

Mon passage du primaire au secondaire



Annie Hudon
Personne-ressource
Service régional TED de la Capitale Nationale
et de la Chaudière-Appalaches
Juin 2010

TABLE DES MATIÈRES

• Indications -----	page 8
• Mon plan de transition -----	page 9
• Les moyens de transport -----	page 15
• Mon matériel -----	page 23
• L'environnement -----	page 31
• Mes routines -----	page 44
• Les personnes-ressources -----	page 68
• Mes outils -----	page 78
• Les règles -----	page 85
• Les pairs -----	page 95
• Remerciements -----	page 103

TABLE DES MATIÈRES (DÉTAILLÉE)

• Indications	page 8
• Mon plan de transition	page 9
– Mon plan de transition / Informations	page 11
– Mon plan de transition / Je me prépare	page 12
– L'école secondaire	page 13
– Les cours optionnels	page 14
• Les moyens de transport	page 15
– Moyens de transport possibles à l'école secondaire -	page 17
– Je me prépare	page 18
– Mon départ de la maison	page 19
– Comment se comporter dans le transport	page 20
– Conséquences possibles de mauvais comportements dans le transport	page 21
– Activités permises durant le transport scolaire	page 22
• Mon matériel	page 23
– Mon matériel / Informations	page 25
– Mon agenda	page 27
– Mes outils personnels	page 28
– Mon horaire	page 29
– Mon aide-mémoire pour chacun de mes cours	page 30

TABLE DES MATIÈRES (DÉTAILLÉE)

• L'environnement	page 31
– Le plan de l'école	page 33
– Le plan de l'école sert à identifier les lieux	page 34
– Le plan de l'école / Informations	page 35
– La cour d'école	page 36
– Mon casier / Informations	page 37
– Le bureau des enseignants	page 39
– Mon aide-mémoire concernant les rendez-vous avec les enseignants	page 40
– La bibliothèque	page 41
– Les laboratoires de sciences	page 42
– La salle commune	page 43

TABLE DES MATIÈRES (DÉTAILLÉE)

• Mes routines	page 44
– L'arrivée du matin	page 46
– Les déplacements	page 48
– En classe	page 49
– Les messages vocaux	page 52
– Les pauses	page 53
– Le dîner	page 57
– La cafétéria	page 61
– Les activités parascolaires du midi	page 62
– Les activités du midi	page 63
– Les activités que je peux faire seul le midi	page 64
– L'horaire de mes activités du midi	page 65
– Les activités après l'école	page 66
– L'horaire de mes activités après l'école	page 67

TABLE DES MATIÈRES (DÉTAILLÉE)

• Les personnes-ressources	page 68
– Le personnel de l'école	page 70
– Les personnes-ressources / Informations	page 71
– Les personnes qui peuvent m'aider	page 72
– J'identifie ces personnes	page 73
– Les endroits où je peux aller demander de l'aide	page 74
– Les personnes-ressources peuvent me venir en aide	page 75
– Soutien pour les devoirs et leçons	page 77
 • Mes outils	 page 78
– Pourquoi mes outils m'aident	page 79
– Liste de mes outils	page 81
– Exemple d'une situation imprévue et solutions	page 82
– Mesures d'urgence: Quoi faire?	page 83

TABLE DES MATIÈRES (DÉTAILLÉE)

• Les règles	page 85
– Les règles / Informations	page 87
– Les règles de vie / Exemples	page 88
– Conséquences possibles lors d'un manquement	page 89
– La drogue / Informations	page 90
– Les conséquences de la consommation de drogue	page 91
– La drogue / Mise en garde.....	page 92
– L'intimidation	page 93
– Mes responsabilités d'étudiant	page 94
• Les pairs	page 95
– Comment je peux aborder une nouvelle personne	page 97
– Attitudes à adopter pour se faire des amis	page 98
– Idées de sujets de conversation	page 99
– Questions que je peux poser pour me faire des amis	page 100
– Comment poursuivre une conversation	page 101
– Comment consolider l'amitié	page 102
• Remerciements	page 103

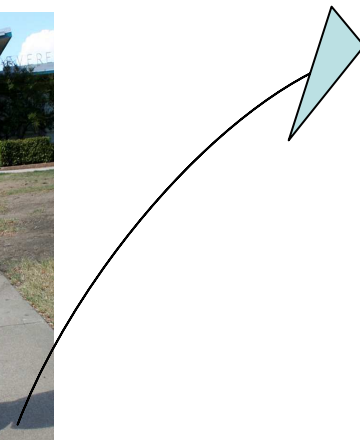
INDICATIONS

Ce carnet se veut un outil évolutif.

- Tu peux bâtir tes propres fiches à partir de tes besoins personnels.
- Tu peux apporter les modifications que tu désires (images, textes et tableaux.)
- Tu peux également faire le classement que tu veux.
- Il est possible d'utiliser seulement les fiches que tu as besoin.
- Tu peux me communiquer tes idées ainsi le carnet s'enrichira au fur et à mesure.

Bonne transition...

MON PLAN DE TRANSITION



PLAN DE TRANSITION

- **Mon plan de transition**
 - Informations
 - Je me prépare
 - L'école secondaire
 - Les cours optionnels

MON PLAN DE TRANSITION

INFORMATIONS

- Il y aura des rencontres entre l'école primaire et secondaire pour préparer ma transition vers ma nouvelle école.
- Une ou des visites peuvent être prévues pour me familiariser avec mon nouveau milieu scolaire.
- Je peux noter des informations concernant cette visite.
- Avec qui je vais m'y rendre? _____
- Quand? _____
- Comment? _____
- Le déroulement _____
- _____

MON PLAN DE TRANSITION

JE ME PRÉPARE

Je peux me préparer des questions afin de réduire mes inquiétudes.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

L'ÉCOLE SECONDAIRE

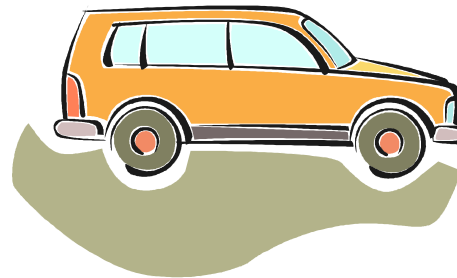
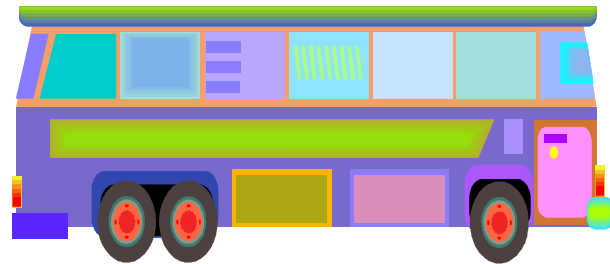
- Les écoles secondaires accueillent beaucoup plus d'élèves que les écoles primaires.
- Je vais voir des étudiants qui ressemblent à de jeune adulte. Il est possible de fréquenter le secondaire jusqu'à l'âge de 21 ans.
- Il y a certains adolescents qui sont amoureux et le manifestent par différents gestes. Je ne serai pas surpris.
- Je vais aussi avoir plusieurs enseignants différents. Je devrai m'adapter à chacun d'eux. Des informations sur mes besoins et particularités leurs seront transmises.
- Je vais également avoir à utiliser un plus grand nombre de locaux. Mon cours de français ne sera peut-être pas dans le même local que mon cours de mathématique. Il y a des variantes d'une école à l'autre, ou d'un degré à l'autre. Mon horaire me l'indiquera.

LES COURS OPTIONNELS

- Je vais avoir à choisir certains cours. Par exemple, je peux avoir le choix d'apprendre un instrument de musique, de faire des arts plastiques, du théâtre, du sport, etc.
- Lorsque je réfléchis à mon choix, je considère mes forces, mes difficultés, mes appréhensions. Je m'informe sur le fonctionnement du cours, le nombre d'élèves, les activités à réaliser, les travaux d'équipe afin de m'aider à éclairer mon choix.
- Je n'oublie pas que mes parents sont de bonnes personnes pour me guider, je les écoute.



