que puis-je faire quand quelqu'un m'importune à plusieurs reprises?
- ▶ Qu'est-ce que le comportement d'affirmation?
- ▶ À quoi ressemble un comportement d'affirmation? En actions? En paroles?

## Scénario de leçon

Revoyons ce que nous avons appris durant la dernière leçon. Nous avons parlé de la colère. Quel genre de réaction impulsive la colère suscite-t-elle souvent?

► un comportement agressif

En effet, lorsque vous entretenez de la colère contre quelqu'un, vous devenez de plus en plus furieux et vous risquez alors de vous comporter de manière agressive. Nous savons qu'un comportement agressif ne permet pas de résoudre les problèmes et qu'il peut même vous attirer des ennuis.

Nous avons aussi parlé des pensées qui vous assaillent lorsque vous avez peur et que vous êtes craintif ou énervé. Quel type de comportement ces pensées suscitent-elles?

► un comportement passif

En effet, lorsque vous avez peur et que vous êtes anxieux ou énervé, vous êtes porté à réagir passivement et à ne rien faire pour résoudre le problème.

Enfin, nous avons vu comment un comportement d'affirmation pouvait vous aider à résoudre un problème. Examinons le tableau que nous avons préparé au sujet de ce type de comportement.

► Relire le tableau.

Vous pouvez essayer le comportement d'affirmation. Ce dernier semble réussir le mieux au moment où une personne commence à vous importuner. Vous pouvez l'utiliser par vous-même, sans l'aide d'un adulte, et résoudre ainsi votre problème tout seul.

Examinons maintenant certaines situations à l'aide de jeux de rôles.

Le jeu de rôles est une activité qui consiste à faire semblant. Il nous permet de travailler une habileté nouvellement acquise, en l'occurrence, l'affirmation de soi. Il nous prépare à réagir en nous affirmant dans des situations réelles. Quand votre tour viendra, je vous suggère d'essayer de faire abstraction de l'auditoire et de vous concentrer uniquement sur votre habileté à vous affirmer. Essayez d'être sérieux et de ne pas dire de sottises.

Pour exécuter un jeu de rôles, vous viendrez chacun votre tour devant la classe et agirez comme vous le feriez dans une situation réelle. Les autres regarderont et écouteront sans bruit.

Dans votre jeu de rôles, vous devrez manifester un comportement d'affirmation. Tout d'abord, tenez-vous bien droit, regardez la personne en face et n'oubliez pas de prendre une voix claire et forte. Dites-vous « Je peux y arriver! » ou « Je suis capable de m'affirmer ». Appelez la personne par son nom, décrivez le comportement qui vous déplaît, puis dites-lui ce que vous voulez qu'elle fasse.

- ▶ Pendant que vous parlez, vous pouvez montrer aux élèves le tableau des étapes de l'affirmation de soi. Ce sont notamment :
  - se tenir bien droit
  - regarder la personne en face
  - prendre une voix claire et forte
  - se dire « Je peux y arriver! »
  - appeler la personne par son nom
  - décrire le comportement qui vous déplaît
  - dire ce que vous voulez que la personne fasse

*Tout d'abord, je vais vous montrer, avec le concours de notre invité, un exemple de ce type de comportement. Notre invité m'a pris ma revue avant que j'aie fini de la lire. Pendant que je réagis en m'affirmant, je vais réfléchir tout haut; cela vous aidera à comprendre ce que je pense.*

- ▶ Exécuter ce jeu avec la participation de votre invité adulte; celui-ci interprétera le rôle d'une personne qui a pris votre revue ou votre journal avant que vous ayez fini de la (le) lire. Suivre chaque étape de l'affirmation de soi, conformément au tableau.
- ▶ Utiliser la bulle de bande dessinée montée sur un bâton (accessoire) pour indiquer aux élèves les moments où vous pensez tout haut.

*C'est maintenant à votre tour d'exécuter des jeux de rôles. Je vais d'abord expliquer de quelle manière l'élève qui fait de l'intimidation importune l'autre élève, puis je vais demander lequel d'entre vous veut venir devant la classe pour montrer comment il réagirait en s'affirmant.*

- ▶ Présenter l'accessoire qui tiendra le rôle de l'élève qui fait de l'intimidation.

*Voici Catherine, qui nous aidera à présenter nos jeux de rôles.*

- ▶ Demander aux élèves de venir chacun leur tour devant la classe afin de montrer comment ils réagiraient en s'affirmant. Ils peuvent choisir un des scénarios figurant sur les bandes-idées que vous avez déjà préparées. Pendant qu'ils s'exercent à s'affirmer, vous pouvez les aider à suivre les étapes constitutives de cette habileté. Poser les questions suivantes à l'auditoire :
  - Qu'avez-vous vu?
  - Qu'avez-vous entendu?
  - D'après vous, son approche réussira-t-elle?

*Aujourd'hui, vous vous êtes exercés à vous affirmer dans des situations d'intimidation. Vous avez très bien travaillé! Si jamais quelqu'un vous importune, vous pourrez adopter votre comportement d'affirmation. N'oubliez pas : si quelqu'un vous importune dans la cour de récréation ou dans la classe, vous pourrez employer ce comportement.*

*Et si cette approche ne réussissait pas? Eh bien, il pourrait arriver que vous deviez, plus d'une fois, vous affirmer et dire à la personne d'arrêter d'agir comme elle le fait. Cependant, si vous avez essayé deux ou trois fois déjà, et que la personne s'obstine, éloignez-vous et adressez-vous au surveillant, à un autre adulte ou à moi-même pour obtenir de l'aide.*

## Activités supplémentaires

- ❑ Répartir les élèves en groupes et leur accorder du temps pour qu'ils exécutent simultanément des activités axées sur des jeux de rôles. Leur apporter un encadrement et une rétroaction en circulant d'un groupe à l'autre. Demander ensuite à quelques groupes de présenter leurs jeux devant le reste de la classe.
- ❑ Demander aux élèves, réunis en équipes de deux, de rédiger des réponses leur permettant de s'affirmer face aux situations décrites dans la feuille d'activité « Affirmez-vous! »
- ❑ Solliciter l'imagination des élèves en leur demandant de créer un spectacle de marionnettes qui illustre un comportement d'affirmation.
- ❑ Inviter les élèves à illustrer, dans des jeux de rôles, comment ils se serviraient de l'affirmation de soi pour faire face à des situations d'intimidation présentées dans certaines histoires, dont (pour de plus amples détails, voir la section Ressources) :
  - *The Berenstain Bears and the Bully* de Stan et Jan Berenstain
  - *Loudmouth George and the Sixth Grade Bully* de Nancy Carlson
  - *Chrysanthemum* de Kevin Henkes
  - *Weekend with Wendell* de Kevin Henkes
  - *Pinky and Rex and the Bully* de James Howe
  - *King of the Playground* de Phyllis Reynolds Naylor
- ❑ En vous inspirant des histoires racontées auparavant par les élèves au sujet de l'intimidation, créer d'autres jeux de rôles qui leur permettront de perfectionner leur affirmation de soi.
- ❑ Demander aux élèves, réunis en groupes, de composer un livret faisant état de ce qu'ils ont appris sur l'intimidation. Faire en sorte que les livrets contiennent les quatre formes de comportements d'intimidation et, pour chacune, une réaction fondée sur l'affirmation de soi. Les élèves pourront présenter leur livret à leurs parents.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Pendant les jeux de rôles où les élèves doivent répondre en s'affirmant, observer ces derniers et vérifier dans quelle mesure ils manifestent les comportements d'affirmation pertinents. Comme activité supplémentaire, demander aux élèves, répartis en groupes, de suggérer des situations semblables; ils pourront ensuite s'échanger leurs idées et déterminer comment s'affirmer dans de telles situations.
- ❑ Distribuer aux élèves la liste de tous les scénarios figurant dans les bandes-illustrées pour jeux de rôles et leur demander de les classer selon les quatre formes d'intimidation : intimidation physique, verbale, sociale, ou contrainte sous la menace. Évaluer leur compréhension à l'aide de questions.

## Bandes-idées pour jeux de rôles

1. Depuis un certain temps, quelqu'un te taquine au sujet de tes cheveux.



2. Un élève n'arrête pas de te taquiner à propos de tes chaussures.



3. Souvent, pour se moquer de toi, un élève singe tous tes gestes.



4. Chaque jour, à la récréation, un élève te fait des grimaces.



5. Un élève se faufile souvent devant toi quand vous êtes en rang, puis il dit que c'est juste pour rire.



6. Un élève te bouscule chaque fois que tu es à la fontaine.



7. À chaque fois que tu te diriges vers le gymnase pour te mettre en rang, un élève te dépasse en courant et il se faufile devant toi.



8. Une élève te dit qu'elle cessera d'être ton amie si tu parles à ton autre amie.



## Bandes- idées pour jeux de rôles (suite)

9. Un élève te répète chaque jour que toi, tu n'es pas invité à passer la nuit chez quelqu'un d'autre, dans deux semaines.



10. Un élève dit toujours que tu ne peux pas jouer avec le ballon de soccer à l'heure du midi, même si selon la règle, chaque élève de la classe a le droit de jouer.



11. Une élève exige que tu lui donnes une partie de ton argent de poche hebdomadaire, sinon...



12. Cela fait trois jours de suite qu'un élève te demande de lui donner l'argent de ton repas du midi.



13. Une élève te menace de ne plus être ton amie si tu ne lui apportes pas une collation chaque jour.



14. Quelqu'un te lance des pelures de banane dans la cour de récréation.



15. Un élève n'arrête pas de toucher aux objets qui se trouvent sur ton pupitre.



16. C'est la deuxième fois qu'un élève crache sur toi pendant que vous vous mettez en rang pour rentrer de la récréation.



## Affirmez-vous!

Noms : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Écrivez, sous chaque énoncé, ce que vous diriez pour vous affirmer. Vous devez appeler la personne par son nom, décrire ce qu'elle fait et lui dire ce que vous voulez qu'elle fasse.

1. Alex te traite de toutes sortes de noms bizarres chaque fois que tu ne parviens pas à attraper la balle.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Jasmine se faufile toujours devant toi quand vous êtes en rang.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Martine te demande de lui apporter des autocollants chaque jour.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. William t'envoie du sable avec son pied chaque fois que tu passes près de lui.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Léa te dit que tu ne peux pas faire partie du club, et que personne ne peut être ton ami.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Leçon  
1  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

### Vocabulaire

école exempte  
d'intimidation



### Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ pages de journal en blanc, grand format
- ▶ feuille d'activité « Imaginez notre école sans intimidation »

# Imaginer une école sans intimidation

## Contexte

Ce module a pour objet d'apporter un suivi à l'assemblée, d'aider les élèves à comprendre le plan de l'école et à l'individualiser. Dégagez les points essentiels du plan que vous ferez ressortir auprès des élèves. Vous pourrez vous servir des éléments proposés ci-dessous tout en les adaptant pour que la leçon souligne les points qui revêtent de l'importance pour vos élèves.

## Préparation

Pour préparer les leçons du Module B, vous devrez formuler quelques généralisations à partir des discussions, des journaux et/ou du sondage auquel ont participé les élèves du primaire, et déterminer l'information que vous communiquerez à vos élèves au sujet de la nature des actes d'intimidation dans votre école. Vous pourrez ajouter également quelques points essentiels extraits du sondage administré aux élèves plus âgés. En outre, vous devrez choisir les aspects du plan de l'école que vous désirez faire connaître à vos élèves.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves d'imaginer une école exempte d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, un exercice de représentation mentale et une activité d'écriture.

## Perception et compréhension

- ▶ Que sais-je au sujet de l'intimidation?
- ▶ Quels sentiments un élève qui subit de l'intimidation éprouve-t-il vraisemblablement? Que peuvent ressentir les élèves qui sont témoins d'un acte d'intimidation?
- ▶ À quoi ressemblerait une école exempte d'intimidation? En quoi serait-elle différente de la nôtre? En quoi serait-elle la même? Qu'y ressentiraient les élèves?

# Scénario de leçon

*Comme vous le savez, dans notre école, nous parlons d'intimidation depuis quelque temps déjà. Que pouvez-vous me dire au sujet d'un tel comportement?*

- ▶ Présenter les réponses des élèves sous forme de tableau. Pendant qu'ils s'expriment, s'assurer que les points essentiels ci-dessous sont mentionnés :
  - un comportement d'intimidation est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises
  - il existe différentes formes d'intimidation, dont l'intimidation par laquelle :
    - quelqu'un peut nous faire du mal physiquement en nous poussant, en nous frappant ou en nous donnant des coups de poing (intimidation physique)
    - quelqu'un nous dit des méchancetés, notamment en nous traitant de toutes sortes de noms ou en nous taquinant malicieusement (intimidation verbale)
    - quelqu'un nous tient à l'écart du groupe (nous exclut) et incite les autres à nous éviter (intimidation sociale)
    - quelqu'un nous menace ou nous fait craindre le mal qui pourrait nous arriver (contrainte sous la menace)
  - ce n'est pas votre faute si vous êtes la cible d'intimidation
  - si quelqu'un vous intimidait, vous pourriez vous sentir triste et seul ou être déconcerté, bouleversé et fâché
  - les élèves qui en intimident d'autres ne veulent pas que les adultes le sachent
  - les élèves peuvent essayer de faire cesser un comportement d'intimidation en s'affirmant
  - les élèves qui subissent de l'intimidation doivent demander l'aide d'un adulte lorsque cela se produit
  - demander de l'aide ne veut pas dire rapporter
- ▶ Rappeler aux élèves qu'ils peuvent vous rencontrer en privé s'ils ressentent le besoin de vous parler, soit parce qu'ils subissent de l'intimidation, soit parce qu'ils se sont eux-mêmes livrés à des actes d'intimidation.

*Nous avons demandé aux élèves de notre école de nous parler des cas d'intimidation dont ils ont eu connaissance. Ils ont rempli un questionnaire de sondage et ont écrit sur ce sujet dans leur journal. Les plus jeunes ont simplement fait des dessins. Certains ont parlé d'intimidation avec leurs enseignants et leurs parents.*

- ▶ Expliquer brièvement aux élèves les diverses formes d'intimidation, leur ampleur, les endroits qui y sont propices et les moyens que des élèves ont pris pour tenter d'y mettre fin, en somme, tous les points essentiels qui se dégagent des journaux et des sondages. Discuter de cette information avec eux et répondre à leurs questions.

*Comme vous l'avez appris durant l'assemblée, les adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et ils veulent tout faire pour y mettre fin. Nous savons que pour apprendre le mieux possible, les élèves ne doivent éprouver aucune crainte relativement à l'intimidation; ils doivent se sentir en sécurité. Tous les élèves qui fréquentent notre école ont le droit de faire leur apprentissage dans un milieu sans danger.*

*Les adultes, c'est-à-dire les parents, les enseignants, et le personnel ainsi que la direction de l'école, ont des idées sur la façon dont on pourra mettre fin à l'intimidation. Mais nous savons que vous, les élèves, en avez de tout aussi bonnes.*

*Quand nous voulons changer des situations ou créer quelque chose de nouveau, il est bon d'avoir une idée claire et nette de notre but, c'est-à-dire de la façon dont nous aimerions que les choses soient. Notre but à nous est de constituer une école exempte d'intimidation.*

*Dans cette optique, essayons de nous représenter ce que pourrait être la vie dans une école exempte d'intimidation. Chacun d'entre nous aura sans doute des idées différentes sur ce sujet. Il va sans dire que chaque idée compte.*

*Tout d'abord, je veux que vous écoutiez bien ce que je vais vous lire et que vous réfléchissiez, en silence. Pendant que je parle, vous pouvez fermer les yeux si vous le voulez; les images vous viendront plus facilement. J'aimerais maintenant que vous vous serviez de votre imagination.*

- ▶ Lire lentement la partie suivante du scénario de façon que les idées et les pensées aient le temps de prendre forme dans leur esprit.

*Imaginez que j'ai une baguette magique et que d'un coup, je puisse faire disparaître l'intimidation de notre école! L'intimidation est chose du passé et tous les élèves s'entendent bien.*

*Imaginez-vous à présent en train de vous promener dans notre nouvelle école. (pause) Vous marchez dans le corridor : que font les élèves? (pause) Vous les entendez parler pendant que vous le parcourez : que disent-ils? (pause) Que ressentez-vous? (pause)*

*Imaginez que vous regardez par la fenêtre d'une classe. Que font les élèves? (pause) Que disent-ils? (pause) Que ressentez-vous pendant que vous les observez? (pause)*

*Pensez maintenant à l'heure de la récréation. Transportez-vous dans la cour. Que voyez-vous? (pause) Que font les élèves? (pause) Les adultes? (pause) Qu'entendez-vous? (pause) Que ressentez-vous pendant que vous observez cette scène? (pause)*

*Songez aussi à l'heure du midi et transportez-vous en pensée à l'endroit où vous prenez votre repas. Vous êtes avec d'autres élèves (pause) Que se passe-t-il? (pause) Quelles sortes de conversations entendez-vous? (pause) Que ressentez-vous pendant que vous observez cette scène? (pause)*

*Dans un petit moment, je vais vous demander de me décrire ce que vous avez imaginé. Rassemblez donc vos idées et préparez-vous à rouvrir les yeux.*

- ▶ Pendant que les élèves partagent leurs idées, créer sur le tableau-papier un schéma conceptuel de mots ou d'expressions clés.

## Activité supplémentaire

- ❑ Demander aux élèves de rédiger une histoire où ils décriront comment se déroule pour eux la première journée sans intimidation à l'école. Vous pourrez colliger les histoires en un livre de classe dont le thème sera : une école sans intimidation.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ À partir du cadre fourni dans la feuille « Imaginez notre école sans intimidation », demander aux élèves de rédiger et d'illustrer des textes portant sur leur école sans intimidation. Inviter ensuite les élèves à présenter leurs textes et leurs dessins, et leur poser des questions afin de vérifier dans quelle mesure ils savent dégager les caractéristiques d'une école exempte d'intimidation.

## Imaginez notre école sans intimidation

Nom : \_\_\_\_\_

Dans la salle de classe...

À l'heure de la récréation...

Dans la cour de récréation...

À la pause de midi...

# Quel est le plan de l'école pour faire face à l'intimidation?

## Vocabulaire



déclaration de l'école  
règles  
sanctions  
plan de l'école

## Matériel



- ▶ déclaration de l'école sur une page du tableau-papier
- ▶ photo du surveillant ou visite organisée au préalable
- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ papier de bricolage en couleur pour les empreintes de pied
- ▶ matériel de dessin ou de peinture et papier pour les affiches

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à prendre part, formellement, à la mise en oeuvre du plan de l'école visant à prévenir l'intimidation. Au cours de cette leçon, les élèves se familiarisent d'abord avec le plan, puis ils réfléchissent à ce que ce dernier signifie pour chacun. Ensuite, on les encourage à examiner leur propre comportement et à penser à la manière dont ils pourraient contribuer à la création d'une école exempte d'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de diverses approches permettant aux élèves de comprendre le plan de l'école et les dispositions qu'il contient relativement à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, un remue-méninges et des occasions d'explorer le thème grâce à différentes techniques d'expression créatrice.

## Perception et compréhension

- ▶ Nommez quelques règles qui nous permettent de bien nous entendre et de nous assurer que notre milieu est sans danger pour tous?
- ▶ Comment puis-je contribuer à accroître la sécurité au sein de mon école?

## Scénario de leçon

- ▶ S'il est prévu que les élèves de 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année feront des présentations relatives au plan devant les classes du primaire, il serait opportun que celles-ci aient lieu au tout début de cette leçon. S'assurer que leurs présentations traitent de la déclaration de l'école, des règles de sécurité et des sanctions.

*Comme vous l'avez appris durant l'assemblée (et l'avez vu dans les présentations des grands), notre école a établi un plan visant à éliminer l'intimidation. Nous avons une déclaration qui explique quelle sorte d'école nous voulons. Nous avons des règles qui nous indiquent comment agir lorsque nous sommes à l'école et qui nous aident à mieux nous entendre les uns avec les autres.*

- ▶ Montrer aux élèves la déclaration de l'école, qui figure sur le tableau-papier.

*Nous voulons aider les élèves qui intimident les autres à cesser d'agir ainsi, et leur apprendre des moyens de bien s'entendre avec leurs pairs. Nous avons donc prévu, à leur intention, des sanctions dont le but est de montrer que leur comportement ne sera pas toléré. Ces conséquences visent aussi à leur donner l'occasion de se montrer serviables et de contribuer de manière constructive à la vie scolaire.*

- ▶ Fournir aux élèves des renseignements supplémentaires sur le plan d'intervention de leur école, de façon qu'ils sachent à quoi s'en tenir.

*Nous avons aussi décidé que les adultes peuvent aider les enfants à mettre fin aux actes d'intimidation en offrant un programme de surveillance.*

- ▶ Inviter un surveillant à se joindre à la classe pour cette partie de la leçon, ou montrer la photo de ce dernier aux élèves.

*Quand vous êtes dans la cour de récréation à l'heure du midi, vous avez peut-être remarqué le surveillant. Il s'appelle \_\_\_\_\_. En quoi consiste son travail, ici à l'école? Au fur et à mesure que vous répondrez, j'inscrirai vos réponses sur le tableau-papier.*

- ▶ Accepter toutes les réponses raisonnables et les inscrire sur le tableau-papier. Relire ensuite le tableau en faisant le lien avec la déclaration de l'école. Faire en sorte que les élèves comprennent bien que le rôle du surveillant est de veiller à ce que des incidents d'intimidation ne se produisent pas, et qu'ils peuvent s'adresser à lui si besoin est.

*C'est exact, \_\_\_\_\_ est là pour surveiller et vous aider, comme tous les adultes de l'école, d'ailleurs. Nous sommes tous sensibilisés à l'intimidation et nous voulons tous y mettre fin.*

*Lisons maintenant la déclaration de l'école. Elle nous explique comment nous devons agir les uns envers les autres, à l'école. Elle décrit une école exempte d'intimidation, tout comme celle que vous avez imaginée et décrite dans vos travaux, lors de notre dernière leçon.*

- ▶ nous venir en aide lorsque nous nous blessons; déceler les problèmes qui surviennent entre élèves; emmener au bureau les enfants qui se conduisent mal; surveiller et s'assurer que personne ne court de danger

- Lire la déclaration qui figure déjà sur le tableau-papier.

*Comment interprétez-vous cette déclaration?*

- En discuter brièvement avec les élèves.

*Nous pouvons tous travailler à faire de notre école un endroit exempt d'intimidation. Nous avons accompli une première étape en ce sens lorsque nous avons conçu, dans notre imagination, une école sans intimidation. La deuxième étape consistera à nous familiariser avec la déclaration de l'école, ainsi qu'avec ses règles de sécurité et le concept des sanctions. La troisième consistera à réfléchir à un moyen que nous pouvons prendre personnellement pour contribuer à faire de notre école un endroit sans intimidation.*

- À titre d'exemple, indiquer une initiative que vous, en votre qualité d'adulte, vous proposez de prendre pour contribuer à faire disparaître l'intimidation de votre école, notamment : assurer une surveillance, enseigner les moyens de reconnaître et de contrer l'intimidation, ou travailler à l'application de nouvelles règles.

*Comme l'indique la déclaration de l'école, chacun de nous peut contribuer à faire de notre école un endroit où l'intimidation n'a plus cours. Vous avez déjà de bonnes habitudes en ce sens, comme n'exclure personne lorsque vous invitez d'autres élèves à jouer avec vous. Et vous êtes en train d'en apprendre d'autres, par exemple contrôler vos réactions impulsives quand vous êtes en colère ou que vous avez envie d'intimider un autre élève, vous interdire mentalement de taquiner, ou demander l'aide d'un adulte lorsque vous êtes témoin d'un acte d'intimidation.*

*Nommez d'autres habitudes que les élèves peuvent adopter pour bien s'entendre avec les autres, pour contribuer à mettre un terme à l'intimidation et créer une atmosphère heureuse et sécurisante au sein de notre école. Quelles sont vos idées sur ce sujet?*

- Consigner les idées des élèves sur le tableau-papier à mesure qu'ils vous en font part. Vous devrez peut-être poser des questions d'approfondissement pour obtenir une réponse de chacun. Si vous le désirez, vous pouvez permettre aux élèves de représenter leurs idées au moyen de jeux de rôles.

*Lorsque nous déterminons qu'une chose a de l'importance à nos yeux, nous disons parfois que nous « prenons position ». Ainsi, lorsque vous décidez que vous contribuerez à mettre fin à l'intimidation au sein de notre école, vous prenez position.*

*Je vais distribuer à chacun de vous une feuille de papier dont vous allez vous servir pour tracer et découper le contour d'un de vos pieds. Vous écrirez ensuite, sur votre empreinte, les habitudes que vous comptez adopter pour aider à mettre un terme à l'intimidation dans notre école. Vous pouvez consulter le tableau que nous venons de terminer et choisir les idées qui vous semblent les plus importantes et que vous pourrez vraiment mettre en pratique. N'oubliez pas d'inscrire votre nom sur votre empreinte.*

- Distribuer le matériel nécessaire à cette activité et aider les élèves, le cas échéant.

Préparons maintenant des affiches pour célébrer la disparition de l'intimidation dans notre école! Nous les exposerons dans les couloirs, avec les créations des autres classes.

Vous allez créer vos affiches en petits groupes. Mais d'abord, examinons les éléments qui composent une bonne affiche. Pouvez-vous m'en nommer quelques-uns?

- ▶ Pendant que vous parlez avec les élèves, consigner leurs idées sur le tableau-papier afin qu'ils puissent s'y reporter plus tard.

Avec les membres de votre groupe, vous allez d'abord discuter, puis établir un plan qui vous permettra d'exécuter une affiche représentant l'ensemble de vos idées.

Une fois votre plan établi, vous pourrez travailler ensemble sur l'affiche elle-même.

- ▶ Mettre à la disposition des élèves du matériel de dessin ou de peinture. Ils pourront, s'ils le désirent, incorporer leurs « empreintes » dans les affiches.

▶ des couleurs vives, de gros caractères, des dessins ou des images claires, une bordure, une bonne utilisation de l'espace; ne pas laisser de grandes parties en blanc ou sans dessins, etc.

## Activités supplémentaires

- ❑ Faire un remue-méninges sur les comportements qui dénotent la compréhension de la déclaration de l'école (bienveillance, respect, collaboration, etc.). Demander aux élèves, répartis en équipes de deux, de sortir à l'heure du midi ou de la récréation afin d'observer et de consigner des comportements bienveillants. Ils peuvent, s'ils le désirent, donner des bons aux élèves qui manifestent ce comportement ou simplement noter leurs noms. Ces bons pourraient être échangeables, plus tard, contre des biscuits en forme de coeur faits par la classe.
- ❑ Avec la classe, créer une murale représentant votre école exempte d'intimidation.
- ❑ Créer des slogans ou des dictons célébrant le fait de vivre dans une école sans intimidation; les exposer dans l'entrée principale de l'école.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Inviter les élèves à présenter leur empreinte ou leur affiche à l'occasion d'une rencontre entre l'enseignant, l'élève et ses parents. L'élève pourra alors expliquer de quelle manière son empreinte ou son affiche favorise la création d'une école sans intimidation.

# Les élèves peuvent intervenir pour faire cesser un comportement d'intimidation

## Vocabulaire



sanctions

vengeance

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ papier de bricolage en couleur

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à réaliser qu'il est du devoir de tous de faire en sorte que personne ne subisse d'intimidation à l'école.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions et à des discussions permettant aux élèves d'explorer des stratégies qui visent à faire cesser les comportements d'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Que puis-je faire lorsque je suis témoin d'un incident d'intimidation?
- ▶ Que peuvent faire les adultes lorsqu'ils sont témoins d'un incident d'intimidation?
- ▶ Comment puis-je aider des élèves subissent de l'intimidation à mieux se sentir?
- ▶ Comment puis-je aider des élèves qui font de l'intimidation à abandonner leur comportement?

# Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons parler davantage de la manière de faire cesser les incidents d'intimidation qui se produisent parfois dans notre école. Comme vous le savez, nous tous, soit le corps enseignant, la direction, les autres membres du personnel de l'école et les élèves, pouvons aider à constituer une école où l'intimidation sera chose du passé. Pour contribuer à y mettre fin, les élèves peuvent non seulement faire en sorte de bien s'entendre entre eux et de respecter les règles, mais aussi faire cesser les incidents d'intimidation dont ils sont témoins.*

*Songez maintenant à un incident d'intimidation dont vous avez peut-être été témoin un jour. De quelle façon pourriez-vous faire cesser un élève qui est en train d'en intimider un autre?*

► en s'affirmant, en racontant tout à un adulte, en demandant de l'aide

*Si vous demandiez l'aide d'un adulte après avoir vu un élève en intimider un autre, serait-ce rapporter?*

► non, parce que ce comportement est contraire aux règles et qu'il est dangereux; rapporter a pour seul but de nuire à quelqu'un et non d'aider

*Dans certains cas, il se peut que vous réussissiez à faire cesser l'élève qui fait de l'intimidation en vous affirmant et en lui rappelant les règles.*

*Quelles sont les règles que vous pourriez lui rappeler?*

► S'assurer que les élèves comprennent les règles de l'école et les sanctions qui s'y rattachent.

*Pensons maintenant aux élèves qui subissent de l'intimidation. Nous savons qu'en général, ils sont en proie à divers sentiments, soit la peur, l'anxiété et même la colère. Ils peuvent penser que c'est leur faute si quelqu'un s'est comporté méchamment avec eux. Ils peuvent se sentir seuls. Cependant, nous pouvons leur témoigner de l'intérêt et montrer, par notre appui, que nous voulons une école sans intimidation.*

*Il pourrait arriver que vous vous sentiez incapable d'aider un élève ayant subi de l'intimidation. Vous pourriez ne pas trop savoir comment agir. Parlons donc de la manière dont vous pouvez aider, de sorte que vous puissiez mettre ces idées en pratique quand l'occasion se présentera.*

*Pouvez-vous m'indiquer des moyens que vous pourriez prendre pour aider des élèves intimidés à mieux se sentir? Que feriez-vous si vous appreniez qu'un élève de notre classe est la cible d'actes d'intimidation?*

- Inscrire les idées des élèves sur un tableau intitulé « Aider les élèves intimidés ». Faire les suggestions suivantes :
- se porter à la défense de l'élève subissant l'intimidation en adoptant un comportement d'affirmation, sans s'exposer à un danger;
  - demander l'aide d'un adulte;
  - après l'incident, encourager l'élève en lui tenant des propos comme ceux-ci : « Ce n'est pas ta faute », « Je déteste quand cette sorte de chose arrive », « Viens jouer avec moi »;
  - inviter l'élève à se joindre à vous et à votre groupe;
  - lui faire une gentillesse pour lui remonter le moral;
  - dire à l'élève que vous n'aimez pas ce genre d'incident;
  - téléphoner à l'élève chez lui en signe de soutien.

*Cependant, vous pourriez craindre de vous exposer vous-même à subir de l'intimidation si vous intervenez en faveur d'un élève qui en est la cible. Les élèves ont parfois peur que l'enfant qui intimide ne se venge. Ils craignent que s'ils essaient d'aider, ils deviendront eux aussi la cible de tels actes. Ils s'inquiètent du fait que s'ils racontent tout à des adultes, ils seront la prochaine victime et qu'ils ne pourront compter sur personne d'autre pour les aider. Ou bien, ils craignent de se faire traiter de toutes sortes de noms pour avoir signalé un incident.*

*Cependant, n'oubliez pas ceci : l'intimidation n'est pas tolérée dans notre école. Nous pouvons tous changer les choses en contribuant à la mettre en échec. C'est à chacun de nous qu'il revient d'y mettre fin et de faire en sorte que notre école soit sans danger.*

*Nous, les adultes, tenons à être informés des incidents d'intimidation dans le seul but d'y mettre fin. Lorsque vous signalez un incident aux enseignants, aux surveillants, à la direction, à d'autres membres du personnel ou à vos parents, vous contribuez à éliminer l'intimidation au sein de notre école. Les élèves qui en intimident d'autres s'exposent à des sanctions. Ces dernières servent également à leur indiquer qu'ils bénéficieront du soutien nécessaire pour modifier leur comportement.*

*Imaginez maintenant que vous êtes un des adultes de l'école. Comment pourriez-vous aider les élèves qui subissent de l'intimidation?*

- ▶ Trouver avec les élèves des exemples d'adultes qui se comportent avec bienveillance et d'adultes qui appliquent les règles. Les suggestions des élèves pourraient sans doute être utiles au groupe de travail.
- ▶ Demander aux élèves de réfléchir à un moyen qu'ils prendront personnellement pour contribuer à faire cesser l'intimidation ou pour aider ceux qui la subissent.
- ▶ Demander aux élèves de tracer le contour d'une de leurs mains sur du papier de bricolage, puis de le découper. Les inviter ensuite à y inscrire le moyen qu'ils prendront pour contribuer à faire disparaître l'intimidation. Exposer les mains sur le tableau d'affichage ou dans le couloir.

- ▶ Dire à l'élève : « Ce n'est pas ta faute. »
- ▶ Intervenir pour faire cesser l'intimidation et s'assurer que l'élève qui fait de l'intimidation satisfera aux sanctions prévues.
- ▶ Rappeler à l'élève qui fait de l'intimidation que notre école ne tolère pas ce comportement.
- ▶ Dire à l'élève intimidé : « Trouvons d'autres élèves avec qui tu pourras jouer. »
- ▶ Aider l'élève à réagir en s'affirmant.
- ▶ Demander des détails au sujet de ce qui s'est passé.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves d'écrire chacun une lettre illustrée, dans laquelle ils expliqueront à leurs parents la déclaration de l'école et les règles interdisant l'intimidation.
- ❑ Proposer aux élèves de créer en groupes de courtes saynètes ou des spectacles de marionnettes dans lesquels ils montreront comment aider un élève ayant subi de l'intimidation. Prévoir une représentation spéciale à laquelle les parents seront conviés.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Lire devant la classe une histoire mettant en vedette un élève subissant de l'intimidation (consulter la section Ressources). Solliciter l'imagination des élèves en leur demandant de composer une fin différente qui montrera l'intervention d'un élève visant à faire cesser l'intimidation.

Leçon  
**1**  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

# Trouver un autre endroit pour jouer

## Contexte

Cette leçon a pour objet de rappeler aux élèves que le comportement d'affirmation constitue l'un des principaux moyens de faire face à l'intimidation. Elle leur permet également de se familiariser avec une stratégie toute simple qui consiste à choisir de bons endroits pour jouer, à l'école.

Si les résultats du sondage ont permis d'établir que certains endroits de l'école semblent plus propices à des incidents d'intimidation, vous pourrez en faire part à vos élèves durant cette leçon.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'approches pratiques qui permettront aux élèves de découvrir où se trouvent les endroits où ils peuvent jouer sans danger.

## Matériel



- ▶ tableau-papier
- ▶ accessoires pour les jeux de rôles (personnages et tableau en feutrine, marionnette, dessins au tableau)

## Perception et compréhension

- ▶ Comment puis-je m'y prendre pour faire face à un comportement d'intimidation?
- ▶ Quels sont les endroits qui semblent propices aux incidents d'intimidation? Quels sont ceux qui présentent moins de danger?
- ▶ Comment puis-je déterminer où se trouvent les endroits sans danger?

