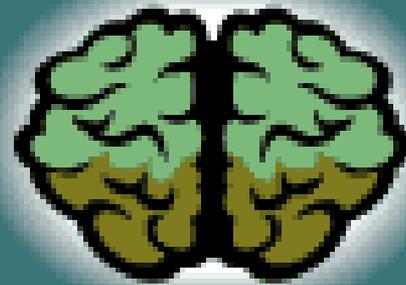


Les fonctions exécutives: le vocabulaire et son utilisation

Formation offerte par
Dominic Gauthier
Conseiller pédagogique
Gauthier.dominic@cscapitale.qc.ca
17 octobre 2014



vert bleu jaune rouge

bleu rouge jaune vert

rouge jaune vert bleu

jaune vert bleu rouge

vert bleu jaune rouge

bleu rouge jaune vert

rouge jaune vert bleu

jaune vert bleu rouge



Ordre du jour

- Fonctions cognitives
- Définition des fonctions exécutives
- Gestion de classe et modèle RAI
- Types de fonctions exécutives
- Pause
- Résolution de problèmes
- Activité
- Conclusion



Les fonctions cognitives

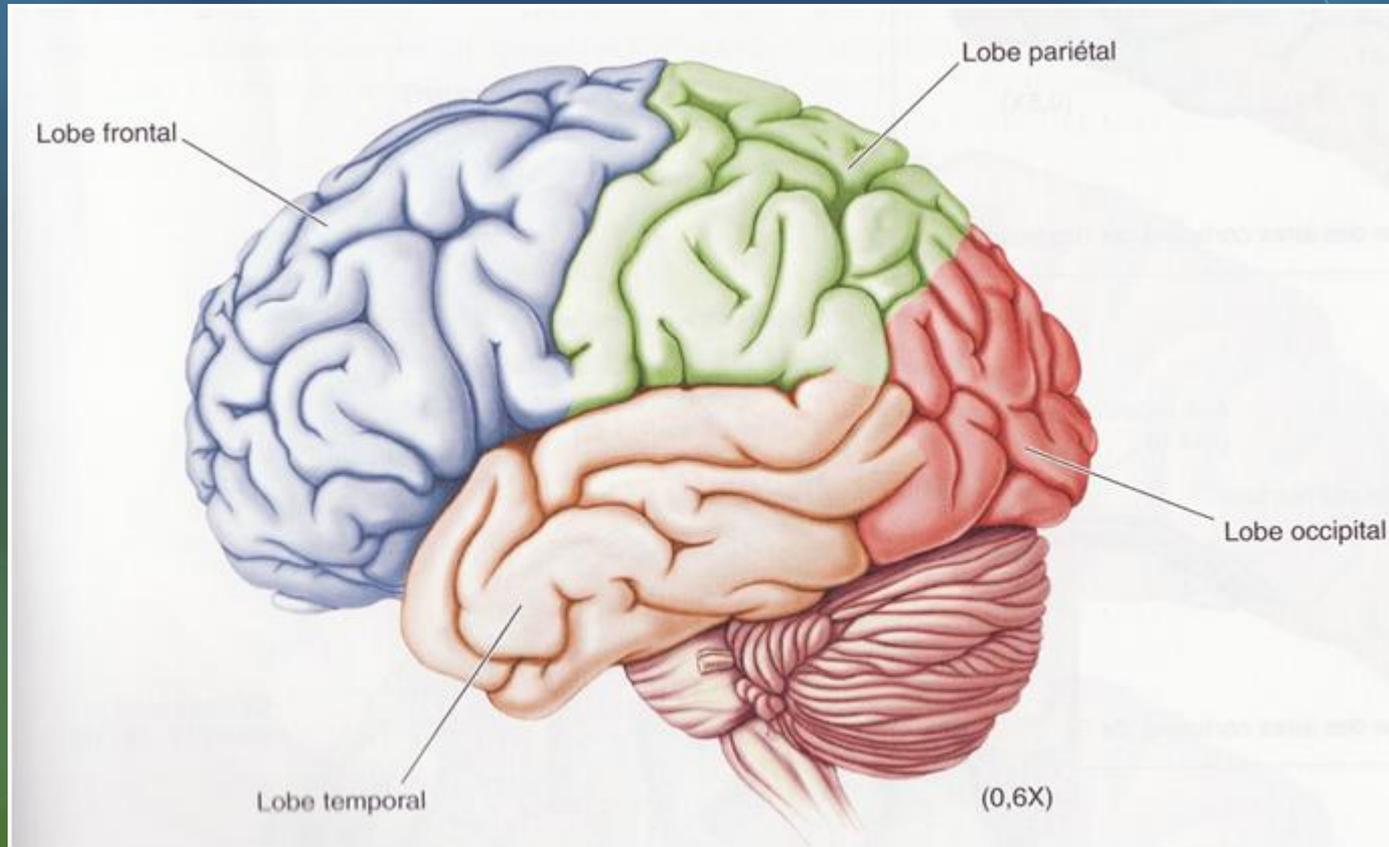
- Ce sont les capacités de notre cerveau qui nous permettent de communiquer, de percevoir notre environnement, de nous concentrer, de nous souvenir d'un évènement ou d'accumuler des connaissances
- L'attention, fonctions intellectuelles, fonction visuo-spatiales, gnosies, langage, mémoire, praxies ,vitesse de traitement de l'information et les fonctions exécutives.



