

# ÉCOLE PUBLIQUE DE LA SALLE - CENTRE DE DOUANCE

## QUESTIONNAIRE À COMPLÉTER PAR L'ENSEIGNANT .E DE L'ÉLÈVE\* (GRILLE DE RENZULLI/HARTMAN)

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ École : \_\_\_\_\_

Date de naissance de l'élève : \_\_\_\_\_ Niveau : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignant .e : \_\_\_\_\_

Complété par : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### DIRECTIVES GÉNÉRALES

Ces grilles ont pour but d'obtenir, de la part de l'enseignant ou l'enseignante, une appréciation des caractéristiques particulières de l'enfant ou de l'adolescent, l'adolescente dans quatre domaines : l'apprentissage, la motivation, la créativité, le leadership. Les énoncés de chaque grille sont tirés de documents de recherches portant sur le comportement de personnes surdouées et talentueuses. Il faut souligner les grandes différences qui existent même à l'intérieur d'un groupe de surdoués ; les profils seront donc divergents. Chaque énoncé des grilles doit être considéré sur une base individuelle et doit respecter fidèlement vos observations, sur une période de quelques semaines, selon chacune des caractéristiques.

Les quatre domaines des grilles d'évaluation portent sur quatre ensembles de caractéristiques différentes ; il ne faut donc pas additionner le total des quatre grilles. Veuillez lire attentivement les énoncés et marquer un '√' la case appropriée en vous basant sur l'échelle de notation suivante :

- (1) vous n'avez jamais ou rarement observé ce comportement
- (2) vous avez, à l'occasion, observé ce comportement
- (3) vous avez souvent observé ce comportement
- (4) vous avez continuellement (ou presque) observé ce comportement.

Inscrivez au besoin vos commentaires à l'espace réservé à la fin de chaque domaine.

La compilation et l'interprétation des résultats se feront par le comité d'admission du Centre de douance, à l'école secondaire publique De La Salle.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignant .e : \_\_\_\_\_

**A. Caractéristiques du comportement dans le domaine de l'apprentissage**

|   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Utilise un vocabulaire très avancé pour son âge/ niveau scolaire ; emploie le mot juste ; s'exprime avec aisance, facilité, richesse et détails   |   |   |   |   |
| Possède une mine d'informations sur une variété de sujets (au-delà des intérêts ordinaires pour les jeunes de son âge)  |   |   |   |   |
| Maîtrise rapidement les renseignements/ informations et se rappelle vite de ses connaissances   |   |   |   |   |
| Est perspicace et perçoit rapidement les relations de cause à effet ; tente de découvrir le comment et le pourquoi des choses ; pose des questions qui donnent à penser (par opposition aux questions qui cherchent des faits) ; cherche à connaître les facteurs qui contribuent au succès des personnes ou des choses |   |   |   |   |
| Cherche les ressemblances et les différences dans les événements, les personnes et les choses ; comprend vite les principes qui les sous-tendent et procède à déduire des généralisations bien fondées  |   |   |   |   |
| Est un.e vif .ve observateur .trice perspicace ; retire beaucoup plus d'une histoire, d'un film, etc... que ses camarades   |   |   |   |   |
| Fait beaucoup de lecture supplémentaire ; préfère ordinairement des livres de niveau adulte   |   |   |   |   |
| Analyse les composantes d'un problème complexe pour tenter de le comprendre ; raisonne de façon autonome ; entrevoit des réponses et des solutions logiques et sensées  |   |   |   |   |

Commentaires : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## B. Caractéristiques du comportement dans le domaine de la **motivation**

|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Devient absorbé .e dans son travail et s'implique dans divers sujets ou problèmes ; persiste dans un travail jusqu'à terme (il est parfois difficile de l'intéresser à d'autres sujets |   |   |   |   |
| Trouve les travaux routiniers ennuyants  |   |   |   |   |
| Requiert peu de motivation externe pour réaliser les tâches qui le fascinaient au départ   |   |   |   |   |
| Est perfectionniste ; est exigeant .e de lui ou d'elle-même ; s'autocritique ; se contente difficilement de son rythme de travail et de la qualité de son travail fini                 |   |   |   |   |
| Préfère travailler seul .e ; exige peu de directives de la part de l'enseignant .e   |   |   |   |   |
| S'intéresse davantage aux questions 'adultes' telles que la religion, la politique, le sexe, les races, etc. que ses camarades   |   |   |   |   |
| S'impose souvent (est parfois même agressif .ve) ; tient à ses idées, ses croyances  |   |   |   |   |
| Aime organiser et structurer les choses, les personnes et les situations   |   |   |   |   |
| Assez soucieux .se de questions morales : le bien et le mal, le bon et le mauvais ; a tendance à évaluer et poser des jugements sur les événements, les choses et les personnes        |   |   |   |   |