## Scénario de leçon

*Comme vous le savez déjà, un bon moyen de faire face à l'intimidation consiste à s'affirmer et à dire à l'autre personne d'arrêter. Vous savez que si cette approche ne réussit pas une première fois, vous pouvez réessayer; si cette deuxième tentative ne donne pas de bons résultats, vous devez demander l'aide d'un adulte. Enfin, vous savez que demander l'aide d'un adulte ne veut pas dire rapporter.*

*Nous avons aussi déterminé à quel point il importe que tous les élèves participent activement à la suppression de l'intimidation dans notre école. Vous savez que si, par hasard, vous avez connaissance d'un incident d'intimidation, il est essentiel que vous agissiez, bien que spontanément votre première réaction puisse être de ne rien faire en espérant que l'incident prenne fin de lui-même. Vous pouvez alors adopter un comportement d'affirmation et dire à la personne d'arrêter, ou vous pouvez demander l'aide d'un adulte.*

*Au cours de nos prochaines leçons, nous allons étudier d'autres moyens que vous pouvez employer si quelqu'un essaie de vous intimider ou si vous êtes témoin d'un incident d'intimidation. Grâce à l'apprentissage théorique et pratique de ces moyens, vous serez prêt. Vous saurez comment agir si quelqu'un vous importune ou si vous voyez une personne en intimider une autre.*

*Aujourd'hui, nous allons examiner comment vous pouvez faire des choix qui vous permettront de faire cesser les actes d'intimidation à l'école. Écoutez bien cette histoire.*

*Jean se trouvait souvent seul à l'heure du midi et à la récréation. Il fréquentait cette école depuis peu et ne s'était pas encore fait beaucoup d'amis. De plus, il aimait beaucoup lire et la lecture est un passe-temps pour lequel il n'avait pas besoin d'amis. Son seul problème était Christian. Il semblait que ce dernier se comportait toujours méchamment avec lui, le taquinant, le qualifiant de toutes sortes de noms ou lui disant de s'en retourner d'où il venait.*

*Un jour, à la pause de midi, Jean était assis dans l'herbe, lisant le dos appuyé contre la clôture. Christian est passé devant lui en courant et, d'un coup, il a fait tomber le livre de Jean. Il ne s'est même pas retourné et ne s'est pas excusé non plus. Jean savait bien que Christian l'avait fait exprès, par méchanceté, comme toutes les autres fois d'ailleurs.*

*Le lendemain, alors que Jean lisait de nouveau près de la clôture, Christian s'est approché de lui. Seulement cette fois, il a dit à Jean que les livres étaient idiots et, lui prenant le livre des mains, l'a lancé au loin sur le terrain.*

*Le comportement de Christian constitue-t-il de l'intimidation? Pourquoi?*

*En effet, il s'agit bien d'intimidation. Ce comportement se manifeste plus d'une fois, il est méchant et il s'aggrave d'une fois à l'autre.*

► oui, parce qu'il s'agit d'un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises

*D'après vous, quels sentiments Jean éprouve-t-il?*

- ▶ il a peur; il est bouleversé, triste, fâché; il se sent seul et tenu à l'écart

*Quel moyen Jean pourrait-il prendre pour faire cesser l'intimidation?*

- ▶ adopter un comportement d'affirmation, demander l'aide d'un adulte

*Effectivement, il pourrait en parler à un adulte. Toutefois, Christian ne fait rien de dangereux, il est simplement impoli. Jean pourrait, bien sûr, adopter un comportement d'affirmation pour essayer de mettre un terme aux incidents. Mais, il existe peut-être un autre moyen auquel il pourrait recourir.*

*Voici le reste de l'histoire.*

*Le lendemain, Jean a eu l'idée de se trouver un meilleur endroit pour lire. Il a choisi de s'asseoir près de l'escalier qui mène à la porte principale de l'école. Jean s'est dit que ce serait un bon endroit parce que le surveillant y passe souvent et que bien des élèves de sa classe jouent tout près. Puis, pendant qu'il s'y trouvait, un élève de sa classe est venu s'asseoir près de lui, avec son propre livre.*

*Christian n'a pas importuné Jean ce jour-là.*

*Qu'est-ce que Jean a fait différemment, cette fois?*

- ▶ il a changé d'endroit

*D'après vous, pourquoi son nouveau choix est-il meilleur?*

- ▶ le surveillant se promène de ce côté, des élèves jouent tout près, un autre élève s'est joint à lui pour lire

*L'idée de Jean a réussi. Christian a cessé de l'importuner dès qu'il a changé d'endroit. Lorsqu'il a décidé de s'installer ailleurs, Jean a pris en considération les deux facteurs suivants.*

*Premièrement, le simple fait de vous éloigner d'un élève qui vous importune réussit souvent. Cet élève ne peut vous importuner si vous n'êtes pas près de lui. Parfois, l'élève qui vous importune semble avoir une prédilection pour certains endroits de la cour de récréation. Si vous vous tenez loin de ces endroits, vous n'aurez pas de contact avec lui.*

- ▶ Si le sondage a permis de déterminer des endroits « dangereux » autour de l'école, vous pouvez en faire part à vos élèves.

*Deuxièmement, le fait de demeurer à proximité d'un adulte ou d'un groupe d'élèves amis peut réussir également. Si vous vous trouvez près d'un adulte ou d'autres élèves, vous courez moins de risques d'être importuné.*

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de préparer des dessins ou des cartes représentant le terrain de l'école, puis de colorier les endroits où ils aiment jouer d'une certaine couleur, et les endroits propices aux incidents d'intimidation, d'une autre couleur.
- ❑ Répartir les élèves en groupes afin qu'ils créent des affiches illustrant divers moyens de jouer sans danger à l'école, c'est-à-dire avec des amis, près d'autres élèves, près d'un adulte, et loin de ceux qui intimident les autres.
- ❑ Montrer aux élèves des photos de diverses parties du terrain de l'école et parler avec eux de la façon dont ils les perçoivent, notamment : ces endroits sont-ils bien surveillés, choisiraient-ils d'y jouer, qui y joue d'habitude, et ainsi de suite.
- ❑ Demander aux élèves de faire une bande dessinée humoristique comportant trois images et incorporant les pensées de Jean dans des bulles.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Faire le tour du terrain de l'école avec les élèves et leur demander de vous indiquer les endroits qui sont bien pour jouer et ceux qui sont moins bien. Ils pourront également vous dire où se tiennent habituellement les enseignants qui sont de garde à la récréation, ainsi que le surveillant, à l'heure du midi. Vérifier dans quelle mesure ils savent reconnaître les éléments qui caractérisent un endroit sans danger pour jouer.

# Feindre l'indifférence et penser de façon positive

## Vocabulaire

compliments



## Matériel

- ▶ silhouette d'une personne, tracée sur une page du tableau-papier; feutres
- ▶ papier à dessin



## Contexte

**B**ien que le fait d'ignorer quelqu'un qui nous importune semble relever d'un comportement passif, il faut reconnaître qu'en réalité, cette stratégie exige passablement d'efforts. Lorsqu'ils se trouvent dans une situation où ils risquent de subir de l'intimidation, les élèves se sentent vraisemblablement anxieux et nerveux. Pour parvenir à feindre l'indifférence dans une telle situation, ils devront donc dissimuler leurs sentiments.

Il faut également reconnaître que les élèves doivent se garder de feindre l'indifférence face à un comportement dangereux, particulièrement dans les cas d'intimidation physique. En effet, cette stratégie convient mieux aux situations d'intimidation verbale (taquineries) ou d'exclusion sociale, comme dans l'histoire qui suit.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'un remue-méninges permettant aux élèves de comprendre comment ils peuvent se servir du concept d'auto-suggestion positive pour réagir face à un acte d'intimidation; ils examineront également dans quelles circonstances il est opportun de feindre l'indifférence face à un tel acte.

## Perception et compréhension

- ▶ Dans quelles circonstances est-il opportun de feindre l'indifférence face à un comportement d'intimidation?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons étudier un autre moyen de réagir face à un comportement d'intimidation. Écoutez bien l'histoire de deux filles qui, avant certains incidents, étaient bonnes amies. Ou tout au moins, c'est ce qu'Émilie avait toujours pensé.*

*Un jour, Suzanne déclara qu'Émilie ne pouvait plus faire partie de son club. Elle a ensuite interdit aux autres membres, soit Marie, Geneviève et Catherine de jouer avec Émilie et elle leur a même dit de ne plus s'approcher d'elle. De fait, toutes ces filles ont commencé à la regarder de travers chaque fois qu'elles la voyaient.*

*Émilie se sentait vraiment triste et seule, mais elle décida d'inviter quelqu'un d'autre à jouer avec elle.*

*Émilie s'est donc mise à jouer avec Michèle. Chaque fois que Suzanne et les autres filles du club se trouvaient près d'Émilie, elles lui lançaient des regards de travers, faisaient des bruits bizarres et la traitaient de toutes sortes de noms. Mais Émilie poursuivait ses activités en faisant semblant de ne s'apercevoir de rien même si, en son for intérieur, elle se sentait triste et bouleversée. Elle prenait bien soin de n'en rien laisser paraître dans sa physionomie. Elle s'appliquait à penser : « Michèle est mon amie maintenant, et nous nous amusons bien ensemble. »*

*Après quelque temps, Suzanne et les autres cessèrent d'importuner Émilie. Quelques semaines plus tard, Suzanne est venue trouver Émilie et Michèle pour les inviter à se joindre au club.*

*S'agissait-il d'intimidation?*

- Oui, c'est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises. Les filles tiennent Émilie à l'écart, elles la taquinent malicieusement et la traitent de toutes sortes de noms.

*D'après vous, quels sentiments Émilie a-t-elle éprouvés quand les autres filles l'ont exclue?*

- elle était triste, bouleversée et elle se sentait seule

*Qu'a-t-elle fait alors?*

- elle a trouvé une autre amie avec qui jouer; elle a commencé à jouer avec Michèle et feint l'indifférence face aux taquineries des autres

*Parfois, lorsque vous ignorez un élève qui essaie de vous importuner, celui-ci se désintéresse de vous. Cette stratégie est indiquée dans les cas où le comportement de l'élève qui fait de l'intimidation n'est pas dangereux et où vous ne risquez aucun mal. Elle ne convient pas dans les cas d'intimidation physique.*

*Émilie a n'a pas prêté attention aux regards de travers, aux bruits bizarres et aux taquineries. Même si elle se sentait triste et bouleversée, elle a poursuivi ses activités et a agi comme si de rien n'était. Les autres filles n'ont pas tardé à se rendre compte qu'elles ne réussissaient pas à l'atteindre et elles l'ont laissée tranquille.*

- Utiliser un accessoire, ou encore inviter une élève à jouer le rôle d'Émilie qui feint l'indifférence à l'égard des autres filles, ou tenir ce rôle vous-même. Poser les questions qui suivent aux élèves. Au fur et à mesure qu'ils vous donnent leurs réponses, inscrire ces dernières, à l'intérieur de la silhouette tracée sur le tableau-papier lorsqu'il s'agit de ce qu'Émilie pense, et à l'extérieur lorsqu'il s'agit de ce qu'on voit et entend.

*Comment Émilie a-t-elle réussi, par sa physionomie et son langage corporel, à feindre l'indifférence face à leur comportement? Qu'a-t-elle dit?*

- elle n'a pas bougé, ne les a pas regardées, est restée impassible et calme, a regardé ailleurs, n'a rien dit

*Je vais inscrire vos idées sur le tableau au fur et à mesure que vous me les communiquez.*

- Poser des questions comme celles-ci : « Que pouvons-nous observer lorsqu'Émilie feint l'indifférence face au comportement méchant des autres filles? Qu'entendons-nous? »
- Amener les élèves à décrire une posture et une physionomie neutres. Dans l'histoire, Émilie n'a rien dit, mais si elle avait parlé, elle aurait sans doute parlé de choses qui n'avaient pas du tout rapport à la situation.

*À présent, dites-moi sur quelles pensées Émilie se concentrerait pendant qu'elle feignait l'indifférence?*

- Michèle est mon amie maintenant. Nous nous amusons bien ensemble.

*Dans l'histoire, Émilie s'est dit : « Michèle est mon amie maintenant et nous nous amusons bien ensemble. »*

- Ajouter ces paroles à l'intérieur de la silhouette dessinée sur le tableau.

*Parfois, lorsque quelqu'un tient des propos dénigrants à notre sujet, il est salutaire d'avoir des pensées positives, ou de nous adresser un compliment. À titre d'exemple, si quelqu'un vous dit : « Tu es laid comme un crapaud! », vous pourriez penser en votre for intérieur : « J'ai une belle chevelure abondante et j'excelle au soccer! » Pensez à des traits positifs de votre personnalité; de cette façon les propos dénigrants ne vous atteindront pas autant.*

*Dans l'histoire, Émilie a concentré son attention sur le fait qu'elle avait une nouvelle amie, Michèle. Qu'aurait-elle pu se dire, à part cela, pour se donner plus de courage?*

- Je suis gentille, je suis bonne en mathématiques, je cours vite, etc.

*Lorsque que vous feignez l'indifférence envers quelqu'un, vous pouvez aussi le « faire disparaître », c'est-à-dire vous imaginer qu'il n'est même pas là!*

- Ajouter ce moyen au tableau.

*Si, après avoir vécu une expérience comme celle d'Émilie, vous continuez d'être bouleversé par les sentiments que vous éprouvez, vous pouvez parler de la situation à un adulte.*

- ▶ Demander aux élèves de créer des dessins humoristiques ou des illustrations accompagnées de bulles où ils indiqueront les pensées susceptibles de les aider à réagir face à quelqu'un qui tente de les importuner ou de les intimider. Ils pourraient représenter dans leurs dessins les propos dénigrants ou les taquineries malicieuses et inscrire, dans les bulles, les pensées qui les aident à feindre l'indifférence.

## Activité supplémentaire

- À l'aide de la feuille d'activité « Ayez des pensées positives! », vous pouvez animer un exercice de remue-méninges sur les pensées positives susceptibles d'aider les élèves à feindre l'indifférence face à des propos dénigrants ou à d'autres formes d'intimidation.

## Stratégie d'évaluation

- Demander aux élèves de se représenter dans un dessin, avec leur « pensée positive » préférée, et d'inscrire cette dernière dans une bulle. À l'aide de questions, déterminer dans quelle mesure ils comprennent que les pensées positives influent favorablement sur leur image d'eux-mêmes.

## Ayez des pensées positives!

Nom : \_\_\_\_\_

1. Je sais que je suis très bien.
2. Je n'écouterai pas ce qu'ils disent.
3. Je ne serai pas bouleversé. Je garde tout mon calme.
4. Je me trouve sympathique.
5. Ils ne me connaissent vraiment pas assez pour savoir à quel point je suis merveilleux.
6. Peu importe ce qu'ils disent, je sais que je peux feindre l'indifférence.
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



# L'affirmation de soi (révision)

## Contexte

Cette leçon, qui fait suite aux leçons du Module A, offre aux élèves une autre occasion de travailler le comportement d'affirmation et de recevoir une rétroaction constructive de la part de l'enseignant et de leurs pairs.

Il est indéniable que les témoins jouent un rôle très important dans les incidents d'intimidation, car ils peuvent soit les tolérer, soit contribuer à leur diminution. Il est reconnu que les témoins qui sont davantage disposés à intervenir, à demander de l'aide ou à s'éloigner de la scène favorisent par là même l'établissement d'un climat moins propice à l'intimidation. Par conséquent, durant cette leçon, les élèves s'exercent aussi à jouer le rôle de témoins et plus particulièrement à intervenir en s'affirmant, afin d'aider d'autres personnes qui subissent de l'intimidation.

Même après cette leçon, les élèves auront besoin d'exercices et d'encadrement supplémentaires afin d'acquérir suffisamment d'assurance pour être en mesure de s'affirmer spontanément dans des situations réelles. Ces exercices et cet encadrement continus peuvent se faire sur une certaine période, au gré de vos interactions avec les élèves, ou encore lorsque vous les aidez à résoudre leurs problèmes grâce au comportement d'affirmation ou que vous signalez des situations où l'emploi de ce comportement serait judicieux.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario qui se prête à des questions, à des discussions et à des jeux de rôles; tout ceci permet aux élèves d'explorer plus à fond le concept d'affirmation de soi et la façon de l'utiliser pour faire échec à des comportements d'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Quels comportements d'affirmation suis-je capable de manifester? Comment puis-je m'affirmer par mon attitude? Comment puis-je m'affirmer verbalement?
- ▶ Comment puis-je interrompre quelqu'un qui importune un ami?

### Matériel



- ▶ tableau-papier
- ▶ accessoires pour les histoires et les jeux de rôles (tableau et personnages en feutrine, marionnette, dessins au tableau)
- ▶ fiches-idées pour jeux de rôles (ci-après)

# Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons réfléchir aux moyens que nous pouvons prendre pour nous affirmer, de manière à pouvoir nous aider nous-mêmes et aider nos amis dans des situations d'intimidation.*

- ▶ Parler de situations réelles où vous avez observé que des élèves faisaient appel à l'affirmation de soi dans leurs interactions, soit en classe, soit dans la cour de récréation. Citer quelques exemples d'élèves qui s'affirment.
- ▶ Inventer un personnage fictif représenté par un de vos accessoires. Expliquer aux élèves qu'il a intimidé des enfants en leur interdisant de jouer dans le terrain d'aventure.

*Voici Christine. Pour bien réagir face à elle, nous pouvons faire appel à l'affirmation. Énumérons donc toutes les étapes qui composent l'affirmation de soi.*

- ▶ Au fur et à mesure que les élèves répondent, inscrire les étapes sur le tableau. Demander à un élève de représenter un comportement d'affirmation en suivant les directives du reste de la classe.

*Comment pouvez-vous vous affirmer par votre attitude?*

- ▶ en se tenant bien droit, les épaules en arrière; en regardant la personne en face

*Que devez-vous vous dire intérieurement?*

- ▶ « Je peux y arriver »

*Quelle sorte de voix devez-vous prendre?*

- ▶ une voix claire et forte

- ▶ Ajouter ces réponses au tableau.

*Quel genre de phrases nous sommes-nous exercés à dire pour être en mesure de nous affirmer verbalement?*

- ▶ Demander à quelques élèves de montrer comment ils se serviraient de l'affirmation pour réagir face au comportement de votre personnage. Inscrire leurs réponses sur une page du tableau-papier, puis l'afficher dans la classe.

- ▶ Appeler la personne par son nom, décrire le comportement qui déplaît ou donner la règle et dire à la personne d'arrêter.  
« \_\_\_\_\_, ce que tu fais est de l'intimidation. Le terrain d'aventure est pour tout le monde. Arrête ça. »

*Ensuite, que pourriez-vous faire?*

- ▶ se tenir bien droit et s'éloigner, tout raconter à un adulte si nous éprouvons encore des sentiments déplaisants ou si le comportement ne cesse pas

*Vous pouvez employer l'affirmation chaque fois qu'une personne essaie de vous intimider, que ce soit à l'école, à la maison ou dans votre quartier. Vous pouvez l'employer également lorsque quelqu'un tente d'intimider un de vos amis. À titre d'exemple, si vous étiez témoin d'un incident où Christine intimide un de vos amis en lui disant qu'il ne peut plus glisser sur la glissoire, que diriez-vous à Christine?*

▶ exemples de comportement d'affirmation

*Maintenant, jouons à un jeu.*

- ▶ Distribuer à chaque élève un carton portant un numéro ou assigner à chacun un chiffre entre un et quatorze. Deux ou trois élèves auront donc le même.

*Je vais piger un numéro entre un et quatorze. S'il s'agit du vôtre, levez-vous. Puis, je vais choisir une fiche-idée pour un jeu de rôles et les élèves qui seront debout auront la chance de participer à un exercice d'affirmation de soi. Êtes-vous prêts?*

- ▶ Réserver le rôle de l'élève qui fait de l'intimidation à votre accessoire. À l'aide de la fiche-idée choisie, effectuer la mise en situation et donner le temps aux élèves de s'exercer à s'affirmer. Une fois les jeux de rôles terminés, vérifier le tableau des étapes de l'affirmation de soi et poser les questions suivantes à l'auditoire : « Qu'avez-vous vu? », « Qu'avez-vous entendu? »
- ▶ Ou bien, répartir les élèves en petits groupes afin qu'ils puissent exécuter des jeux de rôles simultanément. Leur offrir une rétroaction, un encadrement et des encouragements. Choisir les jeux qui seront présentés devant toute la classe.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de montrer comment ils pourraient faire appel à l'affirmation de soi dans une situation empruntée d'un livre, ou que vous aurez imaginée. Vous pouvez vous reporter au tableau contenant la liste des étapes de l'affirmation de soi.
- ❑ En vous inspirant d'expériences d'intimidation dont les élèves vous ont fait part, organiser des jeux de rôles montrant comment ils auraient pu réagir en s'affirmant.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Distribuer aux élèves la page complète des fiches-idées pour jeux de rôles. Répartir les élèves en équipes de deux afin qu'ils rédigent une réponse appropriée à au moins trois situations qu'ils auront choisies dans la page, réponse caractérisée par un comportement d'affirmation.

## Fiches-idées pour jeux de rôles

1. Pendant que ton ami et toi êtes dans la cour de récréation, quelqu'un qualifie ton ami de toutes sortes de noms.

2. Une fois de plus, un élève de ta classe dit aux autres de ne pas jouer avec toi.

3. Souvent, un garçon te prend ta boîte-repas et il la tient en suspens au-dessus de la poubelle, comme s'il allait l'y jeter.

4. Une fille te dit fréquemment que tes travaux d'art ou d'écriture sont mauvais. Elle a aussi mis un « 0 » sur ton travail de mathématiques.

5. Tu vois encore une fois ce garçon lancer du sable sur ton frère, avec son pied.

6. Deux filles refusent de laisser qui que ce soit s'asseoir à leur table, bien qu'il n'y ait plus d'autre place ailleurs.

7. Une élève plus âgée te demande toujours de lui donner une partie de ton argent de poche.

8. Quand la classe se met en rang, quelqu'un se faufile toujours devant Tak, le nouveau qui ne parle pas bien français.

9. Pendant que ta soeur et toi jouez au parc, un élève de ton école vous enlève votre balle et votre gant.

10. À la bibliothèque, des filles n'arrêtent pas de parler derrière ton dos; elles disent qu'elles ne veulent pas de toi dans leur club et que tu ne seras pas invitée à passer la nuit chez l'une d'elles.

11. Un garçon te regarde toujours de travers.

12. Une fille avec qui tu étais amie raconte maintenant des mensonges à ton sujet et au sujet de ta famille.

13. Un élève dit aux autres de ne pas s'asseoir près de ton ami \_\_\_\_\_.

14. Au cours de natation, un autre élève se moque toujours de ton maillot de bain.

## Résumé du plan

### Contexte

Cette leçon offre aux élèves l'occasion de faire la synthèse de tout ce qu'ils ont appris sur la manière de faire face à des comportements d'intimidation.

### Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de récapituler et de mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris sur la manière de faire face à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon et diverses occasions de concevoir des réactions personnelles.

### Perception et compréhension

- ▶ Qu'ai-je appris jusqu'à présent sur la manière de faire face à l'intimidation?
- ▶ Quelles sont les stratégies qui me conviennent le mieux pour faire face à l'intimidation?

### Matériel



- ▶ tableau-papier
- ▶ accessoires pour les histoires et les jeux de rôles (tableau et personnages en feutrine, marionnette, dessins au tableau)

## Scénario de leçon

- ▶ Revoir brièvement les règles de la classe et de l'école. Demander aux élèves de nommer, de mémoire, des moyens d'éviter un élève qui pourrait les intimider. Revoir la stratégie consistant à feindre l'indifférence et à penser de manière positive. Inviter les élèves à citer des exemples illustrant comment l'affirmation de soi peut leur permettre de se défaire de quelqu'un qui les importune.

*Le comportement d'affirmation est une approche qui réussit le mieux au moment où une personne commence à vous importuner. Si vous vous affirmez et que vous décrivez à la personne ce qu'elle fait de déplaisant, puis que vous lui dites d'arrêter, elle cessera probablement de vous importuner. Toutefois, si la personne continue, vous devez savoir quelle stratégie adopter ensuite.*

*Écoutez l'histoire suivante.*

*Justine vit dans la peur. Depuis quelques jours, un grand la suit partout sur le terrain de l'école, en lui disant des méchancetés. Justine a trouvé des endroits « sans danger » pour jouer, mais le grand continue de la suivre, même lorsqu'elle joue avec ses amis. Elle a essayé de faire semblant de ne pas le voir, mais la situation commence à l'inquiéter et il lui est vraiment difficile, à ce stade-ci, de feindre l'indifférence.*

*Justine a essayé de réagir en s'affirmant, mais c'est peine perdue. Elle commence à s'inquiéter sérieusement et elle ne sait plus trop ce qu'elle devrait faire.*

*Quels moyens Justine a-t-elle pris pour essayer de mettre un terme à la situation d'intimidation?*

- ▶ elle a trouvé de meilleurs endroits pour jouer, a feint l'indifférence et a adopté un comportement d'affirmation

*D'après vous, que devrait-elle faire maintenant?*

- ▶ Commentez les suggestions offertes.

- ▶ essayer de s'affirmer encore une fois, demander l'aide d'un adulte, rester à proximité du surveillant

*Justine a essayé la stratégie qui consiste à trouver un endroit sans danger pour jouer. Elle s'est efforcée de feindre l'indifférence, mais ceci est maintenant au-dessus de ses forces, car elle craint pour sa sécurité. Chaque fois qu'elle voit ce grand, une sorte de tension s'empare d'elle et lui noue l'estomac. Elle a déjà fait appel au comportement d'affirmation, mais en vain.*

*Si Justine était votre amie et qu'elle se confiait à vous, quels moyens prendriez-vous pour l'aider?*

- ▶ je l'accompagnerais pour obtenir l'aide d'un adulte, lui dirais que ce n'est pas sa faute, que je l'aime bien quand même; je le dirais à un adulte, même si elle refusait de le faire elle-même

*Si vous avez essayé de vous tenir loin de l'élève qui fait de l'intimidation, de feindre l'indifférence, d'avoir des pensées positives, et de réagir en vous affirmant, mais qu'aucune de ces stratégies n'a réussi, alors, tenez-vous bien droit, éloignez-vous et trouvez un adulte qui pourra vous aider. Si vous avez peur, ou encore si on vous a fait du mal ou menacé, demandez l'aide d'un adulte.*

*Nous, les adultes de l'école, sommes sensibilisés à l'intimidation et nous voulons contribuer à y mettre fin. Nous voulons que tous les élèves se sentent en sécurité et n'aient aucune crainte relativement à l'intimidation.*

*Dans certaines situations, il vaut mieux demander l'aide d'un adulte. Comme vous le savez déjà, vous devez demander de l'aide lorsqu'une personne ne respecte pas les règles de sécurité, rendant une situation peu sûre ou dangereuse. Vous pouvez demander cette aide pour vous-même ou pour quelqu'un d'autre, puisqu'il nous incombe à tous de faire de notre école un lieu exempt d'intimidation.*

*Parfois, lorsqu'un élève est la cible, à plusieurs reprises, de la mauvaise conduite d'un autre à son égard, il peut se sentir triste et anxieux ou avoir peur, même lorsque le comportement méchant n'est pas contraire aux règles. Il se peut qu'il soit si anxieux et bouleversé qu'il ne puisse essayer de s'affirmer pour faire cesser l'intimidation. Il ne peut puiser en lui suffisamment de courage pour adopter un comportement d'affirmation. Dans un tel cas, la meilleure solution est de demander l'aide d'un adulte.*

*Créons une affiche dans laquelle nous exposerons nos idées sur la manière de réagir face à l'intimidation.*

- ▶ Préparer avec les élèves un tableau qui énumère toutes les étapes qu'ils ont déjà apprises, notamment :
  - Connaître les règles de sécurité de l'école.
  - Exercer son droit d'être en sécurité.
  - Demander de l'aide ne veut pas dire rapporter.
  - Se tenir loin des endroits où d'autres élèves peuvent nous importuner.
  - Se tenir près d'amis ou près d'adultes.
  - Feindre l'indifférence face aux taquineries.
  - S'affirmer.
  - Demander l'aide d'un adulte lorsque c'est nécessaire.

## Activités supplémentaires

- ❑ Avec toute la classe, créer soit une grande murale représentant la cour de récréation, soit un plan géant de l'école. Demander aux élèves de dessiner, individuellement ou à deux, une scène qui illustre une stratégie de mise en échec de l'intimidation. Coller toutes les scènes sur la murale ou sur le plan, et exposer l'oeuvre ainsi créée dans le couloir.
- ❑ Aider les élèves à préparer, individuellement ou en groupes, un livre portant sur les stratégies à employer face à l'intimidation.
- ❑ Solliciter l'imagination des élèves en leur proposant de préparer un montage de diapositives qu'ils pourront présenter lors d'une assemblée réunissant toute l'école. Les diapositives peuvent être des photographies des dessins précités illustrant des stratégies.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Proposer aux élèves de décrire dans leur journal d'apprentissage ou d'évaluation tout ce qu'ils ont appris au sujet des stratégies permettant de réagir face à l'intimidation et d'indiquer celles auxquelles ils se proposent de s'exercer.

# Plans de leçons 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année



Leçon  
**1**  
4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année

## Vocabulaire



comportements  
d'intimidation  
pouvoir et domination  
physique  
verbale  
sociale  
contrainte sous la menace

## Matériel



- ▶ tableau noir, rétroprojecteur ou tableau-papier
- ▶ tableaux intitulés respectivement  
« l. physique »,  
« l. verbale »,  
« l. sociale »,  
« Contrainte sous la menace »

# Qu'entend-on par intimidation?

## Contexte

Cette leçon a essentiellement pour objet d'aider les élèves à approfondir le concept de l'intimidation sous ses diverses formes.

Il importe tout d'abord que vous preniez le temps de revoir les règles et les attentes de l'enseignant relativement à la participation aux discussions, notamment : parler à tour de rôle, ne pas rire des propos d'autrui, ne pas interrompre, etc. Au cours d'une discussion, les élèves doivent aussi s'abstenir de désigner nommément des camarades de classe ou d'école.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de comprendre le concept de l'intimidation. Celles-ci comprennent un scénario de leçon qui se prête à des questions et à des discussions, une activité axée sur la création d'un tableau et un travail de réflexion écrit.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'entend-on par intimidation?
- ▶ À quoi ressemble l'intimidation?
- ▶ Quels sentiments une personne intimidée éprouve-t-elle?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons parler d'un problème qui se pose parfois aux élèves, et que l'on appelle l'intimidation. Il se peut que vous trouviez pénible d'y penser et d'en parler. Peut-être même que ce sujet vous trouble. C'est pourquoi il est important que vous écoutiez avec respect. N'oubliez pas, s'il vous plaît, que vous ne devez nommer personne. Nous voulons examiner l'intimidation dans ce qu'elle a de général.*

*Tout d'abord, j'aimerais que vous réfléchissiez sur ce que vous savez relativement à l'intimidation. Je vais consigner vos idées sur le tableau-papier.*

- ▶ Inscrire sur le tableau les renseignements que les élèves vous communiquent. À ce stade-ci, il vaut mieux ne pas commenter la justesse de leurs idées. Vous pouvez, si vous le désirez, parler avec eux de ce qu'ils souhaiteraient apprendre sur ce sujet et le noter au tableau.

*Maintenant, je vais vous raconter l'histoire de quelques garçons qui se livrent à des actes d'intimidation parce qu'ils trouvent cela drôle et « cool ». Quand ils se comportent de cette manière, ils se sentent plus forts, tandis que ceux qui les subissent, eux, sont bouleversés, blessés et ils ont peur. Écoutez bien ceci.*

*Un midi, Charles aperçoit soudain François, Hervé et Trahn qui se dirigent vers lui, dans la cour de récréation. Au cours des deux derniers mois, François a souvent traité Charles de toutes sortes de noms; il l'a taquiné à propos de son appareil orthodontique et il lui a craché dessus. Dernièrement, François et ses amis, Hervé et Trahn, ont réussi à surprendre Charles seul sur le terrain de l'école et ils lui ont fait mal en lui donnant des coups de pied et des coups de poing. Il y a deux jours, François et Trahn lui ont enlevé son sac à dos et ils lui ont pris sa casquette des « Grizzlies » qui était dedans.*

*D'après vous, quels sentiments Charles éprouve-t-il?*

- ▶ il a peur; il est anxieux, frustré et déconcerté

*Charles a peur et il est anxieux à cause des méchancetés de François.*

*Comment François, Hervé et Trahn s'y sont-ils pris pour intimider Charles?*

- ▶ Commencer à inscrire les réponses des élèves sur le tableau-papier, au tableau noir ou sur un transparent, sous le titre : « Comportements d'intimidation ». Pour le moment, vous pouvez simplement noter les exemples cités; vous les répartirez en catégories plus tard.

- ▶ ils l'ont traité de toutes sortes de noms, l'ont taquiné malicieusement, lui ont craché dessus, lui ont donné des coups, lui ont volé quelque chose

*Dans notre histoire, Charles éprouve de la peur et de l'anxiété, même s'il ne lui est encore rien arrivé de fâcheux ce jour-là. Mais quand les trois garçons s'avancent vers lui, il se sent effrayé ou menacé. Il appréhende un autre incident.*

*Nommez d'autres formes de comportement d'intimidation.*

- ▶ Amener les élèves à parler des comportements caractéristiques de l'intimidation physique et de l'intimidation verbale. Ajouter ces deux types à la liste.

*L'intimidation peut se manifester de nombreuses façons. Examinons notre liste de comportements et déterminons lesquels constituent des exemples d'intimidation physique, c'est-à-dire lesquels visent le corps, comme les coups de poing ou les coups de pied.*

- ▶ Recopier les comportements caractéristiques de l'intimidation physique dans le tableau intitulé « I. physique ».

*Parfois, l'intimidation peut être verbale, c'est-à-dire qu'elle se manifeste dans ce que nous disons ou ce que nous écrivons. Parmi les comportements énumérés dans notre tableau, lesquels constituent des exemples d'intimidation verbale?*

- ▶ Recopier les comportements caractéristiques de l'intimidation verbale dans le tableau intitulé « I. verbale ».

*Écoutez maintenant cette histoire qui illustre une autre forme d'intimidation et essayez d'établir les similitudes et les différences entre cette histoire et la précédente.*

*Anne a formé un club uniquement pour filles. Pour y être admise, chaque candidate doit dire ou faire une méchanceté à Monica. Anne a ouvert le bal en racontant que cette dernière avait volé une chose appartenant à une autre fille, ce qui est faux. En un rien de temps, toute la classe parlait de Monica. Tout le monde croyait l'histoire d'Anne, bien que ce fût un mensonge. Un autre jour, Nathalie a versé de l'eau dans les bottes de Monica. Quand celle-ci les a trouvées toutes trempées, les autres se sont mises à rire.*

*La fin de semaine suivante, Michiko a invité toutes les filles de la classe à passer la nuit chez elle, toutes sauf Monica.*

*Une fois admises dans le club, les filles n'ont plus le droit de se lier d'amitié avec Monica, ni de la fréquenter. Cette dernière n'est pas vraiment au courant de l'existence du club; elle sait seulement qu'Anne et ses amies se sont comportées méchamment envers elle et qu'à cause de cela, elle éprouve un sentiment terrible.*

*Quels autres sentiments Monica éprouve-t-elle?*

- ▶ elle est bouleversée, seule, déconcertée, fâchée

*En effet, elle est bouleversée et déconcertée; elle se sent vraiment seule. De plus, elle est en colère.*

*En quoi cette histoire est-elle semblable à la précédente?*

- ▶ un élève a plus de pouvoir que les autres et il les domine; un élève agit de façon qu'un autre se sente bouleversé; dans les deux histoires, des enfants sont méchants délibérément; ils agissent méchamment à plusieurs reprises; certains incidents relèvent de l'intimidation verbale

*Parfois, quand nous songeons à l'intimidation, il ne nous vient à l'esprit que des exemples d'intimidation physique, qui se manifeste par des poussées, des coups de pied, des coups de poing, etc. En fait, chaque fois qu'un élève ou un groupe d'élèves agit méchamment à plusieurs reprises de façon qu'un autre soit blessé, bouleversé ou effrayé, il se livrent à de l'intimidation.*

*En quoi la deuxième histoire diffère-t-elle de la première?*

*En quoi consistent les comportements d'intimidation dans la deuxième histoire?*

- ▶ Dresser la liste de ces comportements sur un transparent ou au tableau noir.

*Pouvez-vous nommer d'autres comportements d'intimidation qui ne se trouvent pas dans notre liste?*

- ▶ Ajouter d'autres comportements à la liste.

*La forme d'intimidation qui porte atteinte à une amitié ou à une relation et qui vise à faire en sorte qu'une personne soit tenue à l'écart s'appelle de l'intimidation sociale. Examinons notre liste de comportements et dégageons ceux qui en constituent des exemples.*

- ▶ Dresser une liste dans le tableau intitulé « I. sociale ».
- ▶ Selon le même processus, préparer un tableau intitulé « Contrainte sous la menace ». Celui-ci comprendra des menaces verbales ou écrites, des regards de travers, etc.