Les fonctions exécutives: Qu'est-ce que c'est?

- Les **fonctions exécutives** désignent un ensemble de processus cognitifs permettant un comportement flexible et adapté à un contexte donné.
- Elles sont responsables de la régulation et du contrôle de nos comportements.
- Elles permettent de **se mobiliser pour atteindre un but**.

Lieu dans le cerveau





Les fonctions exécutives

- 1) Activation
- 2) Inhibition ou régulation de l'impulsivité comportementale et cognitive
- 3) Flexibilité cognitive
- 4) Organisation et planification
- 5) Gestion de la mémoire du travail
- 6) Régulation des émotions

Gestion de classe

- Gestion des ressources
- Établir des attentes claires
- Développer des relations positives
- Maintenir l'attention
- Gestion de l'indiscipline



Trajectoire d'intervention

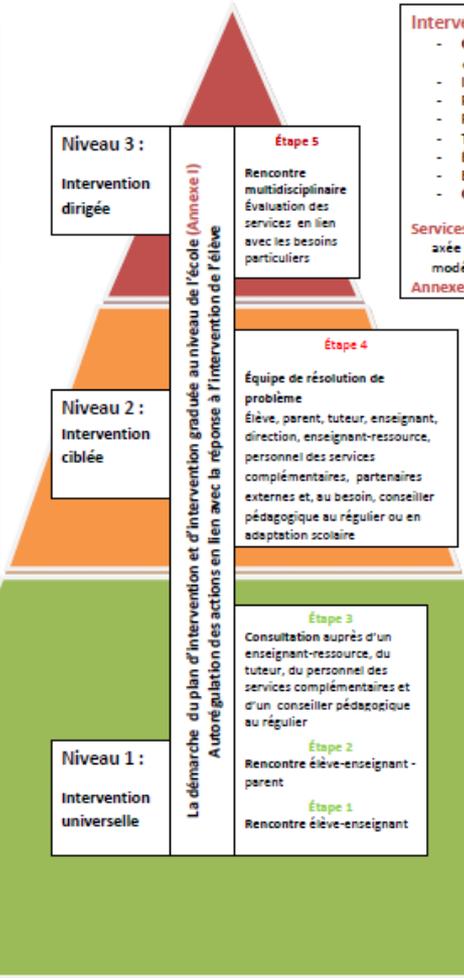
TRAJECTOIRE D'INTERVENTION AU SECONDAIRE pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement

Pratiques disciplinaires	Pratiques pédagogiques	Pratiques collaboratives
Mesures individualisées au niveau de l'école et de la classe	Intervention personnalisée et intensive	Intervention sur mesure
Évaluation et planification d'une intervention personnalisée à l'élève Modification et rééducation comportementale Intervention concertée avec les partenaires externes	Programme de rééducation au niveau des apprentissages donné par un orthopédagogue ou un membre du personnel professionnel	Approche multimodale, systémique et intensive