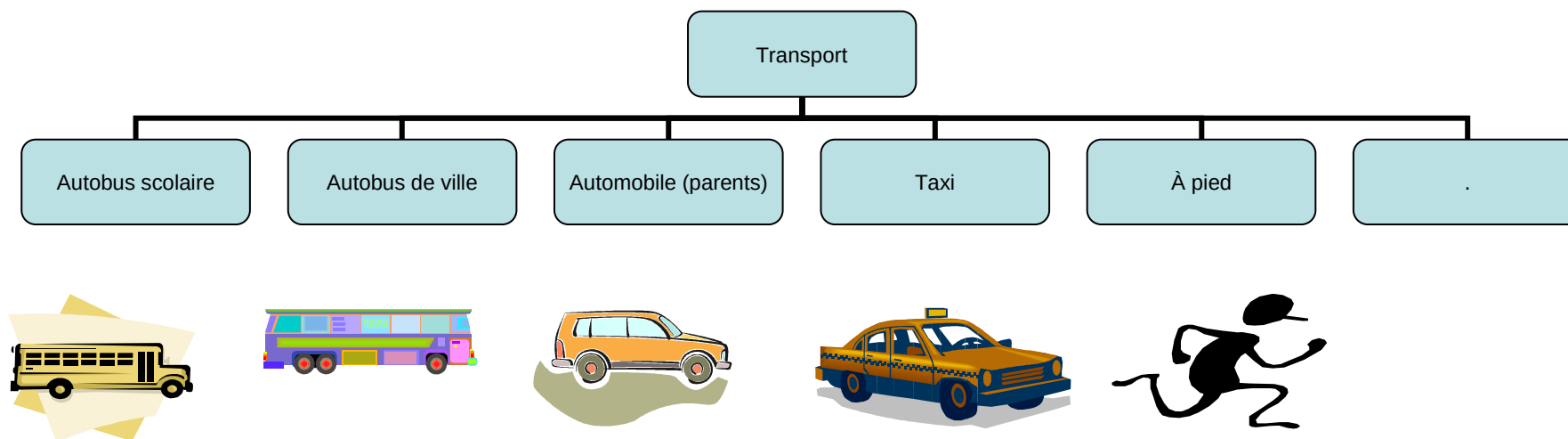
LES MOYENS DE TRANSPORT



LES MOYENS DE TRANSPORT

- **Moyens de transport**
 - Moyens de transport possibles à l'école secondaire
 - Je me prépare
 - Mon départ de la maison
 - Comment se comporter dans le transport
 - Conséquences possibles de mauvais comportements dans le transport
 - Activités permises durant le transport scolaire

MOYENS DE TRANSPORT POSSIBLES À L'ÉCOLE SECONDAIRE



TRANSPORT SCOLAIRE JE ME PRÉPARE



- J'identifie l'endroit où je dois prendre mon transport.



- Je me figure le trajet dans ma tête. Je sais qu'il peut être différents parfois.



- J'identifie l'heure à laquelle je dois être à l'arrêt.

MON DÉPART DE LA MAISON



- J'identifie l'heure à laquelle je dois commencer à me préparer pour partir en considérant les imprévus possibles.



- Je considère la température de la journée et je prévois les articles ou vêtements en conséquence.



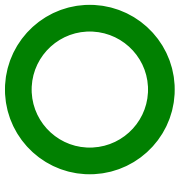
- Je vérifie si j'ai tout avec moi (sac, travaux à remettre, vêtements, goûter, carte d'autobus, argent, etc.).
- Je prévois un endroit accessible pour ranger ma carte d'autobus.



- J'identifie l'heure à laquelle je dois quitter la maison.
- Je me déplace sans tarder pour me rendre à l'arrêt.

COMMENT SE COMPORTER DANS LE TRANSPORT

Attitudes à adopter



- Rester calme
- Être poli
- Accepter la présence de quelqu'un à côté de moi
- Respecter les règles

- _____
- _____

Comportements à éviter



- Frapper ou pousser
- Crier
- Insulter
- Être turbulent

- _____
- _____
- _____

CONSÉQUENCES POSSIBLES DE MAUVAIS COMPORTEMENTS DANS LE TRANSPORT

- Avertissement
- Suspension
- Retrait par un policier
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ACTIVITÉS PERMISES DURANT LE TRANSPORT SCOLAIRE

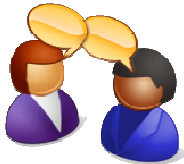
- Regarder dehors

- Lire 

- Écouter de la musique 

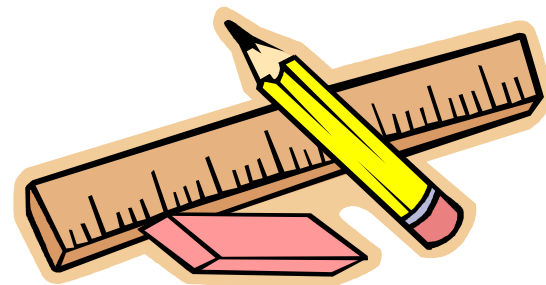
- Penser à de beaux moments 

- Relaxer

- Parler au(x) voisin(s) 

- _____

MON MATÉRIEL



MON MATÉRIEL

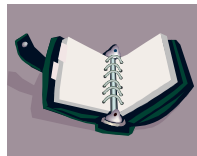
- **Mon matériel**
 - Mon matériel / Informations
 - Mon agenda
 - Mes outils personnels
 - Mon horaire
 - Mon aide-mémoire pour chacun de mes cours

MON MATÉRIEL INFORMATIONS



- Je recevrai une liste pour connaître le matériel dont j'ai besoin pour chacun de mes cours.

- Je recevrai un agenda.



- Je peux demander de pouvoir regarder à quoi ressemble les manuels scolaires.



- Certains articles scolaires pourront me servir pour plusieurs cours (crayons, règles, etc.).



MON MATÉRIEL

INFORMATIONS

- Je peux me procurer un étui à crayons fonctionnel à plusieurs compartiments.



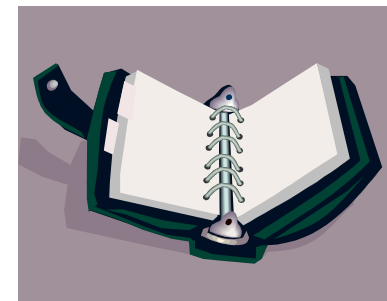
- Je peux me procurer un cartable multifonctionnel et des pochettes de couleurs pour classer mon matériel.



- Je peux avoir à utiliser des manuels ou des objets qui resteront dans la classe.



MON AGENDA



- Je me sers de mon agenda pour organiser mon étude, écrire les travaux à remettre, noter la date des examens, noter les activités spéciales, etc.

Mon code de couleur:

Jaune	étude
Rouge	examen
Vert	travail à faire
Bleu	travaux à remettre

- Je peux me faire un code de couleur en utilisant des surligneurs.



- Je me donne une routine pour regarder mon agenda.

Je regarde mon agenda:

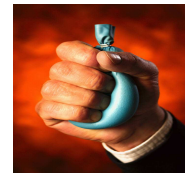
- ☐ 7:50
- ☐ 10:00
- ☐ 11:30
- ☐ 12:40
- ☐ 15:50
- ☐ 18:30

MES OUTILS PERSONNELS

- Je peux prévoir des bouchons aux oreilles pour les endroits bruyants.



- Je peux avoir un objet réconfortant.



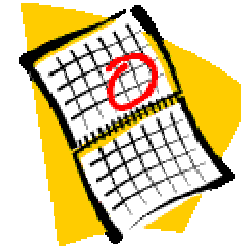
- Je peux avoir mon carnet du secondaire.



- Je trouve un endroit pour ranger ces choses.