*À présent que nous avons examiné différentes formes d'intimidation, établissons tous ensemble notre propre définition de l'intimidation. J'aimerais tout d'abord que vous trouviez, en petits groupes, la signification du terme « intimidation ». Inscrivez votre idée en caractères d'imprimerie sur une page du tableau-papier et soyez prêts à la présenter au reste de la classe dans dix minutes.*

- ▶ Inviter les groupes à afficher leur définition et à la présenter à la classe. Discuter des définitions. Les réponses doivent comprendre les éléments suivants :
  - une personne ou un groupe de personnes usent du pouvoir qu'elles ont sur les autres et de leur habileté à dominer pour agir méchamment envers une autre personne et ce, à plusieurs reprises
  - ce comportement vise à blesser, à effrayer, ou à bouleverser la personne intimidée

▶ les élèves ne poussent pas, ne donnent pas de coups ou ne crachent pas; ils ne qualifient pas Monica de toutes sortes de noms et ils ne lui volent pas ses affaires

▶ colporter des mensonges, ridiculiser une personne, la tenir à l'écart ou l'exclure du groupe, commérer, déconcerter, la blesser dans ses sentiments et ce, à plusieurs reprises

## Activités supplémentaires

- ❑ En guise d'entrée en matière, demander aux élèves de réfléchir à des expériences d'intimidation qu'eux-mêmes ont vécues, à titre de participants ou de témoins. Les inviter à décrire un de ces incidents par écrit. Après leur avoir donné le temps de réfléchir et d'écrire, demander aux élèves d'essayer de déterminer les formes d'intimidation qui se retrouvent dans leur incident. Au fur et à mesure qu'ils les énumèrent, vous pouvez les inscrire sur un tableau de comportements d'intimidation pour toute la classe. Répartir ensuite les comportements en quatre catégories et former autant de groupes qui dresseront chacun une liste pour une catégorie donnée (I. physique, I. sociale, I. verbale, Contrainte sous la menace).

Plus tard, proposer aux élèves de transposer leurs histoires sur des fiches (en changeant les noms) qui serviront aux discussions et aux jeux de rôles.

- ❑ Décrire aux élèves des comportements d'intimidation auxquels vous avez dû faire face pendant vos études ou même dans votre vie adulte. Les aider à comprendre que l'intimidation est une réalité qui est présente non seulement à l'école, mais aussi dans le reste de la société.
- ❑ Demander aux élèves de préparer, à deux, toute une semaine d'inscriptions fictives d'un journal quotidien, en donnant le point de vue de l'élève qui fait de l'intimidation aussi bien que celui de l'élève qui la subit.
- ❑ Confier aux élèves la tâche d'interroger un grand frère ou une grande sœur, ou encore un adulte, au sujet d'expériences qu'ils ont vécues à titre de cibles d'actes d'intimidation, et de découvrir ce qu'ils ont éprouvé alors. Engager une discussion de classe qui permettra aux élèves de comprendre l'impact que ces incidents ont eu sur chaque personne interrogée.
- ❑ Proposer aux élèves de noter, pendant qu'ils regardent leur émission de télévision préférée, les comportements d'intimidation qu'ils y remarquent. Comparer les émissions à l'aide d'un graphique.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Recueillir les travaux des élèves (tableaux, travaux écrits, etc.) et vérifier dans quelle mesure ils ont su reconnaître les formes d'intimidation et les classer selon les catégories établies.
- ❑ Lire une histoire, regarder une vidéo ou désigner une émission de télévision ayant pour thème l'intimidation. À l'aide de questions, vérifier dans quelle mesure les élèves savent reconnaître les divers comportements d'intimidation et indiquer les sentiments qu'ils évoquent.



# Sondage auprès des élèves

## Vocabulaire

comportements  
d'intimidation



## Contexte

**P**our que cette activité réussisse, il est important de vous assurer que les élèves n'ont aucun doute concernant le caractère entièrement confidentiel du sondage. Un climat de confiance bien établi entre vous et les élèves favorisera l'exactitude des résultats.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un sondage permettant aux élèves d'explorer davantage la dynamique de l'intimidation. Les autres approches comprennent des travaux d'écriture dans le journal et des activités de création artistique grâce auxquelles les élèves pourront exprimer leurs sentiments relativement à l'intimidation.

## Matériel



- ▶ crayons et gommes à effacer
- ▶ questionnaire :  
« Sondage auprès des élèves »
- ▶ feuille d'activité « Mes expériences relatives à l'intimidation »

## Perception et compréhension

- ▶ Quelle expérience est-ce que j'ai de l'intimidation?
- ▶ De quels incidents d'intimidation ai-je été témoin?

## Activité consacrée au sondage

En guise d'introduction, revoir brièvement les éléments qui constituent un comportement d'intimidation. Demander aux élèves d'indiquer ce qu'ils peuvent se rappeler au sujet de l'intimidation.

Expliquer que l'objet de cette activité est de recueillir le plus de renseignements possible sur les incidents d'intimidation qui se produisent dans l'école. Distribuer le questionnaire de sondage. Faire remarquer aux élèves que ce dernier n'a aucun espace prévu pour le nom; leur expliquer que cette omission est voulue afin de leur permettre de révéler aux enseignants tout ce qu'ils savent au sujet de l'intimidation au sein de leur école, sans avoir à dévoiler leur identité. Insister sur le fait que leur participation au sondage est anonyme.

Signaler aux élèves qu'ils doivent s'efforcer de répondre le plus honnêtement possible. Leur indiquer que ce sondage permettra de révéler ce que les élèves ont remarqué relativement à l'intimidation et de broser un tableau général de la situation.

Expliquer à vos élèves qu'une fois tous les résultats compilés, vous leur ferez part de ce que les élèves de l'école ont dit au sujet de l'intimidation. Leur rappeler que s'ils ressentent le besoin de vous parler à propos d'un incident particulier, ils peuvent vous rencontrer en privé ou vous écrire une note.

S'assurer que tous les élèves ont un crayon et une gomme à effacer.

À la fin de la période allouée au questionnaire, ramasser les feuilles et remercier les élèves de vous avoir aidé à mieux connaître les incidents d'intimidation dans votre école. Souligner que les enseignants et les autres adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et qu'ils ont établi un plan en vue d'aider les élèves à bien s'entendre entre eux et de mettre fin à l'intimidation. Signaler qu'il est crucial qu'ils demandent l'aide d'un adulte lorsqu'ils subissent de l'intimidation. Leur rappeler que ce n'est pas leur faute si quelqu'un agit de cette façon avec eux.

Inviter de nouveau les élèves à venir vous rencontrer en privé s'ils veulent vous parler d'incidents particuliers ou obtenir de plus amples renseignements sur ce sujet.

## Activités supplémentaires

- ❑ Il est possible qu'après avoir discuté de l'intimidation et rempli le questionnaire, les élèves ressentent le besoin de s'exprimer davantage sur ce sujet. Si tel est le cas, les inviter à écrire dans leur journal ou à faire des dessins qui pourront être intégrés dans un collage ou exposés sur un tableau d'affichage, sur le thème de la prévention de l'intimidation.
- ❑ À l'aide de la feuille d'activité « Mes expériences relativement à l'intimidation », demander aux élèves de décrire, dans des travaux écrits ou des dessins, des situations d'intimidation auxquelles ils ont été associés. Ils peuvent aussi créer, individuellement ou en groupes, un jeu de rôles, une chanson ou une figure de danse pour illustrer leur récit. Discuter des expériences communiquées par les élèves et conserver ces dernières pour des jeux de rôles ultérieurs.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Organiser des rencontres au cours desquelles les élèves partagent leurs récits et leurs créations artistiques. Vérifier dans quelle mesure ils expriment des sentiments.

## Sondage auprès des élèves

S'il te plaît, n'inscris pas ton nom sur ce questionnaire.

*Nous voulons que notre école devienne un endroit sans danger pour tous. À cette fin, nous entreprenons la mise en oeuvre d'un programme de prévention de l'intimidation. Ce sondage va nous permettre d'en savoir plus sur les incidents d'intimidation qui se produisent dans notre école.*

*Chaque question comprend plusieurs réponses possibles. Encerle pour chacune la réponse qui correspond à ce qui t'est arrivé.*

Es-tu une fille ou un garçon?      Fille      Garçon

En quelle année es-tu?      4    5    6    7

1. Cette année, combien de fois as-tu été intimidé à l'école?

je n'ai pas été intimidé      une ou deux fois

quelques fois      tout le temps

2. De quelles façons as-tu été intimidé à l'école cette année? Tu peux encercler plus d'une réponse, si nécessaire.

je n'ai pas été intimidé      traité de toutes sortes de noms, taquiné

coups de pied, coups de poing, poussées

on m'a ignoré, tenu à l'écart      menacé, contraint sous la menace

3. En quelle année étaient les élèves qui t'ont intimidé?

je n'ai pas été intimidé      dans ma classe      même année, autre classe

élèves plus âgés      élèves plus jeunes

4. Un adulte de l'école intervient-il parfois pour mettre fin à des situations d'intimidation auxquelles tu es associé?

je n'ai pas été intimidé      jamais

de temps à autre      presque toujours

5. D'autres élèves essaient-ils parfois de t'aider quand tu subis de l'intimidation?

je n'ai pas été intimidé      jamais

de temps à autre      presque toujours

6. As-tu déjà parlé à un membre de ta famille d'incidents d'intimidation que tu as subis à l'école?

je n'ai pas été intimidé      non

oui, une fois      oui, souvent

**7. Que fais-tu habituellement lorsque quelqu'un t'intimide à l'école?**

je n'ai pas été intimidé                      rien                      j'en parle à un surveillant

je le dis à un enseignant                      je dis à la personne d'arrêter

je le dis au directeur ou au directeur adjoint                      j'en parle à un ami

je le dis à mes parents                      je feins l'indifférence

**8. Quels sont les endroits, dans l'école et autour de l'école, où tu as été intimidé le plus souvent? Encerle plus d'une réponse, si nécessaire.**

je n'ai pas été intimidé                      cour de récréation                      corridor

salle de toilettes                      salle de classe                      bibliothèque

gymnase

**9. Combien de fois as-tu intimidé d'autres élèves à l'école?**

je n'ai intimidé personne                      une ou deux fois

de temps à autre                      souvent

**10. L'enseignant ou le conseiller en services de counselling t'a-t-il déjà parlé parce que quelqu'un avait dit que tu intimidais d'autres élèves?**

je n'ai intimidé personne                      non

oui, une fois                      oui, plusieurs fois

## Mes expériences relativement à l'intimidation

Décris, à l'aide d'un texte et d'un dessin, des expériences que tu as vécues en matière d'intimidation.

Une fois, il m'est arrivé...

Une fois, j'ai vu...



# Demander de l'aide

## Vocabulaire



**rapporter ou « bavasser »** : raconter un incident à un adulte dans le but de nuire à quelqu'un, ou raconter un incident bien que personne ne soit en danger et qu'aucune règle ne soit enfreinte

## Matériel



- ▶ tableaux de la leçon 1, traitant des quatre formes d'intimidation
- ▶ Bandes-énoncés préparées d'avance (ci-jointes)

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'aider les élèves à comprendre la différence qui existe entre rapporter ou « bavasser » et demander de l'aide. Avec une classe de cet âge, votre principale tâche sera d'amener les élèves à reconnaître qu'à certains moments, il leur sera nécessaire de faire appel à un adulte et qu'il importe qu'ils puissent faire fi de la pression du groupe concernant la loi du silence.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un modèle de prise de décision permettant aux élèves de faire la différence entre rapporter et demander de l'aide. L'autre approche proposée est centrée sur la rédaction d'une histoire. Bien que l'activité concernant la prise de décision ait été conçue pour un travail en petits groupes, noter qu'elle convient tout aussi bien au travail individuel, en équipes de deux ou avec toute la classe.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce que rapporter? Qu'est-ce que demander de l'aide?
- ▶ Dans quelles circonstances est-il opportun de demander de l'aide?

## Scénario de leçon

*Nous allons parler aujourd'hui de la différence qui existe entre rapporter ou « bavasser » et demander de l'aide. Mais d'abord, revoyons les tableaux que nous avons préparés au sujet des différentes formes d'intimidation.*

- ▶ Effectuer une brève révision.

*Comme vous pouvez le constater, certains comportements qui y sont décrits sont plus blessants et dangereux que d'autres. Lesquels de ces comportements pourraient être contraires aux règles, peu sûrs ou dangereux?*

*Si vous vous retrouviez face à l'un de ces comportements blessants et dangereux, et que vous décidiez d'en parler à un adulte, vous vous trouveriez à demander de l'aide. Vous en parleriez parce que vous avez vraiment besoin d'aide pour assurer votre sécurité ou celle d'un autre. Dans un tel cas, vous ne rapportez pas et vous ne « mouchardez » pas, même si certains élèves prétendent le contraire.*

*Examinez bien les tableaux et dites-moi quels comportements pourraient être ennuyeux, mais pas nécessairement dangereux?*

*Si vous signaliez ces comportements à un adulte, sans avoir essayé de résoudre votre problème par vous-même, vous vous trouveriez sans doute à rapporter. Dans un tel cas, vous n'avez pas vraiment besoin d'aide pour écarter un danger.*

*Effectuons maintenant une activité tous ensemble. J'ai ici des bandes de papier qui contiennent des énoncés décrivant des situations pouvant survenir entre élèves. Bon nombre de ces situations constituent de l'intimidation, d'autres pas.*

*Je vais vous lire chaque énoncé à voix haute et vous devrez décider si la situation décrite représente un cas d'intimidation. Si vous pensez qu'il s'agit d'intimidation, levez-vous, sinon restez assis.*

- ▶ Lire chaque énoncé à voix haute et accorder suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils déterminent s'il s'agit d'intimidation ou pas. Discuter avec eux des raisons de leurs choix, tout en vérifiant s'ils comprennent bien la différence entre un comportement d'intimidation et un simple conflit entre pairs.

*J'aimerais maintenant vous répartir en petits groupes. Auparavant, écoutez bien en quoi consistera votre tâche.*

*Celle-ci portera sur les situations que je viens de vous lire. Vous devrez relire chaque énoncé et discuter du problème qui y est décrit. Essayez de déterminer ce que devrait faire l'élève qui est importuné. Devrait-il demander l'aide d'un adulte? Pourquoi ou pourquoi pas? Devrait-il tenter de résoudre le problème par lui-même? Certaines situations vous demanderont beaucoup de réflexion. Vous devrez bien réfléchir et en parler entre vous.*

*Dès que vous aurez pris une décision unanime au sujet d'une situation, passez à la suivante.*

*Classez les bandes-énoncés en deux catégories. Dans la première, vous regrouperez les situations pour lesquelles l'élève devrait demander l'aide d'un adulte; dans la seconde, les situations dont il devrait pouvoir s'occuper lui-même, c'est-à-dire les situations où demander de l'aide équivaldrait à rapporter.*

- ▶ Former des groupes de quatre ou cinq élèves. Distribuer les bandes-énoncés. Allouer de quinze à vingt minutes pour cette activité. Surveiller les discussions.
- ▶ Une fois les discussions terminées, demander aux élèves de faire connaître leurs choix et de les justifier. S'efforcer d'atteindre un consensus au sujet des situations où il est conseillé de demander l'aide d'un adulte et des situations où il est préférable de s'en abstenir.

## Activité supplémentaire

- ❑ Proposer aux élèves de définir, individuellement ou en groupes, une situation où ils estiment qu'un élève devrait demander l'aide d'un adulte. Leur demander de préciser leur pensée par écrit. Puis les inviter à rédiger une histoire dans laquelle ils raconteront la suite de l'incident.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ À l'aide de questions, découvrir les raisons pour lesquelles les élèves ont classé leurs bandes-énoncés comme ils l'ont fait. Vérifier dans quelle mesure ils saisissent la différence entre rapporter et demander de l'aide.
- ❑ Recueillir les textes des élèves et vérifier dans quelle mesure ils ont pu décrire correctement une situation où une personne devait demander de l'aide.

## Bandes-énoncés



Depuis deux mois, Samuel importune Nicolas. Au début, il le taquinait seulement, mais dernièrement, il a commencé à le bousculer très fort dans le couloir, à tel point que Nicolas a échappé ses livres plusieurs fois.



Sara est en 2<sup>e</sup> année. Paul et André eux sont en 5<sup>e</sup>. Souvent, ils la suivent dans la cour de récréation et ils parlent de toutes les méchancetés qu'ils lui feront s'ils la rencontrent après la classe. Sara pleure souvent à l'heure de la sortie.



Jean s'est fait couper les cheveux très très court. Depuis, deux élèves qui occupent les pupitres voisins en classe essaient toujours de lui toucher les cheveux.



Suzanne passe son temps à venir au pupitre de Nicole où elle touche à tout. Un jour, Nicole l'a surprise en train de regarder à l'intérieur.



Un jour, Johan voit Bernard, un grand de 6<sup>e</sup> année, en train de montrer à d'autres un couteau qu'il a apporté à l'école. Quand Bernard s'aperçoit que Johan les a vus, il lui dit : « Raconte ça à qui que ce soit, et je te montrerai ce que je peux faire de ton blouson avec ce couteau! »



En entrant dans la salle de toilettes, Julie voit quatre filles qui forment un cercle autour de Charlotte; elles lui font des grimaces et la traitent de toutes sortes de noms. Elle les a vues en train de faire la même chose la semaine dernière, au gymnase.



Hélène et Marie aiment taquiner Martin. Elles le suivent partout durant la récréation et à la pause de midi; lorsqu'il se retourne, elles ricanent ou font semblant de regarder ailleurs.

# S'affirmer

## Vocabulaire

(en langage adulte)

**comportement passif :** comportement selon lequel une personne se laisse mener par d'autres et n'atteint pas ses propres buts; dans ce type de comportement la personne dominée n'exprime ni ses opinions, ni ses sentiments

**comportement d'affirmation :** comportement qui traduit une capacité de défendre ses propres intérêts, d'exprimer ses sentiments et d'exercer ses droits, tout en respectant les droits des autres

**comportement agressif :** comportement selon lequel une personne cherche à atteindre ses buts en faisant du mal à d'autres



## Matériel

- ▶ bandes-idées pour jeux de rôles sur l'affirmation de soi
- ▶ feuille d'activité « S'affirmer verbalement »

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'apprendre aux élèves comment s'affirmer verbalement, ce qui représente souvent un moyen efficace de couper court aux tentatives d'intimidation. Pour nombre d'entre eux, les habiletés fondamentales abordées constitueront une révision; pour les autres, l'affirmation de soi sera un sujet tout à fait nouveau. (Vous pourrez, si vous le désirez, prévoir une activité préalable sur le thème « Ce que je sais/Ce que je veux savoir », qui vous permettra d'évaluer leurs connaissances.)

Les exercices pratiques, l'encadrement et les rétroactions prévus dans cette leçon procurent à tous les élèves, même à ceux qui connaissent bien l'affirmation de soi, une expérience capitale qui les prépare à employer cette habileté dans des situations de la vie réelle. Par conséquent, vous voudrez peut-être, à titre d'activités supplémentaires, offrir aux élèves de nombreuses occasions d'exécuter des jeux de rôles.

Comme précédemment, lorsque la leçon fait appel au travail en petits groupes, il est conseillé de former les groupes avec soin, en prêtant une attention particulière aux rapports de force pouvant exister entre les élèves.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de comprendre le concept d'affirmation de soi et la manière dont celle-ci peut les aider à réagir face à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon qui se prête à des questions et à des discussions, des jeux de rôles, ainsi que diverses activités faisant appel à des histoires et à l'expression créatrice pour explorer ce thème.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce que le comportement d'affirmation?
- ▶ Quels sentiments éprouvons-nous quand nous nous affirmons?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons apprendre comment nous affirmer verbalement face à des situations d'intimidation et nous allons nous y exercer. Auparavant, j'aimerais que vous écoutiez cette histoire.*

*Véronique faisait partie du groupe d'amies de Caroline. Depuis qu'elle a obtenu la cote A dans toutes les matières sur son bulletin, Caroline a décidé qu'elle ne pouvait plus en faire partie. Caroline a même dit aux autres filles de ne plus jouer avec elle. Caroline et les autres filles la traitent de toutes sortes de noms, dont « bollée ». À présent, chaque fois que Véronique les regarde, elles lui font des grimaces.*

*Véronique est très bouleversée et elle se sent seule. Elle est à la fois triste et fâchée.*

*Parfois, nous sommes tellement fâchés face à une situation que nous ne songeons qu'à laisser exploser notre colère et à faire du mal à celui qui nous intimide. Le fait d'être obsédés par des sentiments aussi forts affecte notre jugement et nous empêche de faire un choix judicieux quant aux moyens à prendre. Nous sommes alors portés à réagir impulsivement.*

*Que pourrait-il arriver si Véronique cédait à sa première impulsion et agissait sous le coup de la colère?*

► elle pourrait blesser quelqu'un, se battre, s'attirer des ennuis

*En effet, si Véronique agissait selon sa première impulsion, soit sous le coup de la colère, elle se comporterait de manière agressive. Elle pourrait blesser quelqu'un ou encore se mettre à crier et susciter la colère de celles qui l'intimident. Un comportement agressif peut vous attirer des ennuis et il ne vous aide pas à résoudre vos problèmes.*

*Mais Véronique se sent triste aussi et, à cause de cela, elle a envie d'être seule. Qu'arriverait-il si elle ne réagissait pas du tout?*

► Le problème ne serait pas résolu et Véronique serait toujours triste et fâchée. De plus, Caroline et les autres filles ne comprendraient pas ce qu'elle ressent.

*Ne rien faire constitue un exemple de comportement passif. Si Véronique adoptait ce comportement, elle ne tenterait rien pour que les filles cessent de l'importuner. Comment celles-ci sauraient-elles alors que Véronique veut qu'elles arrêtent?*

*Les élèves qui intimident les autres prennent souvent pour cible des élèves qui ont tendance à se montrer passifs, puisqu'ils savent que ces derniers ne feront rien pour les arrêter. Ils savent aussi que ces élèves ne prendront même pas la peine de signaler leur comportement à un adulte.*

*Quel autre moyen Véronique pourrait-elle prendre pour résoudre ses problèmes?*

► Accepter toute réponse raisonnable; après avoir recueilli quelques exemples d'affirmation de soi, poursuivre la leçon.

*Pour faire face à cette situation, Véronique pourrait s'affirmer. L'affirmation de soi permet de résoudre des problèmes et de changer des situations. Elle vous permet de vous tirer d'affaire sans que rien de mal n'arrive à personne.*

*Pour s'affirmer, Véronique n'aurait qu'à se tenir bien droite, à regarder Caroline (ou une autre fille) en face et à prendre une voix claire et forte. Elle devrait ensuite appeler la fille par son nom, nommer le comportement qui lui déplaît, et fixer une limite ou dire ce qu'elle veut qu'il arrive.*

*Véronique pourrait dire notamment : « Caroline, je n'aime pas que tu me fasses des grimaces. Je veux que tu arrêtes. » Ou encore, elle pourrait dire à l'une des autres filles : « Laura, tu me traites de toutes sortes de noms. Je veux que tu arrêtes. » En s'affirmant ainsi, elle pourrait peut-être mettre un terme aux taquineries malicieuses des autres filles.*

*L'affirmation de soi est un moyen que vous pouvez essayer vous-même lorsqu'une situation ne présente pas de danger. Il se peut que vous soyez obligé d'y faire appel plusieurs fois avant que le comportement déplaisant ne cesse.*

*Le comportement d'affirmation semble réussir le mieux au moment où une personne commence à vous importuner. Vous pouvez l'utiliser par vous-même, sans l'aide d'un adulte, et résoudre ainsi votre problème tout seul. Néanmoins, si vous avez essayé cette approche, mais sans succès, alors vous devez demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte.*

*Examinons donc les étapes de l'affirmation de soi : d'abord, tenez-vous bien droit, regardez la personne en face et n'oubliez pas de prendre une voix claire et forte. Dites-vous : « Je peux y arriver! » Puis, si vous le savez, utilisez le nom de la personne, nommez le comportement qui vous déplaît, puis indiquez ce que vous voulez que la personne fasse.*

- ▶ Pendant que vous parlez, inscrire sur le tableau les étapes de l'affirmation de soi, notamment :
  - se tenir bien droit
  - regarder la personne en face
  - prendre une voix claire et forte
  - penser « Je peux y arriver! »
  - appeler la personne par son nom, nommer le comportement qui déplaît, et dire à la personne ce que vous voulez qu'elle fasse. Voici un modèle de phrases simples : « \_\_\_\_\_ , ce que tu fais est \_\_\_\_\_ ! Arrête ça. » ou bien, « \_\_\_\_\_ , je n'aime pas ça! Arrête! »

*Représentons maintenant quelques situations à l'aide de jeux de rôles. Vous devrez y réagir en adoptant un comportement d'affirmation.*

- ▶ Avec le concours d'un autre adulte ou à l'aide d'un accessoire, illustrer comment vous réagiriez face à une personne qui utilise votre salle de classe le soir et qui ne range rien après l'avoir utilisée. Penser tout haut aux étapes de l'affirmation de soi, soit se tenir bien droit, regarder la personne en face, se préparer à prendre une voix claire et forte, et vous dire que vous allez y arriver. Puis, en appelant la personne par son nom, nommer le comportement qui vous déplaît et lui dire ce que vous voulez qu'elle fasse.

- ▶ Pour les jeux de rôles, répartir les élèves en équipes de deux afin qu'ils puissent tenir alternativement le rôle de la personne qui s'affirme. Les fiches-idées ci-jointes décrivent cinq situations différentes. Distribuer les fiches et faire répéter les élèves. Leur rappeler qu'ils ne doivent pas employer les noms de camarades de classe, ni d'autres élèves de leur connaissance.
- ▶ Il se peut que certains élèves veuillent présenter leur jeu devant la classe. S'assurer alors que chaque coéquipier a la chance de jouer le rôle de la personne qui s'affirme.
- ▶ Pendant que les élèves répètent leurs répliques, vous pouvez les guider relativement aux étapes de l'affirmation de soi. Leur rappeler que le comportement d'affirmation repose non seulement sur ce qu'ils disent, mais aussi sur la manière dont ils le disent.
- ▶ Pendant que les élèves présentent leurs jeux de rôles, poser les questions suivantes aux spectateurs :
  - Qu'avez-vous entendu?
  - Qu'avez-vous vu?
  - L'approche a-t-elle réussi?
- ▶ Aider les élèves à remarquer l'importance que revêtent, dans cette approche, le langage corporel et le ton que l'élève utilise pour s'exprimer.

*Aujourd'hui, vous avez effectué une révision du comportement d'affirmation et vous vous êtes exercés à l'utiliser dans des jeux de rôles. Si jamais vous devez faire face à une situation d'intimidation dans la vie réelle, vous constaterez alors qu'il est plus difficile de s'affirmer. Il se peut que vous ayez peur, que vous soyez bouleversé ou fâché; néanmoins, vous vous forcerez à rester calme, puis à utiliser ce comportement.*

*Dans certaines situations de la vie réelle, vous devrez sans doute utiliser ce comportement plus d'une fois avant que l'intimidation ne cesse. Dans la mesure où vous ne courez aucun danger d'être blessé physiquement, il est tout à fait raisonnable d'essayer cette approche plusieurs fois avant de faire appel à un adulte. Cependant, si l'intimidation ne cesse pas ou si vous êtes en danger, alors vous devez demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte.*

*N'oubliez pas que ce n'est pas votre faute si vous subissez de l'intimidation. Personne n'a le droit de vous intimider.*

- ▶ Prendre note des situations où des élèves se servent du comportement d'affirmation pour résoudre des problèmes. Faire des commentaires positifs au sujet de leur comportement.

## Activités supplémentaires

- ❑ Pour créer d'autres jeux de rôles, utiliser des histoires que les élèves vous ont transmises relativement à des situations d'intimidation et que vous avez tapées ou écrites à la main sur des fiches.
- ❑ Après que les élèves se sont exercés au moyen de jeux de rôles, leur demander ce qu'ils pensent du langage employé – leur semble-t-il naturel ou non? Effectuer un remue-méninges au cours duquel les élèves vous communiquent des expressions et commentaires qui leur viennent plus spontanément, et les écrire au tableau (p. ex. « Écrase » ou « Ça va faire » peut leur paraître plus naturel que « Arrête ça »).

Lorsque vous avez recueilli suffisamment de suggestions, évaluer l'efficacité de chaque expression ou commentaire – en d'autres termes, traduisent-ils l'intention de s'affirmer? Après avoir retenu les plus intéressantes, organiser un vote au cours duquel chaque élève indiquera les deux expressions qu'il préfère; dresser une nouvelle liste à partir des expressions les plus populaires parmi les élèves.

Reprendre l'activité consacrée aux jeux de rôles en vous servant des nouvelles expressions.

- ❑ Inviter les élèves à effectuer, individuellement ou à deux, des dessins humoristiques montrant une personne qui réagit à une situation d'intimidation en s'affirmant verbalement.
- ❑ Demander aux élèves de créer, individuellement ou à deux, une figure de danse ou un jeu dramatique illustrant un comportement passif, un comportement agressif ou un comportement d'affirmation face à une situation d'intimidation.
- ❑ Répartir les élèves en groupes afin qu'ils préparent, à l'intention d'élèves plus jeunes, des spectacles de marionnettes visant à les initier au comportement d'affirmation.
- ❑ Proposer aux élèves de créer, à l'aide de mots, un schéma conceptuel illustrant ce qu'une personne ressent lorsqu'elle réagit par l'affirmation à une situation d'intimidation.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Demander aux élèves de composer, à deux, des réponses pour la feuille d'activité « S'affirmer verbalement » (voir ci-après). Les inviter ensuite à représenter les situations décrites à l'aide de jeux de rôles destinés à toute la classe. Observer les élèves pendant cet exercice et vérifier dans quelle mesure ils s'affirment adéquatement dans leurs réactions. Comme activité supplémentaire, répartir les élèves en groupes afin qu'ils proposent d'autres situations de même nature; puis ils s'échangent mutuellement leurs suggestions et déterminent les réponses qui leur permettraient de s'affirmer verbalement.
  
- ❑ Lire une histoire ou regarder une vidéo portant sur l'intimidation (p. ex. la vidéo *Facing up* qui accompagne le programme *Second Step*; le livre *Amelia Takes Command* de Marissa Moss ou *The Sandwich* de Ian Wallace et Angela Wood). Marquer une pause aux endroits opportuns et demander aux élèves d'exécuter spontanément, à deux, des jeux de rôles illustrant comment ils s'affirmeraient verbalement pour réagir aux situations présentées. Inviter ensuite quelques équipes à présenter leurs jeux devant la classe. Déterminer, à l'aide de questions, l'efficacité de leurs réponses.

## Bandes-îdées pour jeux de rôles sur l'affirmation de soi



Tu t'es fait couper les cheveux la semaine dernière. Depuis, \_\_\_\_\_ n'arrête pas de te taquiner à ce sujet. \_\_\_\_\_ te dit : « Qui t'a fait cette coupe de cheveux? C'est ta petite soeur qui s'y est essayée avec ses ciseaux? » Puis, \_\_\_\_\_ ajoute : « Trouve-toi un chapeau pour cacher ce désastre! »



\_\_\_\_\_ se faufile devant toi pendant que tu te mets en rang, puis il te fait de drôles de grimaces.



\_\_\_\_\_ ne veut pas que tu joues avec ses amies, même si avant, vous aviez l'habitude de jouer toutes ensemble. \_\_\_\_\_ te dit maintenant : « Tu ne fais pas partie de mon groupe. Je dis à toutes mes amies de ne plus te fréquenter. »



Il semble que \_\_\_\_\_ te suive partout dans la cour de récréation, et il te traite de toutes sortes de noms tels que « poule mouillée, mauviette, idiot ».



\_\_\_\_\_ te dit souvent que ton repas du midi a l'air dégoûtant. Aujourd'hui, \_\_\_\_\_ te dit : « Pouah! Je ne donnerais même pas ça à mon chien! »

## S'affirmer verbalement

Noms : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Écrivez ci-dessous les réponses que vous emploieriez pour vous affirmer verbalement.

1. Béatrice t'appelle « bollée » depuis que tu as si bien réussi une épreuve de mathématiques.

\_\_\_\_\_

2. Geneviève fait toujours des bruits étranges quand tu passes près d'elle.

\_\_\_\_\_

3. Martin te dit que tu dois lui donner des bonbons tous les jours.

\_\_\_\_\_

4. Chaque fois que tu passes à côté de son pupitre, Alain te fait un croc-en-jambe.

\_\_\_\_\_

5. Julien raconte à tout le monde des mensonges à ton sujet et au sujet de certains élèves d'une autre classe.

\_\_\_\_\_

6. Jonathan se moque de ta façon de parler et il te dit que tu n'es pas chez toi ici.

\_\_\_\_\_

7. Rose essaie toujours de t'enlever tes amis, peu importe avec qui tu te lies d'amitié.

\_\_\_\_\_

Leçon  
1  
4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année

### Vocabulaire



sanctions  
vengeance

### Matériel



- ▶ deux pancartes préparées d'avance, intitulées l'une « Vrai », l'autre « Faux », et qui doivent être posées sur des murs se faisant face
- ▶ facultatif : transparent contenant les énoncés vrais ou faux (voir ci-après)

# Révision et résultats du sondage sur l'intimidation

## Contexte

Cette leçon permettra aux élèves de revoir la définition de l'intimidation et de prendre connaissance du résumé des résultats du sondage.

## Préparation

Au moment de préparer cette leçon, vous devrez déterminer, à partir des résultats du sondage mené auprès des élèves et d'autres processus de collecte de données, l'information que vous désirez communiquer à vos élèves. Vous pourrez dégager quelques généralisations des données recueillies auprès des élèves du primaire. Vous pourrez cependant transmettre des renseignements plus détaillés au sujet des réponses provenant des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année. Enfin, vous incluez les points essentiels des données recueillies auprès des élèves de 6<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année.

Fixer à des murs se faisant face les pancartes intitulées respectivement « Vrai » et « Faux ».

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un jeu-questionnaire « vrai ou faux » présenté sous forme de scénario afin d'aider les élèves à réviser ce qu'ils savent déjà au sujet de l'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'entend-on par intimidation?
- ▶ Quels sentiments une personne subissant de l'intimidation éprouve-t-elle?

# Scénario de leçon

Comme vous le savez déjà, tous les membres de notre collectivité scolaire s'appliquent à prévenir l'intimidation. Voyons ce que vous pouvez vous rappeler au sujet du comportement d'intimidation.

Jouons à un jeu. Je vais vous lire un énoncé et si vous croyez qu'il est vrai, placez-vous de ce côté de la classe, sous l'affiche intitulée « Vrai ». Si vous croyez qu'il est faux, placez-vous de l'autre côté, sous l'affiche « Faux ». Soyez prêts à justifier votre choix.

- ▶ Vous pouvez utiliser un rétroprojecteur, si vous le désirez. Lire aux élèves les énoncés ci-dessous et fournir des éclaircissements si un énoncé suscite un désaccord ou de l'incertitude. Veiller à ce que tous les élèves comprennent bien en quoi consiste l'intimidation. Avant de dévoiler les réponses justes, demander à quelques élèves de chaque camp de justifier leur choix.
- ▶ Pour varier l'approche, organiser cette activité sous forme de discussions en petits groupes. Répartir les élèves en groupes de trois ou quatre et inscrire les énoncés vrais ou faux (ci-dessous) sur un transparent. Montrer chaque énoncé, un à la fois, le lire à la classe et accorder aux groupes quelques minutes pour qu'ils en discutent et déterminent s'il est vrai ou faux. Lorsqu'ils ont pris leur décision, ils peuvent indiquer leur réponse en levant un bout de papier portant le mot vrai ou faux.

1. Vrai ou faux? Un comportement d'intimidation est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises.

▶ Vrai

*L'intimidation diffère des conflits normaux qui surviennent de temps à autre entre compagnons de jeu.*

*Que pouvez-vous ajouter pour nous aider à définir l'intimidation?*

▶ En général, dans une situation d'intimidation, il existe entre l'élève qui fait de l'intimidation et l'élève qui la subit un déséquilibre des forces qui joue en faveur du premier.

