

---



Des solutions  
aidantes pour  
quelques-uns des  
comportements  
des personnes  
autistes

Nancy Dalrymple  
Indiana Resource Center

---

---

**Texte traduit et adapté :**

par François Gignac, psychologue  
CRDI de Québec, 2003

**Titre original :**

*Helpful Responses to Some of the Behaviors of Individuals with Autism*  
*Functionnal programming for people with autism : a series*

**Auteur :**

Nancy Dalrymple

**Éditeur et détenteur des droits :**

Indiana Ressource Center for Autism  
Institute for the study of developmental disabilities  
- The University affiliated program of Indiana -  
Indiana University  
2853 East Tenth Street  
Bloomington, In 47408-2601,  
(812) 855-6508

**Permission de distribution de cette traduction :**

accordée sous condition que la distribution soit sans frais  
par Cathy Pratt, Ph. D., directrice  
Indiana Ressource Center for Autism.

**Distribution et reproduction de cette traduction:**

Tel que le stipule le Indiana Ressource Center for Autism,  
la distribution est sans frais et sous condition de mentionner  
la source, de même que la reproduction.

**Graphisme et mise en page :**

Catherine Chagnon, Services des communications, CRDIQ

---

## COMMENT UTILISER CE LIVRET ?

Ce document a été développé pour aider à mieux comprendre les personnes autistes. Trop souvent, nos interprétations, nos jugements et nos agissements à leurs égards sont faits sans connaissance réelle de ce qu'est l'autisme. Ainsi, ce document a été conçu dans le but d'apporter des informations spécifiques au sujet de l'autisme qui vous seront utiles et vous encourageront à chercher encore plus d'informations.

Nos interactions de tous les jours avec nos proches, nos collègues et les gens en général sont souvent basées sur nos expériences passées, notre subjectivité et nos préjugés. Les gens qui présentent des comportements inhabituels ou paraissent bizarres sont immédiatement «suspects». Ces «réactions premières» servent souvent à se protéger soi-même. Avec les personnes autistes, cependant, prenons le temps d'aller au-delà des apparences et cherchons davantage à comprendre la réalité de leur point de vue. Prenons donc en considération nos propres «réactions premières», examinons dans quelles mesures elles peuvent être stéréotypées et, de ce fait, contribuer à maintenir la personne autiste dans un rôle non fonctionnel ou encore, maintenir leur image comme personne «dysfonctionnelle» de notre société.

Les réactions ou les solutions aidantes qui sont listées dans ce livret ne sont pas conçues pour être complètes en soi; elles n'abordent pas non plus les diverses stratégies et interventions éducatives de façon détaillée. Cependant, elles fournissent quelques stratégies utiles que n'importe qui peut utiliser. Des termes tels que: information visuelle, montrer un modèle, enseigner la relaxation, la communication et les habilités sociales sont répétés tout au long des prochaines pages. Évidemment, il existe beaucoup plus que ce qui est présenté ici comme information disponible à propos de ces thèmes; il vous est donc possible d'aller en chercher davantage.

Il y a parfois des chevauchements entre les comportements présentés. L'ordre de présentation a été déterminé de façon à permettre quelques regroupements de comportements similaires. Mais ceci a été fait de façon arbitraire. Aussi, un index indique comment retrouver les comportements spécifiques qui peuvent s'appliquer précisément à tel ou tel individu autiste ou encore, les comportements qui agacent, exaspèrent ou causent des ennuis aux personnes qui interagissent avec eux.

Aussi, ce document peut être utilisé pour amorcer des discussions entre individus ou en groupe ou encore comme ouverture pour aider les gens à ne pas tomber dans le piège de leurs «réactions premières». Souhaitons que ceux qui l'auront lu prendront un recul et chercheront à réagir de façon aidante.

*«Enseignez et adaptez au lieu de juger. Donnez l'exemple, montrez un modèle au lieu de critiquer. Donnez du support plutôt que des étiquettes.»*

---

## INDEX DES COMPORTEMENTS

1. La personne est rigide et inflexible; elle veut et exige exactement ce qui est à l'horaire et de façon très conforme.
2. La personne insiste pour faire ce qu'elle veut et à sa façon, sans penser aux besoins des autres ou à ce qu'ils peuvent vouloir.
3. La personne ne s'exprime qu'à propos d'un nombre limité de sujets. Elle ne veut faire qu'un nombre limité d'activités.
4. La personne a des difficultés à résoudre ou se sortir d'un problème quotidien élémentaire.
5. La personne préfère les actes répétitifs et semble oublier ou ignorer les activités ayant des séquences plus longues.
6. La personne devient agitée lorsqu'elle est corrigée ou lorsqu'elle est ou pense être dans l'erreur.
7. La personne délaisse les tâches avant qu'elles soient terminées.
8. La personne ne bouge pas lorsqu'on lui demande de faire quelque chose.
9. La personne n'initie pas des activités motrices simples qu'il ou qu'elle sait très bien faire habituellement.
10. La personne a besoin d'aide mais ne le demande pas, elle continue, fait des erreurs et gâche le tout.
11. La personne veut faire des choses immédiatement.
12. La personne fait l'opposé d'une consigne surtout lorsque la négation est utilisée.
13. La personne est dérangée lorsque les choses changent: les personnes, les endroits, le temps.
14. La personne s'active, «fait les cent pas», aller-retour.
15. La personne suit des rituels de façon compulsive.
16. La personne ferme les portes, les armoires et les tiroirs; replace les choses et insiste pour que les choses soient à certains endroits sans s'occuper de ce que les autres veulent.
17. Les habilités de la personne semblent fluctuer d'une journée à l'autre.
18. La personne reste dans sa chambre ou dans la maison et refuse de quitter.
19. La personne utilise le contact visuel de façon inhabituelle, parfois évite, parfois fixe.
20. La personne sursaute et recule lorsqu'elle est aidée physiquement.

