

PROFIL DES BESOINS DE SOUTIEN DE L'ÉLÈVE AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Le diagnostic d'une déficience intellectuelle se base, d'une part, sur la présence d'un rendement intellectuel significativement inférieur à la moyenne et d'autre part, sur la présence de limitations significatives au plan des comportements adaptatifs. Pour étayer le diagnostic, les limitations doivent avoir été observées pendant la période développementale, c'est-à-dire avant l'âge de 18 ans. Ces limitations engendrent des besoins de soutien nécessaires au fonctionnement de la personne dans son environnement.

Le rendement intellectuel ne peut, en lui-même, objectiver les besoins de soutien nécessaires au fonctionnement d'une personne dans son milieu de vie. En effet, deux personnes ayant un rendement intellectuel semblable peuvent avoir des déficits adaptatifs très différents et, conséquemment, des besoins de soutien spécifiques. Certaines contraintes environnementales peuvent aussi influencer la nature des besoins de soutien. Qui plus est, il est important de considérer, lors de l'évaluation, toutes les caractéristiques, au plan du développement moteur ou sensoriel, de la santé physique ou mentale de la personne, susceptibles d'influencer la nature de ses besoins de soutien.

L'équipe des services régionaux de soutien et d'expertise du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport propose un profil permettant de préciser ces besoins de soutien chez les élèves de 4 à 21 ans ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde, à partir de différentes activités représentatives du fonctionnement d'un élève. Ce profil vise à

bonifier la démarche de l'école puisqu'il se greffe au portrait diagnostique de l'élève, à l'évaluation de ses habiletés adaptatives et aux besoins qui ont été ciblés dans son plan d'intervention. Les besoins de soutien de l'élève s'articulent autour des sept domaines suivants :

- La vie quotidienne
- Les apprentissages
- La vie scolaire
- La santé et la sécurité personnelle
- Les interactions sociales
- La défense des droits
- Les stages en milieu de travail

Le profil obtenu permet de préciser les besoins de soutien nécessaires au fonctionnement de l'élève dans ces domaines à partir de trois critères : la fréquence, la durée et le type (AARM, 2003)¹. Tous les domaines et activités qui leurs sont rattachés sont légitimes indépendamment du niveau de déficience intellectuelle (avec ou sans handicaps associés) et du milieu scolaire fréquenté par l'élève.

Le profil doit tenir compte des caractéristiques de l'environnement scolaire de l'élève. Il va sans dire qu'un changement au plan des habiletés adaptatives ou cognitives de l'élève ou de l'environnement scolaire pourrait modifier les besoins de soutien et impliquer une actualisation de son profil. De plus, son profil peut conforter les décisions à prendre concernant les objectifs à inclure au plan d'intervention de l'élève, le classement ou la formation des groupes. Le profil synthèse des

¹ Référence bibliographique :

Adapté de : Association Américaine du Retard Mental. (2003). *Retard Mental. Définition, classification et systèmes de soutien*. Éditions Behaviora inc. (Traduit de l'américain sous la direction de Diane Morin).

besoins de soutien peut également permettre d'évaluer la pertinence de maintenir, d'ajouter ou de modifier des mesures de soutien. On doit éviter de faire correspondre automatiquement la présence d'un besoin de soutien dans un domaine (ou dans une activité représentative) avec la nécessité d'ajouter des ressources humaines.

Nous recommandons que cette grille soit remplie par une ou un professionnel du milieu scolaire avec l'aide du personnel enseignant, des intervenantes et intervenants impliqués auprès de l'élève ou des parents. Il appartient ensuite à la direction d'école d'opérationnaliser, à partir des besoins de soutien identifiés, les ressources humaines ou les aménagements nécessaires.

PROFIL DES BESOINS DE SOUTIEN EN MILIEU SCOLAIRE

| Élève | | |
|--|----------|--|
| Nom : | Prénom : | Sexe : <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F |
| Date de naissance : | | |
| École fréquentée : | | |
| Préscolaire : ___ Primaire : ___ Secondaire : ___ Cycle : ___ Type de regroupement : _____ | | |

| Personnes consultées | |
|----------------------|-------------------|
| Prénom et nom | Lien avec l'élève |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

| | |
|------------------------------|--------|
| Rempli par (nom et prénom) : | Date : |
| Titre : | |

CONSIGNES

Sur la base des informations disponibles concernant l'élève, identifier la *FRÉQUENCE DU SOUTIEN*, la *DURÉE DU SOUTIEN* et le *TYPE DE SOUTIEN* qui permettraient à celui-ci de vivre avec succès les activités proposées dans les sept domaines suggérés. Cocher le score approprié (0-4) pour chacune des catégories (AARM, 2003).