2. Vrai ou faux? Tous les comportements d'intimidation sont de nature physique, comme donner des coups de pied ou des coups de poing, cracher ou frapper.

▶ Faux

*L'intimidation se présente sous diverses formes, notamment : agresser quelqu'un physiquement, comme nous l'avons déjà mentionné, taquiner et traiter quelqu'un de toutes sortes de noms (intimidation verbale), menacer quelqu'un (contrainte sous la menace), exclure une personne (intimidation sociale), ainsi que d'autres formes qui sans être physiques sont tout aussi méchantes.*

3. Vrai ou faux? Ce n'est pas votre faute si vous subissez de l'intimidation.

► Vrai

*Personne ne mérite d'avoir peur, ni d'être blessé. Personne ne mérite d'être humilié, d'être exclu, ou de perdre ses amis.*

*Il pourrait sembler, dans certaines situations, qu'un élève pose des gestes qui irritent et qui incitent ou provoquent un autre élève à l'intimidation. Néanmoins, l'intimidation ne constitue jamais une bonne solution, même dans les cas où le comportement de l'élève subissant l'intimidation est irritant et qu'il suscite colère et frustration. Dans une telle situation, les deux élèves ont besoin d'aide afin de modifier leur comportement. Personne ne mérite de subir de l'intimidation. Ce n'est pas votre faute si vous vous trouvez à subir de l'intimidation.*

4. Vrai ou faux? Lorsque vous êtes la cible d'actes d'intimidation, il se peut que vous éprouviez des sentiments contradictoires et que vous soyez déconcerté; vous pourriez être partagé entre la peur et la colère.

► Vrai

*L'intimidation peut engendrer bien des sentiments contradictoires chez la personne qui en est la cible.*

*Quels sentiments un élève subissant de l'intimidation peut-il éprouver?*

► il peut avoir peur, être terrifié, se sentir seul, être triste, bouleversé, fâché, furieux, timide; il peut perdre confiance en lui-même, être gêné, déçu; il peut avoir des réticences face à l'école, penser qu'il n'a pas d'amis, qu'il n'est pas au diapason des autres, qu'il est bon à rien

5. Vrai ou faux? Seule l'intimidation physique est dangereuse.

► Faux

*Après un certain temps, tout comportement d'intimidation pose un danger, car il entraîne chez celui qui en fait l'objet une perte d'estime de soi; il peut affecter son travail scolaire, ainsi que tous les autres aspects de sa vie. Lorsqu'un élève a peur de venir à l'école ou qu'il est bouleversé à cause de ce qui lui est arrivé durant la journée, il ne peut réussir son apprentissage.*

*Il arrive même que des élèves qui subissent de l'intimidation pendant un certain temps abandonnent leurs études ou posent d'autres gestes négatifs dans le but de s'y soustraire. En outre, les menaces aussi bien que la contrainte sous la menace sont dangereuses, car elles peuvent entraîner des situations encore plus graves.*

6. Vrai ou faux? Les élèves qui en intimident d'autres sont souvent très habiles à dissimuler leur comportement aux adultes. ▶ Vrai

*Ils peuvent même aller jusqu'à menacer d'autres élèves pour que ceux-ci ne révèlent pas leur comportement.*

*Lorsqu'un élève emploie la menace pour vous obliger à garder le silence sur son comportement, il vous menace de se venger. Le meilleur moyen de mettre un terme à une telle situation est de tout raconter à des adultes qui seront en mesure de vous aider. Dès que l'école est au courant de la façon dont cet élève s'est comporté avec vous, elle impose des sanctions; elle met également à sa disposition l'aide dont il a besoin pour ne plus se livrer à des actes d'intimidation. Vous pouvez aussi recevoir l'aide dont vous avez besoin pour vous sentir en sécurité.*

*Si l'élève qui vous intimide se vengeait de vous parce que vous en avez parlé à quelqu'un, il s'exposerait à des sanctions encore plus graves. Gare à lui donc s'il recommence! Il sait déjà que vous êtes le genre de personne qui demande de l'aide lorsqu'il le faut. Il peut être certain que vous n'hésiteriez pas à signaler son comportement et que cette fois, les sanctions seraient pires.*

*Nommez d'autres raisons qui pourraient empêcher des élèves de signaler un comportement d'intimidation?* ▶

- ▶ Réfuter brièvement chaque raison de ne pas signaler un comportement d'intimidation et amener les élèves à voir qu'il est sage de le faire.

ils sont peut-être gênés, ils pourraient craindre que personne ne les croie, ils pourraient avoir trop peur, ils se peut qu'ils aiment l'attention que leur témoigne l'élève qui fait de l'intimidation

7. Vrai ou faux? Un bon moyen de réagir face à un comportement d'intimidation est de rendre les coups ou de répondre par des cris. ▶ Faux

*Un comportement agressif ne constitue pas une bonne stratégie. Vous pourriez recevoir des blessures ou vous attirer des ennuis.*

8. Vrai ou faux? Le comportement d'affirmation est un moyen que les élèves peuvent essayer lorsqu'ils font face à un comportement d'intimidation; si cette approche ne réussit pas, il leur faut demander l'aide d'un adulte. ▶ Vrai

*Le comportement d'affirmation est une approche qui permet souvent aux élèves de mettre un terme à l'intimidation. Il existe d'autres moyens qu'ils peuvent essayer. Mais souvent, et particulièrement si la situation d'intimidation dure depuis quelque temps déjà, il leur sera nécessaire de demander l'aide d'un adulte pour y mettre fin.*

- ▶ Inviter les élèves à retourner à leur place.

*Comme vous le savez, les élèves de l'école ont pris part à un sondage dont l'objet était de nous renseigner sur tout ce qui se rapporte aux incidents d'intimidation dans notre école. Les plus jeunes ont écrit dans leur journal et fait des dessins à ce sujet. Certains ont parlé de l'intimidation avec leurs enseignants ou leurs parents.*

*Je veux vous faire part de ce que les élèves nous ont appris.*

- ▶ Expliquer brièvement aux élèves les diverses formes d'intimidation, leur ampleur, les endroits qui y sont propices et les moyens que des élèves ont pris pour tenter d'y mettre fin, en somme, tous les points essentiels qui se dégagent des journaux et des questionnaires. Discuter de cette information avec les élèves et répondre à leurs questions.
- ▶ Rappeler aux élèves qu'ils peuvent vous rencontrer en privé s'ils ressentent le besoin de vous parler, soit parce qu'ils subissent de l'intimidation, soit parce qu'ils se sont eux-mêmes livrés à des actes d'intimidation.

## Stratégie d'évaluation

- Répartir les élèves en groupes de deux ou plus afin qu'ils créent un jeu « vrai ou faux » portant sur l'intimidation. Les groupes pourront ensuite s'échanger leurs jeux. Vérifier dans quelle mesure l'information qu'ils contiennent est exacte.

## Vrai ou faux?

1. Un comportement d'intimidation est un comportement méchant qui se manifeste à plusieurs reprises.
2. Tous les comportements d'intimidation sont de nature physique, comme donner des coups de pied, des coups de poing, cracher ou frapper.
3. Ce n'est pas votre faute si vous si vous subissez de l'intimidation.
4. Lorsque vous êtes la cible d'actes d'intimidation, il se peut que vous éprouviez des sentiments contradictoires et que vous soyez déconcerté; vous pourriez être partagé entre la peur et la colère.
5. Seule l'intimidation physique pose un danger.
6. Souvent, les élèves qui en intimident d'autres sont très habiles à dissimuler leur comportement aux adultes.
7. Un bon moyen de faire face à un comportement d'intimidation est de rendre les coups ou de répondre par des cris.
8. Le comportement d'affirmation est un moyen que les élèves doivent d'abord essayer pour réagir face à un comportement d'intimidation; si cette approche ne réussit pas, il leur faut demander l'aide d'un adulte.

# Imaginer une école sans intimidation

## Vocabulaire

école sans intimidation



## Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ journaux ou papier d'écriture



## Contexte

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'imaginer une école exempte d'intimidation et de s'engager à participer à la création d'une telle école.

Lorsque vous expliquez le plan de l'école, vous pouvez signaler que ceux qui font de l'intimidation aussi bien que ceux qui la subissent, peuvent apprendre de nouveaux moyens d'interagir correctement avec les autres. Les sanctions prévues pour ceux qui se livrent à des actes d'intimidation montrent bien qu'un tel comportement est intolérable et soulignent qu'il incombe à tous les élèves de contribuer au bien-être social de leur milieu scolaire.

Le plan de surveillance constitue un aspect important du plan global de l'école. Par conséquent, il importe que les élèves reconnaissent le(s) surveillant(s), ainsi que les autres adultes de l'école et qu'ils sachent leur nom.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves d'imaginer une école exempte d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, un exercice de représentation mentale, un travail d'écriture dans le journal et un remue-méninges sur les sentiments liés à l'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ À quoi ressemblerait une école sans intimidation?
- ▶ Que puis-je faire pour mettre fin à l'intimidation?

## Scénario de leçon

*Nous voulons constituer une école exempte d'intimidation. Nous savons que pour apprendre le mieux possible, les élèves ne doivent éprouver aucune crainte relativement à l'intimidation; ils doivent se sentir en sécurité. Nous croyons que tous les élèves qui fréquentent notre école ont le droit de faire leur apprentissage dans un milieu sans danger. Les adultes, c'est-à-dire les parents, les enseignants, ainsi que le personnel et la direction de l'école, ont quelques idées sur la façon de mettre fin à l'intimidation. Mais nous savons que vous, les élèves, en avez de tout aussi bonnes.*

*Quand nous voulons changer des situations ou innover, il est bon d'avoir une idée claire et nette de notre but, c'est-à-dire de la façon dont nous aimerions que les choses soient. Chacun d'entre nous aura sans doute des idées différentes quant à la façon dont la vie se déroulerait dans une école exempte d'intimidation. C'est bien. Chaque idée compte.*

*Tout d'abord, j'aimerais que vous écoutiez bien ce que je vais lire et que vous y réfléchissiez en silence. Pendant que je parle, vous pouvez fermer les yeux, si vous le voulez; les images vous viendront plus facilement.*

- ▶ Lire lentement la partie suivante du scénario, de façon que les élèves aient le temps de rassembler leurs idées et leurs pensées.

*Imaginez que vous arrivez à l'école un matin et que vous vous apercevez que quelque chose a changé : l'intimidation a disparu de votre école!*

*Songez à ce qui serait différent. (pause)*

*À quoi votre école ressemblerait-elle? (pause)*

*Que remarqueriez-vous dans la cour de récréation? (pause)*

*Que feraient les élèves? (pause)*

*Que feraient les adultes? (pause)*

*Que pourriez-vous voir, au moment où vous entrez dans l'école? (pause)*

*Que pourriez-vous entendre? (pause)*

*Que remarqueriez-vous pendant que vous parcourez le corridor? (pause)*

*Imaginez que la journée d'école commence. Que remarqueriez-vous dans les salles de classe? (pause)*

*Quels sentiments éprouveriez-vous? (pause)*

*Dans un instant, je vais vous demander de me décrire ce que vous avez imaginé. Rassemblez donc vos idées et préparez-vous à rouvrir les yeux.*

- ▶ Pendant que les élèves partagent leurs idées, créer un schéma conceptuel sur plusieurs pages du tableau-papier. Poser les questions suivantes :

*Que verriez-vous dans une école sans intimidation?*

*Qu'entendriez-vous?*

*Quelles seraient vos impressions si vous vous retrouviez dans une école sans intimidation?*

- ▶ Si vos élèves semblent avoir une imagination particulièrement fertile, vous pouvez leur proposer d'écrire une histoire, ou encore quelques lignes dans leur journal où ils décriront leur arrivée dans une école sans intimidation.

*À présent que nous savons à quoi notre école pourrait ressembler si elle était exempte d'intimidation, nous allons parler de moyens que chacun de nous peut prendre pour contribuer à la rendre ainsi.*

*Aujourd'hui vous allez travailler en groupes.*

- ▶ Répartir les élèves en petits groupes et désigner pour chacun un facilitateur et un secrétaire.

*Tout d'abord, nous allons discuter de moyens que nous pouvons employer pour aider les élèves à ne plus faire d'intimidation. Que pouvons-nous faire à l'école pour aider les élèves à ne plus se comporter ainsi?*

*Qu'est-ce que des élèves pourraient dire ou faire pour empêcher une personne qui en intimide d'autres de continuer?*

*Qu'est-ce que des adultes, tels qu'un enseignant, un surveillant, le conseiller en services de counselling ou le directeur, pourraient dire ou faire pour empêcher une personne qui en intimide d'autres de continuer?*

*Discutez de ces questions dans votre groupe. Effectuez un remue-méninges et le secrétaire du groupe notera vos idées sur une page du tableau-papier.*

- ▶ Accorder aux groupes suffisamment de temps pour le remue-méninges.

*Maintenant, parmi les idées avancées par votre groupe, choisissez-en deux pour les élèves et deux pour les adultes, que vous aimeriez présenter au reste de la classe.*

- ▶ Inscrire les idées au tableau-papier à mesure que les groupes les présentent.

*J'aimerais, à présent, que vous songiez aux élèves qui subissent de l'intimidation. Connaissez-vous des moyens que nous pourrions tous prendre pour les aider?*

*Que pourraient faire les élèves pour aider ceux qui subissent de l'intimidation?*

*Que pourraient faire les adultes, tels qu'un enseignant, un parent, un surveillant, le conseiller en services de counselling ou le directeur, pour aider ceux qui subissent de l'intimidation?*

*Effectuez un autre remue-méninges et le secrétaire de votre groupe notera vos idées sur une page du tableau-papier.*

- ▶ Accorder aux groupes suffisamment de temps pour le remue-méninges.

*Maintenant, parmi les idées avancées par votre groupe, choisissez-en deux pour les élèves et deux pour les adultes, que vous aimeriez présenter au reste de la classe.*

- ▶ Inscrire les idées au tableau-papier à mesure que les groupes les présentent.
- ▶ Afficher les listes ainsi créées dans un endroit visible de tous.

## Stratégie d'évaluation

- Proposer aux élèves de rédiger une histoire portant sur une école sans intimidation. À l'aide de questions, déterminer s'ils comprennent de quelle manière cette école serait différente, surtout en ce qui a trait à la façon d'agir des élèves et des adultes et aux sentiments éprouvés par tous.

# Quel est le plan de l'école?

## Vocabulaire



déclaration de l'école  
règles  
sanctions  
plan de l'école

## Matériel



- ▶ déclaration de l'école sur une page de tableau-papier
- ▶ schémas conceptuels de la leçon précédente
- ▶ matériel de dessin ou de peinture

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'apporter un suivi à l'assemblée et d'amorcer la mise en oeuvre du plan de l'école; à cette fin, vous veillerez à ce que les élèves comprennent la déclaration, les règles, les sanctions et le plan de surveillance.

Vous pourrez modifier la leçon au besoin, de façon à mettre en lumière le libellé général de la déclaration ou des aspects particuliers. Dégagez-en les points essentiels à l'intention des élèves. Tout en vous inspirant des idées présentées ci-dessous, vous pouvez préparer votre leçon en fonction des points que vous jugerez importants pour eux.

Comme précédemment, abstenez-vous d'utiliser le nom d'élèves de votre classe dans les histoires et les exemples. Vous pouvez inviter vos élèves à vous rencontrer en privé s'ils désirent vous parler d'une situation d'intimidation particulière.

Vous pouvez examiner avec vos élèves le rôle du (des) surveillant(s) et faire le lien entre ce rôle et la déclaration de l'école. Assurez-vous que tous les élèves reconnaissent cette personne et qu'ils savent son nom. Vous pouvez, si vous le désirez, inviter le surveillant à leur rendre visite dans votre classe.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de diverses approches permettant aux élèves de comprendre le plan que l'école a établi afin de faire échec à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon qui se prête à des discussions, plusieurs idées de projets, un travail d'écriture dans le journal et une activité basée sur des centres.

## Perception et compréhension

- ▶ Quel est le plan de l'école pour faire face à l'intimidation?
- ▶ Comment puis-je prendre position contre l'intimidation?

## Scénario de leçon

- ▶ S'il est prévu que les élèves de 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année feront des présentations relatives au plan devant les classes du primaire, il serait opportun que celles-ci aient lieu au tout début de la présente leçon. S'assurer que leurs présentations traitent de la déclaration de l'école, des règles de sécurité et des sanctions.

*Comme vous l'avez appris durant l'assemblée, notre école a établi un plan dont le but est de faire disparaître l'intimidation et de faire de notre établissement un endroit qui en sera exempt. Nous avons une déclaration qui explique quelle sorte d'école nous voulons constituer. Nous avons des règles qui nous indiquent comment nous devons nous comporter lorsque nous sommes à l'école.*

*Nous voulons aider les élèves qui font de l'intimidation à cesser d'agir ainsi et leur apprendre des moyens de bien s'entendre avec leurs pairs. Nous avons donc dressé, à leur intention, une liste de sanctions auxquelles ils s'exposent chaque fois qu'ils se livrent à des actes d'intimidation. Ces dernières ont pour but de montrer que ce type de comportement n'est pas toléré. Elles visent aussi à leur donner l'occasion de se montrer serviables et de contribuer de manière constructive à la vie scolaire.*

- ▶ Fournir aux élèves des renseignements supplémentaires sur le plan d'intervention de l'école, de façon qu'ils sachent à quoi s'en tenir.

*Nous avons aussi décidé que les adultes peuvent aider les enfants à mettre fin aux actes d'intimidation en offrant un programme de surveillance.*

- ▶ Inviter un surveillant à se joindre à la classe pour cette partie de la leçon.

*Quand vous êtes dans la cour de récréation à l'heure du midi, vous avez peut-être remarqué le(s) surveillant(s). Vous avez peut-être déjà fait la connaissance de \_\_\_\_\_ (nom), l'un de nos surveillants. En quoi consiste son travail, ici à l'école?*

- ▶ Accepter toutes les réponses raisonnables et les inscrire sur le tableau-papier. Relire ensuite le tableau en faisant le lien avec la déclaration de l'école. Faire en sorte que les élèves comprennent bien que le rôle du surveillant est de veiller à ce que personne ne coure de danger, et qu'ils peuvent s'adresser à lui en cas de besoin.

*C'est exact, (nom) est là pour surveiller et vous aider, comme tous les autres adultes de l'école, d'ailleurs. Nous sommes tous sensibilisés à l'intimidation et nous voulons tous y mettre fin. Nous savons que pour apprendre le mieux possible, les élèves doivent se sentir en sécurité et n'éprouver aucune crainte relativement à l'intimidation.*

*Lisons maintenant la déclaration de l'école. Elle nous explique comment nous devons agir les uns envers les autres.*

- ▶ Avec la classe, lire la déclaration écrite au préalable sur une grande feuille.

▶ nous venir en aide lorsque nous nous blessons; déceler les problèmes qui surviennent entre élèves; emmener au bureau les enfants qui se conduisent mal; surveiller et s'assurer que personne ne court de danger

*Voyons un peu ce que cette déclaration signifie vraiment. Elle décrit un but vers lequel nous tendons tous. À quoi donc ressemblerait notre école si elle était déjà comme le décrit la déclaration? Vous rappelez-vous la leçon où nous avons imaginé une école sans intimidation?*

- ▶ Vous pouvez vous reporter au schéma conceptuel que vous aviez créé durant la leçon consacrée à une école sans intimidation.

*J'aimerais maintenant que vous songiez à des moyens que vous pouvez prendre pour aider à éliminer l'intimidation de notre école, conformément à la déclaration. Il pourrait s'agir d'une habitude que vous avez déjà, comme vous assurer que chacun peut jouer, encourager vos coéquipiers à donner leur pleine mesure, ou ne pas répandre de fausses rumeurs. Ou bien, il pourrait s'agir d'une habitude que vous aimeriez adopter, comme dire à un élève qui en importune un autre de cesser et de le laisser tranquille.*

*Examinons les tableaux où nous avons énuméré les moyens que les élèves peuvent prendre pour aider un enfant qui subit de l'intimidation et pour contribuer à faire cesser l'intimidation.*

- ▶ Avoir sous la main les tableaux des leçons précédentes et les passer en revue avec la classe.

*Quel est le moyen que vous pouvez vous engager à adopter pour aider à réduire le nombre d'incidents d'intimidation dans notre école?*

- ▶ Demander aux élèves de discuter de leurs idées à deux.

*Votre partenaire et vous pouvez discuter jusqu'à ce que vous ayez établi un plan personnel qui vous permettra de faire votre part pour réduire les cas d'intimidation dans notre école.*

- ▶ Demander aux élèves de vous faire part de leurs idées. Les écouter et en discuter brièvement.

*Chacun d'entre vous a une idée de ce qu'il veut faire. Lorsque nous déterminons qu'une chose a de l'importance à nos yeux, nous disons parfois que nous « prenons position ». Ainsi, lorsque vous décidez que vous contribuerez à la diminution des incidents d'intimidation au sein de notre école, vous prenez position.*

*Maintenant, chacun d'entre vous va préparer une empreinte de pied en traçant le contour d'un de ses pieds, qu'il découpera ensuite. Vous pouvez y écrire ce à quoi vous vous engagez personnellement, ainsi que votre nom. Puis nous afficherons les empreintes afin de montrer comment notre classe prend position en vue de faire disparaître l'intimidation de notre école.*

- ▶ Distribuer le matériel nécessaire à cette activité. Monter ensuite une exposition qui s'intitulera : « Prendre position pour une école sans intimidation ».

## Activité axée sur un projet

Les élèves peuvent s'inspirer des suggestions ci-dessous pour concevoir des projets qui contribueront à la mise en oeuvre du plan de l'école. Pour l'exécution de ces projets, vous pouvez, si vous le désirez, jumeler des classes de 6<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année à des classes de 4<sup>e</sup> ou de 5<sup>e</sup> année. Les élèves auront ainsi l'occasion de collaborer avec d'autres et de montrer l'exemple d'un comportement respectueux.

- ▶ Demander aux élèves de choisir une expression fondamentale tirée de la déclaration de l'école ou d'une règle, et de la représenter dans une affiche.
- ▶ Les élèves peuvent créer un message publicitaire portant sur un aspect de la déclaration ou des règles de l'école, ou encore sur l'ensemble du plan. Il pourrait s'agir d'une publicité pour un magazine, un quotidien ou bien d'une brochure, ou encore d'un message destiné à la radio ou à la télévision. Montrer le résultat à une classe du niveau primaire.
- ▶ En collaboration avec d'autres classes, préparer un numéro spécial du bulletin d'information de l'école pour marquer le lancement du plan. Inviter les élèves à composer chacun à son gré une histoire, un poème, une chanson rap, une question accompagnée d'une réponse pour une chronique-conseils, ou encore une lettre destinée au courrier des lecteurs.
- ▶ Proposer aux élèves d'illustrer la déclaration de l'école à l'aide d'une murale collective qui décorera le corridor attenant à la salle de classe.
- ▶ À l'aide de papier ou de tissu, les élèves peuvent concevoir et préparer des drapeaux ou des banderoles célébrant l'inauguration d'une école exempte d'intimidation; ces créations pourront ensuite être exposées dans les aires communes de l'école ou dans la collectivité. Des parents ou des bénévoles de l'extérieur pourraient aider à coudre les banderoles conçues par les élèves.
- ▶ Demander aux élèves de monter un spectacle de marionnettes, puis de le présenter aux élèves de la maternelle, ainsi qu'à leurs parents et à leurs petits frères et petites soeurs.
- ▶ Inviter les élèves à travailler en petits groupes afin de créer une série de dessins humoristiques ou autres qui pourraient paraître dans le bulletin d'information de l'école.
- ▶ Les élèves pourraient créer individuellement un mandala ou un écusson pour illustrer leur interprétation de la déclaration de l'école.
- ▶ Demander aux élèves de concevoir et de créer des banderoles arborant des slogans ou des devises qui se rapportent à la déclaration de l'école ou à certains de ses aspects (p. ex. « Zone de respect : Bienvenue! » ou « Le respect avant tout! »)
- ▶ Répartir les élèves en petits groupes afin qu'ils créent une page spéciale sur la prévention de l'intimidation, qu'ils pourront incorporer au site Web de l'école.

- ▶ Proposer aux élèves de faire leur autoportrait en pied, grandeur nature. Dans chaque cas, l'élève doit porter un T-shirt décoré d'un slogan ou d'un dessin illustrant la manière dont il entend contribuer à l'élimination de l'intimidation au sein de l'école.
- ▶ Monter, dans le corridor attenant à la salle de classe, une exposition de travaux d'art se rapportant à divers aspects de la déclaration de l'école.
- ▶ Inviter les élèves à créer des slogans pour T-shirts ou pour badges, à l'appui de la déclaration de l'école (p. ex. « Ici, le respect est roi. »)

## Activités supplémentaires

- ❑ Tenir une discussion sur la déclaration et sur le plan de l'école. Demander aux élèves d'indiquer, dans leur journal, de quelle façon leur comportement et le comportement des autres élèves pourraient changer à la suite de la mise en oeuvre du plan.
- ❑ Répartir les élèves en petits groupes qui feront le tour des quatre centres ci-dessous. Ils discutent de chaque question et consignent les principaux points retenus.
  - Centre 1 : Quel effet l'intimidation a-t-elle sur l'élève qui la subit?
  - Centre 2 : Quel effet l'intimidation a-t-elle sur les témoins?
  - Centre 3 : Quel effet l'intimidation a-t-elle sur l'élève qui s'y livre?
  - Centre 4 : Quel effet l'intimidation a-t-elle sur l'atmosphère globale de l'école?

Le dernier groupe à visiter chaque centre pourra dégager cinq points importants dans les tableaux et en rendre compte au reste de la classe.

- ❑ Discuter des sanctions avec les élèves. Répartir ces derniers en petits groupes afin qu'ils conçoivent des sanctions pertinentes pour un comportement d'intimidation donné. On notera que les sanctions doivent viser à modifier le comportement de l'élève qui s'y livre aussi bien qu'à indiquer que l'école ne tolère pas l'intimidation.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Une fois l'exposition montée, demander à chaque élève de choisir trois moyens auxquels il pense pouvoir souscrire pour « prendre position » contre l'intimidation. À l'aide de questions, déterminer les raisons qui justifient ses choix et les façons dont les moyens choisis aideront à contrer l'intimidation.
- ❑ Après avoir terminé leur projet, les élèves peuvent le placer dans leur portfolio d'évaluation et décrire en quelques lignes de quelle façon il vise à appuyer le plan de l'école pour faire échec à l'intimidation.
- ❑ Recueillir les journaux des élèves et, à partir du contenu, vérifier dans quelle mesure ces derniers comprennent la façon dont la mise en oeuvre du plan pourrait influencer sur leur comportement et sur celui des autres élèves.

Leçon  
**1**  
4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année

**Vocabulaire**

s'affirmer



**Matériel**

- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ papier à écrire



# Le comportement d'affirmation

## Contexte

Cette leçon constitue essentiellement une révision des discussions précédentes. Vous pourrez y ajouter tout exercice supplémentaire dont les élèves ont besoin pour améliorer leur affirmation verbale. Vous pourrez encourager ces derniers à répondre à l'aide des phrases modèles proposées, tout en choisissant un langage qui leur vient spontanément et aisément. Pour de plus amples suggestions concernant des exercices à l'intention des élèves qui en ont besoin, veuillez consulter le Module A.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de diverses approches permettant aux élèves d'explorer les possibilités qui s'offrent à eux lorsqu'ils font face à des situations d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon qui se prête à des questions et à des discussions, une activité axée sur la création d'un tableau, des exercices de création littéraire et des jeux de rôles.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce que le comportement d'affirmation?
- ▶ Que puis-je faire si quelqu'un essaie de m'intimider?

# Scénario de leçon

*Vous connaissez déjà le comportement d'affirmation et la façon de vous affirmer verbalement lorsque vous êtes aux prises avec une situation d'intimidation.*

*Nous allons examiner aujourd'hui d'autres mesures que vous pouvez prendre lorsque quelqu'un essaie de vous intimider ou que vous êtes témoin d'un incident d'intimidation. Au cours de nos prochaines discussions, vous aurez l'occasion de préparer un plan personnel qui vous permettra de réagir face à l'intimidation. Votre plan comportera des idées auxquelles vous croyez pouvoir adhérer sans peine.*

*Le premier volet de votre plan consiste à vous familiariser avec les règles de sécurité de la classe et de l'école. De cette façon, vous n'aurez aucun doute sur ce que l'on attend des élèves. Revoyons ces règles brièvement.*

- ▶ À la faveur d'un remue-méninges ou d'une discussion, revoir les règles de la classe et de l'école.

*Écoutez bien cette histoire d'intimidation impliquant deux camarades de classe, Pierre et Michel, ainsi que quelques enfants plus jeunes.*

*Dans la cour de récréation, Pierre a souvent vu Michel et ses amis harceler des élèves plus jeunes. Il s'agissait d'habitude de plaisanteries et de taquineries, mais de temps à autre, Michel et ses amis rudoyaient les enfants.*

*Pierre se rappelait aussi avoir vu Michel poursuivre un garçon plus jeune, le jeter par terre et lui donner des coups de pied. La semaine dernière encore, il a vu Michel pousser Luce contre la clôture et lui crier quelque chose au visage. Le lendemain, il a recommencé. Cette fois, Luce a éclaté en sanglots. Quelques minutes plus tard, lorsque le surveillant lui a demandé pourquoi elle pleurait, elle a hoché la tête et n'a rien voulu dire.*

*Pierre était vraiment content que Michel ne se soit encore jamais intéressé à lui.*

*Quelles règles de sécurité ou d'interdiction de l'intimidation ont été enfreintes?*

- ▶ jeter quelqu'un par terre, donner des coups de pied, faire des plaisanteries et des taquineries de façon répétée, pousser quelqu'un contre la clôture

*D'après vous, quels sentiments le jeune garçon et Luce ont-ils éprouvés quand ces incidents se sont produits?*

- ▶ ils ont eu peur; ils étaient sans doute bouleversés, fâchés, craintifs, malheureux, blessés, inquiets

*D'après vous, quels sentiments Pierre éprouvait-il pendant qu'il observait ces incidents?*

- ▶ il avait peur; il était bouleversé, fâché, inquiet et heureux de ne pas être lui-même la cible de ces actes

*Parlons de Luce, l'élève subissant l'intimidation. Quels moyens aurait-elle pu prendre pour faire cesser ces actes d'intimidation?*

- ▶ tout raconter au surveillant, demander l'aide d'un autre adulte, adopter un comportement d'affirmation, ne pas jouer seule, se tenir loin de Michel

*Parlons maintenant de Pierre, le témoin qui a vu tous ces incidents. Quels moyens aurait-il pu prendre?*

- ▶ Préparer un tableau ou noter ces diverses réponses sous les titres suivants : « élève subissant l'intimidation » et « témoins ».

*Les victimes de ces incidents auraient pu demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte, même s'ils avaient peur de la réaction de Michel. Pierre et les autres élèves témoins de ces scènes auraient pu eux aussi contribuer à y mettre fin en demandant l'aide du surveillant ou d'un autre adulte. Ils auraient pu rester près de Luce ou jouer avec elle, ou encore offrir de l'accompagner jusqu'à l'endroit où se trouvait le surveillant. Tous auraient pu faire appel au comportement d'affirmation.*

- ▶ parler au surveillant, signaler les incidents à des adultes de l'école, adopter un comportement d'affirmation pour dire à Michel d'arrêter d'importuner Luce, inviter Luce à se joindre à lui pour une activité quelconque, dire à cette dernière qu'il l'accompagnerait si elle voulait parler au surveillant

*Dans cette histoire, comment Luce aurait-elle pu employer le comportement d'affirmation? Qui peut nous montrer à l'aide d'un jeu de rôles comment elle aurait pu s'affirmer?*

- ▶ Inviter quelques élèves à montrer, au moyen de jeux de rôles, comment Luce aurait pu adopter un comportement d'affirmation. Demander aux spectateurs : « Qu'avez-vous vu? » « Qu'avez-vous entendu? ». Après quelques jeux de rôles, préparer avec la classe un tableau qui énumérera les étapes essentielles de l'affirmation de soi, notamment :
  - se tenir bien droit
  - regarder la personne en face
  - penser : « Je peux y arriver! »
  - prendre une voix claire et forte
  - appeler la personne par son nom
  - nommer le comportement qui déplaît
  - fixer une limite ou dire à la personne d'arrêter

- ▶ Exemples d'énoncés traduisant l'affirmation verbale :  
« Michel, tu pousses! Arrête ça! »  
« Michel, ce que tu fais est de l'intimidation. Arrête! »  
« Michel, je n'aime pas ça. Laisse-moi tranquille! »

*Pierre aurait-il pu faire appel au comportement d'affirmation pour dire à Michel d'arrêter?*

- ▶ Cette question entraînera vraisemblablement une discussion ou un débat quant à savoir si, dans la réalité, des témoins peuvent intervenir efficacement pour mettre fin à des situations d'intimidation.

*Dans cette histoire, Pierre aurait pu s'affirmer et dire à Michel d'arrêter. Il aurait pu demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte, ou encore éloigner Luce de Michel, puis demander de l'aide.*

*Comment Pierre aurait-il pu employer le comportement d'affirmation pour empêcher Michel d'intimider Luce? Qui pourrait nous en donner un exemple à l'aide d'un jeu de rôles?*

- ▶ Inviter les élèves à représenter une telle intervention.
- ▶ Vérifier si leur comportement d'affirmation est conforme aux étapes ci-dessus, présentées dans le tableau. Demander aux spectateurs : « Qu'avez-vous vu? »  
« Qu'avez-vous entendu? »

- ▶ Exemples d'énoncés traduisant l'affirmation verbale :  
« Michel, tu pousses Luce! Arrête ça! »  
« Michel, laisse Luce tranquille! »  
« Michel, tu lui fais mal. Arrête! »

*Dans cette histoire, Michel avait l'habitude d'intimider d'autres élèves lorsqu'il était accompagné de ses amis. Sachant cela, Luce ou Pierre auraient-ils quand même pu tenter de faire cesser l'intimidation en adoptant un comportement d'affirmation?*

- ▶ peut-être pas

*Luce et Pierre auraient sans doute hésité à s'affirmer face à Michel, du fait que ce dernier était entouré de ses amis. Le comportement de Michel présentait un certain danger. Il avait réussi à effrayer Luce et il la poussait. Il aurait été plus difficile, tant pour Pierre que pour Luce, de s'affirmer quand Michel était avec ses amis.*

*Au moment de décider s'il serait opportun de recourir au comportement d'affirmation pour intervenir face à une situation d'intimidation, il importe de déterminer si celle-ci présente un danger. S'il s'avère que, physiquement, vous ne courez pas de danger, ou encore si vous êtes entouré d'amis ou êtes près d'un adulte capable de vous aider, alors vous pouvez essayer, sans risque, le comportement d'affirmation.*

*Par contre, si vous étiez seul, sans adulte vers qui vous tourner, la situation ne serait pas aussi sûre. Il revient à chacun de déterminer dans quelles circonstances et de quelle manière il peut recourir à un comportement d'affirmation.*

*Jusqu'à présent, dans notre histoire, Michel n'a pas importuné Pierre. Celui-ci peut-il être sûr que Michel ne l'importunera jamais?*

- ▶ Non, Pierre ne peut pas en être sûr.