- 
21. La personne tient ses mains ou ses bras sur ses oreilles. Elle crie et réagit fortement lorsqu'elle entend certains bruits.
  22. La personne a une capacité d'empathie très réduite : elle peut en montrer à quelques occasions mais rit lorsque les autres sont dans l'embarras ou blessés.
  23. La personne ne semble pas comprendre comment ou pourquoi ses actions affectent quelqu'un d'autre.
  24. La personne devient si agitée qu'elle agresse, brise les objets ou s'automutile.
  25. La personne n'exprime pas ce qu'elle veut ou ce qu'elle a besoin à une autre personne.
  26. La personne répète sans cesse des histoires, des parties de films, des phrases ou des mots d'émission de TV ou de commerciaux (comme des marottes).
  27. La personne pose certaines questions de façon répétée.
  28. La personne discute de sujets privés ou intimes avec tout le monde.
  29. La personne fixe visuellement les lampes ou les ventilateurs, bat des bras, des mains, fait tourner des objets.
  30. La personne est dérangée par les grands espaces, les escaliers ou les ascenseurs.
  31. La personne sent et goûte des choses ou goûte des substances non comestibles.
  32. La personne a une histoire de problèmes liés à la propreté.
  33. La personne a un cycle de sommeil inhabituel.

# Comportement 1

La personne est rigide et inflexible; elle veut et exige exactement ce qui est à l'horaire et de façon très conforme.

## Réaction première :

«La personne devra apprendre et s'adapter à **notre façon** de faire «habituelle ou ordinaire». On ne peut tout adapter, ajuster en fonction d'elle ou seulement pour elle.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne essaie de préserver ou structurer le monde autour d'elle pour s'y retrouver et le rendre fonctionnel pour elle. Elle s'accroche à l'immuabilité afin de pouvoir s'ajuster, fonctionner.

## Solutions aidantes :

- Enseigner la flexibilité en amenant progressivement un changement, en renforçant les efforts d'adaptation de la personne et en fournissant des informations exactes des choix alternatifs.
- Ce qui est attendu de la personne doit être clair et précis.
- Utiliser des horaires imagées et écrites pour donner l'information.
- Offrir des choix et à faire des choix.

Fournir de l'information précise et compréhensible **avant** le changement de l'événement.

## Notes


## Comportement 2

La personne insiste pour faire ce qu'elle veut et à sa façon, sans penser aux besoins des autres ou à ce qu'ils peuvent vouloir.

### Réaction première :

«La personne est exigeante, obstinée, exaspérante et sans autre aucune pensée pour les autres, leurs besoins ou ce qu'ils peuvent vouloir. La personne est égoïste.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne n'a pas la capacité de se mettre à la place de l'autre, de comprendre la perspective de l'autre. La personne ne voit le monde que de son propre point de vue.

### Solutions aidantes :

- Enseigner les habilités sociales avec des règles spécifiques, des scénarios et de la pratique.
- Aider la personne à développer ses intérêts et ses activités avec des techniques éducatives positives. Des activités significatives fournissent des motivations à mieux interagir socialement.
- Choisir une ou deux situations typiques et enseignez spécifiquement les comportements plus adaptés à chaque circonstance. Pratiquer les mêmes comportements avec des personnes et à des endroits différents pour assurer la généralisation.
- Renforcer les comportements d'attendre, prendre son tour et partager.

### Notes


## Comportement 3

La personne ne s'exprime qu'à propos d'un nombre limité de sujets. Elle ne veut faire qu'un nombre limité d'activités.

### Réaction première :

«La personne est ennuyante et plate (monotone). Elle ne sait pas faire grand chose et c'est tout ce qu'elle peut faire. Tout ce à quoi elle est capable de penser, c'est à elle-même.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne poursuit des activités familières et plaisantes pour elle, compte tenu de ses incapacités sensorielles, sociales et communicatives qui limitent son répertoire d'activités et d'intérêts.