MON HORAIRE

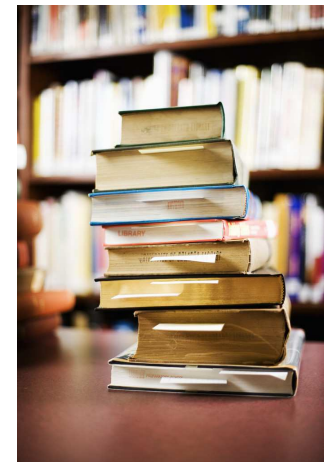
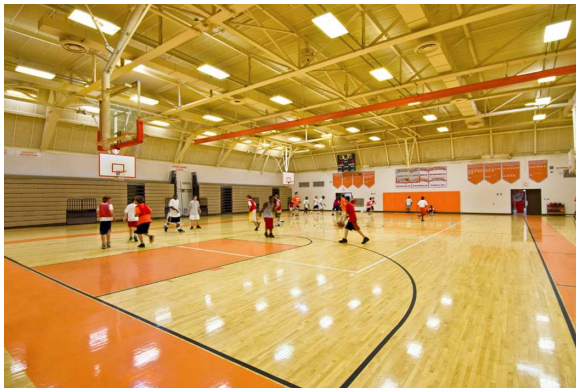


- Je peux coller une copie de mon horaire, ici.

MON AIDE-MÉMOIRE POUR CHACUN DE MES COURS

MATIÈRES	LOCAL	ENSEIGNANT	MATÉRIEL	RÈGLES	EXIGENCES
Français					
Mathématique					
Anglais					
Science					
Enseignement religieux					
Éducation physique					
Art					
Univers social					

L'ENVIRONNEMENT



Annie Hudon
personne-ressource

SRSE-TED de la Capitale Nationale
et Chaudière-Appalaches

L'ENVIRONNEMENT

- **L'environnement**

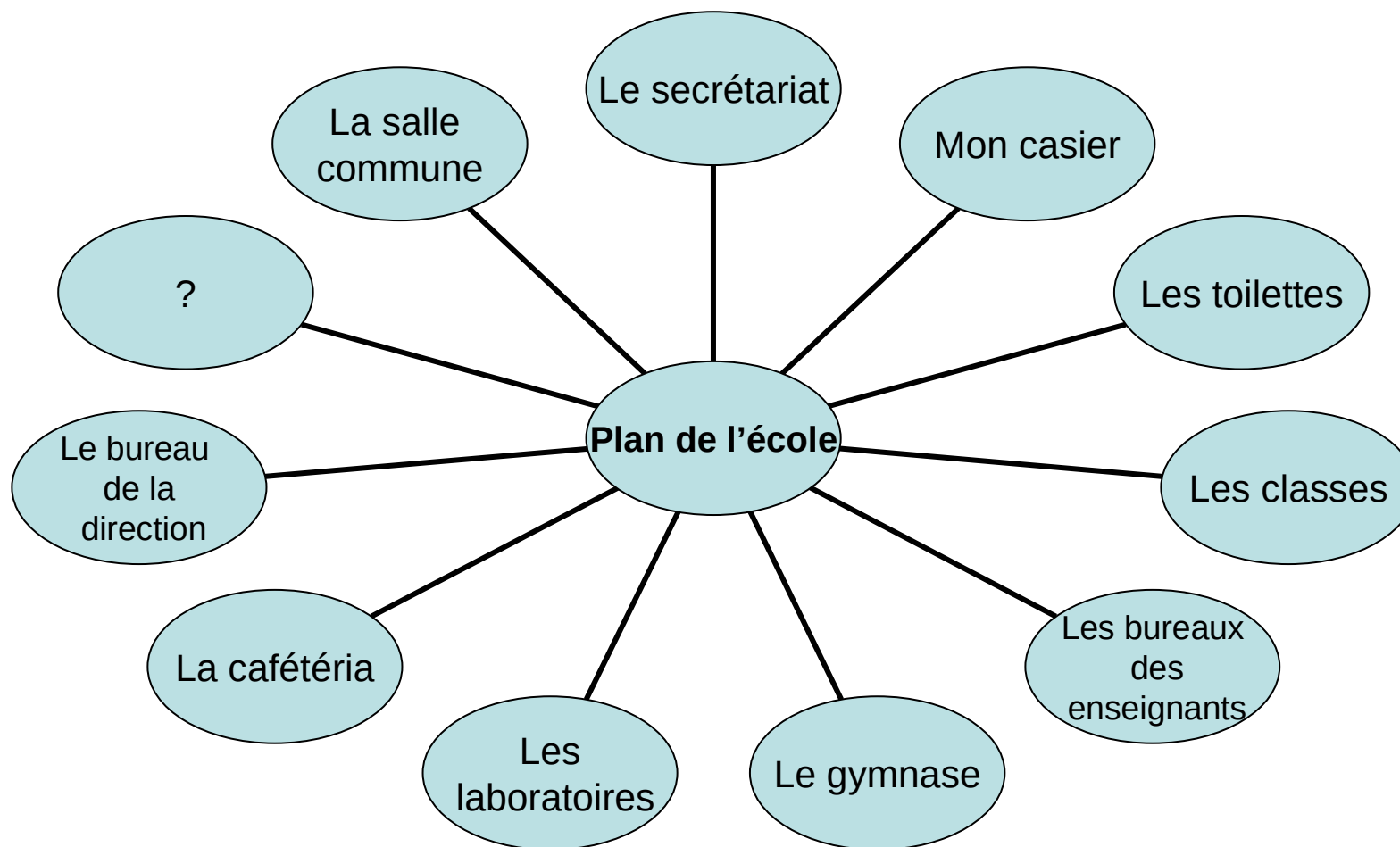
- Le plan de l'école
- Le plan de l'école sert à identifier les lieux
- Le plan de l'école / Informations
- Mon aide-mémoire pour chacun de mes cours
- La cour d'école
- Mon casier / Informations
- Le bureau des enseignants
- Mon aide-mémoire concernant le bureau des enseignants
- La bibliothèque
- Les laboratoires de sciences
- La salle commune

LE PLAN DE L'ÉCOLE



- Je peux coller le plan de l'école ici.
- Je peux l'utiliser pour m'aider à me diriger.

LE PLAN DE L'ÉCOLE SERT À IDENTIFIER



LE PLAN DE L'ÉCOLE

INFORMATIONS

- Les locaux sont souvent identifiés par un numéro sur la porte.
- Je pourrai me faire une liste de renseignements utiles: noms des cours, numéros des locaux, nom l'enseignant, règles de classe, etc.
- Je vérifie aussi où se situe la cafétéria, l'auditorium, les salles de bain, la bibliothèque, etc.
- Je peux regarder mon plan à l'avance pour savoir où me diriger.
- Souvent, il y a des personnes pour me guider lors des premiers jours d'école.
- Je peux demander à quelqu'un de m'aider si j'ai besoin.
- Je le remercie, ensuite.

Merci !



LA COUR D'ÉCOLE

Je peux demander quels sont :

- les limites de la cour d'école;
- les personnes qui peuvent la fréquenter;
- les heures permises de fréquentation;
- les règles établies;
- etc.



MON CASIER

INFORMATIONS



- Je vais avoir un casier pour ranger:
 - mes vêtements;
 - mes livres;
 - mes objets personnels;
 - _____.
- Je vais avoir un cadenas pour que mes choses soient en sécurité.
- Je vais apprendre comment fonctionne un cadenas.
- Je pourrai trouver un endroit pour me rappeler de mon numéro si je l'oublie.