*Pierre semble très soulagé de voir que Michel ne l'a pas importuné jusqu'à présent. Cependant, il n'existe qu'un moyen de s'assurer que ce dernier n'importunera ni Pierre, ni d'autres élèves : quelqu'un doit prendre la responsabilité de faire en sorte que les règles de l'école soient respectées. En d'autres termes, il incombe à Pierre d'informer le surveillant ou un autre adulte des agissements de Michel et de ses amis. De cette façon, les adultes de l'école pourront aider Michel à cesser de se comporter ainsi.*

*Lorsque les témoins d'incidents ne font rien pour faire cesser l'intimidation, ils renforcent chez l'élève qui fait de l'intimidation le sentiment de pouvoir qu'il a sur les autres. Le fait d'avoir un auditoire peut encourager ce dernier à continuer. Il importe donc de ne pas participer à un incident d'intimidation, même à titre de témoin.*

*Tout comportement qui va à l'encontre des règles peut entraîner une situation dangereuse ou effrayante. Dans une telle situation, vous devez signaler ce comportement et demander de l'aide, même si la personne qui les enfreint vous dit de n'en pas souffler mot. C'est à vous qu'il revient de faire en sorte que personne d'autre ne coure le risque d'être blessé.*

*La sécurité à l'école est un droit. Par conséquent, si quelqu'un vous blesse physiquement ou dans vos sentiments, vous pouvez demander de l'aide. Toutefois, ce droit s'accompagne d'une responsabilité, celle de contribuer vous-même à la sécurité des autres.*

*Nommez des moyens que vous pouvez prendre pour faire en sorte que les autres se sentent en sécurité à l'école?*

- ▶ Discuter avec les élèves de la différence qui existe entre rapporter et demander de l'aide. On fait appel à un adulte dans le but d'aider, tandis qu'on rapporte dans le but de nuire à quelqu'un d'autre.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves d'énumérer les situations où ils ne mettent pas en jeu leur sécurité pour tenter de mettre fin à un incident d'intimidation en recourant au comportement d'affirmation, et les situations où cela ne serait pas le cas.
- ❑ Inviter les élèves à faire un dessin humoristique montrant une personne en train de faire cesser une situation d'intimidation grâce au comportement d'affirmation.
- ❑ Proposer aux élèves d'écrire une histoire illustrant de quelle façon chacun peut prendre la responsabilité de voir à ce que les autres se sentent en sécurité à l'école.
- ❑ Revoir les étapes de l'affirmation de soi et les inscrire dans un tableau. Organiser des jeux de rôles où les élèves montreront comment s'affirmer verbalement; à cette fin, choisir des situations réelles que les élèves ont décrites sur des fiches durant une leçon précédente.
- ❑ Discuter avec les élèves des raisons qui pourraient les inciter à ne pas demander l'aide d'un adulte face à une situation d'intimidation. Les répartir en petits groupes afin qu'ils discutent de diverses raisons de signaler un incident et qu'ils dégagent trois arguments en faveur du signalement.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Préparer un tableau dans lequel les élèves énuméreront leurs comportements d'affirmation sous les titres suivants : « Je me sens en sécurité » et « Je ne me sens pas en sécurité ». Vérifier dans quelle mesure ils peuvent exprimer leurs sentiments. À l'aide de questions, déterminer comment ils pourraient s'y prendre pour transformer une situation dangereuse en une situation sans danger.
- ❑ Répartir les élèves en groupes afin qu'ils représentent, au moyen de jeux de rôles, l'affirmation de soi face à des situations d'intimidation. Vérifier dans quelle mesure ils comprennent le type de comportement qui convient à la situation et sont à même de le représenter.



# Choisir des endroits sans danger, feindre l'indifférence et avoir des pensées positives

## Vocabulaire

compliments



## Matériel

- ▶ bulle de pensée
- ▶ tableau-papier et feutres



## Contexte

Cette leçon a pour objet d'initier les élèves à deux stratégies qui leur permettront de réagir face à des situations d'intimidation. La première consiste à réfléchir aux endroits où ils choisissent de jouer. Cette idée convient davantage à certaines écoles qu'à d'autres; il est tout à fait possible que bien des élèves emploient déjà cette stratégie sans s'en rendre compte.

La seconde stratégie consiste à feindre l'indifférence face à certains comportements. Elle convient uniquement aux situations qui ne présentent pas de danger. Bien que nous puissions la confondre avec le comportement passif, elle est de nature très active. Les élèves qui l'emploient doivent avoir une conscience aiguë de leur langage corporel et de leur physionomie, tout en s'adressant par autosuggestion des pensées positives qui les aideront à conserver leur assurance.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches qui permettront aux élèves d'imaginer un milieu scolaire exempt d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon et des occasions d'aborder le thème dans le cadre d'activités créatrices.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'entend-on par endroits sans danger?
- ▶ Dans quelles circonstances est-il opportun de feindre l'indifférence face à un comportement d'intimidation?

## Scénario de leçon

*Nous allons étudier aujourd'hui deux stratégies simples dont vous pouvez vous servir lorsque quelqu'un tente de vous intimider. Écoutez bien l'histoire qui suit.*

*Joanne et Natasha étaient deux excellentes amies qui adoraient sauter à la corde. À la récréation et à l'heure du midi, elles s'adonnaient à leur jeu préféré, le long de la clôture située en bordure de la rue.*

*Chaque jour, Jacques, un grand, passait devant cette partie de la clôture lorsqu'il revenait de manger chez lui. Un midi, il a commencé à importuner les deux amies, les qualifiant de toutes sortes de noms et les taquinant à propos de leurs vêtements et de la façon dont elles sautaient à la corde. Il faisait des bruits incongrus, ainsi que d'étranges grimaces.*

*De quelles manières Jacques importune-t-il Joanne et Natasha?*

- il les qualifie de toutes sortes de noms, les taquine malicieusement, leur dit des méchancetés, fait des bruits déplacés et des grimaces

*Les filles pourraient prendre par elles-mêmes deux moyens pour empêcher Jacques de continuer. Premièrement, elles pourraient trouver un meilleur endroit pour jouer, un endroit qui serait moins propice à des actes d'intimidation.*

*Quel genre d'endroit serait meilleur pour Joanne et Natasha?*

- un endroit à l'écart du trajet de Jacques, ou encore plus près d'autres élèves ou d'adultes

*En effet, les filles jouent tout près du trottoir que Jacques emprunte chaque jour. Rien ne les oblige à y rester; elles pourraient tout aussi bien sauter à la corde ailleurs.*

- Si le sondage a permis de déterminer qu'il existe à l'école des endroits qui sont plus propices aux incidents d'intimidation, vous pouvez en faire part aux élèves.

*Dans le plan personnel que vous êtes en train d'élaborer pour faire face à l'intimidation, vous pourriez indiquer les endroits où vous risquez le moins de vous faire importuner.*

*Deuxièmement, lorsqu'une situation d'intimidation ne présente pas de danger, vous pourriez simplement feindre l'indifférence, c'est-à-dire, ne montrer aucune réaction face aux taquineries et aux tracasseries. Dès qu'il constatera qu'aucun de ses agissements ne semble vous bouleverser, celui qui vous importune cessera probablement. Quel plaisir pourrait-il éprouver à vous importuner si vous ne réagissez pas à ses taquineries malicieuses? Par contre, si la situation présente le moindre élément de danger, cette stratégie n'est pas conseillée.*

*Voici comment vous y prendre pour feindre l'indifférence : restez calme, poursuivez votre activité du moment et concentrez-vous sur ce que vous faites. Il est recommandé de respirer lentement, puisque cela vous aide à contenir votre colère. Dites-vous que les paroles ou les actions de celui qui vous importune n'ont aucune importance. Il est bon, parfois, de s'obliger à avoir des pensées positives ou, face à des propos dénigrants, de s'adresser intérieurement des compliments.*

- Préparer un tableau énumérant les étapes à suivre dans le but de feindre consciemment l'indifférence envers quelqu'un.

À titre d'exemple, si quelqu'un vous dit « Espèce d'idiot, tu as encore oublié ton devoir! », vous pourriez vous dire ceci : « Je suis intelligent, puisque je parle deux langues ». Si vous avez de bonnes pensées à propos de vous-même, les propos dénigrants vous atteindront moins.

Afin de nous exercer à feindre l'indifférence, nous allons énoncer à voix haute des pensées qui pourraient nous aider à faire semblant de ne pas avoir entendu les taquineries ou les propos dénigrants.

- ▶ Illustrer le processus à l'aide de phrases comme celles-ci : « Je reste calme et je me concentre sur ce que je fais. Je respire lentement pour contenir ma colère. » Si quelqu'un me dit : « Tu as l'air bizarre... », je penserai « Moi, j'aime bien mon apparence! »
- ▶ Choisir trois ou quatre situations dans la liste ci-dessous, ou laisser choisir les élèves. Faire un remue-méninges concernant des « compliments » qui conviendraient à chaque situation et inscrire les idées des élèves au tableau.
  - Quelqu'un te dit que tu sens mauvais.
  - Un élève de ta classe t'appelle une mauviette.
  - Un élève rencontré dans la cour de récréation te dit que tu portes de drôles de vêtements.
  - Quelqu'un te fait d'étranges grimaces.
  - Un garçon te traite d'idiot.
  - Une fille te traite de poule mouillée.
  - Quelqu'un te dit que tes nouvelles lunettes ont l'air bizarre.
  - Un camarade de classe te dit que ton écriture est terrible.
  - Ta soeur te traite de paresseux.
  - Des enfants émettent de petits sifflements quand tu passes près d'eux.
- ▶ Choisir un des compliments et le présenter à la classe à l'aide d'une « bulle de pensée ». Celle-ci consiste en un morceau de carton monté sur un bâton, que l'on met près de la tête de la personne qui parle pour indiquer qu'il s'agit d'autosuggestion.

## Activités supplémentaires

- ❑ Pour illustrer la stratégie de la « bulle de pensée », demander aux élèves de créer des bandes dessinées montrant des personnes qui s'aident de compliments pour feindre l'indifférence face à des situations d'intimidation. Chaque bande pourrait comprendre une personne qui use de propos dénigrants pour en intimider une autre et celle-ci qui feint l'indifférence et se complimente intérieurement.
- ❑ Inviter les élèves à raconter par écrit une situation où ils ont pu feindre l'indifférence face à des taquineries ou à de l'intimidation et à en expliquer l'issue.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Recueillir les bandes dessinées des élèves et vérifier dans quelle mesure ils comprennent que les compliments qu'ils s'adressent peuvent les aider à faire échec à l'intimidation.
- ❑ Demander aux élèves d'indiquer dans leurs journaux les sentiments qu'ils éprouveraient s'ils feignaient l'indifférence et s'adressaient des compliments face à une situation d'intimidation. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent exprimer clairement leurs sentiments.

# Ne pas donner prise à des propos dénigrants

## Vocabulaire



propos dénigrants  
compliments  
ne pas donner prise  
distraire  
distraction

## Matériel



- ▶ rétroprojecteur et transparent ou tableau intitulé « Reparties vives à des taquineries »
- ▶ fiche de travail « Reparties vives »

## Contexte

Il est probable que les stratégies présentées dans cette leçon solliciteront davantage l'esprit des élèves que les précédentes. Ceux qui ont de la facilité pour le français pourront les utiliser à bon escient. Par ailleurs, les élèves qui sont doués de beaucoup d'esprit pourront sans peine faire appel à l'humour pour désamorcer une situation d'intimidation. Cette stratégie ne convient cependant pas à tout le monde.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario visant à montrer aux élèves que l'humour peut leur permettre de faire face à une situation d'intimidation. Elle prévoit également des jeux de rôles.

## Perception et compréhension

- ▶ Comment puis-je me servir de l'humour pour faire face à l'intimidation?
- ▶ Comment l'usage de l'humour permet-il de faire face à une situation d'intimidation?
- ▶ Comment puis-je ne pas donner prise à une taquinerie?

# Scénario de leçon

*Nous allons examiner aujourd'hui une autre stratégie qui vous permettra de faire face à l'intimidation. Écoutez bien l'histoire qui suit.*

*La semaine dernière, pendant qu'il mangeait son repas du midi, Marc s'est aperçu tout à coup que Dominique venait vers lui. Depuis quelque temps, Dominique importune souvent Marc. Ce dernier se demandait donc ce que Dominique lui réservait ce jour-là.*

*Une fois rendu près de Marc, Dominique s'est penché au-dessus de sa boîte-repas et, en se pinçant le nez, il a déclaré : « Pouah, qu'est-ce qui sent si mauvais? » Tous ceux qui se trouvaient autour se sont mis à rire de Marc, mais celui-ci est demeuré calme et imperturbable. Il a simplement répondu : « Oh! c'est mon nouveau système d'alarme — il empêche les autres d'approcher, comme cela je sais que je ne risque pas de perdre mes biscuits! » Cette fois, tout le monde a ri de bon coeur, même Dominique.*

*Le lendemain, à la récréation, Dominique a encore essayé d'importuner Marc. Cette fois, il s'est approché et lui a dit : « Ton nez est si gros que tu ressembles à un cochon! » Encore là, Marc est demeuré calme et imperturbable. Se tenant bien droit, il a répondu : « Ça c'est ton avis! » Dominique s'est alors rendu compte qu'il n'obtiendrait pas plus de réaction de la part de Marc; il a donc décidé d'arrêter de l'importuner.*

*D'après vous, quels sentiments Marc éprouvait-il sans doute, en son for intérieur, lorsque Dominique lui a dit ces méchancetés?*

- ▶ il était sans doute tendu, timide, gêné, fâché, triste, bouleversé

*Comment Marc a-t-il agi?*

- ▶ il est demeuré calme et imperturbable, il a fait une remarque amusante, comme si la taquinerie ne l'avait pas atteint

*Bien que Marc ait probablement eu peur ou qu'il se soit senti malheureux, il a été capable de n'en rien laisser paraître. Il a conservé son calme et a répondu aux propos dénigrants en plaisantant ou en désamorçant la situation. Constatant qu'il n'obtiendrait pas la réaction escomptée, Dominique a alors cessé de l'importuner.*

*Certains enfants trouvent amusant de taquiner les autres. Ce qu'ils aiment surtout, c'est de taquiner jusqu'à ce que l'autre soit vraiment bouleversé, qu'il ait peur ou même qu'il pleure. Ce genre de taquinerie malicieuse s'appelle de l'intimidation verbale. Elle diffère grandement des taquineries légères auxquelles deux amis peuvent se livrer pour s'amuser.*

*Par conséquent, un bon moyen de mettre un terme aux taquineries malicieuses consiste à ne pas manifester la réaction escomptée, même si intérieurement vous avez peur ou vous êtes bouleversé.*

*De fait, dans notre histoire, Marc a employé deux stratégies. Laquelle a-t-il utilisée pour réagir à la première taquinerie de Dominique?*

- ▶ il a fait une remarque amusante, il a fait appel à l'humour

Marc est resté calme et il a lancé une remarque drôle qui a fait rire Dominique. Il a aussi fait rire tout le monde, de sorte que Dominique ne monopolisait plus l'attention. Souvenez-vous : un des aspects du comportement d'intimidation est le pouvoir qu'une personne exerce sur une autre. Dans cette histoire, le pouvoir que Dominique tentait d'exercer sur Marc s'est trouvé diminué lorsque ce dernier a fait son commentaire – Marc a détendu l'atmosphère en faisant rire tout le monde.

Quelle autre stratégie Marc a-t-il employée pour réagir à la deuxième taquinerie de Dominique?

Cette fois, Marc a fait un commentaire indiquant que la taquinerie n'avait pas de prise sur lui. Il était calme et grâce à ce commentaire, il a laissé le propos dénigrant glisser sur lui, plutôt que d'en être bouleversé. En un sens, cette réaction équivaut quelque peu à s'affirmer, puisqu'elle requiert le même langage corporel que l'affirmation de soi, c'est-à-dire se tenir bien droit, regarder la personne en face et prendre une voix claire et forte. Marc a conservé son calme; il ne s'est pas disputé avec Dominique et n'a pas démenti les affirmations de ce dernier. Il n'a laissé paraître aucun signe pouvant indiquer qu'il était bouleversé.

Si vous désirez employer l'humour ou ne pas donner prise à des propos dénigrants, vous devez rester calme, regarder la personne en face et répondre avec justesse. D'aucuns y parviennent très facilement; ils semblent souvent capables de nous faire rire, ayant trouvé une repartie amusante juste au bon moment. Pour eux, cette stratégie ne poserait sans doute aucun problème.

Cependant, la plupart des gens doivent apprendre par coeur des « reparties vives » pouvant convenir à diverses situations et les graver dans leur mémoire. Dans notre histoire, Marc a utilisé une repartie de ce genre lorsqu'il a dit à Dominique : « Ça c'est ton avis! » Vous pourriez, vous aussi, employer cette phrase dans bon nombre de situations semblables. Examinons donc d'autres expressions qui pourraient produire le même effet.

Voici une liste d'expressions possibles – répétons-les ensemble.

- ▶ Montrer ces dernières à l'aide d'un rétroprojecteur ou d'un tableau, ou en distribuer une liste. Signaler aux élèves qu'une « repartie vive » se doit d'être soit intelligente, soit drôle; elle ne doit pas être méchante, et elle n'a pour objet ni d'irriter, ni de bouleverser. Une telle repartie vous permet de vous soustraire à d'autres taquineries, puisqu'elle indique que celles-ci n'ont pas de prise sur vous.

De plus, lorsque vous lancez une repartie vive, vous devez faire en sorte que votre langage corporel et le ton de votre voix n'aient pas pour effet d'irriter ou de bouleverser votre interlocuteur.

- ▶ Demander aux élèves de vous montrer les différents tons qu'ils peuvent employer pour dire : « Ça c'est ton avis! »

▶ il a simplement répondu : « Ça c'est ton avis! »; il n'a pas fait voir qu'il était bouleversé, et ne s'est pas disputé

- ▶ Faire un remue-méninges sur des idées de reparties, puis évaluer ces dernières à l'aide de questions comme celles-ci :
  - La repartie est-elle intelligente ou drôle?
  - La repartie est-elle méchante?
  - Cette repartie irritera-t-elle l'autre personne?
  - Cette repartie donnera-t-elle le résultat voulu?
  
- ▶ Inviter les élèves à rédiger, à deux, des reparties vives pour les situations décrites dans la fiche ci-après. Ceux qui le désirent pourront présenter leurs reparties dans des jeux de rôles. Une marionnette ou un autre accessoire pourra tenir le rôle de la personne qui taquine l'autre.

## Stratégie d'évaluation

- Lorsque les élèves auront rédigé leurs propres reparties, vérifier, à l'aide de questions, dans quelle mesure ils peuvent formuler des énoncés permettant de désamorcer une situation sans se montrer impolis, ni méchants.

## Reparties vives en réponse à des taquineries

- Ça c'est ton avis!
- Ça te dérange depuis longtemps?
- C'est la vie!
- J'ignorais que tu t'en faisais autant pour moi.
- Ton point de vue est intéressant.
- Eh bien, on en apprend tous les jours!
- Incroyable, mais vrai!
- Merci! Je prends ça comme un compliment.

## Fiche d'activités sur les reparties vives

Noms : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Trouvez des « reparties vives » pour chaque énoncé ci-dessous.

1. Tu as obtenu une excellente note pour ton épreuve de sciences, mais à présent presque tout le monde t'appelle « bollé ».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Un élève te traite de toutes sortes de noms chaque fois que tu te retrouves dans la même équipe que lui.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Depuis quelque temps, des élèves de ta classe te taquent à propos de ta nouvelle coupe de cheveux.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Bien des élèves te disent que tu es gros.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Quand tu n'as pas pu attraper la balle durant le jeu, un de tes coéquipiers t'a dit : « Quel bon à rien ! »

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Établir un plan pour faire face à l'intimidation

## Contexte

Cette leçon met un point final à l'étude des stratégies permettant de faire face à un comportement d'intimidation. Durant cette période, les élèves examineront les stratégies qu'ils ont appris à employer; ils détermineront celles qui leur conviennent le mieux et qui pourront les aider à élaborer leur plan personnel en vue de faire face à l'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de récapituler et de mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris quant à la manière de faire face à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, des activités d'écriture et de lecture, la création de vidéos et diverses occasions de concevoir des réactions personnelles.

## Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres



## Perception et compréhension

- ▶ Qu'ai-je appris jusqu'à présent sur la manière de faire face à l'intimidation?
- ▶ Quelles sont les stratégies qui me conviennent le mieux pour faire face à l'intimidation?

## Scénario de leçon

*Jusqu'à présent nous avons étudié et travaillé des moyens de réagir face à des situations d'intimidation. Quelles stratégies avons-nous déjà examinées et travaillées?*

- ▶ Élaborer un tableau énumérant les stratégies.

*Chacune de ces stratégies convient mieux à certaines situations qu'à d'autres. Et d'aucunes plairont davantage à certains élèves que d'autres. C'est pourquoi il importe que vous connaissiez bien un grand nombre de stratégies de façon que vous soyez prêts, au besoin, à faire face à une situation d'intimidation.*

*Le comportement d'affirmation est une approche qui réussit le mieux au moment où une personne commence à vous importuner. Si vous vous affirmez et que vous décrivez à la personne ce qu'elle fait de déplaisant, puis que vous lui dites d'arrêter, elle cessera probablement de vous importuner. Toutefois, si la personne continue, vous devez essayer une autre stratégie, ou encore vous tenir bien droit, vous éloigner et demander l'aide d'un adulte.*

*En général, lorsque vous mettez l'une de ces idées en pratique, mais que vous n'obtenez aucun succès, vous pouvez tenter autre chose. Il pourrait arriver cependant que vous vous sentiez trop mal à l'aise pour essayer même une seule de ces stratégies. Si vous avez trop peur pour essayer ou si on vous a fait du mal ou menacé, vous devez vous éloigner et signaler l'incident à un adulte.*

*J'ajouterai donc « savoir quand abandonner » à notre tableau de stratégies à employer dans des situations d'intimidation.*

- ▶ Ajouter « savoir quand abandonner » au tableau.

*Nous, les adultes de l'école, sommes sensibilisés à l'intimidation et nous voulons contribuer à y mettre fin. Cependant, il est de notre devoir à tous d'éliminer l'intimidation et de constituer une école qui en est exempte. Chacun doit faire sa part.*

*J'aimerais maintenant que vous discutiez, à deux, de toutes les stratégies dont nous avons parlé. Reprenez-les une à une et examinez comment vous pourriez les utiliser. Puis vous allez préparer chacun un livret dans lequel vous présenterez votre plan personnel en vue de faire face à l'intimidation. Vous devrez inscrire une idée par page, et illustrer à l'aide d'un dessin la façon dont vous pourriez la mettre en pratique.*

*Je vous invite à consulter le tableau afin de vous rappeler les idées et les stratégies dont nous avons parlé.*

- adopter un comportement d'affirmation
- rester dans des endroits sans danger
- feindre l'indifférence et avoir des pensées positives
- faire appel à l'humour
- désamorcer la situation d'intimidation
- savoir quand abandonner
- signaler l'incident à un adulte

▶ adopter un comportement d'affirmation, rester dans un endroit sans danger, feindre l'indifférence et avoir des pensées positives, faire appel à l'humour, désamorcer une situation d'intimidation, en parler à un adulte

- ▶ Une fois les livrets terminés, demander aux élèves de les apporter à la maison, de discuter de diverses stratégies avec leurs parents et de les travailler avec eux, ou encore avec un grand frère ou une grande soeur, ou quelqu'un dont ils respectent l'opinion.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves d'illustrer, à l'aide d'un dessin humoristique, leur meilleure stratégie pour faire face à un comportement d'intimidation.
- ❑ Proposer aux élèves de représenter leur stratégie préférée au moyen d'un message publicitaire pour la télévision et de l'enregistrer sur vidéo.
- ❑ Répartir les élèves en groupes de trois ou quatre afin qu'ils préparent une saynète. Celle-ci doit représenter une situation d'intimidation et une manière efficace d'y faire face. Les membres de chaque groupe doivent pouvoir jouer différents rôles de façon que chacun ait l'occasion de travailler la stratégie efficace. Faire en sorte que les élèves n'aient pas à tenir le rôle de l'élève qui fait de l'intimidation et centrer la saynète sur les conseils que pourraient s'échanger des amis.
- ❑ Demander aux élèves d'interroger un grand frère ou une grande soeur, ou encore des amis ou des adultes afin de recueillir des suggestions concernant des moyens de faire face à l'intimidation. Discuter en classe des résultats obtenus.
- ❑ Parler avec les élèves de la responsabilité d'intervenir pour le compte d'une autre personne. Dans quelles circonstances est-il opportun d'intervenir? Ou de ne pas intervenir? Quels moyens les élèves peuvent-ils prendre pour intervenir dans une situation d'intimidation?
- ❑ Confier aux élèves la tâche de lire une histoire portant sur l'intimidation, puis d'en faire un compte rendu devant la classe (voir les titres suggérés dans la section Ressources). Si votre classe est jumelée à une classe du niveau primaire pour une activité de lecture et que les plus jeunes ont déjà abordé le thème de l'intimidation, il existe de nombreuses histoires que les élèves pourraient lire ensemble durant cette période.
- ❑ Demander aux élèves de résumer les stratégies permettant de faire face à l'intimidation et de produire une brochure sur ce sujet.
- ❑ Demander aux élèves de choisir une stratégie qu'ils se sentent capables d'utiliser et de créer une affiche expliquant les étapes qui la composent.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Après que les élèves ont montré leurs livrets à un membre de la famille ou à un adulte qu'ils respectent, leur demander d'écrire dans leur journal quelques lignes au sujet des stratégies qu'ils privilégient pour faire face à l'intimidation, ainsi que les commentaires de l'adulte. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent déterminer les stratégies qui leur conviennent le mieux et leurs raisons.
- ❑ Inviter les élèves à placer leurs travaux supplémentaires (affiche, message publicitaire pour la télévision, etc.) dans leur portfolio d'évaluation et d'y ajouter quelques lignes décrivant ce qu'ils ont appris au sujet des stratégies permettant de faire face à l'intimidation.

# Plans de leçons 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année



Leçon  
**1**  
6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année

# Qu'entend-on par intimidation?

## Vocabulaire



intimidation  
pouvoir et domination  
contraindre, contrainte sous la menace  
harcèlement  
faire courir des rumeurs  
humiliation  
propos dénigrants  
menacer  
se venger

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ grandes cartes, feuilles ou fiches détachables pouvant être déplacées
- ▶ papier collant
- ▶ fiches-histoires préparées d'avance (ci-après)
- ▶ feuille d'activité « Trouvez la paire »

## Contexte

Cette leçon a essentiellement pour objet d'aider les élèves à approfondir le concept de l'intimidation sous ses diverses formes.

Il importe tout d'abord que vous preniez le temps de revoir les règles et les attentes établies relativement à la participation aux discussions, notamment : parler à tour de rôle, ne pas rire des propos d'autrui, ne pas interrompre, etc. Au cours d'une discussion, les élèves doivent aussi s'abstenir de désigner des camarades de classe ou d'école par leur nom.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de comprendre le concept d'intimidation. Celles-ci comprennent un scénario de leçon qui se prête à des questions et à des discussions, un travail de groupe, un exercice de vocabulaire et un travail de réflexion écrit.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'entend-on par intimidation?
- ▶ À quoi ressemble l'intimidation?
- ▶ Quels sentiments la personne subissant l'intimidation éprouve-t-elle?

# Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons parler d'un problème qui survient de temps à autre entre jeunes et qui s'appelle l'intimidation.*

*Tout d'abord, je vais vous raconter une histoire qui s'est passée entre des élèves, puis je vais vous poser quelques questions. Pendant que je parle, prêtez bien attention aux façons dont le comportement d'intimidation se manifeste.*

*Depuis quelque temps, Daniel se comporte méchamment avec Mika, un nouveau qui ne maîtrise pas bien le français. Pour commencer, il lui faisait des crocs-en-jambe, dans la salle de classe ou dans le corridor. Puis, dans la cour de récréation, il l'a poussé par terre deux ou trois fois. Voilà plusieurs semaines que Daniel lui enlève chaque jour son sac à dos et lui prend son repas du midi ou d'autres affaires qu'il convoitait. Daniel a averti Mika de ne rien dire à personne. Ce dernier n'apporte plus de sac à dos à l'école.*

*Aujourd'hui, Daniel et deux autres garçons importunent Mika, une fois de plus. Ils le poussent contre la clôture, puis ils l'encerclent de si près que Mika ne peut se dégager. Daniel lui dit que s'il ne leur donne pas d'argent, lui et ses amis s'organiseront pour qu'il soit « renvoyé là d'où il vient ».*

*Bien des élèves se trouvent tout près et sont témoins de l'incident, mais ils ne font rien. Il semble que ce soit toujours à Mika que ces garçons cherchent querelle. En outre, celui-ci ne s'est pas encore fait beaucoup d'amis à l'école.*

*D'après vous, quels sentiments Mika éprouve-t-il?*

- ▶ il a peur; il se sent menacé, triste, bouleversé, fâché; il vient à l'école à contre-cœur, il se sent seul

*Mika se sent triste et seul; il a peur de venir dans cet endroit où Daniel lui fait du mal, lui enlève ses affaires, et où il compte si peu d'amis. Parfois, les élèves qui ne semblent pas avoir d'amis et qui se retrouvent souvent seuls dans la cour de récréation deviennent la cible d'actes d'intimidation. Étant donné qu'ils sont seuls et isolés, les autres pensent sans doute qu'ils sont sans défense et qu'il leur sera facile de les importuner. Toutefois, ce n'est pas la faute de Mika s'il subit de l'intimidation.*

*De quelles façons Daniel et ses amis intimident-ils Mika?*

- ▶ ils lui font des crocs-en-jambe, le poussent contre la clôture, lui enlèvent ses affaires, l'encerclent de si près qu'il ne peut plus bouger, le contraignent et le menacent, tentent de lui extorquer de l'argent

*À mesure que vous nommerez les comportements d'intimidation, je les inscrirai sur ces fiches.*

- ▶ Inscrire chaque comportement sur une grande carte, feuille ou fiche détachable. Placer les cartes ainsi obtenues dans un tableau en blanc. Présenter ou revoir les notions de « menace » et « contrainte sous la menace ».

*À présent que nous avons examiné une histoire tous ensemble, j'aimerais que vous formiez de petits groupes afin d'en lire d'autres. Chaque groupe devra nommer un lecteur, un secrétaire, un chronométrateur et un facilitateur.*

Votre tâche, en tant que groupe, consistera à lire l'histoire que je vais vous distribuer et à en discuter entre vous. Pendant que vous lisez ou que vous écoutez, efforcez-vous de penser aux sentiments qui animent l'élève qui subit l'intimidation et relevez mentalement les comportements que manifestent les autres élèves. Une fois la lecture terminée, vous pourrez répondre aux questions figurant sur la fiche. Faites en sorte que chacun ait la possibilité d'exprimer ses idées.

Vous disposerez d'environ quinze minutes pour exécuter cette tâche, puis nous partagerons les réponses en séance plénière.

- ▶ Répartir les élèves en cinq groupes et distribuer une fiche-histoire à chacun. Surveiller les discussions, au besoin. Après quinze minutes environ, réunir tous les élèves. Pour chaque présentation, le lecteur du groupe lira l'histoire et le secrétaire communiquera les réponses que les membres auront données aux questions. Avant de résumer la discussion, permettre au reste de la classe d'émettre des commentaires, puis poursuivre la leçon.

Écoutons maintenant l'histoire de Virginie. Le lecteur du premier groupe pourrait-il nous la lire?

Quels sentiments Virginie éprouve-t-elle?

Effectivement. Virginie est triste, blessée dans ses sentiments, seule et déconcertée. Des filles qui auparavant étaient ses amies ont agi de telle manière qu'elle se sent rejetée et qu'elle éprouve de la gêne. Un sentiment d'impuissance l'a envahie et elle ne sait plus que faire.

Comment Stéphanie et les autres filles s'y prennent-elles pour intimider Virginie?

À mesure que vous énumérerez les comportements d'intimidation manifestés dans cette histoire, je les inscrirai sur ces fiches.

- ▶ Incrire chaque comportement sur une grande carte, feuille ou fiche détachable. Coller les cartes ainsi obtenues sur le tableau.

Parfois, quand nous songeons aux comportements d'intimidation, ce sont des comportements d'ordre physique, comme ceux de l'histoire de Mika, qui nous viennent à l'esprit. Néanmoins, il en existe d'autres qui ne causent aucune blessure physique, mais qui font tout autant de mal. Ils constituent aussi de l'intimidation. Dans cette histoire, Virginie est en train de perdre ses amies et son amour-propre est atteint. À cause des mensonges et des rumeurs qui circulent sur son compte, elle n'a plus autant d'estime d'elle-même et elle est seule. Elle ne sait trop ce qui l'attend. Ce n'est pas sa faute si elle subit de l'intimidation.

Écoutons maintenant la prochaine histoire au sujet d'Andréanne. J'invite le lecteur du deuxième groupe à nous la lire.

▶ elle se sent seule, tenue à l'écart ou exclue; elle est blessée dans ses sentiments, triste, déconcertée, humiliée, et gênée

▶ elles mentent et font courir des rumeurs sur son compte, elles disent aux autres de ne pas la fréquenter; elles l'excluent, font semblant de ne pas la voir, lui jouent de mauvais tours, s'organisent pour qu'elle ait l'air idiote ou l'humilient

*D'après vous, quels sentiments Andréanne éprouve-t-elle?*

*Andréanne se sent anxieuse et contrainte sous la menace. Ces élèves lui ayant fait des remarques dénigrantes et l'ayant taquinée à plusieurs reprises, elle est tendue chaque fois qu'elle doit passer près d'eux. Elle sait qu'ils agiront sans doute de manière à ce qu'elle se sente mal à l'aise, encore une fois. Quand elle est en compagnie de ses amis, elle peut plus facilement feindre de ne pas les entendre, mais quand elle est seule, elle se sent peu sûre d'elle-même et en danger.*

*Comment Antoine, Simon et Parmjit s'y prennent-ils pour intimider Andréanne?*

*À mesure que vous énumérerez les comportements d'intimidation manifestés dans cette histoire, je les inscrirai sur ces fiches.*

- ▶ Inscrire chaque comportement séparément sur une grande carte, feuille ou fiche détachable. Placer ensuite les cartes ainsi obtenues sur le tableau.

*Tout comme dans les autres histoires, Andréanne subit à plusieurs reprises les taquineries et les propos dénigrants des autres élèves, et elle se sent mal à l'aise et en danger.*

*Ce type de comportement d'intimidation s'appelle aussi du harcèlement. Toute personne qui en est la cible peut se sentir très mal à l'aise ou en danger; elle peut être atteinte dans son amour-propre et commencer à se conduire différemment. Ainsi, Andréanne n'a plus suffisamment confiance en elle pour être seule à l'école; elle s'efforce de toujours se retrouver en compagnie d'amis. Elle évite de passer près des élèves qui l'intimident. À cause des taquineries, elle a cessé de porter certains vêtements. Dans certains cas, les propos dénigrants se rapportent au fait d'être soit un garçon, soit une fille, ou encore à l'apparence d'une personne ou à ce qu'elle fait ou ne fait pas, ou bien ils ont trait à ses amis. Ce n'est pas votre faute si quelqu'un vous harcèle.*

*L'histoire que présentera le troisième groupe concerne un garçon du nom de William.*

*D'après vous, quels sentiments William éprouve-t-il?*

*William passe un mauvais moment. Il ne sait plus trop quoi penser parce qu'il s'attire des ennuis, tandis que ceux qui l'importunent n'ont jamais l'air de se faire attraper. Lorsqu'il est à l'école, il se sent triste et seul; il éprouve aussi de la colère à cause de toutes les choses blessantes que les autres élèves lui font. Il se sent frustré parce qu'il ne semble jamais à la hauteur. Parfois sa colère est si vive qu'il « explose » et alors il frappe d'autres enfants, se met à crier ou à pleurer.*

*Comment Joanne, Omar, Mylène et les autres enfants s'y prennent-ils pour intimider William?*

*Comme pour les autres histoires, j'inscrirai ces comportements sur des fiches.*

- ▶ Inscrire chaque comportement sur une grande carte, feuille ou fiche détachable. Ensuite, placer les cartes ainsi obtenues sur le tableau.

▶ elle est gênée, tendue, anxieuse, bouleversée, fâchée, ébranlée; elle se sent contrainte sous la menace

▶ ils la taquent à propos de son apparence, lui tiennent des propos dénigrants, font des bruits lorsqu'elle passe près d'eux, l'importunent constamment en classe, lui téléphonent et font des bruits incongrus

▶ il est anxieux, bouleversé, triste, fâché, déconcerté, et il se sent seul

▶ ils cachent sa veste, lui prennent des aliments dans sa boîte-repas, le taquent, écrivent des choses à son sujet sur le trottoir, le bousculent, le jettent par terre, lui donnent des coups de pied

Écoutons maintenant le lecteur du quatrième groupe nous raconter l'histoire d'Edmond.

D'après vous, quels sentiments Edmond éprouve-t-il?