### Solutions aidantes :

- Présenter à la personne des activités significatives **pour elle** en faisant les activités avec elle, en lui montrant comment faire.
- Désensibiliser cette personne à la nouveauté et la «non familiarité» des nouvelles activités de façon à ce qu'elle ait l'opportunité d'apprécier ces activités avec le temps. Même lorsque la personne est familière, plus de temps est souvent nécessaire avant que l'individu se sente suffisamment confortable pour profiter de l'enseignement et participer.
- Planifier des périodes de temps où la personne est libre de s'engager dans des activités plaisantes qu'elle a elle-même choisies.
- Utiliser ses forces et intérêts pour développer son répertoire d'activités.
- Commencer là où la personne peut réussir.

### Notes


## Comportement 4

La personne a des difficultés à résoudre ou à se sortir d'un problème quotidien élémentaire.

### Réaction première :

«La personne ne veut même pas essayer et veut demeurer dépendante. Elle veut se faire servir... La personne est paresseuse, insouciante ou négligente.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne n'ayant jamais connu exactement cette situation avec le même matériel ou les mêmes personnes, elle peut ne pas percevoir ce qui lui est demandé ou peut ne pas comprendre la signification ou l'utilité de la tâche.

### Solutions aidantes :

- Enseigner, un objectif à la fois, avec des procédures présentées visuellement, étape par étape, de façon systématique et consistante.
- S'assurer d'enseigner à la personne à l'endroit où l'habileté est utilisée et où le résultat peut être compris et appliqué.
- Varier les endroits et les personnes afin d'aider la personne à généraliser l'habileté.

### Notes


# Comportement 5

La personne préfère les actes répétitifs et semble oublier ou ignorer les activités ayant des séquences plus longues.

## Réaction première :

«La personne ne se concentre pas, ne porte pas attention.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La mémoire à court terme peut être affectée et nuire au rappel de séquences. L'attention de la personne peut être discontinuée à chaque étape ou à lors d'une série brève d'étapes. La personne peut être distraite et être incapable de reprendre une séquence ou une étape.

## Solutions aidantes :

- Fournir des indices visuels pour les séquences.
- Construire à partir des actions préférées de la personne en ajoutant une étape à la fois.
- Fournir un système à cocher pour les séquences plus longues.
- Regrouper plusieurs étapes ensemble lorsque la séquence est apprise et présentez un nouveau signal pour définir l'ensemble des étapes. Laisser cependant les indices des diverses étapes en place comme soutien.

## Notes


## Comportement 6

La personne devient agitée lorsqu'elle est corrigée ou lorsqu'elle est ou pense être dans l'erreur.

### Réaction première :

La personne est non collaboratrice et s'oppose : elle est défiante. La personne est trop sensible, «touchy» et difficile à travailler.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne essaie de faire des choses de la façon dont elle perçoit qu'elles doivent être faites. L'exécution de la tâche est souvent corrigée par la négative et ne laisse pas savoir à la personne quel est le bon comportement à avoir dans la situation. Parfois, la personne sent le besoin que la tâche ou l'environnement soit ordonné d'une certaine manière. C'est alors qu'un changement ou une demande de changement crée de l'anxiété. La personne peut aussi avoir peur de l'échec, ce qui augmente son anxiété.

### Solutions aidantes :

- Anticiper le plus possible et donner de l'information au préalable dans une forme visuelle ou concrète pour aider la personne à réussir.
- Il est important de faire savoir à la personne ce qu'on attend d'elle ainsi que de renforcer les comportements adéquats.
- Fournir un feedback positif pour les étapes réalisées correctement.
- Fournir de l'information visuelle sur la façon de corriger une erreur (modèle concret, imagé ou écrit ou encore un diagramme) et ce, dans un but d'auto-vérification.
- Corriger l'exécution sur un ton neutre, non-menaçant et fournir des choix : corriger ou recommencer. Rassurer la personne du fait que tout le monde fait des erreurs. Citer ou exemplifier avec les vôtres.

### Notes


## Comportement 7

La personne délaisse les tâches avant qu'elles ne soient terminées.

### Réaction première :

«La personne est paresseuse, n'écoute pas; donc, elle n'est pas un bon candidat pour un travail. Cette personne n'essaie pas. Elle s'ennuie, est hyperactive et ne fait que ce qu'elle veut bien faire. Sa capacité d'attention est brève.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

Cette personne ne comprend pas ce que signifie «avoir fini» ou lorsque c'est le temps de prendre une pause. Il peut y avoir quelque chose qui distrait la personne ou la dérange, ou encore elle peut avoir un problème avec la tâche et ne sait pas comment demander de l'aide. Les personnes autistes ont besoin de connaître ce qu'on attend d'elles lors d'une activité ou d'une tâche et ce, de façon très concrète et spécifique. Leurs expériences passées ou leurs réactions apprises ainsi que leurs problèmes de perception et de communication peuvent les amener ou les pousser à répéter un «script» qu'ils appliquent à l'activité en cours.