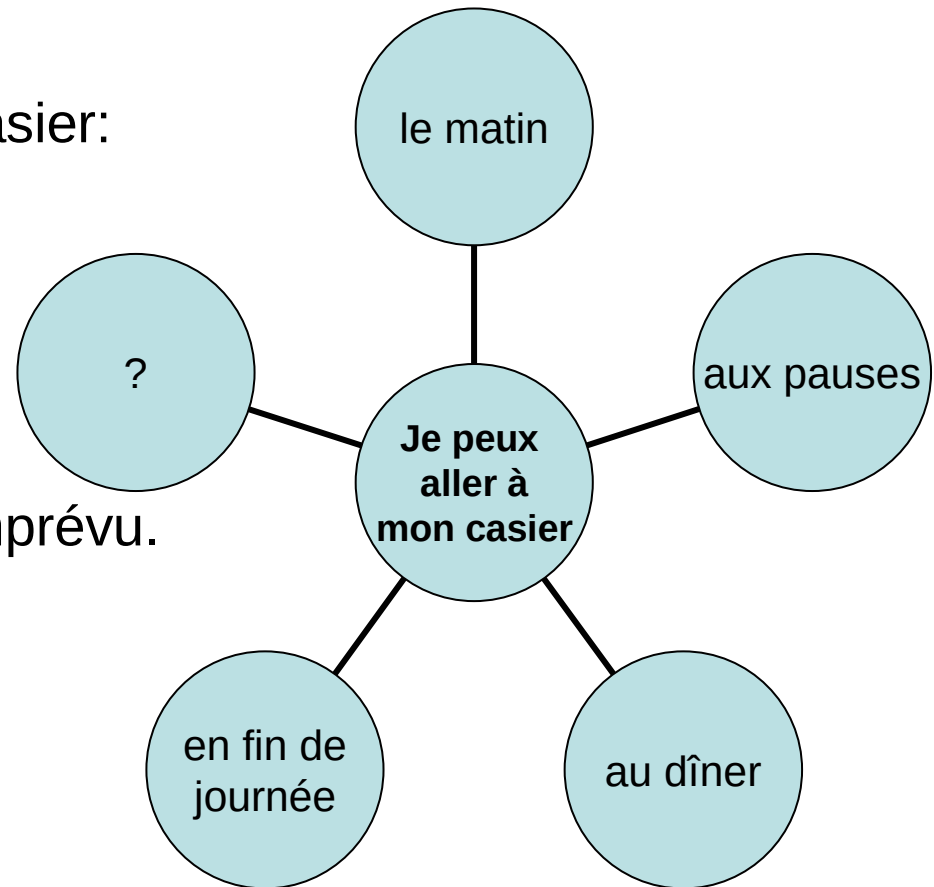
MON CASIER

INFORMATIONS



Je peux aller à mon casier:

- le matin en arrivant;
- pendant les pauses;
- à l'heure du dîner;
- en fin de journée;
- lors d'un moment imprévu.



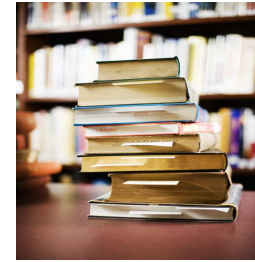
LE BUREAU DES ENSEIGNANTS

- Au secondaire chaque enseignant possède un local pour travailler ou rencontrer les élèves.
- Je peux noter dans un tableau le numéro de local de chacun de mes enseignants, leurs disponibilités ainsi que le moment où j'ai établi un rendez-vous avec eux.
- Je peux fixer avec eux un rendez-vous si j'ai des questions concernant leur matière, les examens, etc.

MON AIDE-MÉMOIRE CONCERNANT LE BUREAU DES ENSEIGNANTS

MATIÈRES	LOCAL (Bureau)	ENSEIGNANT	DISPONIBILITÉS	HEURE DU RENDEZ-VOUS
Français				
Mathématique				
Anglais				
Science				
Enseignement religieux				
Éducation physique				
Art				
Univers social				

LA BIBLIOTHÈQUE



- Je peux m'informer du fonctionnement de la bibliothèque. Je devrai apprendre le système de classement des livres afin de rendre mes recherches efficaces. Si j'ai besoin d'un outil visuel pour m'aider à m'y retrouver, je peux en parler avec une personne-ressource.
- Il y a des heures d'ouverture et de fermeture.
- Je peux m'y rendre avec mon groupe classe, mais je peux aussi avoir l'opportunité de m'y rendre seul à certains moments de la journée comme le midi et après les classes. Je m'informe.
- Je peux avoir besoin de me rendre à la bibliothèque pour aller chercher de l'information afin de réaliser mes travaux. La bibliothèque peut-être pour moi un lieu de détente.
- Je devrai respecter les règles établies.

LES LABORATOIRES DE SCIENCES

- Je vais avoir des cours de sciences et technologie au secondaire.
- Il y a des locaux spécifiques pour faire des expériences.
- J'apprendrai à utiliser de nouveaux instruments.
- Je devrai respecter les règles afin qu'il n'arrive pas d'évènements fâcheux.



LA SALLE COMMUNE



- La salle commune peut porter différents noms: agora, la place des étudiants, etc.
- C'est un lieu où il est possible d'aller lors des pauses, sur l'heure du midi ou en fin de journée pour parler ou s'amuser avec des amis. Il y a souvent beaucoup de monde.
- Je peux y retrouver différents jeux comme des tables de ping-pong, de baby-foot, etc.
- C'est un endroit bruyant et il y a beaucoup de mouvements.



MES ROUTINES



LES ROUTINES

- **Les routines**
 - L'arrivée du matin
 - Les déplacements
 - En classe
 - Les messages vocaux
 - Les pauses
 - Le dîner
 - La cafétéria
 - Les activités parascolaires du midi
 - Les activités du midi
 - Les activités que je peux faire seul le midi
 - L'horaire de mes activités du midi
 - Les activités après l'école
 - L'horaire de mes activités après l'école

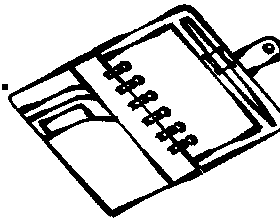


L'ARRIVÉE DU MATIN



- Je me rends à ma case.

- Je regarde mon horaire.



- Je prépare mes livres et articles pour la première période de cours.

- Je vérifie si j'ai des choses particulières à faire.



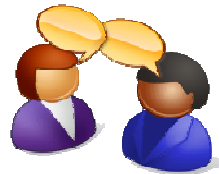


L'ARRIVÉE DU MATIN

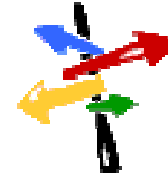
- Je regarde le numéro de mon local de cours.



- Je prévois le temps pour arriver à l'heure à mon cours.
- Je peux avoir le temps de parler un peu.



LES DÉPLACEMENTS



- Il n'y a pas de rang à prendre au secondaire, les élèves se déplacent individuellement ou en groupe d'amis.
- Un indicateur sonore (cloche, musique, message) indiquera soit le début ou la fin des cours.
- Il y a souvent 2 appels pour signifier le début des cours. L'élève doit être dans sa classe au second appel.
- Je dois me déplacer en respectant les règles comme marcher, parler avec un ton de voix approprié, etc.
- Je peux demander de l'aide si je ne sais pas à quel endroit me rendre. Je peux demander cette aide à:
 - Un pair que je connais _____
 - Une personne de référence _____
 - Un adulte de l'école _____



EN CLASSE



- Je peux avoir à me choisir une place dans chacun des locaux.
- Parfois, ce sont les professeurs qui attribuent les places.
Je vais respecter leur choix.

EN CLASSE



- Je vérifie si j'apporte toutes mes choses avant de quitter un endroit.
- Lorsque j'ai besoin de me retirer dans un coin tranquille, j'avise toujours la personne responsable.
- Je range mes choses au bon endroit et au fur et à mesure.

EN CLASSE



- Bien écouter m'amène à avoir des propos ou des questions pertinentes; j'évite de faire rire de moi. Il sera également plus facile d'exécuter le travail demandé, par la suite.
- Il y a des choses qu'il est préférable de ne pas dire, je réfléchis avant de parler.
- Je pose des questions lorsque je ne comprends pas.
- Parfois, je vais avoir à prendre des notes, si cela est difficile pour moi, j'en parle à un intervenant. Il m'aidera à trouver des moyens.

LES MESSAGES VOCAUX

- Par le télé vox, des personnes donnent des informations concernant différents sujets.



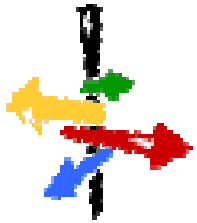
Je dois être attentif lorsqu'il y a des messages car cela peut me concerner.

- On peut me demander de me rendre au secrétariat, par exemple.