- ▶ il se sent blessé, tenu à l'écart, triste, seul, gêné, bouleversé et il a peur

Edmond se sent probablement blessé, tenu à l'écart, triste et seul; il pense sans doute qu'il n'aura jamais d'amis. Il éprouve également de la honte, car les garçons le taquinent à propos de son apparence; il voudrait que la situation change mais il ne sait que faire. Il a moins confiance en lui qu'avant et il est probable qu'il commence à détester l'école. Il fera n'importe quoi pour ne pas y aller.

Comment Hugo s'y prend-il pour intimider Edmond?

- ▶ il le taquine, le traite de toutes sortes de noms; il le singe et lui adresse des propos dénigrants

- ▶ Inscrire chaque comportement séparément sur une grande carte, feuille ou fiche détachable. Ensuite, placer les cartes ainsi obtenues sur le tableau.

Hugo taquine Edmond; il le qualifie de toutes sortes de noms et le singe afin que les autres pensent qu'il est « cool » et qu'Edmond ne l'est pas. Ce type d'intimidation peut inciter une personne à abandonner la partie et à se sentir nulle. Edmond est tellement bouleversé qu'il ne parvient plus à se concentrer sur son travail scolaire. Il pourrait même se mettre à croire qu'il n'a simplement pas le bon type corporel et se blâmer pour la façon dont les autres le traitent. Ce n'est pas sa faute s'il subit de l'intimidation.

Passons maintenant à la dernière histoire. J'invite le lecteur du cinquième groupe à nous lire l'histoire de Paul.

D'après vous, quels sentiments Paul éprouve-t-il?

- ▶ il a peur, il est inquiet; il se sent contraint sous la menace, seul et gêné

Comment Alex et Rafaël s'y prennent-ils pour intimider Paul?

- ▶ ils font courir des rumeurs sur son compte, le traitent de toutes sortes de noms, lui crient des propos dénigrants, le bousculent, lui donnent des coups de poing, le menacent

- ▶ Inscrire chaque comportement sur une grande carte, feuille ou fiche détachable. Ensuite, placer les cartes ainsi obtenues sur le tableau.

Mis à part les injures et l'intimidation physique, les élèves de cette histoire usent de contrainte sous la menace. Alex et Rafaël exercent un pouvoir sur Paul, pouvoir qui se manifeste à la fois physiquement et verbalement, et dont ils se servent pour le dominer. Devant leur persistance, Paul craint que les autres élèves commencent à croire qu'il est vraiment différent et qu'ils cessent de l'aimer.

Aujourd'hui, nous avons partagé de nombreuses idées se rapportant à l'intimidation. Nous avons déterminé les sentiments que peuvent éprouver les élèves qui la subissent et nous avons décrit bon nombre de comportements d'intimidation. Nous approfondirons ces comportements au cours de notre prochaine leçon.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves d'écrire dans leur journal ou dans leurs notes d'apprentissage, sous les rubriques suivantes : Ce que je sais maintenant au sujet de l'intimidation... et Ce que je me demande encore au sujet de l'intimidation...
- ❑ Proposer aux élèves de décrire dans une histoire, un poème ou une chanson les sentiments qu'ils éprouveraient s'ils devenaient la cible d'actes d'intimidation comme les élèves mentionnés ci-dessus. Discuter de leurs sentiments.

## Activité d'évaluation

- ❑ Après avoir parlé avec les élèves du vocabulaire qu'ils ont appris dans cette leçon, leur demander d'effectuer, individuellement ou à deux, l'exercice présenté ci-après, intitulé « Trouvez la paire ».

## Fiches-histoires

### Histoire n° 1

Le mois dernier, Virginie n'a pu accepter une invitation à passer la nuit chez une amie avec toutes les filles de son groupe. Depuis, certaines d'entre elles, dont Stéphanie, Sandrine et Josiane, racontent des mensonges à son sujet. Elles ont notamment dit aux autres que Virginie n'avait pu accepter l'invitation parce qu'elle mouille encore son lit. Maintenant, elles leur disent de ne pas fréquenter « bébé Virginie », sinon... Même les filles avec qui Virginie était amie avant ne veulent plus manger avec elle le midi, et elles ne retournent pas ses appels.

La semaine dernière, Virginie a trouvé une couche dans son sac à dos, à l'école. Tout le monde a ri quand elle l'a enlevée de son sac. Virginie a fondu en larmes.

- ▶ D'après vous, quels sentiments Virginie éprouve-t-elle? Essayez d'en trouver au moins cinq.
- ▶ Comment Stéphanie et les autres filles s'y prennent-elles pour intimider Virginie?

### Histoire n° 2

Andréanne aperçoit Antoine, Parmjit et Simon qui se tiennent près de la porte de la salle de classe. Elle préférerait ne pas être obligée de passer seule devant eux, mais ses amis sont déjà entrés. Depuis quelque temps, ces élèves l'importunent. Chaque fois qu'ils la voient, ils ne manquent pas une occasion de la taquiner à propos de ses cheveux, de ses lunettes, de sa taille, ou ils font des remarques dénigrantes sur son apparence. Parfois, quand elle passe près d'eux, ils font « coin-coin » et disent qu'elle se dandine comme un canard, ou bien ils font des bruits incongrus. En classe, ils chuchotent entre eux à son sujet, lui font des grimaces ou laissent des petits mots sur son pupitre. Un jour, quand l'enseignant a demandé à Antoine ce qui se passait, celui-ci a répondu qu'il voulait simplement emprunter une gomme à effacer.

Hier soir, quelqu'un a appelé chez elle et a fait des bruits bizarres au téléphone.

- ▶ D'après vous, quels sentiments Andréanne éprouve-t-elle? Essayez d'en trouver au moins cinq.
- ▶ Comment Antoine, Simon et Parmjit s'y prennent-ils pour intimider Andréanne?

## Fiches-histoires (suite)

### Histoire n° 3

Il semble que William s'attire souvent des ennuis, et il dit ensuite que rien de tout cela n'est sa faute. Il lui arrive de pleurer, lui, un grand de sixième année. À cause de cela, personne ne veut être son ami, bien qu'il souhaite tellement se conformer au groupe et avoir des amis.

Joanne, Omar, Mylène et d'autres enfants savent qu'il est facile de bouleverser William. Souvent, ils cachent sa veste ou lui prennent des aliments dans sa boîte-repas. Joanne et ses amis le taquent malicieusement; ils tiennent des propos malveillants à son sujet, devant lui ou derrière son dos. La semaine dernière, ils ont écrit des méchancetés à son sujet, sur le trottoir situé devant l'école. Omar et Mylène le bousculent dans le corridor ou dans la cour de récréation, ou bien ils le jettent par terre et lui donnent des coups de pied. Parfois, William est tellement bouleversé qu'il se met à pleurer. D'autres fois, il lance des choses, crie ou répond par des coups. C'est alors qu'il s'attire des ennuis.

- ▶ D'après vous, quels sentiments William éprouve-t-il? Essayez d'en trouver au moins cinq.
- ▶ Comment Joanne, Stéphane, Mylène et les autres s'y prennent-ils pour intimider William?

### Histoire n° 4

Edmond a bien essayé de se lier d'amitié avec des garçons de sa classe, mais ils ne s'intéressent pas à lui et ils se moquent de lui derrière son dos. La semaine dernière, pendant la période d'éducation physique, Hugo a singé la façon dont Edmond avait couru le relais. Edmond a vu rire Matthieu et les autres garçons. Plus tard, durant la période de lecture silencieuse, Hugo a dit à Edmond que leur équipe avait perdu la course parce qu'il était trop lent. Depuis quelques jours, Hugo l'appelle « le gros » ou « le cochon » et il lui a dit qu'il devrait se mettre au régime.

Edmond a peur de tout raconter à l'enseignant, car Hugo profite toujours des moments où ils sont censés garder le silence, ou encore des moments où ils sont seuls. Edmond semble éprouver beaucoup de difficulté à se concentrer sur son travail scolaire et il a eu des ennuis avec les enseignants parce qu'il n'avait pas remis ses travaux ou les avait remis en retard.

- ▶ D'après vous, quels sentiments Edmond éprouve-t-il? Essayez d'en trouver au moins cinq.
- ▶ Comment Hugo s'y prend-il pour intimider Edmond?

## Fiches-histoires (suite)

### Histoire n° 5

Paul revient de l'école avec ses amis Georges et Sophie. Soudain, ils voient deux garçons d'une autre classe de septième année, Alex et Rafaël, venir vers eux. Paul essaie de penser à un moyen de les éviter.

Depuis quelque temps, ces garçons ont pris l'habitude de suivre Paul jusque chez lui et, chemin faisant, ils rient de lui. Souvent, ils le traitent de toutes sortes de noms ou lui lancent des propos dénigrants. Paul est certain que c'est à eux qu'il doit les rumeurs gênantes qui circulent sur son compte.

Cette fois, ils se mettent à le traiter de tous les noms et à lui crier des propos dénigrants. Ils répètent les rumeurs à ses amis. Paul les dément. Il sent la colère monter en lui. Soudain, Alex saisit le bras de Paul et, pendant qu'il l'immobilise, Rafaël se met à lui donner des coups de poing au ventre. Paul essaie de se défendre, mais il se retrouve par terre. Malgré ses efforts, il ne peut s'arrêter de pleurer. Alex et Rafaël déclarent à Paul et à ses amis que s'ils racontent cet incident à qui que ce soit, ils diront à toute l'école que les rumeurs sont fondées. Georges et Sophie ne savent que faire.

- ▶ D'après vous, quels sentiments Paul éprouve-t-il? Essayez d'en trouver au moins cinq.
- ▶ Comment Alex et Rafaël s'y prennent-ils pour intimider Paul?

## Trouvez la paire

Nom : \_\_\_\_\_

Pour chaque mot énuméré dans la colonne de gauche, trouve la définition qui lui correspond dans la colonne de droite.

Élève qui fait de l'intimidation	comportement selon lequel une personne fait du mal ou menace de faire du mal à une autre personne, soit physiquement, soit verbalement, soit dans ses relations sociales
Intimidation	exercer son influence ou sa domination sur une autre personne
Exclure	effrayer une personne dans le but de la forcer ou de l'influencer à faire quelque chose
Harcèlement	personne qui use de sa force ou de son pouvoir pour faire peur à une autre et la dominer
Humilier	attaques répétées, habituellement verbales, dans le but de tourmenter quelqu'un
Contraindre sous la menace	histoires au sujet d'une personne, qui peuvent être fausses et qui ont pour but de la blesser dans ses sentiments ou de la gêner
Pouvoir ou domination	faire en sorte qu'une personne éprouve de la gêne ou qu'elle perde son estime d'elle-même
Propos dénigrants	dire des méchancetés à propos de quelqu'un
Se venger	rendre la pareille ou user de représailles envers quelqu'un
Rumeurs	tenir à l'écart

# Types de comportements d'intimidation

## Contexte

Cette leçon a pour objet de permettre aux élèves d'approfondir leur compréhension de l'intimidation et des types de comportements qui la caractérisent.

## Préparation

Vous pourrez visionner la vidéo et régler le démarrage à l'avance. La séquence de deux minutes (de 0:10:30 à 0:12:40) montre un incident d'intimidation qui se déroule dans une salle de toilettes et une menace de vengeance formulée juste devant le bureau de la direction.

Veillez noter que la séquence est plutôt crue et qu'elle pourrait susciter des émotions fortes chez les élèves. C'est à vous qu'il reviendra de déterminer si elle convient à votre classe.

## Matériel



- ▶ vidéo *Facing Up: A Violence Prevention Video*, un magnétoscope et un téléviseur
- ▶ fiches ou cartes de la leçon 1, faisant état de comportements d'intimidation
- ▶ tableau préparé d'avance et portant les en-têtes :  
« I. physique »,  
« I. verbale »,  
« I. sociale » et  
« Contrainte sous la menace »

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario, d'une vidéo et d'un exercice de classement permettant aux élèves de mieux comprendre les comportements d'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'entend-on par intimidation?
- ▶ Quels sont les différents types de comportements d'intimidation?

# Scénario de leçon

*Je vais vous montrer aujourd'hui une séquence vidéo qui décrit un incident d'intimidation.*

*Rappelez-vous que ces faits ne sont pas réels; les jeunes que vous verrez sont des acteurs qui présentent une situation. Malgré cela, il se peut que cette brève séquence suscite en vous des émotions fortes. Il n'est jamais facile d'assister à un incident d'intimidation, même lorsque de parfaits inconnus sont en cause, ou qu'il s'agit d'une vidéo dans laquelle les personnes, vous le savez fort bien, sont des acteurs.*

*Pendant que vous regardez cette séquence, j'aimerais que vous trouviez de quelles façons les incidents d'intimidation se produisent. Après le visionnement, je vous demanderai de me dire quels types de comportements vous avez observés.*

- ▶ Montrer la séquence de la vidéo *Facing Up: A Violence Prevention Video* (programme *Second Step*).

*Donnez-moi quelques exemples de comportements d'intimidation que nous avons pu observer dans cette séquence.*

*À mesure que vous nommerez les comportements, je les inscrirai sur ces fiches.*

- ▶ Inscrire chaque réponse sur une grande carte ou fiche détachable ou sur des feuilles individuelles.
- ▶ Approfondir le sujet à l'aide des questions suivantes :
  - Quels sont les incidents d'intimidation dont vous êtes au courant, ici même à l'école?
  - Comment une personne peut-elle se livrer à des actes d'intimidation à l'aide de mots, d'histoires ou de secrets?
  - Comment des incidents d'intimidation peuvent-ils survenir entre des groupes d'élèves?
  - Pouvez-vous nommer d'autres types de comportements d'intimidation?
- ▶ Lorsque les élèves auront trouvé suffisamment de types de comportements, passer à la partie suivante de la leçon.

*Examinons maintenant ce que vous savez déjà au sujet de l'intimidation. En quoi les situations d'intimidation diffèrent-elles de conflits courants?*

- dans des situations d'intimidation, le comportement méchant se manifeste à plusieurs reprises sur une certaine période
- ce comportement demeure souvent caché des adultes
- la personne qui fait de l'intimidation semble avoir plus de pouvoir que la personne intimidée
- face à un acte d'intimidation, la personne qui en est la cible éprouve un sentiment d'impuissance; elle a peur et elle est bouleversée
- parfois, la personne qui fait de l'intimidation se comporte de cette façon parce qu'elle pense qu'il est « cool » d'agir ainsi ou qu'il est amusant de faire peur aux autres

▶ traiter quelqu'un de tous les noms, pousser, prendre les affaires de quelqu'un, jeter à la poubelle le repas de quelqu'un d'autre, se moquer de l'apparence d'une personne, rire des centres d'intérêt et des effets personnels d'une personne, exiger de l'argent, menacer de se venger

*Afin de pouvoir mieux réfléchir sur l'intimidation et comprendre toutes les façons dont elle peut se manifester, nous en examinerons les quatre formes, notamment : l'intimidation physique, l'intimidation verbale, l'intimidation sociale et la contrainte sous la menace. Je les ai déjà inscrites sur le tableau.*

*Lorsque nous songeons à l'intimidation, la première forme qui nous vient spontanément à l'esprit est l'intimidation physique, selon laquelle le mal qui est fait vise le corps.*

*La deuxième forme à laquelle nous pourrions penser est l'intimidation verbale, qui fait appel aux mots ou aux paroles. Bien qu'il soit inhabituel de percevoir les mots comme dangereux, l'intimidation verbale prolongée, constituée de propos dénigrants ou de taquineries, peut s'avérer très pénible et produire chez la personne qui en est la cible de la tristesse, de la dépression ou une piètre estime de soi.*

*La troisième forme d'intimidation que nous reconnaissons généralement est la contrainte sous la menace; elle se manifeste par des actions ou des paroles qu'une personne utilise pour insuffler chez une autre la peur de ce qui pourrait arriver ultérieurement, soit à elle-même, soit à ses affaires, soit à des êtres chers. La personne qui fait de l'intimidation exerce ainsi un pouvoir et une domination sur la personne qu'elle intimide, car elle réussit, grâce à la peur, à diriger ou à restreindre le comportement de cette dernière.*

*Enfin, la quatrième forme d'intimidation dont nous parlerons est l'intimidation sociale. Elle se manifeste lorsqu'une personne (ou un groupe de personnes) agit de manière à gêner, à humilier ou à tenir à l'écart une autre personne, ou encore lorsqu'elle fait circuler sur son compte des rumeurs ou des ragots habituellement faux, ou qu'elle nuit d'une manière ou d'une autre aux rapports d'amitié et autres que la personne entretient. Il s'ensuit généralement que la cible de l'intimidation perd de nombreux amis et qu'elle se retrouve seule ou isolée; elle devient triste et perd son estime d'elle-même. Lorsqu'un élève subit cette forme d'intimidation, il vient à l'école chaque jour sachant que personne ne lui adressera la parole et qu'il n'y trouvera pas d'amis.*

*Nous pensons rarement que le fait d'altérer une amitié de la sorte constitue de l'intimidation, mais cela en est bel et bien et elle peut même s'avérer très dommageable.*

*Maintenant, je vais vous distribuer à chacun une fiche sur laquelle figure un comportement d'intimidation. Il s'agit d'un des comportements que nous avons relevés dans les histoires de la leçon précédente. J'aimerais que vous déterminiez à quelle forme d'intimidation correspond le comportement indiqué sur votre fiche. Puis, je vais vous demander de placer votre fiche sur le tableau, dans la catégorie à laquelle vous pensez que ce comportement appartient. Vous devrez aussi justifier votre choix devant la classe. Lorsque toutes les fiches seront sur le tableau, nous vérifierons s'il y a lieu d'effectuer des changements.*

- ▶ Distribuer au moins une fiche à chaque élève. Demander à un volontaire de mettre sa fiche dans la catégorie pertinente sur le tableau et d'expliquer les raisons de son choix. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les fiches soient classées. Discuter de chaque choix avec la classe et effectuer des rectifications, s'il y a lieu.

*Pendant que nous examinons ces comportements, rappelez-vous que de telles actions nous blessent ou nous troublent lorsqu'elles se produisent une seule fois ou qu'elles font l'objet d'un incident isolé; dans des situations d'intimidation, elles ont lieu à plusieurs reprises.*

## Activité supplémentaire

- ❑ Choisir un passage d'un roman ou d'histoires que les élèves ont déjà étudiés. Leur demander d'en dégager des exemples de comportements d'intimidation. Déterminer avec eux à quelle catégorie ils appartiennent, soit l'intimidation physique, l'intimidation verbale, la contrainte sous la menace ou l'intimidation sociale.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Lire une histoire, regarder une vidéo ou choisir une émission de télévision ayant pour thème l'intimidation. À l'aide de questions, évaluer dans quelle mesure les élèves peuvent reconnaître les comportements d'intimidation et les sentiments qu'ils suscitent.

# Sondage auprès des élèves

## Contexte

**P**our que cette activité réussisse, il est important de vous assurer que les élèves n'ont aucun doute concernant le caractère confidentiel du sondage. Un climat de confiance bien établi entre vous et les élèves favorisera l'exactitude des résultats.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un sondage permettant aux élèves d'explorer davantage la dynamique de l'intimidation. Les autres approches comprennent des travaux d'écriture dans le journal et des activités de création artistique grâce auxquelles les élèves pourront exprimer leurs sentiments relativement à l'intimidation.

## Matériel



- ▶ questionnaire :  
« Sondage auprès des élèves »
- ▶ crayons taillés et gommages supplémentaires

## Perception et compréhension

- ▶ Quelles ont été mes expériences relativement à l'intimidation?
- ▶ Quels sont les incidents d'intimidation dont j'ai été témoin?

## Activité consacrée au sondage

En guise d'introduction, revoir brièvement les éléments qui constituent un comportement d'intimidation. Demander aux élèves d'indiquer ce dont ils se souviennent au sujet de l'intimidation.

Expliquer que l'objet de cette activité est de renseigner les adultes de votre école sur tous les aspects des incidents d'intimidation qui s'y produisent. Distribuer le questionnaire de sondage. Faire remarquer aux élèves que ce dernier ne comporte aucun espace réservé au nom; leur expliquer que cette omission est voulue afin de leur permettre de dévoiler aux enseignants tout ce qu'ils savent concernant l'intimidation au sein de votre école, sans avoir à révéler leur identité. Insister sur le fait que le sondage s'effectue sous le couvert de l'anonymat.

Signaler aux élèves qu'ils doivent s'efforcer de répondre le plus honnêtement possible. Leur indiquer que ce sondage permettra de révéler ce que les élèves ont remarqué relativement à l'intimidation et de broser un tableau général de la situation.

Expliquer aux élèves qu'une fois tous les résultats compilés, vous leur ferez part de ce que les élèves de l'école ont dit au sujet de l'intimidation. Leur rappeler que s'ils ressentent le besoin de vous parler à propos d'un incident particulier, ils peuvent vous rencontrer en privé ou vous écrire une note.

S'assurer que tous les élèves ont un crayon et une gomme à effacer.

À la fin de la période allouée au questionnaire, ramasser les feuilles et remercier les élèves de vous avoir aidé à vous renseigner sur les incidents d'intimidation à l'école. Souligner que les enseignants et les autres adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et qu'ils ont établi un plan en vue d'aider les élèves à bien s'entendre entre eux et de mettre fin à l'intimidation. Signaler à quel point il est important qu'ils demandent l'aide d'un adulte lorsqu'ils subissent de l'intimidation. Leur rappeler que ce n'est pas leur faute si quelqu'un agit de cette façon envers eux.

Inviter de nouveau les élèves à venir vous rencontrer en privé s'ils veulent vous parler d'incidents particuliers ou obtenir de plus amples renseignements au sujet de l'intimidation.

## Activité supplémentaire

- ❑ Il est possible qu'après avoir discuté de l'intimidation et répondu au questionnaire, les élèves ressentent le besoin de s'exprimer davantage sur le sujet. Si tel est le cas, les inviter à écrire dans leur journal ou à faire des dessins qui pourront être exposés sous forme de collage ou sur un tableau d'affichage, sur le thème de la prévention de l'intimidation.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Dans le cadre d'entrevues, inviter les élèves à partager leurs récits et leurs créations artistiques. Vérifier dans quelle mesure ils savent reconnaître les sentiments qui les animent.

## Sondage auprès des élèves

S'il te plaît, n'inscris pas ton nom sur ce questionnaire.

*Nous voulons que notre école devienne un endroit sans danger pour tous. À cette fin, nous entreprenons la mise en oeuvre d'un programme de prévention de l'intimidation. Ce sondage va nous permettre d'en savoir plus sur les incidents d'intimidation qui se produisent dans notre école.*

*Chaque question comprend plusieurs réponses possibles. Encerle pour chacune la réponse qui correspond à ce qui t'est arrivé.*

Es-tu une fille ou un garçon?      Fille      Garçon

En quelle année es-tu?      4    5    6    7

1. Cette année, combien de fois as-tu été intimidé à l'école?

je n'ai pas été intimidé      une ou deux fois

quelques fois      tout le temps

2. De quelles façons as-tu été intimidé à l'école cette année? Tu peux encercler plus d'une réponse, si nécessaire.

je n'ai pas été intimidé      traité de toutes sortes de noms, taquiné

coups de pied, coups de poing, poussées

on m'a ignoré, tenu à l'écart      menacé, contraint sous la menace

**3. En quelle année étaient les élèves qui t'ont intimidé?**

je n'ai pas été intimidé      dans ma classe      même année, autre classe

élèves plus âgés      élèves plus jeunes

**4. Un adulte de l'école intervient-il parfois pour mettre fin à des situations d'intimidation auxquelles tu es associé?**

je n'ai pas été intimidé      jamais

de temps à autre      presque toujours

**5. D'autres élèves essaient-ils parfois de t'aider quand tu subis de l'intimidation?**

je n'ai pas été intimidé      jamais

de temps à autre      presque toujours

**6. As-tu déjà parlé à un membre de ta famille d'incidents d'intimidation que tu as subis à l'école?**

je n'ai pas été intimidé      non

oui, une fois      oui, souvent

**7. Que fais-tu habituellement lorsque quelqu'un t'intimide à l'école?**

je n'ai pas été intimidé                      rien                      j'en parle à un surveillant

je le dis à un enseignant                      je dis à la personne d'arrêter

je le dis au directeur ou au directeur adjoint                      j'en parle à un ami

je le dis à mes parents                      je feins l'indifférence

**8. Quels sont les endroits, dans l'école et autour de l'école, où tu as été intimidé le plus souvent? Encerle plus d'une réponse, si nécessaire.**

je n'ai pas été intimidé                      cour de récréation                      corridor

salle de toilettes                      salle de classe                      bibliothèque

gymnase

**9. Combien de fois as-tu intimidé d'autres élèves à l'école?**

je n'ai intimidé personne                      une ou deux fois

de temps à autre                      souvent

**10. L'enseignant ou le conseiller en services de counselling t'a-t-il déjà parlé parce que quelqu'un avait dit que tu intimidais d'autres élèves?**

je n'ai intimidé personne                      non

oui, une fois                      oui, plusieurs fois



# S'affirmer

## Vocabulaire



(en langage adulte)

**comportement passif :** comportement selon lequel une personne se laisse mener par d'autres et ne cherche pas à atteindre ses propres buts; dans ce type de comportement, la personne dominée n'exprime ni ses opinions, ni ses sentiments

**comportement d'affirmation :** comportement qui traduit une capacité de défendre ses propres intérêts, d'exprimer ses sentiments et d'exercer ses droits, tout en respectant les droits des autres

**comportement agressif :** comportement selon lequel une personne cherche à atteindre ses buts en faisant du mal à d'autres

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ fiches-idées pour jeux de rôles (ci-après)

## Contexte

Cette leçon a pour objet d'apprendre aux élèves comment s'affirmer verbalement, ce qui représente souvent un moyen efficace de couper court aux tentatives d'intimidation. Pour nombre d'entre eux, les habiletés fondamentales abordées constitueront une révision; pour les autres, l'affirmation de soi sera un sujet tout à fait nouveau. Les exercices pratiques, l'encadrement et les rétroactions prévus dans cette leçon procurent à tous les élèves une expérience capitale qui les prépare à employer cette habileté dans des situations de la vie réelle.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et de jeux de rôles permettant aux élèves de comprendre le concept du comportement d'affirmation et la manière dont celui-ci peut les aider à réagir face à un comportement d'intimidation.

## Perception et compréhension

- ▶ Qu'est-ce que le comportement d'affirmation?
- ▶ Quels sentiments éprouvons-nous quand nous nous affirmons?

## Scénario de leçon

*Nous parlons depuis quelque temps déjà du comportement d'intimidation. Comme vous le savez, il existe diverses manières de répondre ou de réagir à des tentatives d'intimidation. Aujourd'hui, nous allons nous exercer à nous affirmer verbalement à l'aide de réponses pertinentes. Vous allez travailler sur un modèle de phrase que je vais vous présenter. Cependant, durant votre travail de groupe, vous pourrez utiliser le langage qui vous vient le plus spontanément et aisément.*

*Lorsque vous faites face à un acte d'intimidation, vous devez en premier lieu évaluer la situation.*

- *Courez-vous le risque d'être blessé physiquement?*
- *Les gens qui vous entourent et l'endroit où vous êtes vous sont-ils connus ou inconnus?*

*Si vous jugez que le risque est relativement minime, et que vous vous sentez capable d'intervenir, souvent vous parviendrez à désamorcer la situation en vous affirmant verbalement.*

*Écoutez maintenant cette histoire.*

*Voilà encore Isabelle qui faisait des commérages! Cette fois, c'était à propos de Benjamin : elle disait à tout le monde qu'il avait une petite amie – que personne de l'école ne connaissait, d'ailleurs – et qu'elle les avait vus ensemble au cinéma, la fin de semaine précédente. Après cela, bien des élèves taquinaient Benjamin au sujet de sa « petite amie ».*

*Benjamin pour sa part a décidé un jour qu'il mettrait fin aux commérages et aux taquineries en s'affirmant. Pour ce faire, il s'est planté bien droit devant Isabelle, l'a regardée en face et lui a dit d'une voix claire et forte : « Isabelle, ce sont des commérages que tu fais sur mon compte. Tu essaies de me gêner. Écrase! » Puis, Benjamin a fait demi-tour et il n'en a plus jamais entendu parler.*

- ▶ Pour varier l'approche, préparer avec un groupe d'élèves un jeu de rôles basé sur le scénario d'Isabelle et de Benjamin. Présenter le jeu de rôles au lieu de lire le scénario.

*Quelles étapes de l'affirmation verbale Benjamin a-t-il suivies?*

- ▶ Incrire les étapes suivantes sur une page du tableau-papier :
  - décider de s'affirmer
  - rester calme
  - prendre une voix claire et forte
  - regarder la personne en face
  - appeler la personne par son nom
  - nommer ou décrire le comportement qui déplaît
  - dire à la personne d'arrêter ou imposer des limites

*Maintenant, nous allons énumérer quelques expressions réalistes dont vous pourriez vous servir pour nommer ou décrire le comportement.*

- ▶ Inscrire sur un tableau les expressions décrivant des comportements d'intimidation typiques.

*Inscrivons sur notre tableau des expressions qui pourraient vous venir spontanément pour imposer des limites ou demander à la personne qui vous importune d'arrêter.*

- ▶ Énumérer des expressions dans un langage que les enfants utiliseraient pour faire cesser une situation d'intimidation. Une fois cette liste terminée, passer les expressions en revue et demander aux élèves d'en relever au moins deux ou trois qu'ils seraient prêts à employer dans la vie réelle.

*Maintenant, vous allez travailler, par deux, des jeux de rôles dans lesquels vous devrez adopter un comportement d'affirmation. Tout d'abord, vous devrez vous tenir bien droit (et utiliser le langage corporel approprié), puis regarder la personne en face et prendre une voix claire et forte. Vous appellerez la personne par son nom, vous nommerez le comportement qui vous déplaît et vous lui imposerez une limite ou vous lui direz ce que vous voulez qu'elle fasse. Dans certains cas, vous devrez répéter les deux dernières expressions pour que la personne saisisse bien vos paroles et pour donner plus de portée à ces dernières.*

- ▶ À titre d'exemple, exécuter avec un élève un jeu de rôles dans lequel celui-ci vous taquine au sujet de votre coupe de cheveux. Nommer les étapes à voix haute, notamment : se tenir bien droit, regarder la personne en face, prendre une voix claire et forte, appeler la personne par son nom, nommer le comportement qui déplaît et dire à la personne ce que vous voulez qu'elle fasse. Exemple : « Tu me taquines trop. Je n'aime pas ça et je veux que tu arrêtes. »

*Maintenant, je vais vous distribuer des fiches-idées qui décrivent cinq situations différentes. Pendant que vous travaillerez vos jeux de rôles, assurez-vous que vous changez de rôles de façon que chacun ait l'occasion de s'exercer à employer l'affirmation de soi. Lorsque vous remplirez les fiches, rappelez-vous de ne pas utiliser les noms de camarades de classe ou d'autres élèves de votre connaissance.*

*Pendant que vous vous exercez, essayez d'employer des mots avec lesquels vous êtes à l'aise. Parfois, les exemples ou le langage que j'utilise ne vous seront pas familiers. Le but principal de ces activités est de vous permettre d'acquérir des habiletés dont vous pourrez vous servir dans la vie réelle. Il est donc primordial que vous trouviez des mots qui vous viennent spontanément et aisément. Les réponses sur lesquelles vous allez travailler aujourd'hui devraient être celles que vous pourriez vraiment utiliser à l'extérieur de la classe.*

- ▶ Pendant que les élèves s'exercent à s'affirmer verbalement, vous pouvez les guider dans l'exécution des étapes suivantes : se tenir bien droit, regarder la personne en face, prendre une voix claire et forte, appeler la personne par son nom, nommer le comportement qui déplaît et dire à la personne ce qu'elle devrait faire. Leur rappeler que le comportement d'affirmation repose non seulement sur ce qu'ils disent, mais aussi sur la manière dont ils le disent.
- ▶ Il se peut que certains élèves veuillent présenter leur jeu devant la classe.
- ▶ Au fur et à mesure que les élèves proposeront d'autres phrases et énoncés plus « réalistes », les inscrire sur les tableaux déjà commencés.

## Activités supplémentaires

- ❑ Pour créer d'autres jeux de rôles, utiliser des histoires que les élèves vous auront communiquées relativement à des situations d'intimidation et qui auront été tapées ou écrites à la main sur des fiches.
- ❑ Inviter les élèves à effectuer, individuellement ou à deux, des dessins humoristiques montrant une personne qui réagit à une situation d'intimidation en s'affirmant verbalement.
- ❑ Répartir les élèves en groupes afin qu'ils préparent, à l'intention d'élèves plus jeunes, des spectacles de marionnettes visant à les initier au comportement d'affirmation.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Lorsque les élèves auront dressé une liste de termes et de phrases qui leur viennent spontanément, leur demander d'évaluer la portée de chacun. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent reconnaître des messages qui véhiculent bien l'affirmation de soi.
- ❑ Lire une histoire ou regarder une vidéo portant sur l'intimidation (p. ex. la vidéo *Facing up* qui accompagne le programme *Second Step*; le livre *The Sandwich* de Ian Wallace et Angela Wood). Marquer une pause aux endroits opportuns et demander aux élèves d'exécuter spontanément, à deux, des jeux de rôles illustrant comment ils réagiraient aux situations présentées en s'affirmant verbalement. Inviter ensuite quelques équipes à présenter leur jeu devant la classe. Déterminer, à l'aide de questions, l'efficacité de leurs réponses.

## Bandes-idées pour jeux de rôles



Tu as de nouvelles chaussures de sport depuis la semaine dernière. Elles ne sont pas de la marque qui est vraiment en vogue. \_\_\_\_\_ te taquine à leur sujet depuis le premier jour où tu les a mises pour venir à l'école. \_\_\_\_\_ te dit : « Où as-tu déniché ces chaussures? Je parie que c'est ta mère qui les a choisies pour toi. Il n'y a que les bébés qui laissent leur mère choisir leurs vêtements à leur place! »



À la cafétéria, \_\_\_\_\_ s'assoit souvent à la table voisine de la tienne et il te fait des grimaces chaque fois que tu tournes la tête vers lui.



Depuis quelque temps, \_\_\_\_\_ dit à qui veut l'entendre que tu es lamentable au soccer. \_\_\_\_\_ dit aussi aux autres que tu es une chiffe molle et une mauviette. Maintenant, plus personne ne te veut dans son équipe.



\_\_\_\_\_ n'arrête pas de toucher à tout ce qui se trouve sur ton pupitre. Tu l'as même vu deux ou trois fois en train de fouiller dedans.



\_\_\_\_\_ te bouscule souvent dans le corridor. Il en rit ensuite et traite l'incident comme une plaisanterie.



Leçon  
1  
6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année

## Vocabulaire



école sans intimidation  
sanctions

## Matériel



- ▶ papier à écrire ou journaux
- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ pastilles autocollantes (facultatif)
- ▶ papier à dessin

# Imaginer une école sans intimidation

## Contexte

Cette leçon permettra aux élèves de revoir la définition de l'intimidation et de prendre connaissance du résumé des résultats du sondage. Elle leur offre également l'occasion d'imaginer une école exempte d'intimidation et de s'engager à participer à la création d'une telle école.

Lorsque vous expliquez le plan de l'école, vous pouvez signaler que ceux qui font de l'intimidation, aussi bien que ceux qui la subissent, peuvent apprendre de nouveaux moyens d'interagir correctement avec les autres. Les sanctions prévues pour ceux qui se livrent à des actes d'intimidation montrent bien qu'un tel comportement est intolérable et qu'il incombe à tous les élèves de contribuer au bien-être social de leur milieu scolaire.

## Préparation

Au moment de préparer cette leçon, vous devrez déterminer, à partir des résultats du sondage mené auprès des élèves et d'autres processus de collecte de données, l'information que vous désirez communiquer à vos élèves. Vous pourrez dégager quelques généralisations des données recueillies auprès des élèves du primaire. Vous pourrez cependant transmettre des renseignements plus détaillés au sujet des résultats compilés pour les élèves de l'intermédiaire.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves d'imaginer une école exempte d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, un exercice de représentation mentale, un remue-méninges et la conception d'un logo.

## Perception et compréhension

- ▶ À quoi ressemblerait une école sans intimidation?
- ▶ Que puis-je faire pour mettre fin à l'intimidation?