### Solutions aidantes :

- Utiliser des moyens visuels tels que des tableaux, des gabarits, des compteurs, ou des étapes à cocher pour donner un signal concret du concept de «fini».
- Ajuster (négocier) à l'avance le temps ou la quantité à terminer en utilisant des items concrets ou un système à cocher.
- Montrer à la personne une façon de demander de l'aide ainsi que les situations pertinentes et spécifiques pour demander de l'aide telles que : ne pas être capable de trouver quelque chose de nécessaire.
- Enseigner à la personne l'utilisation des pauses en fournissant un horaire selon le temps ou la quantité. La routine de la pause peut être mise en étape de façon séparée. Donner souvent des pauses si nécessaire.
- Fournir de l'information concrète, possiblement avec des étapes à cocher, une horloge, un chronomètre pour préciser lorsque la pause se termine et qu'il est temps de travailler. Fournir cette information à l'avance.

### Notes


## Comportement 8

La personne ne bouge pas lorsqu'on lui demande de faire quelque chose.

### Réaction première :

«La personne ne veut pas suivre les consignes ou elle est têtue. La personne fait les choses uniquement lorsqu'elle le veut. La personne recherche l'attention.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne peut ne pas savoir ce qui arrivera après, peut ne pas avoir traité l'information ou peut avoir un délai dans le traitement de l'information. La personne peut ne pas être capable de transférer son attention au nouveau stimuli ou encore, ne pas être capable d'initier une réponse motrice. La personne peut vouloir avoir plus de choix quant au moment de faire les choses et avoir moins de directives. La personne peut exprimer un refus et la raison du refus doit être recherchée.

### Solutions aidantes :

- Allouer du temps en raison du possible délai de réaction. Donner un signal gestuel ou tactile.
- Enseigner des façons d'indiquer un refus plus directement.
- Fournir des horaires visuels pour faire connaître à la personne l'ordre des événements.
- Fournir des choix d'activités (visuellement). Les renforçateurs (et autres choses) peuvent faire l'objet de choix pour cette personne.
- Donner vos indices à la personne par l'entremise d'objets, de gestes, d'images ou de messages écrits plutôt qu'avec des messages verbaux longs ou répétitifs.
- Faire plus d'activités avec la personne, donner moins de directives à la personne.
- Diminuer l'usage de consignes verbales, participer, donner l'exemple, modeler davantage avec la personne.

### Notes


## Comportement 9

La personne n'initie pas des activités motrices simples qu'il ou qu'elle sait très bien faire habituellement.

### Réaction première :

«La personne est paresseuse, incompétente et non fiable.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne peut être dans une «mauvaise journée» et non réceptive face aux indices. La personne peut «couvrir» une période épileptique, elle peut avoir des problèmes de planification motrice ou de santé.

### Solutions aidantes :

- Fournir plus de supports sous forme d'indices visuels dans l'environnement ou d'incitations physiques.
- Païrer la personne avec quelqu'un qui peut modeler le comportement attendu et être facilitant.
- Vérifier les problèmes de santé possible : épilepsie, médication, sommeil, malaise ou maladie.

### Notes


# Comportement 10

La personne a besoin d'aide mais ne le demande pas, elle continue, fait des erreurs et gâche le tout.

## Réaction première :

«La personne n'a aucune initiative, est lâche et se fout de ses activités. La personne est trop dépendante.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne ne sait pas comment demander de l'aide ou peut ne pas être capable d'utiliser ses habilités de communication verbale ou non verbale d'une situation à l'autre sans enseignement spécifique.

## Solutions aidantes :

- Enseigner à la personne comment demander de l'aide par des mises en situation pratiques, dans des contextes variées et avec différentes personnes.
- Utiliser un moyen qui fonctionne pour cette personne, ex. : carte-signal, objet ou modeling peuvent être utiles.
- Utiliser le vidéo pour identifier pour quelle habilité l'aide est nécessaire et pratiquer les stratégies pour faire des demandes d'aide.
- Enseigner à travailler précisément en comparant à un modèle. Enseigner à travailler de façon continue avec des renforçateurs.

## Notes


# Comportement 11

La personne veut faire des choses immédiatement.

## Réaction première :

«La personne est égoïste et ne pense qu'à elle-même. La personne s'ennuie et est impatiente.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne n'a pas de compréhension du temps écoulé ou du passage du temps. La perception de ce qu'est une minute est souvent pareil à la perception d'une heure. Lorsque la personne sait que quelque chose va arriver ou que cela va arriver à un certain moment, elle pense que cela doit arriver tout de suite.

## Solutions aidantes :

- Fournir des chronomètres qui peuvent cliquer à chaque minute ou qui font bouger visuellement du sable ou de l'huile. On peut utiliser aussi une horloge personnelle ou une montre qui donne une information précise à propos du temps écoulé ou du passage du temps.
- S'assurer que les activités ont des débuts et des fins qui sont clairs pour la personne.
- Enseigner des stratégies pour attendre telles que : respirer profondément ou regarder un magazine.
- Introduire plus de flexibilité au fur et à mesure que la personne devient plus consciente des intervalles de temps.

## Notes


# Comportement 12

La personne fait l'opposé d'une consigne surtout lorsque la négation est utilisée.