LES PAUSES

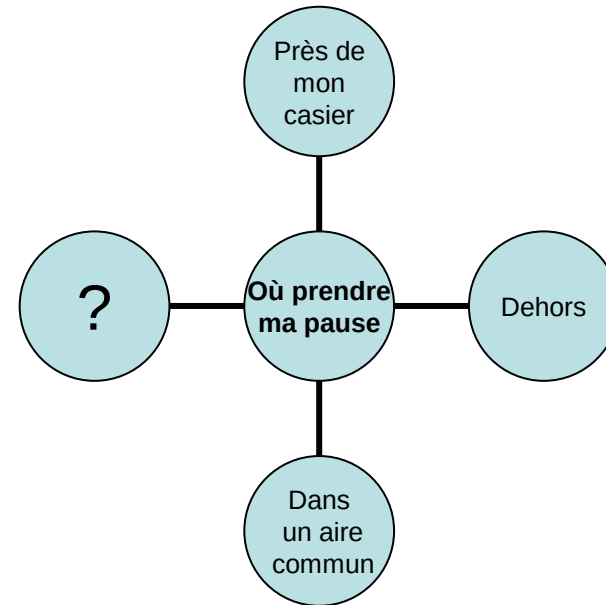


- Il y a des endroits où prendre ma pause:



- près de mon casier;
- dans la salle commune;
- dans la cour d'école;
- _____.

- Je dois vérifier les possibilités.



LES PAUSES



- Il a une pause le matin et une pause l'après-midi.
- Les pauses sont environ 15 minutes.
- Un indice sonore indique la fin de la pause. Il est alors temps de me diriger à mon local.
- Une autre indice sonore m'indique que l'enseignant commencera à donner son cours.



LES PAUSES



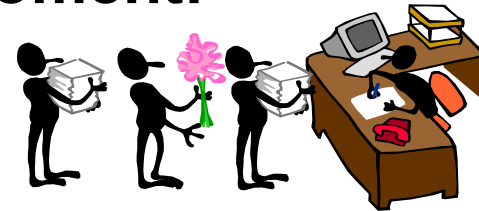
- Les pauses sont pour tous les élèves et au même moment.
- Il peut aussi avoir des pauses individuelles. C'est l'enseignant qui détermine ces pauses.
- Je peux avoir des pauses individuelles.

LES PAUSES

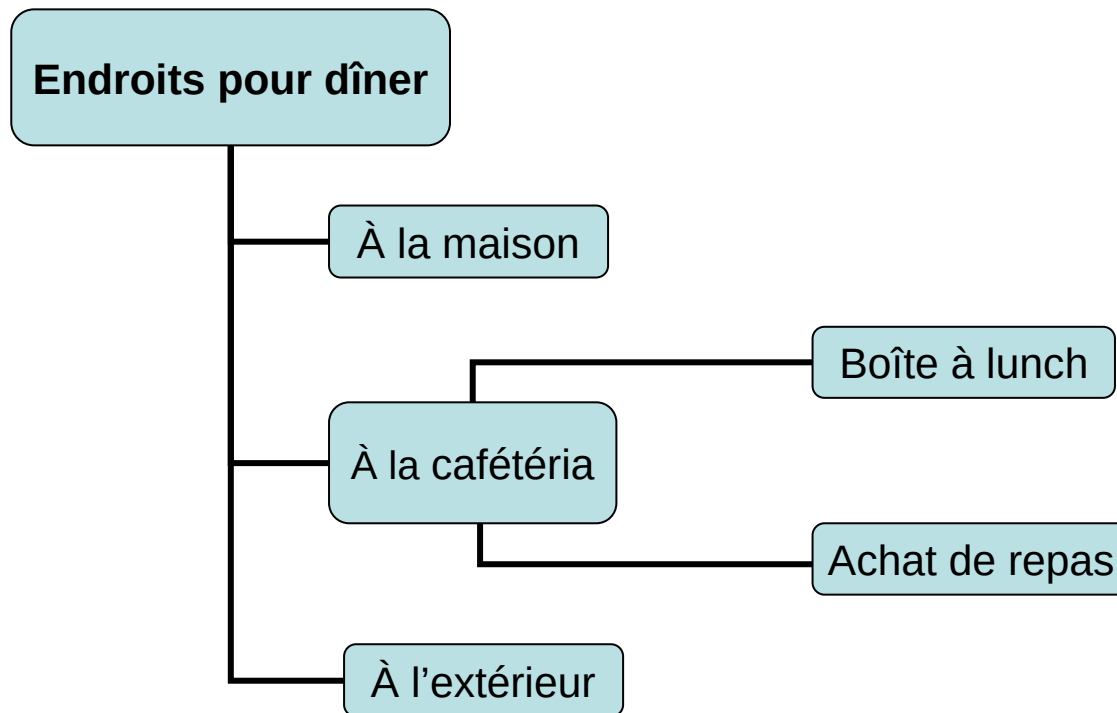


- **Pendant les pauses, c'est le moment:**

- de te rendre au secrétariat pour répondre à un message;
- de prendre ou changer tes livres;
- de prendre une collation;
- d'aller à la salle de bain;
- de relaxer;
- de parler à un ami;
- de répondre à une demande.



LE DÎNER

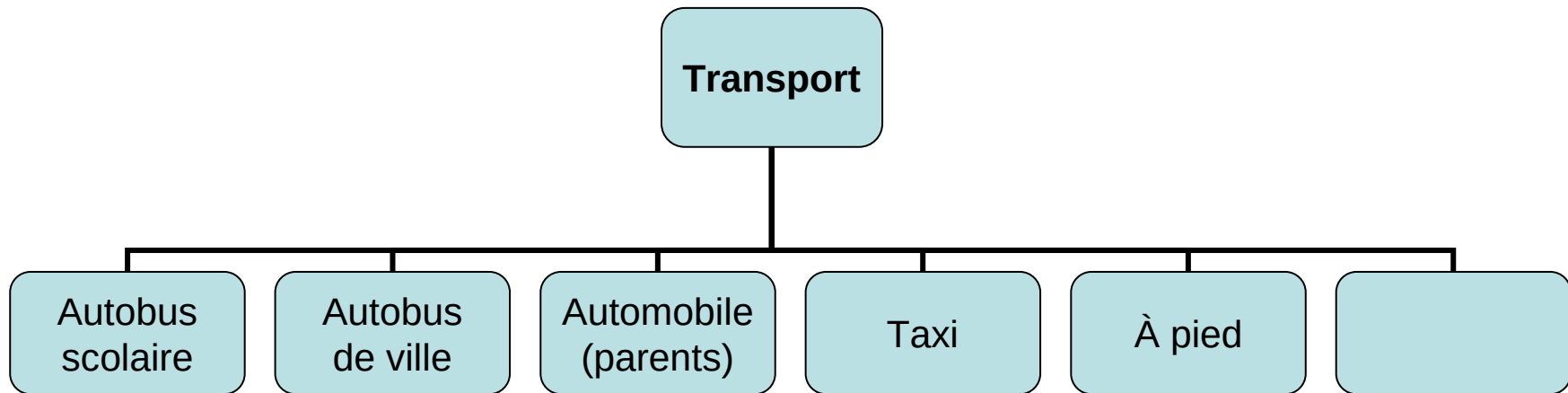


LE DÎNER



- **À la maison**

- Je dois retourner avec mon moyen de transport et revenir à l'école après le dîner avec ce même moyen de transport.



LE DÎNER



- **À la cafétéria**

- Le dîner est d'environ 1 h 30.
- Je dois m'y rendre après avoir passé à mon casier pour ranger mes livres et avoir répondu à mes besoins.
- Je peux manger mon propre dîner ou acheter mon repas.
- Je pense à avoir l'argent nécessaire si je veux acheter mon repas.
- Je dois suivre les règles de la cafétéria.



LE DÎNER



- **À la cafétéria**

- À l'école, je mangerai à la cafétéria avec beaucoup d'autres élèves.
- Il y a souvent beaucoup de bruit.
- J'aurai à faire la file pour aller chercher mon repas ou le faire chauffer.
- S'il y a des choses qui ne conviennent pas, je pourrai aviser une personne-ressource et mes parents pour régler la situation.