Pratiques disciplinaires	Pratiques pédagogiques	Pratiques collaboratives
Mesures adaptées en individuel et en groupe au niveau de l'école et de la classe	Enseignement ciblé aux besoins des élèves	Mesures adaptées Structures visant à soutenir l'élève
Analyse et compilation des résultats Considérations relatives aux clientèles particulières Considérations relatives aux manifestations comportementales Suivi comportemental adapté	Ateliers de consolidation en classe Soutien direct et indirect à l'enseignant : enseignant-ressource, orthopédagogue, personnel des services complémentaires	L'intervention du personnel de l'école Organisation de rencontres-cycles, individuelles ou interdisciplinaires L'intervention des parents Moyens de communication-documentation-formation

Porter une attention particulière à la démarche du plan d'intervention, à l'utilisation des conséquences éducatives, à l'offre de formations sur mesure, au respect des rôles de chacun

Pratiques disciplinaires	Pratiques pédagogiques	Pratiques collaboratives
Mesures préventives	Mesures préventives	Mesures préventives
Au niveau de l'école Code de conduite éducatif : Conception- Diffusion- Éducation- Application- Évaluation Mesures de sécurité : Crise- Urgence- Intimidation Programmes de prévention Au niveau de la classe Gestion de classe de qualité : Relations, encadrement pédagogique et disciplinaire Observation et identification de la nature des difficultés	Différenciation pédagogique Pratiques inclusives Activités significatives et métacognitives Soutien dans les devoirs et leçons Récupération Suivi régulier des progrès des élèves Valorisation des compétences d'apprentissage en classe et entre enseignants	Bonification des systèmes de communication entre : Les membres du personnel Moments d'échanges Les membres du personnel et les élèves Accompagnement Communication écrite Système de reconnaissance Les membres du personnel et les parents Six formes de collaboration parentale-(Voir la typologie d'Epstein)



Intervention spécialisée et individualisée pour des élèves en grande difficulté

- Concertation des interventions auprès de l'élève par toutes les personnes impliquées à l'interne et à l'externe
- Identification d'un trouble spécifique d'apprentissage et autres, s'il y a lieu
- Processus d'évaluation visant la validation EHDAA (14, 34, 50, 53 etc.), s'il y a lieu
- PSII
- Table de concertation
- Équipes régionales de soutien et d'expertise
- Équipe d'intervention jeunesse
- Orientation vers un service spécialisé, s'il y a lieu

Services spécialisés : Cheminement particulier de formation continue (CPFC), Parcours de formation axée sur l'emploi (FPT, FMSS), Vallée Jeunesse, Projet 15 ans, UNIK (TED), Déficience intellectuelle modérée à sévère (DIMS), École St-François (CPPQ), Écoles à mandats régionaux

Annexes : III, IV, V, VI, IX

Intervention spécialisée pour les élèves à risque ou en difficulté

Application des moyens d'encadrement éducatifs et un enseignement différencié:

- Enseignement systématique et explicite
- Évaluation des difficultés d'apprentissage
- Planification du transfert des apprentissages
- Soutien à la persévérance scolaire en ajustant le suivi aux besoins particuliers
- Apprentissage et mise en pratique de nouvelles habiletés sociales
- Gestion des comportements modérés à sévères de type extériorisés et intériorisés
- Techniques d'intervention spécifiques pour les comportements modérés à sévères
- Observation systématique, modification du comportement, contrat, feuille de suivi, analyse fonctionnelle, etc.
- Processus d'évaluation visant la validation d'un code 12, s'il y a lieu