## Réaction première :

«La personne cherche à nous narguer, nous défier et elle en est indifférente (s'en fout). C'est un problème de comportement.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne est lente à traiter l'information verbale. Elle peut même ne pas vous avoir entendu ou ne pas vous avoir compris complètement. Les négations peuvent dire à la personne quoi ne pas faire mais donne peu d'information sur **quoi faire**.

## Solutions aidantes :

- Utiliser des énoncés positifs à propos de quoi faire.
- Parler lentement et clairement.
- Laisser à la personne du temps pour traiter la consigne.
- Utiliser la proximité, les gestes et l'information visuelle pour aider la personne à comprendre.

## Notes


# Comportement 13

La personne est dérangée lorsque les choses changent: les personnes, les endroits, le temps.

## Réaction première :

«La personne est rigide et il est impossible de contrôler tout pour elle. Elle devra apprendre à s'ajuster.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

L'anxiété de la personne augmente en raison du manque de compréhension de ce qui se passe, ne sait plus à qui demander de l'information ou de l'aide, ne retrouve plus les endroits où les choses sont situées. Elle devient confuse quand la routine est changée.

## Solutions aidantes :

- Impliquer la personne dans les changements en la préparant à l'avance.
- Fournir des choix pour remplacer les activités lorsque possible.
- Fournir de l'information visuelle à propos des changements à l'aide de : calendriers, séquences, information écrite ou imagée et ce, au préalable.
- Donner le temps à la personne de traiter l'information, comprendre et accepter. Enseigner la flexibilité avec des expériences planifiées.
- Désensibiliser la personne aux nouveaux endroits, nouvelles activités, nouveaux objets, nouvelles personnes.

## Notes


# Comportement 14

La personne s'active, «fait les cents pas» aller-retour.

## Réaction première :

«La personne essaie d'échapper à ce qu'elle devrait être en train de faire, elle est dérangeante et essaie d'obtenir toute l'attention. La personne n'est pas attentive et est hyperactive.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne peut être en train de «remplir» du temps libre (ou «attendre»). Beaucoup d'autistes ne savent pas quoi faire lors de périodes libres ou non structurées. La personne peut avoir besoin d'une soupape pour son haut niveau d'activité ou peut réagir à des situations stressantes.

## Solutions aidantes :

- Proposer plus d'exercices et d'activités qui font bouger. Identifier le moment et l'endroit adéquats pour marcher.
- Lorsque la personne est disposée, enseigner une routine de relaxation et prévoir plusieurs périodes pratiques par jour.
- Organiser l'environnement d'apprentissage et mettre en étapes l'apprentissage pour que la personne sache exactement quoi, où et comment faire chaque activité.
- Fournir des choix à la personne pour l'aider à structurer son temps libre.
- Essayer de déterminer si la personne essaie de communiquer quelque chose et enseigner des stratégies de communication directes.
- Enseigner des activités que la personne peut faire lors des temps libres; avec les autres et seule.
- Planifier une participation partielle avec du temps assis plus court.

## Notes


# Comportement 15

La personne suit certains rituels de façon compulsive.

## Réaction première :

«La personne est obsessionnelle/compulsive. La personne n'a pas de considération pour les autres et est égoïste.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne essaie de créer de l'ordre et de la structure dans l'environnement et a besoin d'aide pour essayer une nouvelle façon de faire ou de nouvelles choses.

## Solutions aidantes :

- Donner une information précise au sujet du moment et du lieu où le rituel est acceptable et approprié.
- Fournir des rappels visuels des routines qui peuvent être cochés lorsque terminées.
- Fournir des renforçateurs puissants et individualisés.
- Structurer l'environnement pour aider la personne à suivre une routine qui lui donne des repères et qui est fonctionnelle pour cette personne.
- Enseigner plus de comportements et d'habiletés fonctionnels de types actifs et qui suscitent la participation.
- Enseigner de nouvelles activités sur une certaine période de temps. Cela permettra à la personne d'apprendre à aimer l'activité.

## Notes


# Comportement 16

La personne ferme les portes, les armoires et les tiroirs; replace les choses et insiste pour que les choses soient à certains endroits sans s'occuper de ce que les autres veulent.

## Réaction première :

«La personne est obsessive/compulsive et n'a pas de considération pour les autres. La personne est une peste à côtoyer.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne essaie de s'adapter en rendant l'environnement ordonné et elle ne comprend pas que les autres personnes peuvent avoir des besoins ou vouloir les choses différemment.

## Solutions aidantes :

- Ignorer ou s'habituer à ces comportements qui ne causent aucun ennui réel à personne.
- Utiliser des règles et des indices visuels pour donner de l'information spécifique à la personne.
- Prévoir du temps dans l'horaire quotidien pour faire ces tâches en définissant clairement l'encadrement du temps.
- Utiliser le besoin de remettre à l'ordre à l'avantage de la personne et des autres le plus possible.

## Notes


# Comportement 17

Les habilités de la personne semblent fluctuer d'une journée à l'autre.

