

## PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

### Identification des besoins et des capacités

Document 2-7-3

École : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

#### 1. IDENTIFICATION DES BESOINS PRIORITAIRES DE L'ÉLÈVE :

**VERT**  
Facteur de protection

**ROUGE**  
Facteur de risque

**JAUNE**  
Besoin d'aide ponctuelle

**BLANC**  
Non observé

<b>1</b> Domaines personnel et affectif	Autonomie fonctionnelle	
	Autonomie de base	
	Estime et confiance en soi	
	Motivation	
	Persévérance	
	Gestion des émotions	
Sécurité et quiétude		

<b>2</b> Domaine cognitif	Attention-concentration	
	Mémorisation	
	Analyse et synthèse	
	Organisation	

<b>3</b> Domaine de l'apprentissage	Degré de réussite	
	Lecture	
	Écriture	
	Mathématique	
	Autonomie au travail	
Gestion des devoirs/leçons		

<b>4</b> Domaine langagier	Habiletés expressives	
	Habiletés réceptives	
	Habiletés pragmatiques	
	Conscience phonologique	

<b>5</b> Domaine comportemental	Gestion de l'agitation	
	Gestion de l'impulsivité	
	Gestion de l'agressivité	
	Respect des règles	
	Gestion de l'opposition	
	Gestion de crise	
	Respect de l'autorité	
	Contrôle de l'intimidation/taxage	
Gestion des obsessions, des activités répétitives et stéréotypées		

<b>6</b> Domaine social	Relations avec les pairs ou les adultes	
	Compréhension des conventions sociales	

<b>7</b> Domaines moteur et sensoriel	Habiletés motrices globales	
	Habiletés motrices fines	
	Problème de mobilité	
	Traitement de l'information auditive	
	Traitement de l'information visuelle	
Habiletés perceptivo-motrices		

#### 2. IDENTIFICATION DES FORCES ET INTÉRÊTS DE L'ÉLÈVE :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Intervenant(s)

Date