- Le profil doit refléter **les mesures de soutien qui seraient requises afin que l'élève puisse avoir un fonctionnement optimal dans l'activité décrite**. Plus le score est élevé, plus le besoin de soutien : a) est fréquent, b) est exigeant en terme de durée ou c) requiert un degré d'assistance élevé.
- Pour chaque activité, **le profil doit refléter le besoin de soutien le plus élevé** au regard de la fréquence, de la durée et du type.

- Le profil doit être rempli **sans tenir compte des services ou des mesures de soutien présentement accordés ou disponibles** (ex. : type d'organisation scolaire, ressources humaines).

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

N.B. : Retenir le niveau de soutien le plus élevé (fréquence, durée, type)

| DOMAINE A : La vie quotidienne | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| 1. L'élève utilise les toilettes (ex. : incontinence, menstruations, hygiène). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. L'élève s'occupe de son hygiène personnelle (ex. : se moucher, se laver). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. L'élève présente une apparence propre et convenable. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. L'élève s'habille et se déshabille. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. L'élève s'alimente (manger et boire). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. L'élève pose des gestes en lien avec le repas (ex. : utiliser le four à micro-ondes, ouvrir les contenants, utiliser les services de la cafétéria). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. L'élève s'occupe de ses effets personnels (ex. : casier, vêtements d'éducation physique, boîte à lunch, lunettes, orthèses). Note : Exclure le matériel scolaire. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comptabiliser par colonne le nombre de fois où un score a été retenu sur une possibilité de 7 activités (Reporter ces totaux dans la grille à la page 12.) | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

N.B. : Retenir le niveau de soutien le plus élevé (fréquence, durée, type)

| DOMAINE B : Les apprentissages | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| 1. L'élève exécute les routines de la classe (ex. : à l'arrivée, au départ, d'une activité à l'autre, lors d'activités libres, lors des moments d'attente). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. L'élève utilise les mesures d'aide (ex. : repères visuels, référentiels, matériel adapté, aides techniques). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. L'élève gère le matériel scolaire (ex. : sortir le matériel demandé, l'utiliser correctement, le ranger). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. L'élève réalise les activités d'apprentissage (ex. : répondre aux consignes, utiliser les stratégies et les connaissances nécessaires à l'exécution des activités). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. L'élève s'implique dans le fonctionnement de la classe (ex. : s'acquitter de responsabilités, participer au conseil de coopération, faire des suggestions, exprimer des choix). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comptabiliser par colonne le nombre de fois où un score a été retenu sur une possibilité de 5 activités (Reporter ces totaux dans la grille à la page 12.) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

N.B. : Retenir le niveau de soutien le plus élevé (fréquence, durée, type)

| DOMAINE C : La vie scolaire | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| 1. L'élève se déplace (ex. : dans l'école, à l'extérieur de l'école, en lien avec le transport). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. L'élève partage le quotidien avec les autres élèves (ex. : les entrées, les sorties, les casiers, les dîners à la cafétéria, les activités du midi, les récréations ou les pauses). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. L'élève participe aux activités de groupe en dehors du contexte de la classe (ex. : les sorties, activités spéciales). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comptabiliser par colonne le nombre de fois où un score a été retenu sur une possibilité de 3 activités (Reporter ces totaux dans la grille à la page 12.) | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

N.B. : Retenir le niveau de soutien le plus élevé (fréquence, durée, type)

| DOMAINE D : La santé et la sécurité personnelle | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. L'élève évite les situations dangereuses pouvant compromettre sa santé et sa sécurité (ex. : déplacements à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, stages, manipulation d'objets, utilisation de produits, sollicitations inappropriées). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. L'élève fait ses demandes d'aide aux personnes désignées (ex. : infirmière, secrétaire, surveillant). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. L'élève participe aux soins et traitements dont il a besoin (ex. : gavage, cathéter, soins respiratoires, soins de la peau, activités d'ergothérapie ou de physiothérapie, utilisation d'aide technique). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comptabiliser par colonne le nombre de fois où un score a été retenu sur une possibilité de 3 activités (Reporter ces totaux dans la grille à la page 12.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

N.B. : Retenir le niveau de soutien le plus élevé (fréquence, durée, type)

| DOMAINE E : Les interactions sociales | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| 1. L'élève communique avec les personnes de son entourage (ex. : exprimer ses besoins, ses intérêts, comprendre une consigne simple). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. L'élève présente un comportement socialement acceptable (ex. : respecter les règles, entrer en relation avec les adultes ou ses pairs, gérer ses émotions). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. L'élève démontre des habiletés de résolution de conflit interpersonnel. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comptabiliser par colonne le nombre de fois où un score a été retenu sur une possibilité de 3 activités (Reporter ces totaux dans la grille à la page 12.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