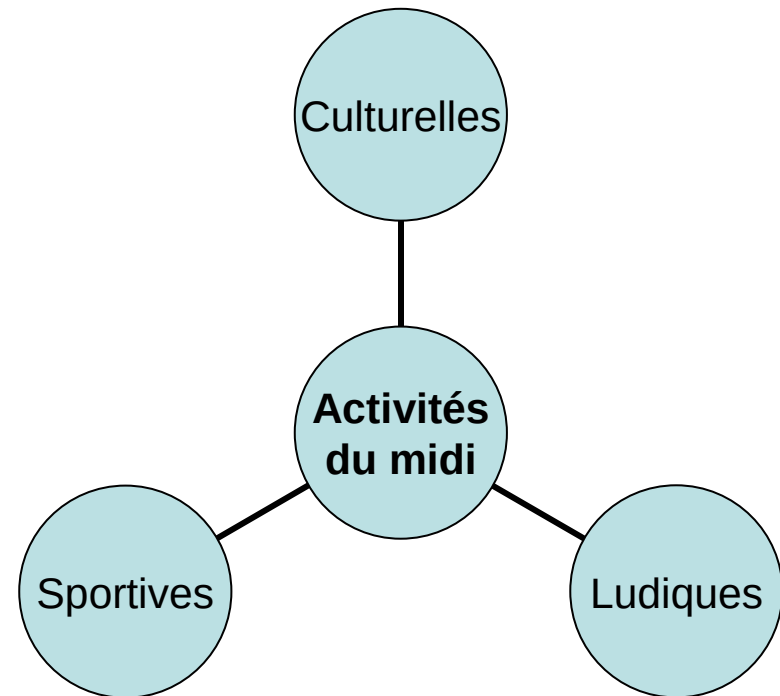


-

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES DU MIDI

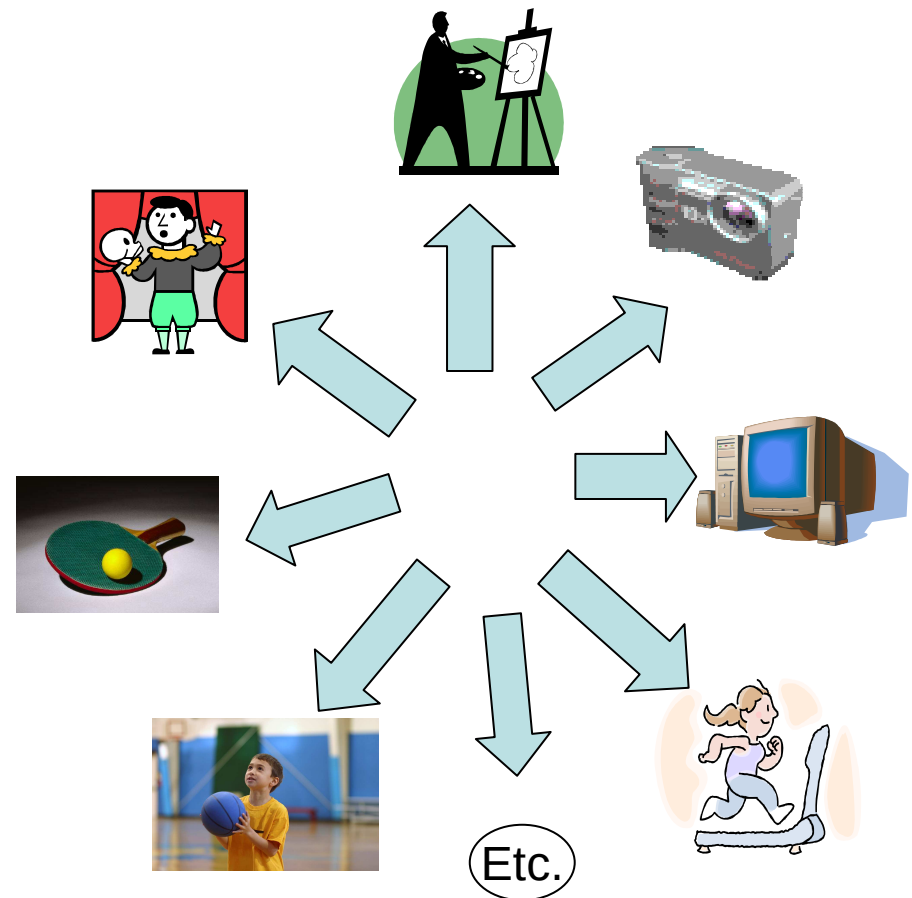
- Dans les écoles secondaires, il y a des activités pour s'occuper le midi.
- Je dois vérifier les différentes possibilités.
- Je peux y retrouver des activités culturelles, sportives et ludiques.
- Il y a des activités auxquelles je dois m'inscrire et d'autres non.
- Des messages par courrier ou par télé vox me l'indiqueront.



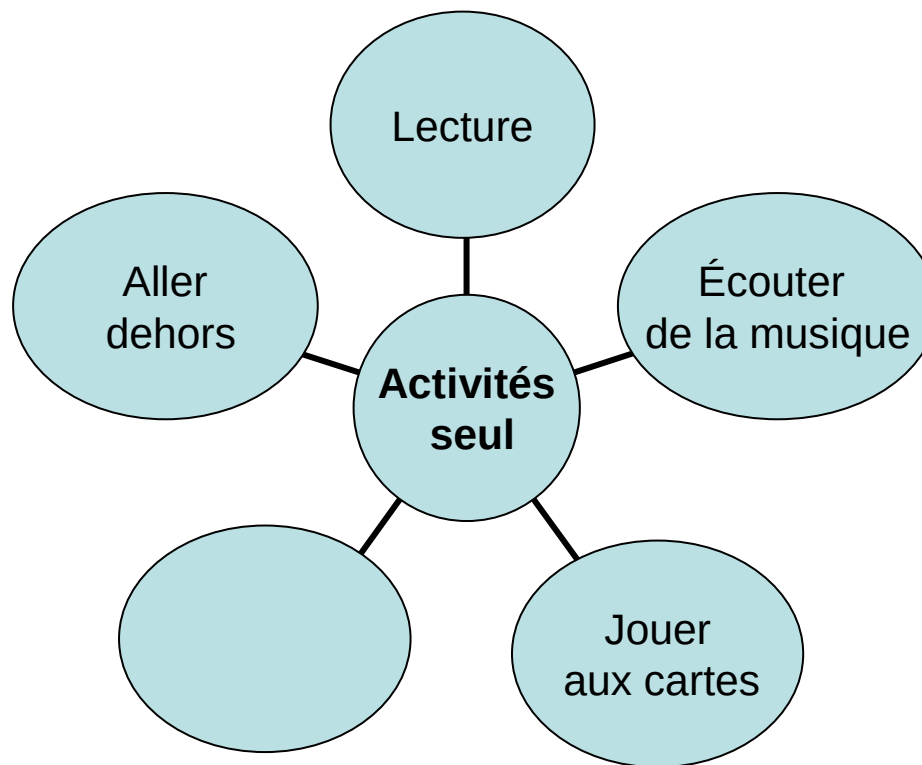
LES ACTIVITÉS DU MIDI

Voici des exemples d'activités
que je pourrais faire pendant
l'heure du midi.

Ces activités sont supervisées
par une personne responsable.



LES ACTIVITÉS QUE JE PEUX FAIRE SEUL LE MIDI



L'HORAIRE DE MES ACTIVITÉS DU MIDI

Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

LES ACTIVITÉS APRÈS L'ÉCOLE

- Je m'informe des activités que je peux faire après l'école si cela m'intéresse et je vérifie si elles sont accessibles pour moi.

