

**Guide d'intervention  
sur les difficultés  
attentionnelles/agitation  
motrice  
et impulsivité  
et le TDAH**

# Structure de base et attitudes professionnelles à mettre en place

**J'ai un ou plusieurs élèves présentant des difficultés attentionnelles et d'agitation motrice/impulsivité ou un ou des élèves TDAH dans ma classe. Il est nécessaire de privilégier des interventions et attitudes professionnelles pouvant être réutilisées d'une année à l'autre.**

## Explications possibles :

- Les difficultés sont récurrentes d'une année à l'autre. Il faut donc s'attendre à instaurer, dès le début de l'année, avant même avoir ciblé les besoins de nos élèves, des interventions et attitudes de base pouvant être réutilisées d'une année à l'autre en présence de ces difficultés.

# Structure de base à mettre en place (moyens externes à l'enfant)

## Structure de la classe pour compenser les déficits:

- **Aider l'élève à enregistrer les consignes** : Vérifier son attention dès le début d'une tâche en donnant des directives spécifiques et courtes, en utilisant un support visuel et en faisant répéter la consigne à plusieurs reprises afin de s'assurer d'une bonne compréhension de sa part.
- **Prévoir, avec l'élève, l'utilisation de codes non verbaux** : Ces codes serviront à le rappeler à l'ordre au plan attentionnel, et l'encourager sur-le-champ dans ses efforts face à la tâche. Il faut cependant s'assurer que le signe en question et les circonstances de son utilisation aient été préalablement discutés avec celui-ci. Ex. de signe : claquement de doigt, indicatif visuel, etc.
- **Disposition adéquate du pupitre** : Assoyez l'enfant près de votre bureau ou encore là où vous êtes la plupart du temps. Vous pourrez mieux l'encadrer, superviser son travail, attirer son attention, etc. Placez de préférence l'élève près d'un voisin calme.

- **Loin des fenêtres et des endroits passants** : Éviter de le placer près des endroits passants et bruyants qui pourraient faire en sorte de le distraire. Les balles de tennis sous les pattes de chaise et tous les autres moyens minimisant le bruit représentent de bonnes solutions. Les écouteurs ou bouchons afin de masquer les sons ambiants peuvent devenir aidant dans la réalisation des travaux individuels.
- **Moment pour faire bouger l'élève, libérer son trop-plein d'énergie** : Le meilleur des moyens est l'exercice rigoureux. Il aide à libérer l'excès d'énergie, à concentrer l'attention, à stimuler certaines hormones et peut devenir plaisant. En classe, proposer des responsabilités qui permettront de bouger, autoriser l'enfant à utiliser deux chaises afin de bouger d'une à l'autre, permettre le travail en plusieurs positions, éviter les activités de détente.
- **Coin prévu pour les travaux individuels** : Prévoir un coin tranquille afin que l'élève puisse terminer ses travaux. Certains demandent plus de temps dans leurs réalisations et parfois un coin calme pourrait être d'une bonne utilité. Utiliser le paravent dans un contexte aidant pour l'enfant.
- **Périodes pour retrouver son calme** : Proposer des moyens afin que l'élève puisse se calmer et l'inviter à les utiliser en cas de désorganisation : aller boire de l'eau, dessiner, aller courir, etc.

- **Routines claires et prévisibles, planification des transitions :** Ces enfants tolèrent souvent mal les changements imprévus et les transitions. Ils deviennent vite déboussolés. Utiliser un plan de travail ou un horaire visuel et une routine aussi prévisible que possible, annoncer à l'avance les changements et les attitudes à adopter au retour des transitions.
- **Organisation de ses objets :** Garder sur le pupitre les objets essentiels au travail en cours. Un panier contenant le matériel essentiel peut être fixé au bureau. Le jumelage avec un autre élève peut être aidant dans la supervision des travaux comme le soir lors de la période de devoirs. L'utilisation d'un seul cartable avec séparateurs est une bonne solution pour éviter que l'élève ne perde ses feuilles.