## Scénario de leçon

- ▶ Discuter avec les élèves de l'information que vous aurez choisie à l'avance. Répondre à leurs questions et discuter des réponses du sondage.

*Nous, les adultes de l'école, sommes sensibilisés à l'intimidation et nous voulons constituer une école qui en sera exempte. Nous savons que pour apprendre le mieux possible, les élèves ne doivent éprouver aucune crainte relativement à l'intimidation; ils doivent se sentir en sécurité. Nous croyons que tous les élèves qui fréquentent notre école ont le droit de faire leur apprentissage dans un milieu sans danger. Les adultes, c'est-à-dire les parents, les enseignants, ainsi que le personnel et la direction de l'école, ont quelques idées visant à mettre fin à l'intimidation. Mais nous savons que vous, les élèves, en avez de tout aussi bonnes. J'aimerais donc connaître les vôtres concernant la manière de constituer une école où les comportements d'intimidation n'existeront plus.*

*Tout d'abord, nous allons imaginer à quoi ressemblerait notre école si l'intimidation n'en faisait plus partie. Fermez les yeux et imaginez que celle-ci n'existe plus dans notre école et que chacun s'y sent en parfaite sécurité. Imaginez que chaque élève a la certitude qu'il ne sera pas blessé dans ses sentiments et qu'il ne sera pas la cible de taquineries malicieuses. Imaginez que vous avez la certitude que personne ne se moquera de votre apparence, ni de votre façon de parler, ni des choses ou des gens que vous aimez. Fermez les yeux si vous le voulez bien et imaginez que l'intimidation a disparu de notre école.*

*Songez à ce qui serait différent. (pause) Que verriez-vous dans une école sans intimidation? (pause) Que remarqueriez-vous dans la cour de récréation? (pause) Que feraient les élèves? (pause) Qu'entendriez-vous dans une telle école? (pause) Quels sentiments éprouveriez-vous dans une telle école, à mesure que se déroule la journée? (pause)*

*Dans quelques instants, je vais vous demander de me décrire par écrit ce que vous avez imaginé. Rassemblez donc vos idées et préparez-vous à rouvrir les yeux.*

- ▶ Poser les questions suivantes :
  - Que verriez-vous dans une école sans intimidation?
  - Qu'entendriez-vous?
  - Quels sentiments éprouveriez-vous dans une telle école?
- ▶ Demander aux élèves de décrire en quelques paragraphes l'école sans intimidation qu'ils ont imaginée. Leur accorder suffisamment de temps pour compléter cette tâche.
- ▶ Inviter quelques élèves à lire leur texte devant la classe, puis en faire l'objet d'une discussion.

*À présent que nous savons à quoi notre école pourrait ressembler si elle était exempte d'intimidation, nous allons parler des moyens que chacun de nous peut prendre pour contribuer à la rendre ainsi. Nous allons examiner ce qu'il nous faudrait pour que notre école devienne l'école que vous avez imaginée.*

*Dans quelques instants, vous allez travailler en petits groupes. J'aimerais que dans chaque groupe, vous fassiez un remue-méninges afin de trouver autant d'idées que possible. Rappelez-vous que celui-ci a pour objet de vous aider à trouver le maximum d'idées. Après votre remue-méninges, vous aurez le temps de soupeser vos idées et de choisir les meilleures; vous partagerez ensuite ces dernières avec la classe.*

- ▶ Inviter les élèves à former de petits groupes. Vous pouvez encore, si vous le désirez, faire un remue-méninges en groupe plénier ou bien diviser la classe en deux groupes; vous pourrez faire un remue-méninges avec l'un pendant que l'autre travaille indépendamment.

*Tout d'abord, je vais vous demander de formuler des idées permettant aux élèves de mettre un terme à l'intimidation, puis d'en discuter.*

*J'aimerais que vous réfléchissiez à des initiatives que pourraient prendre, en actions comme en paroles, les élèves aussi bien que les adultes, tels que les enseignants, les surveillants, les parents et les administrateurs ou le conseiller en services de counseling, pour mettre un terme à l'intimidation. Je voudrais aussi que vous songiez à des mesures qui pourraient être adoptées, à l'échelle de l'école, pour mettre fin aux comportements d'intimidation.*

*Pour ce qui est des initiatives que l'école pourrait prendre afin d'éliminer l'intimidation, vous pourriez penser à des règles et à des sanctions. Les meilleures sanctions sont celles qui indiquent clairement que l'intimidation n'est pas tolérée dans cette école, tout en aidant l'élève qui fait de l'intimidation à adopter des comportements acceptables.*

*Vous pourriez également songer à des leçons, à des programmes ou à d'autres moyens que l'école pourrait mettre en place. Vous pourriez envisager des sanctions positives, c'est-à-dire des mesures qui obligerait l'élève qui fait de l'intimidation à se montrer bienveillant ou serviable et à participer à la vie de l'école, et par le fait même à « racher » son comportement méchant. Il existe quantité de moyens que l'école pourrait prendre pour mettre fin à l'intimidation. Faites-moi part de vos idées à ce sujet.*

*Divisez votre tableau en trois catégories intitulées respectivement « élèves », « adultes » et « école », de façon que vous puissiez organiser vos idées. Pendant que vous faites votre remue-méninges en groupes, votre secrétaire inscrira les idées dans les catégories pertinentes.*

- ▶ Accorder suffisamment de temps pour le remue-méninges, puis demander à chaque groupe de choisir une idée par catégorie et d'en rendre compte au reste de la classe. Pendant la présentation des comptes rendus, en faire un résumé pour la classe sur une page du tableau-papier.

*J'aimerais maintenant que vous songiez aux élèves qui subissent de l'intimidation.*

*Quelles sont les initiatives que nous pourrions prendre pour aider ou soutenir ces élèves?*

*Ici encore, pensez à trois catégories : des initiatives que les élèves pourraient prendre, en actions comme en paroles, pour soutenir les élèves subissant de l'intimidation; des initiatives que les adultes, tels que les enseignants, les parents, le surveillant, les administrateurs ou le conseiller en services de counselling pourraient prendre eux aussi pour aider ces élèves; et enfin, des initiatives qui pourraient être prises à l'échelle de l'école pour faire en sorte que les élèves ayant subi de l'intimidation se sentent soutenus et n'aient plus à craindre de venir à l'école.*

*Avec votre petit groupe, faites un remue-méninges afin de trouver des idées. Votre secrétaire les inscrira dans chaque catégorie précitée, soit « élèves », « adultes » et « école ».*

- ▶ Accorder suffisamment de temps pour le remue-méninges, puis demander à chaque groupe de choisir une idée par catégorie et d'en rendre compte à toute la classe. Pendant la présentation des comptes rendus, en faire un résumé pour la classe sur une page du tableau-papier.
- ▶ Demander aux élèves de choisir, dans les tableaux, les trois idées qui leur semblent les meilleures. Ils pourront marquer leurs préférences en apposant chacun une pastille autocollante près des trois idées qui leur plaisent le plus. Indiquer les idées qui ont reçu le plus d'assentiment de la part des élèves.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de repenser aux idées qu'ils ont énoncées jusqu'à présent au sujet d'une école sans intimidation, puis de s'en inspirer pour créer un logo, une chanson rap ou autre. Ces créations seront utiles au moment de présenter le plan de l'école aux élèves plus jeunes.
- ❑ Organiser un concours de logo à l'issue duquel tous les élèves de l'école voteront pour leur dessin préféré. Scanner le dessin gagnant afin de pouvoir l'intégrer à des documents sur la prévention de l'intimidation, produits sur ordinateur.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Proposer aux élèves d'écrire une histoire ayant pour thème une école sans intimidation. À l'aide de questions, déterminer dans quelle mesure ils comprennent ce qui serait différent au niveau des comportements des élèves et des adultes et de l'atmosphère générale de l'école.

# Quel est le plan de l'école?

## Vocabulaire



déclaration de l'école  
règles  
plan de l'école  
sanctions

## Matériel



- ▶ déclaration de l'école sur une page du tableau-papier
- ▶ papier et enveloppes en blanc
- ▶ tableaux des élèves (leçon 1)

## Contexte

**D**ans cette leçon, vous faites en sorte que les élèves comprennent bien la déclaration de l'école, les règles, les sanctions et le plan de surveillance.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de diverses approches permettant aux élèves de comprendre le plan que l'école a établi afin de faire échec à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon qui se prête à des discussions et des activités pratiques permettant d'explorer le thème.

## Perception et compréhension

- ▶ Quel est le plan de l'école pour la prévention de l'intimidation?
- ▶ Comment puis-je prendre position contre l'intimidation?

## Scénario de leçon

*Notre école a établi un plan dont le but est d'éliminer l'intimidation et de faire de notre établissement un endroit qui en sera exempt. Nous avons une déclaration qui explique quelle sorte d'école nous voulons constituer. Nous avons des règles qui nous indiquent comment nous devons agir lorsque nous sommes à l'école.*

*Nous voulons aider les élèves qui intimident les autres à cesser d'agir ainsi et leur apprendre des moyens de bien s'entendre avec leurs pairs. Nous avons donc dressé, à leur intention, une liste de sanctions dont le but est de montrer que leur comportement n'est pas toléré. Elles visent aussi à leur donner l'occasion de contribuer à la vie de l'école, et peut-être même de « racheter » leur comportement d'intimidation.*

- ▶ Communiquer aux élèves de plus amples détails sur le plan d'intervention de votre école, de façon qu'ils sachent à quoi s'en tenir. Insister sur le fait que ce plan vise essentiellement à changer des comportements grâce à l'imposition de sanctions qui donneront aux élèves qui font de l'intimidation l'occasion d'adopter un comportement prosocial.

*Nous avons aussi établi que, grâce à la surveillance, les adultes pourront aider les élèves à mettre fin à leurs comportements d'intimidation.*

*Relisons ensemble la déclaration de l'école. Elle nous explique comment nous devons agir les uns envers les autres à l'école et décrit les attentes relatives au comportement des élèves.*

- ▶ Avec la classe, lire la déclaration qui se trouve déjà sur une feuille géante.

*Voyons un peu ce que cette déclaration signifie vraiment. Elle décrit un but vers lequel nous tendons tous. À quoi donc ressemblerait notre école si elle était déjà comme le décrit la déclaration? Vous rappelez-vous quand nous avons imaginé une école sans intimidation et que vous avez préparé un texte sur ce sujet?*

- ▶ Vous pouvez vous reporter aux paragraphes que les élèves ont rédigés concernant une école sans intimidation. Discuter avec eux de la déclaration et des règles de l'école de façon qu'ils aient une excellente connaissance pratique du plan.

*Examinons les tableaux où nous avons énuméré des moyens que les élèves peuvent prendre pour aider une personne subissant de l'intimidation et pour contribuer à faire cesser l'intimidation.*

- ▶ Avoir sous la main les tableaux des leçons précédentes et les revoir avec la classe.

*Maintenant, je vais vous demander de vous engager personnellement à prendre une initiative en vue de contribuer au plan visant à faire disparaître l'intimidation de notre école. J'aimerais que chacun de vous prenne position pour que notre école devienne un lieu chaleureux et sans danger. Pensez à ce que vous pouvez faire. Consultez les tableaux de la leçon précédente afin d'y trouver une idée ou accordez-vous quelques moments de réflexion pour penser à une initiative que vous pourriez prendre pour aider à faire disparaître l'intimidation de notre école.*

- *Quel changement pourriez-vous apporter à votre comportement?*
  - *Ce changement contribuera-t-il à mettre fin à l'intimidation?*
  - *Ce changement contribuera-t-il à aider les élèves qui subissent de l'intimidation?*
- Accorder aux élèves suffisamment de temps pour réfléchir. Leur distribuer des morceaux de papier en blanc.

*Vous avez chacun un morceau de papier. Je vous demande d'y indiquer la date et votre engagement, c'est-à-dire l'initiative que vous vous proposez de prendre pour contribuer à faire de notre école un endroit sans intimidation.*

- Accorder aux élèves suffisamment de temps pour écrire et attendre que presque tout le monde ait fini avant de poursuivre.

*Maintenant, je vais distribuer une enveloppe à chacun. Mettez-y votre morceau de papier et cachez-la. Inscrivez votre nom sur l'enveloppe. Je vais ramasser les enveloppes et, dans un mois, je vous les rendrai pour que vous puissiez voir dans quelle mesure vous avez respecté votre engagement.*

- Distribuer les enveloppes. Les recueillir une fois qu'elles sont cachetées. Les ranger en lieu sûr et les remettre aux élèves un mois plus tard. Entre-temps, leur rappeler périodiquement de penser à leur engagement et les inciter à réfléchir à leurs progrès en la matière.

## Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de choisir une expression fondamentale tirée de la déclaration de l'école ou d'une de ses règles, et de l'illustrer par une affiche.
- ❑ Les élèves peuvent créer un message publicitaire portant sur un aspect de la déclaration ou des règles de l'école, ou encore sur tout le plan. Il pourrait s'agir d'un imprimé publicitaire pour un magazine, un journal ou une brochure, ou encore d'un message destiné à la radio ou à la télévision.
- ❑ En collaboration avec d'autres classes, préparer un numéro spécial du bulletin d'information de l'école pour marquer le lancement du plan. Inviter les élèves à composer chacun à son gré une histoire, un poème, une chanson rap, une question accompagnée d'une réponse pour une chronique-conseils, ou encore une lettre destinée au courrier des lecteurs.
- ❑ Proposer aux élèves d'illustrer la déclaration de l'école à l'aide d'une murale collective qui décorera le corridor attenant à la salle de classe.

- ❑ À l'aide de papier ou de tissu, les élèves peuvent concevoir et fabriquer des drapeaux ou des bannières célébrant l'inauguration d'une école exempte d'intimidation; ces créations pourront ensuite être exposées dans les aires communes de l'école ou dans la collectivité. Des parents ou des bénévoles de l'extérieur pourraient aider à coudre les bannières conçues par les élèves.
- ❑ Inviter les élèves à créer une série de dessins humoristiques qui pourraient paraître dans le bulletin d'information de l'école.
- ❑ Les élèves pourraient créer individuellement un mandala ou un écusson pour illustrer la manière dont ils comprennent la déclaration de l'école.
- ❑ Demander aux élèves de concevoir et de créer des bannières arborant des slogans ou des devises qui se rapportent à la déclaration de l'école ou à certains aspects de cette dernière (p. ex. « Zone de respect : Bienvenue! » ou « Le respect avant toute chose! »)
- ❑ Répartir les élèves en petits groupes afin qu'ils créent une page spéciale sur la prévention de l'intimidation, qu'ils pourront incorporer au site Web de l'école.

## Stratégies d'évaluation

- ❑ Après que les élèves ont défini les engagements qu'ils pourraient prendre dans le cadre de leur prise de position, chacun d'entre eux pourra en choisir trois auxquels il pense pouvoir souscrire pour « prendre position » contre l'intimidation. À l'aide de questions, déterminer les raisons qui justifient les choix et la façon dont les moyens choisis aideront à contrer l'intimidation.
- ❑ Après avoir terminé leur création, les élèves pourront la placer dans leur portfolio d'évaluation et décrire en quelques lignes de quelle façon leur projet appuie le plan de l'école pour faire face à l'intimidation.

Leçon  
**1**  
6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année

# Évaluer la situation

## Vocabulaire



agression  
se plier aux exigences  
vengeance

## Matériel



- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ fiches

## Contexte

Cette leçon a essentiellement pour objet d'aider les élèves à reconnaître dans quelles circonstances il est opportun de signaler une situation d'intimidation plutôt que de tenter d'y remédier soi-même. L'un des éléments clés de cette leçon consiste à démystifier la loi du silence qui a cours chez les élèves et, à cette fin, vous devrez réfuter certaines de leurs croyances.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario, d'un remue-méninges et d'une discussion qui permettent aux élèves d'explorer dans quelles circonstances il est opportun de signaler un incident d'intimidation et les raisons pour lesquelles ils hésitent parfois à le faire. Vous pouvez aussi utiliser, si vous le désirez, la vidéo proposée à la section Activité supplémentaire.

## Perception et compréhension

- ▶ Pourquoi ne serais-je pas disposé parfois à signaler un incident d'intimidation?
- ▶ Est-il « cool » d'intimider quelqu'un?
- ▶ Est-il « cool » de signaler un incident d'intimidation?

## Scénario de leçon

*Aujourd'hui, nous allons examiner des moyens de faire face à des situations d'intimidation. Grâce à l'apprentissage théorique et aux exercices pratiques, vous serez mieux armés pour réagir si jamais quelqu'un essaie de vous intimider. Au cours de nos prochaines discussions sur l'intimidation, vous aurez l'occasion de préparer un plan personnel qui vous permettra de faire face à un tel comportement. Votre plan se fondera sur des idées qui vous semblent réalisables et auxquelles vous pouvez souscrire facilement.*

*Il n'existe pas de solution toute faite pour faire face à des situations d'intimidation. Vous devrez parfois en essayer plusieurs avant que la personne cesse de vous intimider. C'est pourquoi il est bon de vous familiariser avec un grand nombre de stratégies et de les travailler à l'aide d'exercices pratiques.*

*Pour commencer, le fait de comprendre clairement les règles de l'école vous permet de bien saisir ce que l'on attend des élèves.*

*Énumérons tout d'abord des exemples de comportements d'intimidation.*

- ▶ À mesure que les élèves citeront des exemples, vous pourrez les noter séparément sur des fiches ou sur des feuilles afin de pouvoir les classer par catégorie, plus tard. Au besoin, vous pourrez les ajouter à la liste des comportements dont les élèves ont fait mention dans le sondage.

*Bien que tous les comportements d'intimidation aient pour effet de faire du mal, certains représentent une plus grande menace que d'autres. Tantôt, ils sont très dangereux et même contraires à la loi. Tantôt, ils font du mal ou blessent, s'ils se manifestent à plusieurs reprises sur une certaine période, mais ils ne sont pas dangereux sur le moment, ni contraires à la loi.*

*Supposons, à titre d'exemple, que durant la fin de semaine vous ayez été pris à partie par un groupe de jeunes inconnus qui ont exigé que vous leur donniez votre bicyclette, « sinon... ». Voilà une situation qui pourrait s'avérer dangereuse. Toute forme d'intimidation qui comporte une menace à votre sécurité personnelle est dangereuse. Nous classerons donc les comportements d'intimidation en deux grandes catégories.*

*Pour évaluer une situation d'intimidation, vous pouvez vous poser les questions suivantes :*

- *Quelqu'un risque-t-il d'être blessé?*
- *Le comportement est-il contraire à la loi (vol, agression, etc.)?*
- *L'endroit m'est-il inconnu?*
- *Les personnes qui s'y trouvent me sont-elles inconnues?*
- *Suis-je seul ou loin de personnes capables de me venir en aide?*

*Si la réponse à toutes ces questions est oui, alors la situation pourrait être dangereuse pour vous.*

- ▶ Répartir les comportements énumérés ci-dessus dans deux tableaux intitulés respectivement « dangereux » et « moins dangereux ». Il se peut que vous ayez très peu d'exemples pour le tableau intitulé « dangereux ». Le but de cet exercice est de montrer des situations où la stratégie la plus sûre consiste à se plier aux exigences de la personne qui fait de l'intimidation, puis de quitter l'endroit et de signaler l'incident.

- Signaler les exemples reconnus comme dangereux.

*Il ne s'agit pas là de situations d'intimidation typiques. La plupart des enfants ne se retrouvent jamais dans des situations qui pourraient être dangereuses. Mais parfois, surtout lorsque vous êtes seul, dans un lieu inconnu, ou encore loin de tout adulte ou de toute personne capable de vous aider, et que vous devez faire face à des inconnus qui tentent de vous intimider, la stratégie la plus sûre est d'obtempérer rapidement ou de vous plier à leurs exigences le mieux possible, puis de quitter les lieux et de signaler l'incident à la police ou à d'autres adultes. Assurément, si l'un d'entre eux est armé, la stratégie la plus sûre est de vous plier à leurs exigences et de partir. Vous devez toujours signaler une situation aussi grave, de sorte que des mesures puissent être prises pour y mettre fin.*

*Nous allons parler maintenant d'une situation d'intimidation qui pourrait survenir à l'école. Écoutez l'histoire suivante.*

*Jérôme est un grand qui, semble-t-il, aime harceler les plus jeunes à l'école. Léa a remarqué qu'il importunait des élèves de sixième année, en usant habituellement de taquineries malicieuses et de plaisanteries. Il arrive, cependant, qu'il leur enlève leurs affaires, ou bien qu'il les pousse et leur donne même des coups de pied et des coups de poing. Il semble bien que personne n'ait signalé ces incidents à qui que ce soit.*

*Léa se sent très soulagée de ce que Jérôme ne s'en soit jamais pris à elle, ni à ses amies.*

*Quelles règles Jérôme a-t-il enfreintes dans cette histoire?*

- il pousse, donne des coups de pied et des coups de poing, use de taquineries malicieuses et de plaisanteries à plusieurs reprises et il prend les affaires d'autrui

*D'après vous, quels sentiments éprouvent les élèves de sixième année qui sont la cible de ces actes?*

- ils ont peur et sont bouleversés, fâchés, craintifs, malheureux, blessés et inquiets

*D'après vous, quels sentiments Léa éprouve-t-elle quand elle assiste à de tels incidents?*

- elle a peur; elle est bouleversée, fâchée, inquiète, contente de ne pas être la cible des actes d'intimidation

*Quelles initiatives les élèves pourraient-ils prendre pour faire cesser les actes d'intimidation?*

- Inscrire leurs réponses sur un tableau ou les noter sous les titres « élèves de sixième année » et « Léa ». Souligner que les élèves subissant le harcèlement et le témoin ont une idée en commun : signaler les incidents à un adulte ou s'affirmer verbalement.

*Dans cette histoire, les élèves subissant l'intimidation pourraient demander l'aide d'un adulte, même s'ils ont peur de la réaction de Jérôme. Ils pourraient aussi essayer de s'affirmer verbalement.*

*Léa et tout autre élève qui est témoin de ces incidents pourraient contribuer à faire cesser l'intimidation en les signalant à un adulte.*

*Léa semble très soulagée de ce que Jérôme ne l'a pas encore importunée, ni elle, ni ses amies. Cependant, le seul moyen de s'assurer qu'elle-même et les autres à l'école n'auront jamais à subir de tels actes est de faire en sorte que l'intimidation prenne fin. Lorsque des enfants (ou des adultes) assistent sans réagir à un acte d'intimidation, ils transmettent tacitement par leur comportement un message indiquant que l'intimidation est acceptable.*

*La sécurité à l'école est un droit. Toutefois, ce droit s'accompagne d'une responsabilité, celle de contribuer vous-même à la sécurité des autres. Comme vous faites partie des élèves les plus âgés de cette école, vous exercez une influence sur les plus jeunes. C'est sur vous qu'ils prennent exemple pour savoir comment se conduire. S'ils s'aperçoivent qu'à vos yeux, l'intimidation n'a rien de « cool », ils se rendront compte eux aussi qu'elle ne peut faire que du mal.*

- ▶ Répartir les élèves en petits groupes afin qu'ils discutent des raisons qui pourraient inciter des élèves à ne pas signaler des incidents d'intimidation. À mesure que les groupes rendent compte de leurs raisons, inscrire ces dernières sur un tableau. Discuter ensuite avec eux de chaque raison invoquée et faire ressortir le mythe qui la sous-tend.
- ▶ À titre d'exemple, certains élèves peuvent craindre qu'en signalant un incident, ils s'exposent à la vengeance de l'élève qui fait de l'intimidation; en d'autres termes, celui-ci pourrait revenir et agir de façon encore pire. Souligner qu'à partir du moment où une situation a été signalée et qu'elle a été prise en mains par la police ou par d'autres adultes, il est peu vraisemblable que l'élève impliqué veuille s'attirer encore plus d'ennuis en s'en prenant à quelqu'un qui, il le sait, n'hésitera pas à signaler les menaces ou les actes d'intimidation.
- ▶ Certains élèves peuvent penser qu'il n'est pas « cool » de signaler un incident, que c'est un signe de faiblesse et de peur. Vous pourrez leur faire remarquer que, chaque fois qu'un incident d'intimidation n'est pas signalé, ce sont tous les élèves qui craignent de devenir la cible d'autres actes; chacun espère qu'il ne sera pas la prochaine cible. Cela pourrait arriver à n'importe qui. L'élève ou les élèves qui signalent de tels actes contribuent à la sécurité de tous. En outre, une fois qu'une situation d'intimidation est exposée au grand jour, la personne qui fait de l'intimidation peut obtenir de l'aide pour changer son comportement. Par conséquent, la personne qui est suffisamment courageuse pour « prendre position » et signaler un comportement d'intimidation rend service à tout le monde.
- ▶ Si possible, raconter aux élèves un fait tiré de votre expérience personnelle, qui illustre l'importance d'assumer la responsabilité sociale de mettre fin à l'intimidation.

## Activité supplémentaire

- ❑ Vous pouvez vous servir de la vidéo *Take a Stand: Youth Against Violence* (du programme *Second Step* – voir la section Ressources) qui réitère l'importance de signaler des incidents et indique comment agir dans des situations dangereuses ou menaçantes.

## Stratégie d'évaluation

- ❑ Proposer aux élèves d'indiquer dans leur journal d'apprentissage les raisons pour lesquelles un élève pourrait ne pas vouloir signaler un incident d'intimidation, et de les réfuter une à une.

# Stratégies à l'intention des élèves

## Contexte

Cette leçon constitue essentiellement une révision des discussions précédentes. Vous pourrez y ajouter tout exercice supplémentaire dont les élèves ont besoin pour améliorer leur affirmation verbale. Vous pourrez encourager ces derniers à répondre à l'aide des phrases modèles proposées, tout en choisissant un langage qui leur vient spontanément et aisément.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de diverses approches permettant aux élèves d'explorer les choix qui s'offrent à eux lorsqu'ils font face à des situations d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon qui se prête à des questions et à des discussions et des occasions de travailler différentes stratégies utiles dans de telles situations.

### Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres



## Perception et compréhension

- ▶ Que puis-je faire si quelqu'un essaie de m'intimider?
- ▶ Que puis-je faire si je vois une personne qui essaie d'en intimider une autre?

## Scénario de leçon

*Au cours de la dernière leçon, nous avons parlé de situations d'intimidation présentant un danger. Nous avons souligné combien il est important d'évaluer l'ampleur du danger lorsque vous faites face à de telles situations. Quelles étaient les questions qui devaient vous permettre de mesurer cette ampleur?*

- *Quelqu'un risque-t-il d'être blessé?*
- *Le comportement est-il contraire à la loi (vol, agression, etc.)?*
- *L'endroit m'est-il inconnu?*
- *Les personnes qui s'y trouvent me sont-elles inconnues?*
- *Suis-je seul ou loin de personnes capables de me venir en aide?*

*Pour évaluer le danger que présente une situation, vous pouvez aussi vous laisser guider par vos impressions et votre intuition. Si vous déterminez que le danger est relativement minime, vous pouvez tenter quelque chose par vous-même.*

*En général, face à des situations d'intimidation typiques, vous pouvez essayer de faire cesser le comportement par vous-même. Toutefois, dans les cas où la situation dure depuis un certain temps, même si elle ne présente aucun danger, il peut arriver que la personne subissant l'intimidation soit tellement atteinte dans son estime d'elle-même qu'elle ne peut réagir sans l'aide d'un adulte.*

*Examinons maintenant une situation d'intimidation plus typique. Écoutez comment Sasha est devenue la cible d'actes d'intimidation.*

*Sasha est une nouvelle. Elle est habillée à la mode de l'endroit d'où elle vient, c'est-à-dire différemment des enfants qui fréquentent sa nouvelle école. Corinne, ainsi que d'autres filles et garçons, aiment se moquer de ce que Sasha porte. Corinne et les autres usent de toutes sortes de noms à son endroit et ils font des bruits étranges lorsqu'elle passe près d'eux, le matin.*

*D'après vous, quels sentiments Sasha éprouve-t-elle?*

- ▶ elle est bouleversée, triste, fâchée, blessée dans ses sentiments, humiliée, gênée

*Impulsivement, quelle pourrait être sa réaction?*

- ▶ ne rien faire, se cacher, cesser de venir à l'école, pleurer, crier et essayer de faire du mal à Corinne et aux autres, répliquer en les qualifiant de toutes sortes de noms

*Si elle réagissait impulsivement et ne faisait rien, se cachait, pleurait ou restait à la maison, quelles seraient les conséquences?*

- ▶ l'intimidation reprendrait sans doute quand ils la reverraient; si elle pleurait, les autres la traiteraient peut-être de noms pires encore

*Ne rien faire, pleurer ou se cacher constituent des réactions passives. Le comportement passif ne permet pas de résoudre les problèmes.*

*Si elle criait ou répliquait, quelles seraient les conséquences?*

- ▶ elle pourrait s'attirer des ennuis, se faire blesser, se faire détester encore plus des autres enfants

*Crier ou répliquer constituent des réactions agressives. Le comportement agressif attire habituellement des ennuis et ne permet pas non plus de résoudre les problèmes. Cette stratégie n'est certainement pas indiquée pour faire cesser un comportement d'intimidation.*

*Certains d'entre vous se sont-ils déjà retrouvés dans une situation semblable et ont-ils essayé une stratégie qui a réussi?*

- ▶ Accepter les réponses des élèves et en discuter. Lorsqu'ils vous parlent de stratégies qui ont réussi dans leur cas, poser suffisamment de questions pour découvrir les raisons de cette réussite. Utiliser ces indices pour encourager les élèves à fournir d'autres réponses ou d'autres motifs de réussite.

*Comme vous le savez déjà, si Sasha réagissait en s'affirmant, elle pourrait répondre à ses besoins sans faire de mal à personne. Comment pourrait-elle s'affirmer verbalement?*

- ▶ Inviter les élèves à citer des exemples.

*Revoyons les étapes de l'affirmation verbale, que vous pouvez employer pour faire face à une situation d'intimidation.*

- ▶ Avec les élèves, passer brièvement en revue les étapes ci-dessous :
  - décider de s'affirmer
  - rester calme
  - prendre une voix claire et forte
  - regarder la personne en face
  - appeler la personne par son nom
  - nommer le comportement qui déplaît
  - dire à la personne d'arrêter ou imposer des limites
- ▶ Demander à quelques élèves de montrer comment ils s'affirmeraient.

*Il existe d'autres moyens que Sasha pourrait prendre pour s'affirmer et se tirer d'affaire sans faire de mal à personne. Nommez d'autres moyens qu'elle pourrait employer ou d'autres stratégies qu'elle pourrait essayer.*

- ▶ Inscrire les réponses sur un tableau.

*Nommez d'autres stratégies que vous pourriez employer pour faire face à différentes situations d'intimidation.*

- ▶ Inscrire les réponses sur un tableau. Ces stratégies pourraient être notamment :
  - feindre l'indifférence
  - éviter l'élève qui fait de l'intimidation
  - poser une question
  - faire appel à l'humour
  - se montrer d'accord avec la personne
  - désamorcer la situation
  - changer le sujet
  - rester dans un endroit sans danger ou avec d'autres
  - demander l'aide d'un adulte

- ▶ À l'aide des questions suivantes, évaluer les conséquences de chaque réponse donnée.
  - Était-ce sans danger?
  - Quels sentiments les gens ont-ils éprouvés?
  - Était-ce juste?
  - Cette stratégie a-t-elle réussi?

*Une première stratégie qui pourrait réussir consiste à feindre l'indifférence jusqu'à ce que le comportement d'intimidation cesse. Rappelez-vous qu'elle ne constitue pas une réaction passive. Quelles sont les habiletés qu'elle requiert?*

*Une deuxième stratégie consiste à éviter la personne qui fait de l'intimidation. Cette stratégie constitue aussi un comportement d'affirmation, puisqu'en vous tenant loin de cette personne, vous réagissez activement pour remédier à la situation.*

*Une troisième stratégie consiste à poser une question à la personne qui fait de l'intimidation. Parfois, cela suffit à interrompre le fil de ses pensées. C'est une réaction à laquelle la personne ne s'attend pas, et elle permet quelquefois de désamorcer la situation. Ainsi, la personne visée par l'intimidation pourrait demander : « Pourquoi dis-tu ça? », ou « Pourquoi gaspilles-tu ton temps à me parler? J'ai toujours cru que je t'étais antipathique. »*

*Vous pourriez lancer une plaisanterie ou faire appel à l'humour. Vous pourriez « être d'accord » avec la personne responsable de l'intimidation, ou encore accepter ou désamorcer la situation sans donner prise aux propos dénigrants. Vous pourriez changer le sujet et diriger l'attention de la personne sur autre chose. Vous pourriez rester près d'adultes ou près d'autres enfants. Enfin, vous pourriez demander l'aide d'un adulte.*

*Toutes ces stratégies sont valables.*

▶ maîtriser ses réactions et le langage corporel, se dire des choses positives ou s'adresser des compliments pour atténuer l'effet des propos dénigrants

## Activité supplémentaire

- Répartir les élèves en petits groupes afin qu'ils préparent des saynètes illustrant comment ils ont pu se sortir d'une situation d'intimidation en employant l'une des stratégies énumérées dans le tableau. Comme activité supplémentaire, ils pourraient créer et présenter un tableau montrant les étapes essentielles à la réussite de leur stratégie. En faire la critique avec le groupe.

## Stratégie d'évaluation

- À l'aide de questions, déterminer les stratégies que les élèves préfèrent pour faire face à une situation d'intimidation et les raisons de leurs choix. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent définir les stratégies qui leur conviendront le mieux dans diverses situations.

# Autres stratégies pour réagir face à l'intimidation

## Contexte

Cette leçon offre aux élèves de nouvelles occasions d'examiner des situations d'intimidation; elle met à profit les stratégies qu'ils ont déjà apprises pour réagir face à celles-ci. En outre, vous pourrez solliciter l'imagination de vos élèves en leur demandant d'examiner l'intimidation du point de vue d'un élève plus jeune.

## Approche pédagogique

Cette leçon réunit les élèves en groupes pour étudier les situations d'intimidation illustrées dans des histoires pour enfants et les stratégies utilisées pour les résoudre. Les élèves auront en outre l'occasion de partager leur apprentissage avec des enfants plus jeunes.

## Matériel



- ▶ livres pour enfants (au moins cinq) portant sur le thème de l'intimidation (voir les suggestions de la section Ressources)
- ▶ tableau-papier et feutres
- ▶ feuille d'activité « Stratégies pour faire face à l'intimidation »

## Perception et compréhension

- ▶ Quelles sont les stratégies qui permettent de faire face à l'intimidation?
- ▶ Comment un élève plus jeune peut-il réagir face à une situation d'intimidation?

# Activité axée sur l'analyse d'une histoire

Répartir les élèves en petits groupes (au moins cinq). Demander à chaque groupe de nommer un lecteur, un secrétaire, un rapporteur et un facilitateur.

Distribuer à chaque groupe un livre ou une histoire pour enfants et une copie de la feuille d'activité. Voici quelques-uns des titres suggérés :

- *Arthur's April Fool*
- *Chrysanthemum*
- *King of the Playground*
- *Pinky and Rex and the Bully*
- *The Sandwich*
- *The Berenstain Bears and the Bully*
- *Weekend with Wendell*
- *Loudmouth George and the Sixth Grade Bully*
- *Hallo-Weiner*

(pour de plus amples détails, voir la section Ressources)

Confier à chaque groupe la tâche de lire son histoire, puis d'en discuter. Pendant la lecture, les membres du groupe doivent tenter de définir les sentiments qu'éprouve le personnage subissant l'intimidation et noter en quoi consiste le comportement d'intimidation. Ils doivent également relever les stratégies que ce personnage utilise pour faire face à l'intimidation. Une fois la lecture terminée, ils doivent remplir en groupes le tableau de la feuille « Stratégies pour faire face à l'intimidation ». Le facilitateur doit faire en sorte que chaque membre du groupe ait l'occasion d'exprimer ses idées.

Fixer un délai pour l'exécution de cette activité (en fonction de la longueur des histoires). Surveiller les discussions de groupes.