## Réaction première :

«La personne essaie de jouer avec nous et est paresseuse. Elle se rappelle seulement ce qu'elle veut se rappeler et travaille seulement que lorsqu'elle le veut bien.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne fonctionne différemment d'un jour à l'autre, cela est probablement lié au fonctionnement de son corps. Cela lui permet de se concentrer plus ou moins et de traiter l'information lui provenant de l'environnement plus ou moins bien. Les stimulations externes et les changements, qu'ils soient évidents ou très subtils, peuvent aussi affecter les habilités de la personne. L'anxiété peut aussi inhiber l'apprentissage. La mémoire à court terme peut être affectée.

## Solutions aidantes :

- Être consistant même si la personne ne peut l'être.
- Enseigner la relaxation pour réduire les niveaux d'anxiété.
- Fournir plus de soutien lors des jours difficiles.
- Garder des informations précises (notez des observations) afin d'en détecter les causes possibles et de vous orienter pour offrir des soutiens appropriés.

## Notes


# Comportement 18

La personne reste dans sa chambre ou dans la maison et refuse de quitter.

## Réaction première :

«La personne n'aime pas sortir à l'extérieur et refuse de suivre les consignes. La personne aime être seule et n'aime pas être avec les gens.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne peut être de type non-initiatrice et peut se sentir en sécurité seulement dans sa chambre. Elle peut ne pas savoir ce qu'il y a d'autres choses à faire ou peut ne pas connaître quelles options il y a.

## Solutions aidantes :

- Fournir à la personne un horaire visuel qui séquence les activités de la journée. S'assurer qu'il y ait plusieurs activités que la personne aime, qu'elle réussit bien et qui ont un sens pour elle.
- S'impliquer et participer là où la personne est confortable en augmentant graduellement le temps et les transitions vers d'autres endroits.
- S'assurer que la personne devienne familière aux activités et aux objets avec de la pratique et si nécessaire de la désensibilisation.
- Jumeler la personne avec une autre qui peut agir comme soutien.
- Favoriser une activité avec un proche. Choisir une activité qui intéresse les deux.

## Notes


# Comportement 19

La personne utilise le contact visuel de façon inhabituelle parfois évite, parfois fixe.

## Réaction première :

«La personne est gênée, peu sociable et difficile à côtoyer.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

Le contact visuel avec d'autres personnes est souvent difficile pour les personnes autistes. Ils utilisent souvent la vision périphérique plutôt que directe. Peut-être parce qu'ils ont de la difficulté à lire les signaux subtiles de l'expression du visage, le contact visuel est distrayant ou déroutant.

## Solutions aidantes :

- Ne pas s'inquiéter du contact visuel. Au fur et à mesure que la personne gagne confiance, elle regardera là où elle a besoin pour obtenir de l'information.
- Aider la personne à savoir sur quoi focaliser son attention.
- Donner des signaux gestuels ou des mots lorsque nécessaire. Enseigner les habilités sociales.
- Renforcer la personne lorsqu'un contact adéquat se fait.

## Notes


## Comportement 20

La personne sursaute et recule lorsqu'elle est aidée physiquement.

### Réaction première :

«La personne ne suit pas les consignes ou est non coopérative.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne est très sensible au toucher, spécialement lorsqu'elle ne s'attend pas à être touchée ou qu'elle ne connaît pas la personne qui la touche. Parfois, un toucher ferme est mieux accepté qu'un toucher doux ou que l'effleurement. La personne peut exprimer un refus.

### Solutions aidantes :

- Avertir la personne lorsque vous lui offrez de l'aide; lui demandez si vous pouvez aider; du moins donnez-lui de l'information sur ce que vous allez faire.
- Fournir des expériences tactiles qui vont graduellement désensibiliser la personne à des tâches variées.
- Analyser les fonctions communicatives et enseignez des façons directes de communiquer.
- Démontrer une activité plutôt que d'assister physiquement la personne. Impliquer d'autres personnes.

# Comportement 21

La personne tient ses mains ou ses bras sur ses oreilles. Elle crie et réagit fortement lorsqu'elle entend certains bruits.

## Réaction première :

«La personne est étrange ou bizarre; elle essaie de faire sa difficile.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne est très sensible aux sons, même au point que cela peut-être douloureux. La personne réagit à certaines fréquences ou tonalités mais pas à d'autres. Ceci peut varier d'une journée à l'autre et d'un milieu à l'autre.

## Solutions aidantes :

- Désensibiliser graduellement la personne aux sons qui sont dérangeants.
- Donner de l'information à propos des sons, lorsqu'ils vont se produire et comment s'en échapper ou s'en protéger.
- Fournir des moyens appropriés d'éviter les stimulations lorsque requis, tels que des bouchons pour les oreilles, des écouteurs ou un endroit de tranquillité.

## Notes


## Comportement 22

La personne a une capacité d'empathie très réduite : elle peut en montrer à quelques occasions, mais rit lorsque les autres sont dans l'embarras ou blessés.

### Réaction première :

«La personne est égoïste et inconsistante. La personne pense que les erreurs des autres sont drôles et cherche à rire des autres.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne est incapable de prendre la perspective de quelqu'un d'autre et réagit davantage par anxiété que par d'autres émotions. Ainsi, le rire peut souvent être un signe d'anxiété.

