

GRILLE D'ANALYSE POUR SOUTENIR LA GESTION DE LA CLASSE

INSPIRÉE DES VARIABLES À CONSIDÉRER EN GESTION DE CLASSE

(Archambault, Chouinard, 2003)

Quand utiliser cette grille ? Lorsque la gestion d'un groupe d'élèves est difficile.

En quoi consiste la grille d'analyse pour soutenir la gestion de classe ?

Le but principal de l'outil est d'avoir une lecture commune des besoins des élèves d'un groupe-classe par rapport à des variables à considérer dans la gestion de classe. Cette lecture commune permettra de dégager des priorités d'interventions concertées pour le groupe. Cet outil est donc destiné au personnel des Services complémentaires (TES et/ou psychologue et/ou psychoéducateur et/ou orthopédagogue) et aux enseignantes et enseignants.

Conseil d'utilisation

Son utilisation **doit se faire en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant impliqué** ce qui signifie que l'outil doit être utilisé dans le cadre d'une démarche de collaboration où chacun des intervenants impliqués doit remplir la grille.

Matériel requis

- 1] Grille d'analyse pour soutenir la gestion de classe (page 2)
- 2] Explication des éléments à observer (page 3)
- 3] Plan d'action concerté (page 4)

Démarche d'utilisation de la grille

- 1) Étape préalable : observation des élèves en classe par le personnel des Services complémentaires concerné par la problématique du groupe. L'observation doit se faire à deux reprises dans deux contextes différents. (Méthode d'observation : observations directes ; prise de notes en fonction de la grille d'analyse p.2)
- 2) Analyser le fonctionnement des élèves d'une classe (en équipe, remplir une grille d'analyse avec l'enseignante ou l'enseignant).
- 3) Dégager les priorités d'intervention (analyser les informations recueillies à partir de la grille et cibler des interventions).
- 4) Planifier des interventions concertées (le personnel des Services complémentaires peut soutenir l'enseignante ou l'enseignant selon les priorités d'intervention ressorties). P.4 plan d'action concerté
- 5) Réguler les interventions (réévaluer les interventions après un certain temps).

Grille d'analyse pour soutenir la gestion de classe

Selon la légende, cocher les éléments pour analyser la situation de la classe:

- Ça va bien (la majorité du temps ou de façon générale)
- A améliorer pour le groupe
- A améliorer pour quelques élèves
- N.O = non-observée

VARIABLES À CONSIDÉRER :	Ça va bien (groupe)	A améliorer (groupe)	A améliorer pour quelques élèves	N.O
Établir des conditions propices d'apprentissage : fonctionnement de la classe				
Fonctionnement de la classe				
Les élèves respectent les règles établies pour la classe. Ex. : les élèves marchent dans la classe.				
Les élèves respectent les procédures établies en classe (distribution du matériel, choix des livres de bibliothèque, procédures établies pour l'arrivée le matin).				
Les élèves sont en mesure de s'organiser lors des activités routinières. Ex.: l'arrivée en classe le matin, faire le sac à la fin de la journée.				
Les élèves participent à la vie de la classe (donnent leur avis, rendent service, apportent de l'aide, participent aux discussions, s'impliquent dans les activités).				
Les élèves de la classe respectent les échéanciers pour la remise des devoirs et des travaux.				
Les parents des élèves ont participé aux différentes rencontres proposées afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe (rencontre de début d'année, étapes, etc.).				
Maintenir des conditions propices d'apprentissage : attitudes des élèves face aux tâches demandées : enseignement / apprentissage, direction de la classe, interactions sociales				
Enseignement / apprentissage				
Les élèves connaissent et réalisent les attentes en lien avec les méthodes de travail demandées (inscrire la date, faire le travail en silence, respecter les rôles dans le travail d'équipe).				
Les élèves comprennent les intentions de la situation d'apprentissage.				
Les élèves s'impliquent dans les tâches demandées (posent des questions, terminent la tâche, gardent un bon rythme pour la réalisation de la tâche).				
Les élèves comprennent les tâches demandées (liées aux apprentissages).				
Selon la tâche demandée, les élèves sont placés de façon à optimiser leurs apprentissages.				
Les élèves sont engagés dans les activités d'apprentissage en fonction de la durée estimée du travail (travail de réflexion, individuel, en équipe, temps consacré à un projet, présentation théorique).				
La direction de la classe				
Les élèves gardent un bon rythme lors des activités d'apprentissage.				
Les élèves sont attentifs pour les explications et les consignes. (Selon Jensen, 2001, pour le préscolaire à la 2 ^e année = 5 à 7 minutes, pour la 3 ^e à la 6 ^e année = 8 à 12 minutes, pour le secondaire = 12 à 15 minutes d'attention pendant les explications).				
Les élèves vivent adéquatement les périodes de transition (entre les activités, entre les cours).				
Les interactions sociales des élèves				
Les élèves ont des interactions sociales harmonieuses entre eux.				
Les élèves sont en mesure de coopérer.				
Les élèves sont en mesure de résoudre leurs conflits.				