Services spécialisés : Alternative Suspension

Annexes : II, III, V, VI, VII, VIII

Intervention de qualité pour tous les élèves

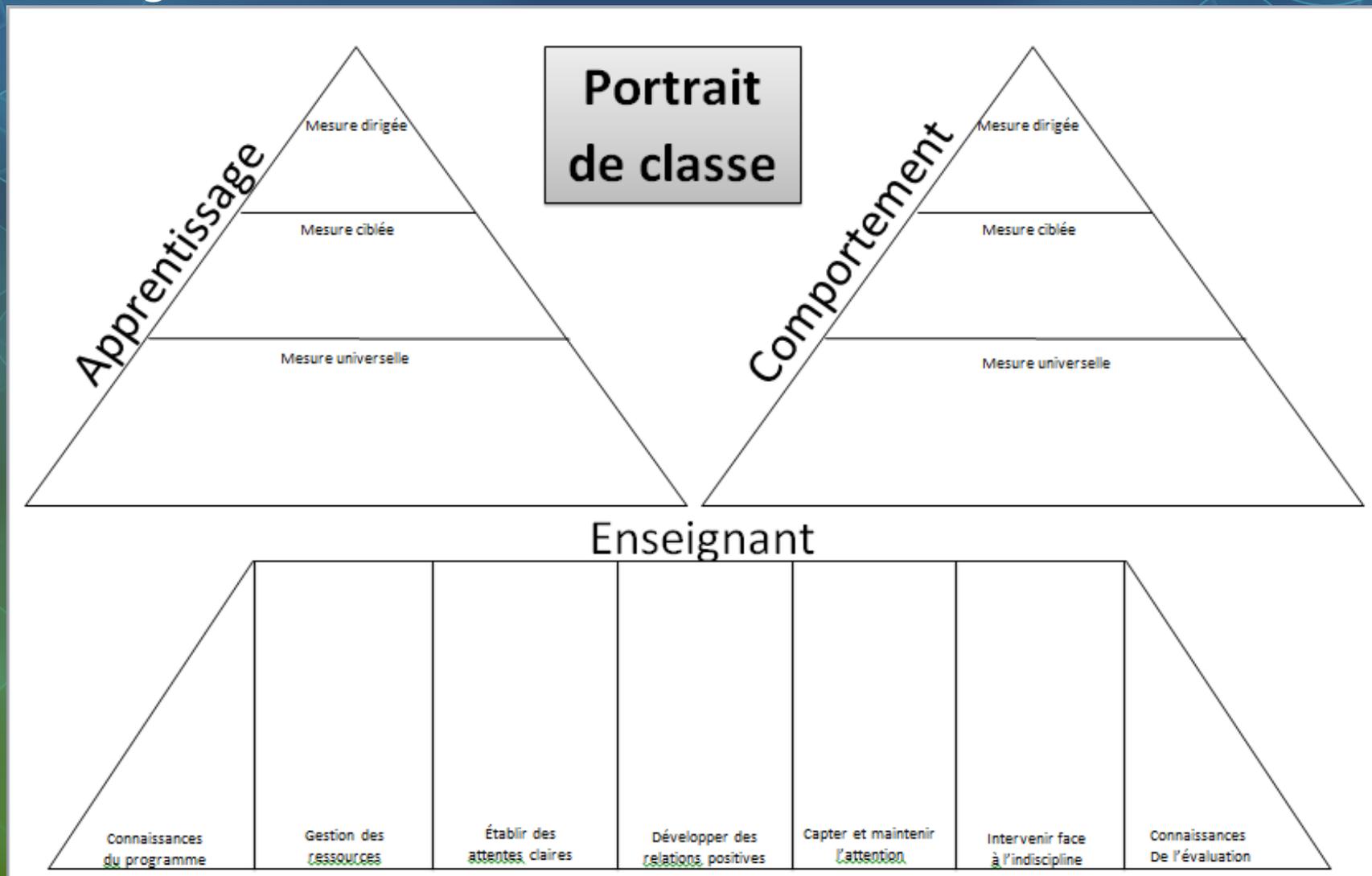
- Planification de l'enseignement globale et détaillée
- Enseignement systématique et explicite
- Intervention visant le développement de relations positives
- Organisation de la classe (temps, espace, matériel, personne)
- Gestion des comportements (routine, système d'émulation, mesures d'encouragement, sanction de la bonne conduite, directives alpha, etc.)
- Techniques d'intervention comportementales orientées vers la pédagogie

Annexe : VIII



Document élaboré par les conseillers pédagogiques en adaptation scolaire et révisé en juin 2012

Pyramide d'intervention



L'activation

L'activation amorce toute activité intentionnelle. C'est une mobilisation de l'énergie cognitive qui permet le démarrage et le maintien en action.