N.B. : Retenir le niveau de soutien le plus élevé (fréquence, durée, type)

| DOMAINE F : La défense des droits | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| 1. L'élève dénonce ou se protège de toute forme d'exploitation, d'abus physique ou psychologique, d'intimidation ou de vol. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. L'élève participe activement à la démarche de son plan d'intervention, de son plan de services individualisés ou de son plan de transition. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. L'élève se donne ou reçoit ses soins d'hygiène ou fait toute autre activité dans le respect de son droit à l'intimité (ex : dans un endroit en mesure de garantir son intimité et par un intervenant du même sexe). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comptabiliser par colonne le nombre de fois où un score a été retenu sur une possibilité de 3 activités (Reporter ces totaux dans la grille à la page 12.) | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

N.B. : Retenir le niveau de soutien le plus élevé (fréquence, durée, type)

| DOMAINE G : Les stages en milieu de travail (programme DÉFIS) | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| 1. L'élève travaille avec efficacité (ex. : s'organiser, s'adapter aux nouvelles situations, collaborer, vérifier le résultat de son travail). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. L'élève entretient des relations fonctionnelles avec ses supérieurs (ex. : accepter la supervision, tenir compte des suggestions). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. L'élève entretient des relations fonctionnelles avec ses collègues de travail (ex. : respect des tâches, entraide, lors des pauses, réunions ou formations). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. L'élève présente un comportement adéquat avec les clients. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. L'élève démontre des habitudes d'assiduité, de ponctualité et de responsabilité. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comptabiliser par colonne le nombre de fois où un score a été retenu sur une possibilité de 5 activités (Reporter ces totaux dans la grille à la page 12.) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

PROFIL SYNTHÈSE DES BESOINS DE SOUTIEN

| <i>FRÉQUENCE DU SOUTIEN</i> À quelle fréquence le soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>DURÉE DU SOUTIEN</i> Combien de temps de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? | <i>TYPE DE SOUTIEN</i> Quel type de soutien est-il requis pour accomplir l'activité? |
|--|--|--|
| 0 = jamais ou moins d'une fois par mois 1 = au moins une fois par mois, mais pas à chaque semaine 2 = au moins une fois par semaine, mais pas à chaque jour 3 = au moins une fois par jour, mais pas à chaque heure 4 = à chaque heure ou plus fréquemment | 0 = aucun 1 = moins de 30 minutes 2 = 30 minutes à moins de 2 heures 3 = 2 heures à moins de 4 heures 4 = 4 heures ou plus | 0 = aucun 1 = supervision 2 = incitation verbale ou gestuelle 3 = assistance physique partielle 4 = assistance physique complète |

| | FRÉQUENCE | | | | | DURÉE | | | | | TYPE | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nombre de fois où chacun des scores a été retenu. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Domaine A : La vie quotidienne (7 activités) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Domaine B : Les apprentissages (5 activités) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Domaine C : La vie scolaire (3 activités) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Domaine D : La santé et la sécurité personnelle (3 activités) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Domaine E : Les interactions sociales (3 activités) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Domaine F : La défense des droits (3 activités) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Domaine G : Les stages en milieu de travail (5 activités) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

INTERPRÉTATION DU PROFIL

Exemples de questions pouvant guider l'interprétation

- La fréquence, la durée et le type de soutien diffèrent-ils selon les domaines ou pour un même domaine?
- Y-a-t-il des domaines (ou des activités représentatives) où les besoins de soutien sont élevés (score 3 ou 4)?
- Y-a-t-il des domaines (ou des activités représentatives) où les besoins de soutien ne ressortent pas? La légitimité de ce domaine a-t-elle été reconnue?
- Comment expliquer l'absence ou la présence d'un besoin de soutien dans un domaine (ou une activité représentative)?
 - Est-ce en lien avec des facteurs personnels (ex. : mobilité réduite, incapacité intellectuelle, maladie, handicap associé)?
 - Est-ce en lien avec des facteurs environnementaux (ex. : barrière architecturale, pratiques éducatives, pratiques pédagogiques, organisation scolaire)?
- Les mesures de soutien (organisation scolaire, ressources humaines) actuellement disponibles répondent-elles aux besoins de soutien de l'élève?
- Y-a-t-il des réaménagements souhaitables? Lesquels?