Explication des variables à considérer pour soutenir l'analyse de la gestion de classe

VARIABLES	1-	le fonctionnement de la classe, (établir des conditions d'apprentissage)
	2-	l'enseignement,
	3-	la quantité d'enseignement,
	4-	la direction de la classe,
	5-	les interactions sociales entre les élèves.

1- Le fonctionnement de la classe fait référence aux variables qui contribuent à l'établissement d'un contexte propice à l'apprentissage

- Mise en place de règles et de procédures efficaces (arrivée des élèves le matin, accueil) ;
- Organisation de certaines activités routinières ;
- Développement de la responsabilité personnelle quant aux travaux et à l'étude.

2- L'enseignement

- Planification et organisation des interventions pédagogiques :
 - Ceci fait référence à la démarche d'enseignement (processus d'apprentissage: but, attentes, développement de compétences), choix des situations d'apprentissage, capacité d'apprentissage, choix de l'évaluation.
 - Processus, contenu, structure, produit.

3- La quantité d'enseignement

- Ceci fait référence au temps pendant lequel les élèves sont activement engagés dans la situation d'apprentissage.

4- La direction de la classe *

- Maintien du déroulement des activités d'apprentissage (rythme) ;
- Diminution de l'interruption ;
- Maintien de l'attention des élèves :
Selon Jensen, 2001, pour le préscolaire à la 2^e année = 5 à 7 minutes, pour la 3^e à la 6^e année = 8 à 12 minutes, pour le secondaire = 12 à 15 minutes d'attention pendant les explications.
- Qualité des transitions ;
- Capacité de l'enseignante ou de l'enseignant à percevoir ce qui se passe dans la classe.

**De nombreuses recherches ont démontré l'importance de la direction de la classe. Elle permet d'augmenter l'engagement et la persévérance des élèves dans les activités d'apprentissage, de diminuer la fréquence et l'intensité des comportements perturbateurs, d'augmenter l'apprentissage ainsi que les performances scolaires.*

5- Les interactions sociales des élèves

Les interactions sociales appropriées favorisent le maintien d'une image de soi positive et l'émergence d'un sentiment d'appartenance dans la classe.

- Interactions verbales des élèves avec l'enseignante ou l'enseignant ;
- Coopération entre les élèves ;
- Réactions aux comportements des élèves ;
- Approbation et enseignement de comportements sociaux adaptés ;
- Éléments à considérer pour la gestion de classe.

PLAN D'ACTION CONCERTÉ

Date de réalisation : _____ Date de révision : _____

Forces et intérêts du groupe :

Qu'est-ce que vous souhaitez voir améliorer, soit au plan académique, comportemental ou des conditions d'apprentissage ?

Priorités	Cela correspond-il aux besoins de l'ensemble du groupe ?	Si non, à qui cela s'adresse-t-il ? (identifiez le ou les élèves)	Attentes	Moyens mis en place	Intervenant impliqué	Évaluation de l'atteinte des moyens mis en place
#1	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>					
#2	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>					
#3	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>					
#4	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>					