### Solutions aidantes :

- Étiqueter, nommez (interprétez) les émotions et les actions avec précision à la personne. Utiliser des phrases ou mots-clés.
- Étiqueter et exprimer les émotions de façon consistante. Enseigner une phrase spécifique à exprimer aux autres lorsqu'ils ont des problèmes tels que : est-ce que ça va ?
- Pratiquer l'expression de mimiques sociales et l'expression de sollicitude.

### Notes


## Comportement 23

La personne ne semble pas comprendre comment ou pourquoi ses actions affectent quelqu'un d'autre.

### Réaction première :

«La personne ne pense pas aux autres. Elle agit et ne se préoccupe pas des autres. La personne est délibérément méchante.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

L'incapacité de se mettre à la place de l'autre et d'avoir de l'empathie est caractéristique de l'autisme. L'apprentissage est concret et séquentiel et il est très difficile de traduire les sentiments et la signification de la perspective d'une autre personne.

### Solutions aidantes :

- Fournir des règles claires, spécifiques et énoncées positivement plutôt que demander à la personne autiste de penser comment l'autre a pu se sentir.
- Interpréter clairement, précisément et de façon concise pour la personne autiste afin de l'aider à porter attention aux indices évidents des situations sociales.
- Fournir et pratiquer des scénarios ou histoires sociales qui enseignent les comportements sociaux appropriés. Faire des jeux de rôle.

### Notes


# Comportement 24

La personne devient si agitée qu'elle agresse, brise les objets ou s'automutile.

## Réaction première :

«La personne est dangereuse pour elle-même et les autres. Elle est incontrôlable.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La raison de l'agitation de la personne et la fonction communicative des comportements doivent être déterminées afin d'enseigner des comportements plus appropriés à la personne.

## Solutions aidantes :

- La personne doit avoir un moyen d'exprimer ses besoins de base que tout le monde comprend, montrez lui à les utiliser avec succès, exemple : j'ai besoin de «quitter», «laissez-moi aller» ou «arrêter».
- Enseigner une routine de relaxation à utiliser lorsque l'agitation débute telle que : la respiration profonde, la relaxation musculaire ou utiliser une chaise berçante.
- Les besoins de la personne liés aux domaines sensoriel, social ou autres doivent être satisfaits.
- Les attentes et les activités doivent être clairement définies et signifiantes pour la personne.

## Notes


# Comportement 25

La personne n'exprime pas ses demandes ou ses besoins de base à une autre personne.

## Réaction première :

«C'est une personne solitaire qui ne veut pas être avec les autres ou même avoir des interactions avec les autres.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

Initier une interaction de quelque nature que ce soit est difficile pour beaucoup de personnes autistes. Le résultat paraît imprévisible ou incertain à moins que l'autre personne soit bien connue de la personne autiste. Connaître qui, comment et quand approcher une autre personne en de plus d'avoir la bonne façon de se faire comprendre semblent insurmontables.

## Solutions aidantes :

- Renforcer positivement les essais d'initiatives.
- La personne doit avoir des moyens de communication qui sont fiables pour différentes personnes et différents environnements.
- Pratiquer la communication et la réussite dans des activités structurées qui sont motivantes pour la personne avec des partenaires qui vont répondre.
- Développer le parrainage afin de faciliter la communication dans un contexte d'intérêts partagés.

## Notes


## Comportement 26

La personne répète (radotte) sans cesse des histoires, des parties de films, des phrases ou des mots d'émission de télévision ou de commerciaux (comme des marottes).

### Réaction première :

«La personne est égoïste et a toujours besoin d'attention. La personne monopolise la conversation et essaie d'accaparer les autres. La personne est rusée et tente d'agacer.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne reste accrochée, persévère sur des sujets, des mots et des phrases qu'elle connaît, qui sont plaisants pour elle, qui la calment et ce, seulement parce qu'ils lui sont familiers. Elle peut ne pas savoir de quel autre sujet parler et n'a pas appris à faire des échanges communicatifs réciproques.

### Solutions aidantes :

- Fournir différentes façons d'aider la personne à apprendre différents sujets de conversation à partir de choix, d'images, de clips télévisés et de journaux.
- Changer d'activité, faites de nouvelles activités.
- Créer des histoires au sujet de situations de vie réelles.
- Pratiquer la conversation réciproque et la poursuite sur le même sujet. Vous pouvez même vous filmer pour pratiquer et répéter.

### Notes


# Comportement 27

La personne pose certaines questions de façon répétée.

## Réaction première :

«La personne essaie d'obtenir de l'attention et/ou d'ennuyer les gens.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne a besoin de vérifier si ce qu'elle a demandé va réellement se produire. La personne peut ne pas avoir d'autres moyens d'initier la conversation et ne pas être capable d'engager une conversation réciproque.

## Solutions aidantes :

- Fournir de l'information précise à la personne avant le déroulement d'une activité, de façon visuelle, et qui décrit l'événement en séquence.
- Écrire ou imager les réponses aux questions pour que la personne puisse s'y référer.
- Enseigner une autre forme de communication.
- Lister d'autres sujets possibles sur des cartes insérables dans un livret de poche ou affichables sur un tableau.