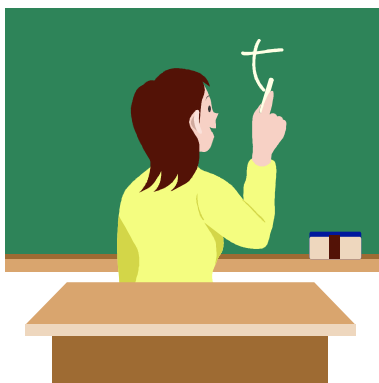
- Voici les choix:

- Voici mon choix:

L'HORAIRE DE MES ACTIVITÉS APRÈS L'ÉCOLE

Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

LES personnes-ressources



Annie Hudon
personne-ressource

SRSE-TED de la Capitale Nationale
et Chaudière-Appalaches

LES PERSONNES-RESSOURCES



- **Les personnes-ressources**
 - Le personnel de l'école
 - Les personnes-ressources / Informations
 - Les personnes qui peuvent m'aider
 - J'identifie ces personnes
 - Les endroits où je peux aller demander de l'aide
 - Pourquoi les personnes-ressources peuvent m'aider
 - Soutien pour les devoirs et leçons

LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE



**Au secondaire, il y a du personnel nouveau
comme un agent de sécurité.**

Je note les personnes que je peux rencontrer dans l'école:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

LES PERSONNES-RESSOURCES INFORMATIONS



- Lorsque je serai dans mon école, je vais pouvoir connaître les personnes qui peuvent m'aider.
- Je dois savoir où et quand je peux les rencontrer.
- Je dois aussi déterminer mon besoin afin que je puisse aller voir la bonne personne.
- Certaines sont disponibles quelques journées par semaine, seulement. Je peux prévoir des solutions de recharge si la personne que je veux voir est absente.

LES PERSONNES QUI PEUVENT M'AIDER



- **À l'école secondaire plusieurs personnes travaillent auprès des élèves.**
- **Plusieurs de ses personnes peuvent m'aider.**
 - La direction d'école
 - La psychologue
 - La psychoéducatrice
 - La technicienne en éducation spécialisée
 - Les surveillants
 - Les enseignants
 - Les enseignants ressources

J'IDENTIFIE CES PERSONNES



- Mon tuteur:

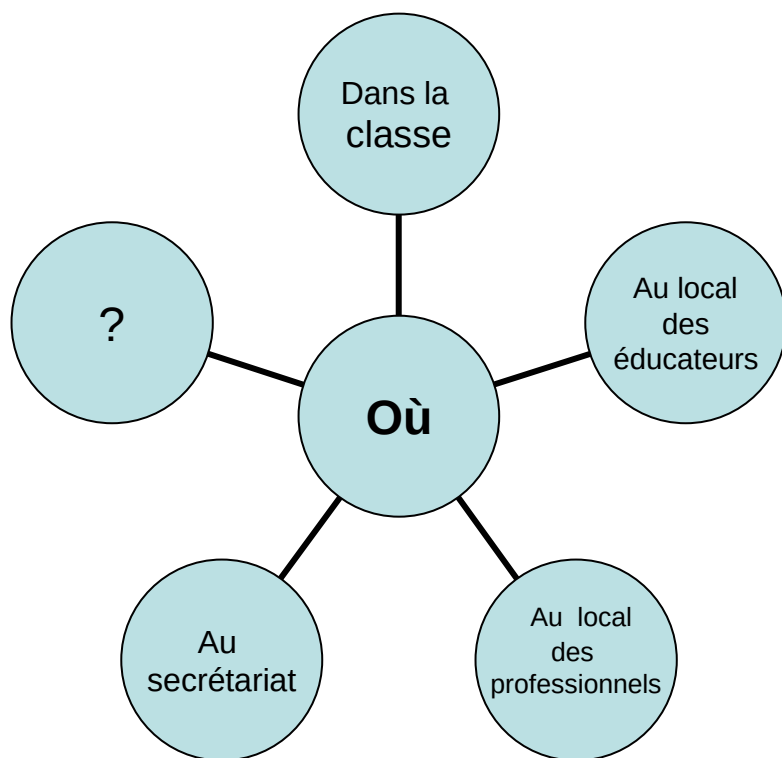
- Mes personnes de soutien:

- Mes pairs aidants:

- D'autres personnes:

LES ENDROITS

OÙ JE PEUX ALLER DEMANDER DE L'AIDE



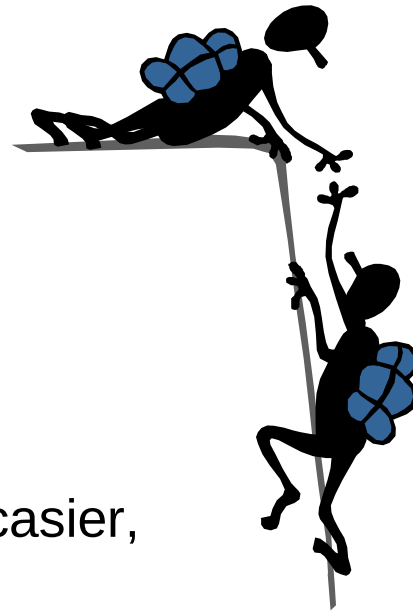
Mes endroits :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



LES PERSONNES-RESSOURCES PEUVENT ME VENIR EN AIDE POUR:

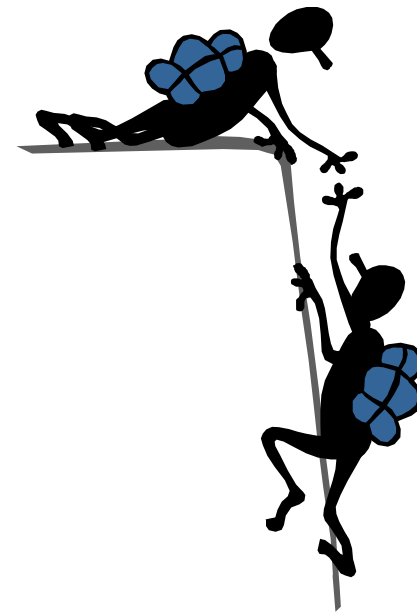
- un oubli, une perte, un vol;
- un problème de santé;
- un conflit;
- une dénonciation;
- un cours de récupération;
- un problème d'argent, de cadenas, de casier, de manuels scolaires, etc.
- _____





LES PERSONNES-RESSOURCES PEUVENT ME VENIR EN AIDE:

- lorsqu'il n'y a personne dans mon local
- lorsque j'aimerais utiliser certains locaux:
bibliothèque, gymnase, etc.
- lorsque je ne comprends pas une situation
- lorsque je suis en conflit avec quelqu'un
- lors de situations imprévues, etc.
- _____



SOUTIEN POUR LES DEVOIRS ET LEÇONS



- Informe-toi, il est possible de recevoir de l'aide pour réaliser tes devoirs et leçons.
- Parles-en à tes parents et à ton tuteur.
- N'entends pas d'être en difficulté.



MES OUTILS

Procéduriers

Sablier

Légendes

Scénarios sociaux

Thermomètre d'émotions



MES OUTILS



- **Mes outils**
 - Pourquoi mes outils m'aident
 - Liste de mes outils
 - Exemple d'une situation imprévue et solutions
 - Mesures d'urgence: Quoi faire?

POURQUOI MES OUTILS M'AIDENT



- **J'apporte avec moi les outils qui m'aident à :**
 - gérer mon stress ou mon anxiété;
 - à m'organiser;
 - à me repérer;
 - à me concentrer;
 - à me souvenir;
 - _____.

LISTE DE MES OUTILS



- J'apporte avec moi les outils qui m'aident.
- Je peux les regrouper dans une pochette.
- Voici la liste de mes outils:

Académique	
Concentration	
Organisation	
Repérage: temps	
Repérage: espace	
Habiletés sociales	
Contrôle	

EXEMPLE D'UNE SITUATION IMPRÉVUE ET SOLUTIONS

- **Je perds quelque chose:**
 - Je reste calme.
 - J'avise mon professeur ou une personne-ressource de mon inquiétude.
 - Je peux demander à un ami de m'aider dans mes recherches si cela est possible.
 - Je peux aviser les personnes susceptibles de m'aider (concierge, secrétaire, éducateur...)
 - Je reste toujours calme.
 - Si j'ai besoin de me relaxer, j'avise une personne responsable.
 - Je peux aller me calmer dans un endroit relaxant.
 - Je réfléchis à l'importance de l'évènement selon un échelle de priorité: perte de matériel, oubli, bris, blessure, maladie, mortalité.