# Attitudes professionnelles de base à privilégier

- **Expliquer moins, agir plus** : La capacité d'attention de ces jeunes étant limitée, on les perd avec de longues explications. Soyez bref, concret et appuyez vos paroles par des gestes.
- **Soyez clair dans vos demandes** : Ils ont des difficultés avec ce qui est abstrait. Il demeure difficile pour eux d'analyser et de synthétiser. Donc, il faut être spécifique dans nos demandes et s'assurer que l'enfant a bien saisi.
- **Consignes: constance, cohérence et fermeté** : Ces personnes vivent généralement dans le présent, donc, c'est par notre constance que nous pouvons établir une continuité dans ce qui est attendu d'eux. La constance et surtout la cohérence les aideront à faire les liens entre leurs comportements et les résultats qu'ils produisent. La difficulté à séparer les émotions des faits étant présente et faisant souvent place à des réactions impulsives nous oblige à être très ferme. Fermeté ne signifie pas rigidité.

- **Construire sur le positif** : Soyez à la recherche des moments lumineux. Ces enfants vivent souvent peu de réussites, alors misez sur les efforts. Ils sont souvent remplis de créativité, de spontanéité et d'enthousiasme. Ils sont enclins à la générosité et sont heureux d'aider. Les renforcements sont donc de mise. Les systèmes d'émulation seront d'un grand secours pour les enfants présentant des difficultés attentionnelles, d'agitation motrice et d'impulsivité ou un TDAH à condition qu'ils soient adaptés aux besoins de l'élève (défis réalisables, renforçateurs fréquents, etc.).
- **Éviter les escalades, gérer les crises** : Avec le temps, on les voit venir. Il vaut mieux intervenir avant que le jeune ne s'emballe. Trop souvent, on espère qu'il s'arrêtera par lui-même et on oublie sa difficulté d'inhibition. Éviter de se laisser entraîner dans des discussions qui ne feront qu'alimenter l'escalade (réactions émotives). Mieux vaut faire un temps d'arrêt que d'ajouter des conséquences qui n'ont pas de fin et parfois qui ne sont pas en lien avec ce qui s'est produit.
- **Communication école-famille** : Responsabilité de créer un lien avec la famille et de le maintenir. Communiquer les bons et les mauvais coups. Tenir compte de l'historique de l'enfant pour la mise en place de stratégies d'interventions.

**Dans ma classe, un de mes élèves présente des difficultés attentionnelles qui ont des répercussions sur son comportement et ses apprentissages. Je veux mettre en place un système d'émulation et/ou une feuille de route, efficaces qui répondront à ses besoins.**

**Avant de mettre en place un système d'émulation, voici ce qu'il faut faire :**

- Avoir des *règles de classe expliquées* : élaborées avec le groupe, pratiquées en groupe par le biais de mises en situation, etc. et expliquées en individuel à l'élève présentant des difficultés afin de s'assurer de sa compréhension.
- *Règles affichées* en classe (4 ou 5) : Pour l'élève présentant des difficultés, celles-ci devront être affichées près de lui, par exemple, sur son pupitre.
- Règles de classe associées à des *conséquences logiques* : en lien avec le geste posé sous forme de gestes de réparation envers l'élève, l'intervenant, le matériel, etc.
- Favoriser l'apprentissage d'*habiletés sociales*, ex. : en apprenant aux élèves la résolution de problèmes à partir de situations pouvant se reproduire, etc.
- Prévoir des moments de loisir qui permettront de *développer des liens* avec les élèves et les intervenants. Activités de plaisir pour tous (pas au mérite).
- Manifester de *l'intérêt* pour ce qu'ils font (passion, talent,...).
-



## Mise en place d'un système d'émulation individualisé et efficace

Un système d'émulation est un système de récompense visant à souligner l'effort de l'élève en lien avec l'atteinte des objectifs ciblés.