## Notes


## Comportement 28

La personne discute de sujets privés ou intimes avec tout le monde.

### Réaction première :

«La personne est capable de mieux mais ne veut pas faire attention. Elle recherche l'attention.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne ne comprend pas la notion de «privé» ou de «intimes» : sujets comportements privés (ou intimes) ou encore, endroits privés (ou intime).

### Solutions aidantes :

- Être neutre, ne pas juger, ne pas réagir exagérément.
- Fournir des règles très claires présentées de façon concrète, visuelle pour aider la personne à comprendre la notion de privé : où les comportements privés sont faits, quand ils sont faits et avec qui. Commencer l'enseignement en bas âge.

### Notes


## Comportement 29

La personne fixe visuellement les lampes ou les ventilateurs, bat des bras, des mains, fait tourner des objets.

### Réaction première :

«La personne est «perdue» dans un autre monde et est très déficiente.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne a un besoin de stimulations sensorielles ou est sur-stimulée par certains stimuli. La personne peut s'adonner ou s'accrocher à cette activité afin de s'adapter à un monde confus pour elle.

### Solutions aidantes :

- Fournir des expériences sensorielles fonctionnelles.
- Enseigner à la personne à relaxer et lui proposer des mots ou des phrases qui peuvent la guider dans ce processus. Utiliser des signaux visuels comme soutien.
- Fournir des activités intéressantes et fonctionnelles qui solliciteront son attention.

### Notes


## Comportement 30

La personne est dérangée par les grands espaces, les escaliers ou les ascenseurs.

### Réaction première :

«La personne est difficile à sortir, peu importe l'endroit. Elle devrait donc rester à la maison.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne a des problèmes sensoriels liés à la perception de l'espace et de la profondeur.

### Solutions aidantes :

- Désensibiliser la personne aux endroits qui sont problématiques.
- Pratiquer en situation réelle avec support.
- Informer la personne au sujet de ce qui arrive et arrivera.
- Choisir les moments et les endroits où les foules, les bruits ambiants sont au minimum, surtout au début.

### Notes


# Comportement 31

La personne sent et goûte différentes choses non comestibles.

## Réaction première :

«La personne est bizarre ou est à un très bas niveau de développement.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne a besoin d'utiliser ses sens; le goût et l'odeur pour apprendre au sujet du monde qui l'entoure.

## Solutions aidantes :

- Fournir des choses odorifiantes qui sont appropriées à sentir.
- Fournir un accès libre à de la nourriture comestible.
- Familiariser la personne aux nouveaux environnements et à l'utilisation du matériel.
- Rediriger vers les activités ou les objets appropriés.

## Notes


## Comportement 32

La personne a une histoire de problèmes reliée à la propreté.

### Réaction première :

«Il n'est pas agréable d'être avec cette personne. Celle-ci ne fait pas d'efforts. Elle fait ou provoque des accidents pour obtenir de l'attention ou se venger de quelqu'un.»

### Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

La personne autiste reçoit souvent des messages confus au sujet de la propreté. Les normes ou la pression sociales ne sont pas comprises. Elle n'a pas le sens du «timing». Elle ne reçoit ou ne comprend pas les signaux corporels. Elle a de la difficulté à maintenir son hygiène corporelle et à déterminer les moments opportuns pour le faire. Les personnes de l'entourage qui se fâchent lui créent de l'anxiété.

### Solutions aidantes :

- Établir une routine de propreté liée aux événements quotidiens plutôt que sur l'heure. Cela est plus facile et plus naturel.
- Désensibiliser la personne à la salle de bain, la toilette et l'habituer à s'asseoir lorsque cela est indiqué.
- Suivre une routine type avec des signaux typiques, visuels présents dans l'environnement (comme des images et des chronomètres).
- Enseigner des routines de relaxation à utiliser à la toilette. Rendre l'environnement confortable.
- Renforcer avec un renforçateur utilisé uniquement pour la toilette. Rester calme.

### Notes


# Comportement 33

La personne a un cycle de sommeil inhabituel.

## Réaction première :

«La personne a été gâtée dans le passé.»

## Compréhension à partir du point de vue de l'autisme :

L'horloge interne de la personne peut fonctionner différemment de temps à autre. La personne peut être très sensible à certaines stimulations durant la nuit telles : le ventilateur de la fournaise ou une porte de garage.

## Solutions aidantes :

- Suivre une routine type pour le coucher qui est calmante et fiable (régulière). Cela peut inclure une collation ou une histoire relaxante.
- Fournir des objets qui sont apaisants, confortables ou calmants.
- Fournir des bruits de fond constants tels que : un filtre à air, la musique douce ou un ventilateur si ceux-ci favorisent la détente pour cette personne.
- Si la personne se lève durant la nuit, suivre une procédure type pour répondre à ses besoins du moment, puis la rediriger au lit.

## Notes




Version française et adaptée