Commentaires :

---



---



---

### C. Caractéristiques du comportement dans le domaine de la **créativité**

|   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Manifeste beaucoup de curiosité pour une multitude de choses ; pose constamment des questions dans tous les domaines  |   |   |   |   |
| Propose de nombreuses idées/suggestions/solutions aux divers problèmes et questions ; fournit souvent des réponses inusitées, uniques et ingénieuses  |   |   |   |   |
| Exprime librement ses opinions, est parfois radical .e et vif .ve dans ses divergences d'opinion ; est tenace   |   |   |   |   |
| Prend des risques, est aventurier .ère et spéculatif .ve (énonce des hypothèses)  |   |   |   |   |
| Démontre une vivacité d'esprit remarquable ; aime la fantaisie ; a beaucoup d'imagination (fait des suppositions) ; raffole des jeux d'idées (les modifie, les élabore, ...) ; est soucieux .se d'adapter, d'améliorer, de modifier les objets, les systèmes et les organisations |   |   |   |   |
| A le sens de l'humour bien développé ; considère humoristique certaines situations que d'autres jugent autrement  |   |   |   |   |
| Est particulièrement consciente .e de son impulsivité et de son côté affectif ; (les garçons expriment aisément leurs traits féminins ; les filles manifestent plus d'indépendance) ; manifeste une sensibilité émotive   |   |   |   |   |
| A le goût du beau, apprécie la valeur esthétique des choses   |   |   |   |   |
| Est non-conformiste ; accepte le manque d'ordre ; ne s'intéresse pas aux détails ; est individualiste ; ne craint pas d'être différent .e des autres  |   |   |   |   |
| Critique de façon constructive, n'accepte pas facilement les affirmations autoritaires sans les remettre en question (examen critique)  |   |   |   |   |

Commentaires :

---



---

#### D. Caractéristiques du comportement dans le domaine du **leadership**

|   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Accepte bien ses responsabilités ; est fiable ; on peut compter sur lui/ elle pour qu'un travail promis soit accompli avec efficacité                                 |   |   |   |   |
| A beaucoup de confiance en soi avec les enfants de son âge et avec les adultes ; se sent à l'aise pour expliquer son travail devant la classe                         |   |   |   |   |
| Est apprécié .e de ses camarades de classe  |   |   |   |   |
| Coopère bien avec les enseignants .es et les camarades ; est porté .e à éviter les critiques négatives et s'entend bien avec les autres                               |   |   |   |   |
| S'exprime bien ; a beaucoup d'aptitude verbale et est généralement bien compris .e  |   |   |   |   |
| S'adapte facilement aux situations nouvelles ; démontre de la flexibilité dans ses pensées et dans ses actions ; n'est pas perturbé .e par les changements de routine |   |   |   |   |
| Apprécie la compagnie des autres ; est sociable et préfère ne pas rester seul .e  |   |   |   |   |
| Est porté .e à dominer les autres ; dirige habituellement les activités dans lesquelles il .elle s'engage   |   |   |   |   |
| Participe fidèlement aux activités sociales de l'école ; on peut toujours compter sur sa présence   |   |   |   |   |
| Excelle en athlétisme et aux sports ; a une bonne coordination et aime toutes les activités sportives et athlétiques  |   |   |   |   |

Commentaires :

---



---

ÉCOLE PUBLIQUE DE LA SALLE - CENTRE DE DOUANCE

**QUESTIONNAIRE À COMPLÉTER PAR L'ÉLÈVE**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ École : \_\_\_\_\_

Date de naissance de l'élève : \_\_\_\_\_ Niveau : \_\_\_\_\_

Complété par : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**DIRECTIVES GÉNÉRALES**

Ce questionnaire a pour but de connaître les intérêts de l'élève. Les questions sont groupées en deux catégories : les questions aux réponses courtes et les questions de développement.