Il est préférable que l'élève ait son propre système d'émulation ou que l'élève ait des objectifs particuliers à l'intérieur du système d'émulation de groupe.

À FAIRE : (incontournables)	À ÉVITER :
<p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cibler <i>1 ou 2 objectifs spécifiques atteignables</i> (tenant compte des capacités et des limites de l'élève).</li> <li>○ Les objectifs doivent être <i>des faits mesurables, observables et quantifiables</i>, ex. il lève la main avant de parler.</li> </ul> <p><b>Renforçateurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encourager <i>sur le champ</i> les efforts et les réussites.</li> <li>○ Renforcer l'élève <i>souvent et immédiatement</i> après un bon comportement.</li> <li>○ Les renforçateurs peuvent se présenter sous différentes formes : <i>tangible</i> initialement (ex : objet, récompense, privilège, etc.) et <i>intrinsèque</i> (ex. : mot d'encouragement, compliment venant renforcer le goût de reproduire un comportement).</li> </ul> <p><b>Auto-évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amener l'élève à <i>s'auto-évaluer</i> (ex. : grille à cocher où l'élève esr amené à évaluer son fonctionnement).</li> <li>○ Faire des retours <i>fréquents</i> avec l'élève.</li> </ul>	<p><b>À ÉVITER :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>S'appuyer sur des jugements ou des impression</i> lors votre intervention avec l'élève présentant des difficultés.</li> <li>○ Les punitions <i>qui ne sont pas en lien</i> avec le comportement.</li> <li>○ Les conséquences qui sont en lien avec <i>l'activité physique</i>, ex., enlever le cours d'éducation physique, retirer d'une activité sportive, priver l'élève d'une récréation, puisque ces élèves ont besoin d'activités physiques afin de retrouver le calme et une bonne concentration.</li> <li>○ <i>Récompenses ou conséquences éloignées</i> du geste posé, ex. : suspendre l'élève d'une activité de fin d'année, système d'émulation avec renforcement à la fin de la semaine</li> <li>○ De <i>ne plus tenir compte</i> des efforts et des réussites que l'élève a fait durant la semaine, s'il se produit une situation très inadéquate</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Rehausser</b> les bons coups.</li></ul> <p><b>Travail de collaboration :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ En demandant l'aide du personnel des <b>Services complémentaires</b> de l'école et en collaboration avec la <b>famille</b>.</li></ul>	<p>vers la fin de celle-ci.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Que le système soit basé sur le négatif : retrait de privilèges et l'ajout de conséquences.</li></ul>
---	---

## Feuille de route ou carnet de route

La feuille de route ou le carnet de route est un outil de communication avec les parents qui permet d'évaluer le fonctionnement de l'élève ou facilitant l'évaluation du *développement d'une habileté particulière*.

Nous pouvons appliquer les mêmes incontournables que lors de l'élaboration du système d'émulation.

**Toutefois, il faut tenir compte des particularités suivantes :**

- L'outil doit être *simple et concret*.
- Utiliser une feuille de route ou un carnet de route sur lequel *les petites évaluations se réaliseront tout au long de la journée et non uniquement à la fin de la journée*. Rappelez-vous que ces enfants ont besoin de renforcements et des retours fréquents et réguliers.
- La feuille de route est un outil intéressant de *communication école/famille*. Nous devons nous assurer d'y inscrire des aspects positifs et bien détaillés le plus souvent possible, même si l'évaluation est négative.
- Il faut s'assurer de la *compréhension* de la feuille de route ou du carnet de route. Parfois la légende est différente d'un outil à l'autre et doit s'accompagner d'explications à l'élève et aux parents de celui-ci afin que tous l'utilisent de la même manière.
- Les *rôles de chacun* (l'élève, le personnel enseignant, les parents) doivent être clarifiés afin que tous respectent leurs engagements (ex. : signature des parents, responsabilité de l'élève, engagement de l'enseignant).