

## Définition

**La dyslexie est un trouble spécifique de la lecture au niveau de la vitesse et de l'exactitude.**

La dyslexie est un trouble dont la cause est reliée à des facteurs neurologiques et héréditaires.

La dyslexie n'est pas liée à un certain retard mental, à une paresse ou à une faiblesse intellectuelle comme on l'a longtemps pensé.

De ce fait, son caractère est permanent et une personne dyslexique, devra conjuguer avec ce handicap sa vie durant.

## Types de dyslexie

**Nature phonologique** (70 % des individus)

- Trouble de la lecture des sons qui correspondent aux unités de mots.
- Lecture des mots réguliers (bonjour, papa, matin, classe, etc.) est difficile.
- Lecture des mots irréguliers typiquement conforme.

**Nature lexicale** (10 % des individus)

- Trouble de la lecture des mots irréguliers (ex. : monsieur, femme).
- Le « lexique personnel » de l'étudiant concernant les mots usuels est absent, c'est-à-dire qu'il n'a pas de bagage de mots. L'étudiant décode systématiquement le mot (ex. : certains mots ne se lisent pas et ne s'orthographient pas comme nous les entendons, mais ils seront lus par l'étudiant comme tel).

**Nature mixte** (20 % des individus)

- À la fois de nature phonologique et lexicale.

## Certaines caractéristiques influençant l'apprentissage

- Une lenteur importante de la lecture.
- Les mots dont la fréquence d'usage est moins grande sont lus encore plus lentement et de façon très segmentée.
- Les sons sont parfois transformés (ex. : l'étudiant lit «sans» au lieu de «chien»).
- Les mots sont devinés à partir de leur apparence visuelle (ex. : l'étudiant lit le mot «jamais» au lieu de «j'avais»).
- Des difficultés dans l'organisation et la traduction de ses idées en mots (manque de vocabulaire, d'exemples de belles syntaxes, peu d'habiletés à ce niveau).
- Une compréhension ardue des textes, des consignes et difficultés à faire des liens.
- Des fautes d'orthographe, de conjugaison, de grammaire et d'analyse.
- La fatigabilité et la difficulté à se concentrer sont plus importantes.
- Une faible estime de soi ou de confiance en soi sont souvent observées.

## Stratégies pédagogiques gagnantes

- Repérer les mots porteurs de sens et faire souligner aux étudiants les passages plus porteurs.
- Ressortir, avec l'étudiant, la structure du texte pour orienter la recherche de sens.
- Préciser l'intention de lecture avant de laisser les étudiants débiter celle-ci.
- Survoler, avec l'étudiant, le texte pour anticiper son contenu (titre, illustrations, intertitres, sections, etc.).
- Aider les étudiants à se servir du contexte pour donner du sens aux expressions figées et aux proverbes.
- Segmenter la lecture et ouvrir une discussion sur le contenu pour permettre une meilleure rétention et une meilleure compréhension.
- Regrouper des éléments d'information éloignés les uns des autres à partir de divers indices.
- Expliquer certaines stratégies de lecture et offrir vos trucs.
- Imprimer vos textes sur du papier bleu puisque les lettres «collent» sur le papier et cela facilite la lecture.
- Lire avec la classe les passages de la lecture qui sont importants.
- Demander aux étudiants, lorsque possible, de faire un résumé de lecture en petite équipe.
- Demander aux étudiants qui souhaiteraient lire à voix haute de le faire pour la classe et ne pas imposer la lecture en grand groupe.
- Donner un échéancier de lecture (ex. : Pour arriver à temps, vous devriez avoir terminé les chapitres 1 et 2 pour le début avril).
- Encourager l'étudiant à utiliser un doigt ou une règle comme guide de lecture pour l'aider à se concentrer sur une ligne ou un mot à la fois.
- Inviter l'étudiant à lire à voix basse afin qu'il s'entende pour mieux comprendre le message.
- Donner les notes de cours et certains exercices d'avance lorsque possible.
- Inviter l'étudiant à prendre des pauses et une heure de dîner pour se reposer l'esprit.

## Dyslexie et autres difficultés

### Difficulté de mémoire

Pour lire, il faut garder diverses informations en mémoire et l'accès lexical, de concert avec l'accès phonologique, facilitent la compréhension du message écrit. Ces deux voies (adressage et phonologique) participent à la saisie du message par le lecteur. Chez le dyslexique, on remarque une difficulté à garder en mémoire certains mots ou certains graphèmes. C'est ce qui ralentit sa capacité de lecture. Cette lenteur amène une difficulté au niveau de la compréhension et de la rétention des informations. Exemple: en lecture, garder en tête le sens de chaque phrase que nous venons tout juste de lire en même temps que nous lisons les phrases subséquentes.

### Difficulté de concentration

- 10 à 30 %, des personnes dyslexiques souffrent également de déficits d'attention.

### Autres difficultés

- Plusieurs troubles neuropsychologiques se retrouvent également chez certains dyslexiques. Ces troubles incluent donc :
  - la dysorthographe (trouble de l'orthographe et de la grammaire);
  - le balayage et recherche visuelle;
  - les difficultés d'analyse séquentielle;
  - les difficultés en arithmétique.

## Sources

- Jean-Pierre Bell, orthopédagogue, Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption, Tableau-synthèse traitant de différentes situations de handicap.
- Hélène Savard, *Sans discrimination ni privilèges... pour mieux comprendre l'étudiant ayant...: Stratégies pédagogiques*, Services adaptés du Cégep de Sainte-Foy, mai 2008.
- AQÉTA : <http://www.aqeta.qc.ca>
- Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal : [www.centam.ca](http://www.centam.ca)
- Site français de recherche médicale sur la dyslexie, dysorthographe et dyscalculie. Bilan des données scientifiques : <http://ist.inserm.fr/basisrapports/dyslexie.html>
- Université McGill, sur le cerveau : [http://lecerveau.mcgill.ca/flash/index\\_d.html](http://lecerveau.mcgill.ca/flash/index_d.html)
- Dyslexia: <http://www.dyslexiaassociation.ca/francais>
- Les troubles d'apprentissage du langage écrit (incluant la dyslexie-dysorthographe) – Référentiel, Commission scolaire de Montréal, 2011: <http://circvaldereuil.spip.acrouen.fr/IMG/pdf/Referentiel-1.pdf>
- Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique FL : [www.cenopfl.com](http://www.cenopfl.com)