Les impacts d'une activation difficile

L'élève peut:

- Être très lent
- Prendre plus de temps à démarrer
- Facilement se retrouver en échec



L'inhibition ou régulation de l'impulsivité comportementale et cognitive

- L'inhibition contrôle l'impulsivité. Elle est la première et la plus importante étape de l'autocontrôle. C'est le chef d'orchestre des autres fonctions exécutives.

Les impacts d'une inhibition difficile

L'élève peut:

- Difficilement se calmer et écouter l'énoncé du problème.
- Difficilement se projeter sur la ligne du temps.
- Difficilement réactiver ses connaissances antérieures
- Difficilement empêcher les pensées intuitives lors de la résolution d'un problème.



Flexibilité cognitive

- La flexibilité cognitive permet la souplesse et l'ouverture d'esprit. Elle permet l'adaptation aux exigences des tâches prescrites et aux situations nouvelles.

Les impacts d'une flexibilité cognitive difficile

L'élève peut difficilement:

- Tolérer les changements.
- Opérer des transitions entre les différentes activités.
- Partager son attention entre les divers éléments d'une situation.



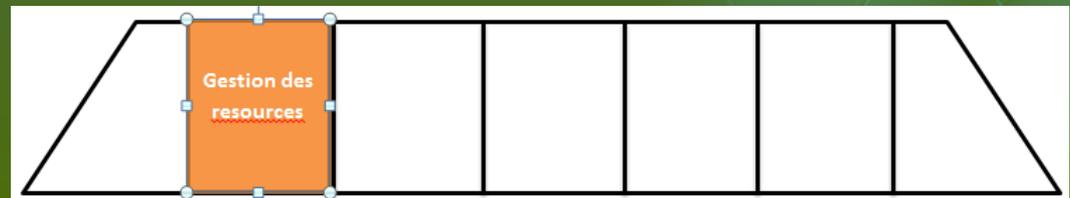
L'organisation et la planification

- L'organisation est la capacité à classer des informations et la planification est un mécanisme établissant un but ainsi que des actes nécessaires pour y arriver.

Les impacts d'une planification et d'une organisation difficile

L'élève peut difficilement:

- Gérer son temps.
- Diviser les tâches complexes en plus petites tâches.
- Structurer et organiser son travail.
- Planifier la succession d'opérations.



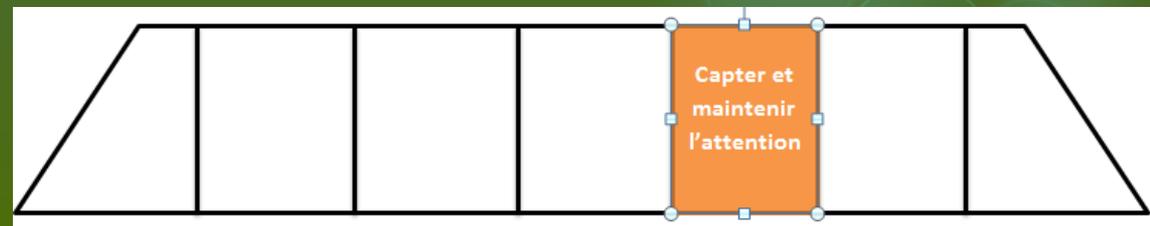
Gestion de la mémoire de travail

- La mémoire de travail fait référence à un système dynamique qui fait appel à la rétention de l'information, à sa transformation et à sa manipulation.

Les impacts d'une gestion de la mémoire de travail difficile

L'élève à des difficultés:

- Au niveau du stockage de l'information en mémoire à long terme.
- À conserver les informations en mémoire suffisamment longtemps pour réaliser une tâche d'apprentissage.
- À accomplir une tâche différée en présence de stimuli.



La régulation des émotions

- La régulation des émotions consiste en un processus d'évaluation, d'autosurveillance et de modification des réactions émotionnelles dans le but de réaliser ses objectifs.

Les impacts d'une régulation des émotions difficile

L'élève peut difficilement:

- Conserver le contrôle de sa colère
- Retenir son envie de frapper
- Travailler et être envahi par l'émotion



Pause





Résolution de problèmes

- Représenter le problème
- Trouver un plan pour résoudre le problème
- Mettre en œuvre le plan d'action
- Évaluer l'efficacité de la solution

Activité d'appoint sur les fonctions exécutives



Retour en grand groupe



Conclusion



Merci