MESURES D'URGENCE QUOI FAIRE?



- Je demande à mes parents ou à une personne-ressource de m'informer des procédures à prendre lors d'événements urgents tel qu'un accident, une panne d'électricité, un alarme de feu, une tempête de neige, etc.
- Je peux compléter un aide-mémoire.

MESURES D'URGENCE QUOI FAIRE?



Quoi faire, où aller...

- Alarme d'incendie



- Panne d'électricité



- Accident



- Tempête de neige



- Autres

LES RÈGLES



LES RÈGLES



- **Les règles**
 - Les règles / Informations
 - Règles de vie / Exemples
 - Conséquences possibles lors d'un manquement
 - La drogue / Informations
 - Les conséquences de la consommation de drogue
 - La drogue / Mise en garde
 - L'intimidation
 - Mes responsabilités d'étudiant

LES RÈGLES DE VIE INFORMATIONS



- À l'école secondaire, il y a des règles à respecter par tous les élèves.
- Je peux retrouver ses règles à l'intérieur de mon agenda.
- Je dois respecter les règles.
- Je n'aurai alors pas de conséquence.
- Je peux relire les règles de temps à autre.

RÈGLES DE VIE

EXEMPLES



- **Voici des exemples de règles que je dois suivre.**
 - Respecter les autres
 - Respecter les lieux et le matériel
 - Remettre ses travaux à temps
 - Se rendre à l'heure au cours
 - Avoir une tenue vestimentaire appropriée

CONSÉQUENCES POSSIBLES LORS D'UN MANQUEMENT



- Avertissement
- Conséquences en lien avec le geste posé
 - Réflexion
 - Objet confisqué
 - ...
- Actions de réparation
 - Excuse
 - Travaux
 - ...
- Retrait de la classe
- Perte de privilège
- Communication avec la famille
- Suspension

LA DROGUE INFORMATIONS



- **La drogue est interdite dans les écoles secondaires.**
- **Des mesures disciplinaires s'appliquent.**
- **Je peux regarder les règles de vie de l'école pour en savoir plus.**

LES CONSÉQUENCES DE LA CONSOMMATION DE DROGUE



- **La consommation de drogue peut entraîner**
 - Problème de santé
 - Dommageable pour le cerveau
 - Fatigue
 - Anxiété
 - Dépression
 - Perte de conscience
 - Problème scolaire, échec
 - Problème avec la justice
 - Problème d'argent

LA DROGUE

MISE EN GARDE



- Il est difficile d'arrêter de consommer de la drogue une fois qu'on commence.
- Ça va souvent de pire en pire.

L'INTIMIDATION



Intimider quelqu'un c'est le :

- menacer, humilier, harceler, frapper, rejeter, insulter, lui parler dans le dos, etc.
 - L'intimidation est un comportement inacceptable.
 - Je ne dois pas intimider les autres.
- ↓
- L'intimidation amène souvent des conséquences sérieuses.

Vivre de l'intimidation c'est se faire :

- menacer, humilier, harceler, frapper, rejeter, insulter, parler dans le dos.
 - L'intimidation est un comportement inacceptable.
 - Si je me fais intimider,
- ↓
- Je dois en parler à une personne de confiance: parents, intervenants, etc. Elle m'aidera.

MES RESPONSABILITÉS D'ÉTUDIANT

Je note mes responsabilités:

LES PAIRS

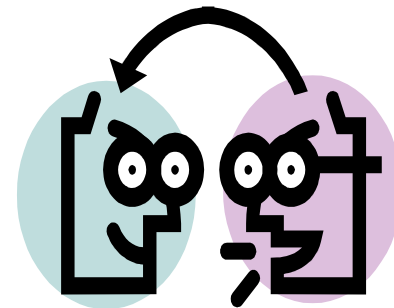


LES PAIRS

- **Les pairs**
 - Comment je peux aborder une nouvelle personne
 - Attitudes à adopter pour se faire des amis
 - Des idées de sujets de conversation
 - Des questions que je peux poser pour me faire des amis
 - Comment poursuivre une conversation
 - Comment consolider l'amitié

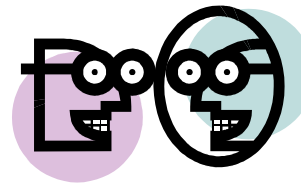
COMMENT JE PEUX ABORDER UNE NOUVELLE PERSONNE

- **Je salue la personne**
- **Je me présente et je parle de moi:**
 - Je donne des informations sur moi:
 - mon nom, mon âge, ma ville, mon degré scolaire etc.;
 - Je donne des informations sur ma famille:
 - mes parents, frères et/ou sœurs, leurs métiers etc.;
 - Je parle de mes intérêts:
 - ce que j'aime lire;
 - ce que j'aime manger;
 - ce que j'aime écouter comme musique;
 - ce que j'aime regarder à la télévision;
 - mes activités sportives;
 - mes activités de loisirs;
 - Je parle de ce que je n'aime pas.



ATTITUDES À ADOPTER POUR SE FAIRE DES AMIS

- Être doux
- Être souriant
- Écouter les autres quand ils parlent
- Regarder la personne à qui je parle
- Attendre son tour de parole
- Poursuivre la conversation en posant des questions à l'autre
- Faire des blagues
- Faire des compliments



-«Tu es gentil!»

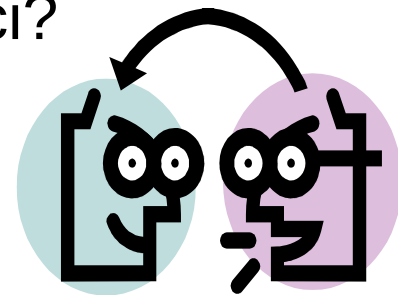
DES IDÉES DE SUJETS DE CONVERSATION

- **Questionner l'autre sur:**
 - ses intérêts ;
 - ses émissions préférées;
 - ses loisirs et sports préférés;
 - ses idoles;
 - sa famille;
 - sur l'actualité;
 - la musique qu'il écoute;
 - ses mets préférés;
 - ses sorties;
 - _____.

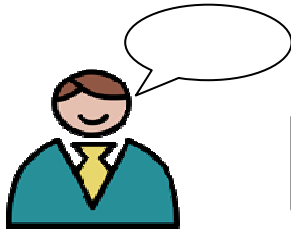


QUESTIONS QUE JE PEUX POSER POUR ME FAIRE DES AMIS

- Quel est ton nom?
- Quelle était ton école au primaire?
- Quelles sortes de musique aimes-tu?
- Connais-tu beaucoup de personnes ici?
- Quel est ton horaire de cours?
- Parle-moi de ta famille?
- Parle-moi de tes intérêts?
- Quelles sont tes activités sur l'heure du midi?
- As-tu des loisirs? Lesquels?



COMMENT POURSUIVRE UNE CONVERSATION



Je peux:

- Donner mon opinion
- Faire des compliments
- Poser des questions
- Faire des blagues
- Etc.

-«Moi, je ne suis pas d'accord...»

_«Moi, je pense que ...»

-«Moi, je suis d'accord....»

_«...»

-«Tu as de beaux vêtements...»

-«Tu es gentil avec moi...»

COMMENT CONSOLIDER L'AMITIÉ

- **Offrir ton aide**
- **Partager**
 - des objets
 - des informations
- **Donner des rendez-vous**
- **Téléphoner, envoyer un message texte et clavarder**

REMERCIEMENTS

- Marie-Michèle Vincent qui a donné le premier départ à ce carnet lors de son stage en psychoéducation.
- Cathia Dutil et Mélissa Poulin, psychoéducatrices qui ont bien voulu l'expérimenter auprès de leurs élèves à la Commission scolaire des Premières Seigneuries.
- Caroline Pinard, personne-ressource TED de la région 03-12 qui a apporté son soutien à ce projet.
- Sylvie Laferrière, secrétaire, au service régional 03-12 pour sa collaboration à la mise en page du carnet.