Lorsque les groupes ont terminé leurs tâches, réunir les élèves en séance plénière. Demander au rapporteur du premier groupe de résumer son histoire et d'inscrire l'information provenant de son groupe sur le tableau. Approfondir les réponses en posant des questions comme celles-ci :

- ▶ Quel type de comportement d'intimidation était représenté dans votre histoire?
- ▶ Êtes-vous au courant de l'existence de comportements semblables dans notre école?
- ▶ Quelle stratégie le personnage visé par l'intimidation a-t-il employée pour réagir face à l'intimidation? Était-elle efficace? Pourquoi ou pourquoi pas?
- ▶ À sa place, auriez-vous agi différemment? Pourquoi ou pourquoi pas?

À mesure que les élèves nomment les stratégies qui permettent de faire face à l'intimidation, les inscrire sur le tableau-papier.

Procéder de la même façon avec les autres groupes. Lorsque tous les groupes ont présenté leur compte rendu, exposer les feuilles d'activité, remplies, à côté de chaque livre. Suggérer aux élèves de lire d'autres histoires que celle sur laquelle ils ont travaillé.

## Activité supplémentaire

- ❑ Jumeler votre classe à une classe du niveau primaire afin que vos élèves puissent lire leur livre à un élève plus jeune, et en discuter avec lui.

## Stratégies pour faire face à l'intimidation

Noms : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Titre de l'histoire : \_\_\_\_\_

Auteur : \_\_\_\_\_

Comportement d'intimidation	Sentiments du personnage visé par l'intimidation	Stratégies employées pour faire face à l'intimidation

D'après vous, cette histoire serait-elle indiquée pour sensibiliser des élèves plus jeunes à l'intimidation? Pourquoi ou pourquoi pas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Choisir des façons de réagir face à l'intimidation

## Contexte

Cette leçon met un point final à l'étude des stratégies permettant de faire face à un comportement d'intimidation. Durant cette période, les élèves examineront les stratégies qu'ils ont appris à utiliser; ils détermineront celles qui leur conviennent le mieux et qui pourront les aider à élaborer leur plan personnel en vue de faire face à l'intimidation.

## Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de récapituler et de mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris quant à la manière de faire face à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon qui se prête à des questions et à des discussions, ainsi qu'une activité axée sur des jeux de rôles.

## Matériel

- ▶ tableau-papier et feutres



## Perception et compréhension

- ▶ Qu'ai-je appris sur la manière de faire face à l'intimidation?
- ▶ Quelles sont les stratégies qui me conviennent le mieux pour faire face à l'intimidation?

## Scénario de leçon

*Au cours des leçons précédentes, nous avons travaillé diverses façons de réagir verbalement à des situations d'intimidation. Vous avez également dressé une liste de stratégies dont vous pouvez vous servir pour faire face à de telles situations.*

*Aujourd'hui, nous allons passer en revue diverses réponses nous permettant de nous affirmer verbalement et nous allons examiner comment y recourir dans des situations où quelqu'un d'autre est la cible d'intimidation.*

*Rappelez-vous ceci : lorsque vous vous trouvez confronté à une situation d'intimidation, la première étape consiste à mesurer l'ampleur du danger. Si vous déterminez que celui-ci est relativement minime et que vous vous croyez capable de réagir en vous affirmant verbalement, alors souvent cette stratégie réussit.*

*Écoutez ce qui s'est passé entre Natalie et Alain.*

*Natalie est originaire d'un pays étranger. Elle commence à mieux se débrouiller en français, mais pour bien comprendre, elle doit encore demander aux gens de parler moins vite lorsqu'ils s'adressent à elles. À l'école, il lui arrive même de commettre des erreurs parce qu'elle n'a pas bien saisi les directives de l'enseignant.*

*Quand cela se produit, Alain se met à chuchoter et à rire avec d'autres. Parfois, il traite Natalie de toutes sortes de noms. Lorsqu'Alain la taquine méchamment, elle rougit et semble très gênée. Parfois, elle est même au bord des larmes.*

*Dara et Rosita se sont liées d'amitié avec Natalie et elles veulent l'aider à mettre un terme aux taquineries d'Alain.*

*Pour ce faire, elles ont donc décidé d'intervenir en s'affirmant verbalement.*

*Quelles étapes de l'affirmation verbale les amies de Natalie devront-elles suivre dans ce cas?*

- ▶ Rappeler aux élèves les étapes suivantes et les inscrire sur une feuille du tableau-papier :
  - décider de s'affirmer
  - rester calmes
  - prendre une voix claire et forte
  - regarder la personne en face
  - appeler la personne par son nom
  - nommer ou décrire le comportement qui déplaît
  - dire à la personne d'arrêter ou imposer des limites

*Énumérons des expressions réalistes dont Dara et Rosita pourraient se servir pour nommer ou décrire le comportement d'Alain.*

- ▶ Inscrire sur le tableau les expressions décrivant les comportements d'Alain.

▶ tu l'embêtes, tu la gênes, etc.

*Énumérons quelques expressions réalistes qu'elles pourraient employer pour dire à Alain d'arrêter ou lui imposer des limites.*

- ▶ Inscrire sur le tableau les expressions dont les élèves pourraient véritablement se servir pour dire à Alain d'arrêter. Une fois la liste terminée, la revoir avec les élèves et leur demander d'indiquer chacun au moins deux ou trois expressions qu'ils emploieraient dans une situation réelle.
- ▶ Demander à quelques élèves de venir devant la classe et de représenter, à l'aide de jeux de rôles, une situation semblable où ils défendent un ami en s'affirmant. Faire en sorte que les élèves jouent le rôle de l'élève qui s'affirme et non celui de l'élève qui fait de l'intimidation.

*Si Dara et Rosita avaient décidé de ne pas s'affirmer verbalement, quelles autres stratégies auraient-elles pu employer pour faire cesser Alain?*

- ▶ Revoir le tableau d'une leçon précédente, qui fait état d'autres moyens de faire face à l'intimidation; inviter les élèves à représenter chaque stratégie en l'adaptant à la situation décrite ci-dessus.

*Comment Natalie aurait-elle pu faire cesser les actes d'intimidation par elle-même?*

*D'après vous, quelle stratégie conviendrait le mieux à sa situation? Pourquoi?*

*Réexaminons les idées que nous avons déjà mises de l'avant pour faire face à l'intimidation.*

- ▶ Avec les élèves, préparer un tableau qui énumère toutes les stratégies qu'ils ont apprises.
- ▶ Inviter les élèves à examiner la liste complète de stratégies et à déterminer lesquelles ils pourraient véritablement employer. Leur proposer de rédiger leur plan personnel sous forme de journal ou de lettre adressée à eux-mêmes.

▶ ça va faire, laisse-la tranquille, etc.

## Stratégie d'évaluation

- Demander aux élèves de préparer une affiche illustrant une stratégie qui leur permettra de faire face à une situation d'intimidation. Leur proposer d'indiquer des situations auxquelles leur stratégie s'applique et d'énumérer les étapes qu'ils devront suivre pour qu'elle donne les résultats escomptés.



# Ressources

## Ressources pour les enfants

### Fiction

Adler, C. S. *The Once in a While Hero*. New York: Coward, McCann & Geoghegan, Inc. (ISBN 0-698-20553-7)

Pat is being bullied and the story tells about the lessons he learns about himself when dealing with bullying.

Grade: 6/7

Use: either individual or classroom use, for examining strategies to deal with bullying

Ashley, Bernard. 1983. *High Pavement Blues*. London: Julia MacRae.

This novel, by a popular British writer, tells the story of Kevin, who is bullied by another boy. As the story unfolds, Kevin tries several strategies to deal with Alfie.

Grade: 6/7

Use: to introduce and discuss strategies for dealing with bullying

Berenstain, Stan and Jan. 1995. *The Berenstain Bears and Too Much Teasing*. New York: Random House. (ISBN 0679877061)

Brother Bear likes to tease his sister, but when he's the one who is taunted at school, he understands why Sister gets so mad.

Grade: 1/2/3/4/5

Use: read aloud; good discussion sparker with several places to stop reading aloud and ask questions

Berenstain, Jan and Stan. 1993. *The Berenstain Bears and the Bully*. New York: Random House. (ISBN 0-679-84805-3)

Sister Bear is being bullied. Brother tries to help, but feels he cannot hit a girl (the bully) so teaches Sister to fight, and does not involve the adults. When Sister does fight, she gets into trouble and we see that the school has concerns about the home life of the girl who bullied Sister.

Grade: 2/3/4/5/6

Use: in training, as an example of inappropriate strategies for dealing with bullying. Could be used with older students.

Browne, Anthony. 1995. *Willy the Champ*. New York: Knopf. (ISBN 0679873910)

Not very good at sports or fighting, mild-mannered Willy nevertheless proves he's the champ when the local bully shows up.

Grade: 1/2/3/4

Use: read aloud and discuss

Brown, Marc. 1983. *Arthur's April Fool*. Boston: Little, Brown and Company. (ISBN: 0-316-11234-8)

While Arthur and his classmates are trying to prepare for an April Fool's Assembly and magic show, they are being harassed by another student. The story illustrates how the bullying affects Arthur and how he is ultimately able to deal with Binky through humour and distraction, and with the support of his friends.

Grade: 3/4/5

Use: to foster discussions regarding the impact of bullying and strategies students can use in bullying situations

Carle, Eric. 1977. *The Grouchy Ladybug*. New York: Harper and Row.

All day the grouchy ladybug badgers and bullies until she meets her match.

Grade: K/1

Use: for discussing grumpiness and its effect on others; to introduce bullying

Carlson, Nancy. 1983. *Loudmouth George and the Sixth Grade Bully*. Minneapolis: Carolrhoda Books, Inc.

George is confronted by a bully. His friend Harriet helps George develop a plan to stop the bullying.

Grade: K/1/2/3

Use: discuss various strategies for dealing with bullying; examine feelings caused by bullying behaviour

Christelow, Eileen. 1998. *Jerome Camps Out*. New York: Clarion Books. (ISBN 0395758319)

When the swamp school gang goes away on a camping trip, Jerome Alligator conjures up a strategy for dealing with the bullying behaviour of Buster Wormly.

Grade: 2/3/4

Use: use to present many fairly realistic bullying situations and discuss various options for dealing with bullying

Cole, Joanna. 1989. *Bully Trouble*. New York: Random House. (ISBN 0-394-84949-3)

Two young boys are bullied by a bigger boy until they strike back by playing a trick.

Grade: 1/2/3

Use: independent reading, or read aloud and discuss the wisdom of the strategy used in the book

Cosby, Bill. 1997. *The Meanest Things to Say*. New York: Scholastic Books. (ISBN 0-590-95616-7)

When a new boy in his second grade class tries to get the other students to play a game that involves saying the meanest things possible to one another, Little Bill shows him a better way to make friends.

Grade: 1/2/3/4/5

Use: read aloud and discuss, good portrayal of successful strategy to diffuse bullying

Elliott, Michele. 1991. *Feeling Happy, Feeling Safe*. London: Hodder Children's Books. (ISBN 0-340-55386-3)

This series of stories, including one about bullying, are aimed at teaching children strategies for staying safe.

Grade: K, possibly 1

Use: read aloud and discuss, using the questions at the end of each story as a starting point

Elliott, Michele. 1997. *The Willow Street Kids: Beat the Bullies*. London: MacMillan Children's Books. (ISBN 0-330-35185-0)

Gill and Charlie and their friends meet and deal with children who bully, with the help of teachers and parents. From Kidscape, a British organization whose aim is to increase children's safety.

Grade: 3/4/5/6

Use: excellent book to read aloud and discuss with the class, also for older students to read independently

Elliott, Michele. 1986. *The Willow Street Kids: Be Smart, Be Safe*. London: MacMillan Children's Books. (ISBN 0-330-35185-0)

This selection of stories focusses on issues affecting children's safety including bullying. From Kidscape, a British organization whose aim is to increase children's safety.

Grade: 3/4/5/6

Use: read aloud and discuss strategies suggested

Estes, Eleanor. 1944. *The Hundred Dresses*. New York: Harcourt Brace and Company. (ISBN 0-15-642350-2)

In this classic children's book, a young girl is excluded because of not speaking English well and her poverty. Her classmates learn an important lesson.

Grade: 4/5

Use: to demonstrate feelings created through exclusion and unfair judgments

Fine, Anne. 1992. *The Angel of Nitshill Road*. New York: Methune. (ISBN 0-7497-0974-X)

An angel arrives at school and demonstrates a wide variety of strategies for dealing with bullying.

Grade: 2/3/4/5

Use: to read aloud to the class or for individual reading; discussion sparker for various strategies presented

Henkes, Kevin. 1991. *Chrysanthemum*. New York: Greenwillow Books, a division of William Morrow & Co. Inc. (ISBN 0-688-14732-1 PA)

Chrysanthemum's enthusiasm about entering school is dampened when she is teased about her name. A teacher intervenes in a sensitive way.

Grade: K/1/2/3

Use: to discuss teasing and its effect on children; understanding differences

Henkes, Kevin. *Weekend with Wendell*. (ISBN 0-688-140246)

Poor Sophie. What could be worse than spending the weekend with Wendell? When the children play house, Wendell is the mother, the father, and the five children—Sophie is the dog. The weekend is torture for Sophie—until she turns the tables.

Grade: 2/3

Holabird, Katharine. 1993. *Angelina Ice Skates*. New York: Crown Publishers. (ISBN 0517596199)

To keep a couple of bullies from ruining their New Years' ice skating ballet, Angelina and her friends invite them to become part of the event.

Grade: 1/2/3

Use: read aloud

Howe, James. 1996. *Pinky and Rex and the Bully*. New York: Alladin Paperbacks. (ISBN 0-689-80834-8)

Pinky learns the importance of identity as he defends his favourite colour, pink, and his friendship with a girl, Rex, from the neighbourhood bully.

Grade: 2/3/4

Use: independent reading or read aloud

Kasza, Keiko. 1997. *The Rat and the Tiger*. New York: Paper Star. (ISBN 0698116046)

A tiny rat becomes tired of his big companion Tiger's greedy, bullying manner and threatens to give up his friendship unless Tiger can mend his ways.

Grade: K/1/2/3

Use: read aloud

Kemp, Gene. 1990. *Just Ferret*. New York: Puffin Books.  
(ISBN 0-14-034589-2)

A boy with learning problems enrolls in a new school.

Grade: 6/7

Use: independent reading or read aloud to the class

Larson, Kirby. 1996. *Cody and Quinn, Sitting in a Tree*. New York: Bantam Doubleday Dell. (ISBN 0-4440-41378-8)

Cody and Quinn are the best of friends. It's no big deal to Cody that Quinn is a girl. But it's a big deal to Royce, the class bully, who likes to tease.

Grade: 2/3/4

Use: independent reading or read aloud

Mayer, Mercer. 1989. *Just a Daydream*. Racine, Wisconsin: Western Publishing Company, Inc. (ISBN: 0307119734)

Little Critter is bullied by a child in his neighbourhood. He imagines ways out of the situation and in the end, befriends the child who bullies.

Grade: K/1

Use: read aloud to the class

Moss, Marissa. 1998. *Amelia Takes Command*. Berkeley, California: Tricycle Press. (ISBN 1-883672-70-8)

This is the latest in a series of fictional journals, in Amelia's own handwriting. After successfully completing a mission at space camp, Amelia returns to fifth grade where she deals with the bully who has been making her life miserable.

Grade: 3/4/5/6/7

Use: read aloud; good discussion sparker; excellent portrayal of social bullying and strategy for addressing the bullying; using a journal technique, it offers inspiration for writing assignments aimed at increasing empathy and exploring the issue of bullying

Naylor, Phyllis Reynolds. 1994. *King of the Playground*. New York: Aladdin Books, MacMillan Publishing Company. (ISBN 0-689-71802-0)

With his dad's help, Kevin overcomes his fear of the "King of the Playground" who has threatened him in various ways.

Grade: K to 4

Use: shows intimidation as a form of bullying and gives the strategy of asking for support, being calm and doing the unexpected

Passen, Lisa. 1991. *Fat, Fat Rose Marie*. New York: Henry Holt and Company. (ISBN 0-8050-1653-8)

The novel demonstrates the importance of one student taking a stand against bullying and others following the lead.

Grade: 2/3/4/5

Use: a good discussion sparker about peer pressure, taking a stand, and accepting differences

Pfeffer, Susan Beth. 1995. *Nobody's Daughter*. New York: Bantam Doubleday. (ISBN 0-440-41160-2)

As orphans, Emily and her friends are taunted by the town girls. A tragedy occurs and Emily finds strength and resources in herself and her friends; set in the early 1900's.

Grade: 5/6/7

Use: read aloud or independent reading

Pilkey, Dav. 1995. *The Hallo-Weiner*. New York: Scholastic. (ISBN 0-590-41729-0)

All the other dogs make fun of Oscar the dachshund until one Halloween when, dressed as a hot dog, Oscar bravely rescues the others.

Grade: 2/3/4/5

Use: read aloud for opportunities to discuss the impact caused by name-calling and teasing; good seasonal link to Halloween.

Scribner, Virginia. 1992. *Gopher Takes Heart*. New York: Viking Press. (ISBN 0-670-84-839-5)

Gopher is bullied until circumstances draw him and the child who bullied together.

Grade: 4/5/6

Use: start discussion about various bullying situations by reading excerpts aloud; discuss strategy of befriending the child who bullies

Shreve, Susan. 1997. *Joshua T. Bates in Trouble Again*. Toronto: Random House of Canada Ltd. (ISBN 0-679-89263-X)

After finally being promoted to the fourth grade in the middle of the year, Joshua is so worried about the bully who rules the fourth grade boys that he makes unwise decisions.

Grade: 4/5/6/7

Use: independent or read aloud; many points to use as discussion starters

Silverman, Maida. 1984. *The Get Along Gang Stories*. (various titles). New York: Scholastic.

Grade: K/1

Use: read aloud or independent reading

Skinner, David. 1995. *The Wrecker*. New York: Simon and Schuster. (ISBN 0-671-79771-9)

This story is about being new in a school, loyalty, children who bully, and children who are bullied. However, the resolution is fantasy and NOT a strategy to recommend.

Grade: 7

Use: illustrates bullying situations and provides opportunity to develop alternate strategies for resolution

Wallace, Ian and Wood, Angela. 1975. *The Sandwich*. Toronto: Kids Can Press. (ISBN 0-919964-02-8)

For lunch Vincenzo eats mortadella and provolone cheese sandwiches which the other children call “stinky meat.” He is able to stop the teasing without compromising his identity.

Grade: 2/3/4/5

Use: read aloud; use to demonstrate the importance of seeking adult advice and support; demonstrates the use of agreement or acceptance as a strategy to deal with teasing

Wells, Rosemary. 1973. *Benjamin and Tulip*. New York: The Dial Press.

Tulip regularly bullies Benjamin until they form a truce.

Grade: K/1

Use: the incidents, which occur over and over again, provide an excellent opportunity to discuss strategies children can use to deal with bullying

Wells, Rosemary. 1981. *Timothy Goes to School*. New York: The Dial Press. (ISBN 0-14-054715-0)

Timothy deals with taunting and jealousy by finding a friend who feels the same as him.

Grade: 1/2/3/4

Use: discuss teasing and the importance of making connections and having friends

Williams, Karne. 1992. *First Grade King*. New York: Clarion Books. (ISBN 0-395-58-58-3)

Joey was looking forward to first grade, but Ronald's bullying has him wishing he were back in Kindergarten.

Grade: K/1/2/3

Use: read aloud and discuss who to talk to about bullying and how to deal with bullying

## Essais

Cohen-Posey, Kate. 1995. *How to Handle Bullies, Teasers and Other Meanies: A Book That Takes the Nuisance Out of Name-Calling and Other Nonsense*. Highland City, Florida: Rainbow Books, Inc.

Good, realistic advice aimed at young people. Suggests using distraction and verbal means to stop teasing and bullying.

Grade: 5/6/7 or adult resource book

Use: to present and discuss strategies for dealing with teasing and bullying

Amos, Janine. 1995. *Bully*. New York: Cherrytree Press.

Stories about bullying situations provide questions for a discussion on bullying behaviours.

Grade: 3/4/5/6

Use: to initiate discussion

Grunsell, Angela. 1990. *Bullying. (Let's Talk About)*. New York: Aladdin Books Ltd.

Discusses bullying, why it happens, and how it can be handled.

Grade: 3/4/5

Use: read aloud and discuss or use as a resource book for students

### *Healthy Schools Project*

This project, originally developed by the B.C. Ministry of Health, and now accessible through the Ministry for Children and Families, details a simple and effective planning process that guides schools in the selection of school projects. This resource provides a step-by-step action plan and includes helpful tips for implementing the initiative. Contact the Ministry for Children and Families' Regional Operating Agency in your area for more information. The *Healthy Schools Resource Guide* was posted on a website early in 1999, at <http://www.mcf.gov.bc.ca>

### Ministry of the Attorney General. 1996. *Taking a Stand: Youth Action Kit*

This kit, distributed to all elementary schools in the province, contains a wide variety of resources and activity suggestions for young people to take action in preventing crime and violence. Also contains a video, "Taking a Stand: Youth Against Violence."

### Payne, Luren Murphy and Rohling, Claudia. 1997. *We Can Get Along: A Child's Book of Choices*. Minnesota: Free Spirit Publishing, Inc. (ISBN 1-57542-013-9)

In a straightforward way, this book focusses on positive virtues in dealing with others. Note: There is also a Leader's Guide with reproducibles to use in the classroom and as letters home to parents.

Grade: K/1/2/3

Use: read aloud and discuss or use with the Leader's Guide to teach an introductory course on conflict resolution and choice making

### Sanders, Pete. 1996. *Bullying (What Do You Know About)*. Connecticut: Aladdin Books Ltd.

Discusses bullying, why it occurs, and how it can be dealt with.

Grade: 5/6/7

Use: read aloud and discuss or use as a resource book for students

### Solomon, Yvette. 1994. *Bullying (Dealing With series)*. Britain: Wayland Publishers.

Discusses bullying, why it occurs, and how it can be dealt with.

Grade: 4/5/6

Use: a resource book for students; read aloud and discuss

Webster-Doyle, Terrance. 1991. *Why is Everybody Always Picking on Me? A Guide to Handling Bullies for Young People*. Middlebury, Vermont: Atrium Society. (ISBN 0-942941-22-5)

Stories and activities show how to resolve conflicts non-violently. Constructive ways for young people to peacefully confront hostile aggression.

Grade: 6/7

Use: as a teacher resource, for a counsellor to use in small group work, or for reading aloud and discussing with senior students

## Ressources pour les éducateurs et les parents

Begun, Ruth Weltman, Ed. 1995. *Ready to Use Social Skills Lessons and Activities for Grades 1-3*. New York: Center for Applied Research in Education.

One of four books in a series, this volume is designed to help classroom teachers teach social skills to students. Includes various topics, such as Respect for Others, Expressing Feelings, Dealing with Anger, and Dealing with Peer Pressure.

Children's Hospital. *Teasing and How to Stop It*

A five-step program, which includes a video and accompanying booklet, created by Children's Hospital. It is designed to teach children the assertive skills required to take charge of teasing situations. The program is designed to help individual children who are being teased. It is not intended for use in a classroom setting where both the teased and the teaser may be present. This program could be used by a teacher counselor or other school support staff able to work one on one with a child. It is also an excellent reference for parents wishing to teach their children pro-social skills for handling teasing behaviours. It is available for purchase or loan from Children's Hospital. Please call the Family Resource Library for more information. (875-2345, local 7644 or 7205).

Fried, SuEllen and Fried, Paula. 1996. *Bullies and Victims: Helping Your Child Through the Schoolyard Battlefield*. New York: M. Evans and Company.

Aimed at helping parents, teachers, and counsellors understand the dynamics and act effectively when children are bullying or being bullied; gives practical steps to help children prevent and solve the problem.

Garrity, C., Jens, K., Porter, W., Sager, N., & Short-Camilli, C. 1994. *Bullyproofing Your School: A Comprehensive Approach for Elementary Schools*. Colorado: Sopris West.

Based on the Olweus program, this resource provides a format for offering extra support sessions for children who are bullied. The book provides an outline and the reproducible handouts required for conducting each of six sessions. The goals of these sessions are to:

- increase the self-esteem of the children who are bullied
- empower children who are bullied
- assist children in making new friends
- decrease the isolation felt by children who are bullied.

Hoover, John H. and Oliver, Ron. 1996. *The Bullying Prevention Handbook: A Guide for Principals, Teachers and Counsellors*. Bloomington, Indiana: National Education Service.

Aimed at counsellors, this book provides details about intervening with children who bully, children who are bullied, and their families. Contains a useful chapter on bibliotherapy with a list of books. Focuses on upper elementary and middle school aged students.

Huggins, Pat. 1993. *Helping Kids Handle Anger: Teaching Self-Control*. CO: Sopris West.

A very practical resource full of teaching ideas and reproducible pages. Part of the “Assist Program”, which also includes the titles:

- Creating a Caring Classroom
- Teaching Friendship Skills (Primary)
- Teaching Friendship Skills (Elementary)
- Teaching Cooperation Skills

Lajoie, Gesele, McLellan, Alyson and Seddon, Cindi. 1997. *Take Action Against Bullying*. Coquitlam: Bully B'ware Productions.

Produced by local educators, this book provides an overview of the issue and offers several useful appendices. A video and poster are also available.

Ministry of Education. 1990. *Personal Growth*. Victoria: Province of British Columbia.

A series of lesson plans integrating the examination of children's literature with an exploration of topics such as self-esteem, assertiveness, and appropriate behaviour in relationships. Lesson plans for Primary (K to 3), Early Intermediate (4 to 7), and Late Intermediate (8 to 10).

Ministry of Attorney General. 1996. *841 KOZ: Teacher's Guide*.

A guide for teachers to support the 841 KOZ Youth Group initiative, which involves a personal presentation by a group of young people, teaching students to take a stand against violence and crime. The program looks at issues of bullying and stereotyping, and highlights the importance of looking out for each other. Available from the Community Programs Division, 604-660-2605.

Ministry of Attorney General. 1998. *TROO: Total Respect of Others: Elementary School Action Pack*. Victoria: Province of British Columbia.

TROO provides a series of training workshops to young people in elementary and secondary schools. TROO's interactive presentation addresses issues of racism, prejudice, and discrimination. It highlights the importance of respecting each other and celebrating diversity. Additionally, the *TROO Manual for Elementary Schools* details many strategies to help students build positive attitudes within their communities. Available from the Community Programs Division, 604-660-2605.

Olweus, Dan. 1993. *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Great Britain: Hartnolls Limited.

The classic book on bullying prevention programs by the leading world authority on problems of bullying and victimization.

Payne, Luren Murphy and Rohling, Claudia. 1997. *A Leader's Guide to We Can Get Along: A Child's Book of Choices*. Minnesota: Free Spirit Publishing, Inc. (ISBN 1-57542-014-7)

This Leader's Guide is designed to accompany the child's book of the same name and be used to teach an introductory course on conflict resolution and making choices. Contains reproducibles to use in the classroom and as letters home to parents.

Pearce, Dr. John. 1989. *Fighting, Teasing and Bullying: Effective Ways to Help Your Child to Cope with Aggressive Behaviour*. London: HarperCollins Publishers. (ISBN 0-7225-1722-X)

Aimed at parents, this book makes suggestions for activities parents can do with their children to prepare them to deal with bullying and teasing.

*Second Step: A Violence Prevention Curriculum*. Available through the Committee for Children, Seattle, Washington, (800) 634-4449, fax (206) 343-1445, internet: [www.cfchildren.org](http://www.cfchildren.org)

This multi-media program designed to reduce impulsive and aggressive behaviour includes teacher's resource books, picture discussion cards, puppets, posters, audio cassettes, and video (components vary for each grade level). Through empathy training, interpersonal problem-solving, social skill training, and anger management, children learn how to raise their level of social competence. Available in three grade levels: K-3, 4-5, and 6-8.

Sharp, Sonia and Smith, Peter K., Eds. 1994. *Tackling Bullying in Your School: A Practical Handbook for Teachers*. New York: Routledge.

Sections include establishing a whole-school anti-bullying policy, curriculum-based intervention strategies, methods for responding directly to bullying situations, and techniques for tackling bullying during breaks and lunch times. Each section is written by an acknowledged expert and all strategies have been tried and tested by teachers.

Sheridan, Susan M. 1995. *The Tough Kid Social Skills Book*. CO: Sopris West.

Practical ideas and resources for improving social skills.

Stein, Nan. 1996. *Bullyproof: A Teacher's Guide on Teasing and Bullying for Use With Fourth and Fifth Grade Students*. Wellesley College Centre for Research on Women and the NEA Professional Library. (ISBN 0-9641921-1-X)

An excellent practical resource, which covers sexual harassment with bullying prevention.

Zarzour, Kim. 1994. *Battling the Schoolyard Bully: How to Raise an Assertive Child in an Aggressive World*. Toronto, Ontario: HarperCollins Publishers Ltd.

A good overview with practical tips and ideas for parents and teachers. Offers information about stopping the bully/victim cycle, preventing bullying and victimization, and encouraging assertive behaviour.

## Bibliographie

- Allan, John A.B.; Nairne, Judith. 1989. *Class Discussions for Teachers and Counsellors in Elementary School*. Ontario Institute for Studies in Education, 252 Bloor Street West, Toronto, Ontario, M5S 1V5.
- Allan, John A.B.; Nairne, Judith; Majcher, Jo-Ann. 1996. *Violence Prevention: A Group Discussions Approach*. Guidance Centre, Ontario Institute for Studies in Education, 252 Bloor Street West, Toronto, Ontario, M5S 1V5.
- Artz, Sibylle. 1998. *Sex, Power, & the Violent School Girl*. Trifolium Books, Inc., 238 Davenport Road, Suite 28, Toronto, Ontario, M5R 1J6.
- Benard, B. 1991. *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Charach, A.; Pepler, D.; and Ziegler, S. 1995. "Bullying at School: A Canadian perspective", in *Education Canada*, 35, 12-18.
- Claassen, Ron. 1996. *Restorative Justice: Fundamental Principles*. UN Alliance of NGO's Working Party on Restorative Justice, available: Fresno Pacific University, Centre for Peacemaking and Conflict Studies, 1717 South Chestnut Avenue, Fresno, CA 93702.
- Comer, J.P., and Hayners, N.M. 1992. *Summary of School Development Program Effects*, Yale Child Study Centre, New Have, CT.
- Craig, W., and Pepler, D. 1997. *Naturalistic Observations of Bullying and Victimization on the Playground*. LaMarsh Centre for Research on Violence and Conflict Resolution, York University, unpublished report.
- Curwin, Richard L.; Mendler, Allen N. 1997. *As Tough as Necessary: Countering Violence, Aggression, and Hostility in Our Schools*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1250 N. Pitt Street, Alexandria, Virginia, 22314-143.

Dauber, S.L., and Epstein, J.L. 1993. "Parent Attitudes and Practices of Involvement in Inner City Elementary and Middle Schools", in N.F. Chavkin (Ed), *Families and Schools in a Pluralistic Society*. State University of New York Press, Albany, N.Y.

Elliott, Michele. 1997. *Bullying—A Practical Guide to Coping for Schools*. (Second Edition) Pitman Publishing, 128 Long Acre, London WC2E 9AN. First Edition 1992, Second Edition.

Elliott, Michele and Jane Kilpatrick. 1994. *How to Stop Bullying: A Kidscape Training Guide*. Published by KIDSCAPE, 152 Buckingham Palace Road, London, SW1W 9TR.

Epstein, J. 1995. "School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share." in *Phi Delta Kappan*.

Fried, SueEllen and Fried, Paula. *Bullies & Victims: Helping Your Child through the Schoolyard Battlefield*. M. Evans and Company Inc., 216 East 49th Street, New York, New York, 10017 1996.

Fullan, Michael. 1993. *Change Forces: Probing the Depths of Educational Reform*. The Falmer Press, 4 John St., London, WC1N 2ET.

Garfalo, J.; Siegel, L.; and Laub, M. 1987. "School-related victimization among adolescents: An analysis of National Crime Survey narratives", in *Journal of Quantitative Criminology*, 3, 321-337.

Garrity, Carla; Kathryn Jens; William Porter; Nancy Sager; Cam Short-Camillie. 1994. *Bully Proofing Your School: A Comprehensive Approach for Elementary Schools*. Published, Sopris West, 1140 Boston Avenue, Longmont, Colorado 80501.

Hoover, John H. and Ronald Oliver. 1996. *The Bullying Prevention Handbook: A Guide for Principals, Teachers, and Counselors*. ISBN 1-879639-44-0, National Education Service, 1610 West Third Street, P.O. Box 8, Bloomington, Indiana 47402.

Kohn, Alfie. 1996. *Beyond Discipline: From Compliance to Community*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1250 N. Pitt Street, Alexandria, Virginia, 22314-143.

Miller, Sarah; Janine Brodine; and Terri Miller. 1996. *Safe by Design: Planning for Peaceful School Communities*. Committee for Children, 2203 Airport Way South, Suite 500, Seattle, Washington 98134-2027.

Olweus, D. 1993. *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Oxford: Blackwell.

Olweus, D. 1991. "Bully/victim problems among school children: Some basic facts and effects of a school-based intervention program". In D. Pepler and K. Rubin (eds.), *The Development and Treatment of Childhood Aggression*. Hillsdale.

Pepler, D.J., and Craig, W. 1997. *Bullying: Research and Interventions*. Youth Update, Publication of the Institute for the Study of Antisocial Youth.

Romain, Trevor. 1997. *Bullies—Are a Pain in the Brain*. Free Spirit Publishing Inc., 400 First Avenue North, Suite 616, Minneapolis, MN 55401.

Ross, Dorothea M. 1996. *Childhood Bullying and Teasing: What School Personnel, Other Professionals, and Parents Can Do*. American Counseling Association, 5999 Stevenson Avenue, Alexandria, VA 22304.

Ross, Peter N. 1998. *Arresting Violence: A Resource Guide for Schools and Their Communities*. Ontario Public School Teachers' Federation, 5160 Orbitor Drive, Mississauga, Ontario, Canada L4W 5H2.

Rutter, M. "Resilient Children" in *Psychology Today*, March, 1984, pp. 57-65.

Ryan, G. 1989. "Victim to Victimizer: Rethinking Victim Treatment", in *Journal of Interpersonal Violence*, 4, 325-341.

Selman, Robert. 1997. *Fostering Friendship*. Aldine DeGruyter, New York.

Sharp, Sonia and Peter K. Smith. 1994. *Tackling Bullying in Your School: A Practical Handbook for Teachers*. Routledge Publishers, 229 West 35th Street, New York, NY. 10001.

Smith, Peter K. and Sonia Sharp. 1994. *School Bullying: Insights and Perspectives*. Routledge Publishers, 29 West 35th Street, New York, NY. 10001.

Stephenson, P., and Smith, D. 1989. "Bullying in Two English Comprehensive Schools". In E. Roland and E. Munthe (eds.), *Bullying: An International Perspective*. London: Fulton.

Stones, Rosemary. 1993. *Don't Pick on Me: How to Handle Bullying*. Pembroke Publishers, 538 Hood Road, Markham, Ontario L3R 3K9.

Zarzour, Kim. 1994. *Battling the Schoolyard Bully: How to Raise an Assertive Child in an Aggressive World*. HarperCollins Publishers Ltd., Suite 2900, Hazelton Lanes, 55 Avenue Road, Toronto, Canada M5R 3L2.

# Formulaire d'évaluation

## Dites-nous comment améliorer

### *Pleins Feux sur l'intimidation*

Nous espérons que *Pleins Feux sur l'intimidation : Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires* aura répondu à la plupart de vos questions liées à l'élaboration et à la mise en oeuvre d'un plan pour prévenir l'intimidation à l'école. Puisque les utilisateurs d'un manuel sont souvent ceux qui peuvent le mieux en indiquer les forces et les faiblesses, vous pourriez nous dire comment ce document, et d'autres documents semblables, peuvent être améliorés. Pour nous faire part de vos suggestions et commentaires, veuillez remplir le questionnaire ci-dessous et le faire parvenir au Ministère de l'Éducation.

Comment trouvez-vous *Pleins Feux sur l'intimidation*?

1. Utile?	Très 5 4 3 2 1	Pas du tout	Si 1 ou 2, veuillez expliquer :
2. Facile à comprendre?	5 4 3 2 1		
3. Bien organisé?	5 4 3 2 1		
4. Complet?	5 4 3 2 1		
Autres commentaires :			