A. Questions aux réponses courtes

1. Quelle est ton émission préférée ?

---

2. Quels sont les meilleurs livres que tu as lus jusqu'à aujourd'hui ? (3-5 au besoin)

---

3. Quels sont les sites internet sur lesquels tu navigues le plus ?

---

4. Es-tu membre d'un club ou d'une organisation ? Écris le nom de ce club ou de cette organisation.

---

5. Participes-tu à une activité spéciale à l'extérieur de l'école ? (sport, théâtre, danse, ...)

---

6. Quels loisirs aimerais-tu pratiquer après l'école ? (karaté, cours de musique, ...)

---

7. Quels sont les sports que tu aimes le plus ? Est-ce que tu pratiques l'un de ces sports ?

---

8. Fais la liste de tes passe-temps ? (3-5 au besoin)

---

9. As-tu d'autres intérêts que ceux que tu as déjà mentionnés ?

---

10. As-tu une collection d'objets ? Quel âge avais-tu quand tu as commencé ta collection ?

---

11. Quelles sont les activités que tu aimes faire en famille ?

---

12. As-tu déjà réalisé un projet spécial en dehors de l'école ? (journal, expérience scientifique, spectacle, ...)

---

13. As-tu déjà voyagé à l'extérieur de la province ou du pays ? Si oui, indique les endroits que tu as visités ?

---

14. Quelle est ta matière préférée à l'école ?

---

B. Questions de développement

15. Si tu avais l'occasion de voyager, quels endroits aimerais-tu visiter et pourquoi?

---

---

---

---

16. Quels sont tes forces et tes défis?

---

---

---

---

17. Je suis heureux ou heureuse quand ...

---

---

---

---

18. Je suis malheureux ou malheureuse quand ...

---

---

---

---



19. Je m'inquiète au sujet de ...

---

---

---

---

20. Dans l'avenir, je serai ...

---

---

---

---

21. As-tu une question à nous poser? (si oui laquelle)

---

---

---

---

ÉCOLE PUBLIQUE DE LA SALLE - CENTRE DE DOUANCE

**QUESTIONNAIRE À COMPLÉTER PAR LES PARENTS/TUTEURS DE L'ÉLÈVE**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ École : \_\_\_\_\_

Date de naissance de l'élève : \_\_\_\_\_ Niveau : \_\_\_\_\_

Complété par : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**DIRECTIVES GÉNÉRALES**

Cette grille a pour but d'obtenir, de la part des parents ou tuteurs de l'élève, une appréciation des caractéristiques particulières de l'enfant ou de l'adolescent, l'adolescente dans quatre domaines : l'apprentissage, la motivation, la créativité, le leadership. Les énoncés de chaque grille sont une adaptation de documents de recherches portant sur le comportement de personnes surdouées et talentueuses. Il faut souligner les grandes différences qui existent même à l'intérieur d'un groupe de surdoués ; les profils seront donc divergents. Chaque énoncé des grilles doit être considéré sur une base individuelle et doit respecter fidèlement vos observations, sur une période de quelques semaines, selon chacune des caractéristiques.

Veillez lire attentivement les énoncés et cocher (✓) la case appropriée en vous basant sur l'échelle de notation suivante :

- (1) vous n'avez jamais ou rarement observé ce comportement
- (2) vous avez, à l'occasion, observé ce comportement
- (3) vous avez souvent observé ce comportement
- (4) vous avez continuellement (ou presque) observé ce comportement.

Inscrivez au besoin vos commentaires à l'espace réservé à la fin de chaque domaine.

L'interprétation des résultats se fera par le comité d'admission du Centre de douance, à l'école secondaire publique De La Salle.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Complété par : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**L'enfant ou l'adolescent/ l'adolescente :**

|   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| <i>A un vocabulaire riche</i>                   |   |   |   |   |
| <i>Fait preuve de curiosité intellectuelle</i>  |   |   |   |   |
| <i>Possède des champs d'intérêts étendus</i>    |   |   |   |   |
| <i>A un raisonnement supérieur</i>              |   |   |   |   |
| Aime travailler seul                            |   |   |   |   |
| S'accroche à des nouveaux défis                 |   |   |   |   |
| S'ennuie quand il s'agit des travaux répétitifs |   |   |   |   |
| Aime convaincre les autres                      |   |   |   |   |
| <i>A une expression orale facile</i>            |   |   |   |   |
| <i>Se fait remarquer dans son environnement</i> |   |   |   |   |
| <i>Sûr de lui-même ou sure d'elle-même</i>      |   |   |   |   |
| <i>Est flexible</i>                             |   |   |   |   |
| A le sens d'humour                              |   |   |   |   |
| Aime prendre des risques                        |   |   |   |   |
| Possède des solutions à tout                    |   |   |   |   |
| S'exprime sans réserve                          |   |   |   |   |

Commentaires : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_