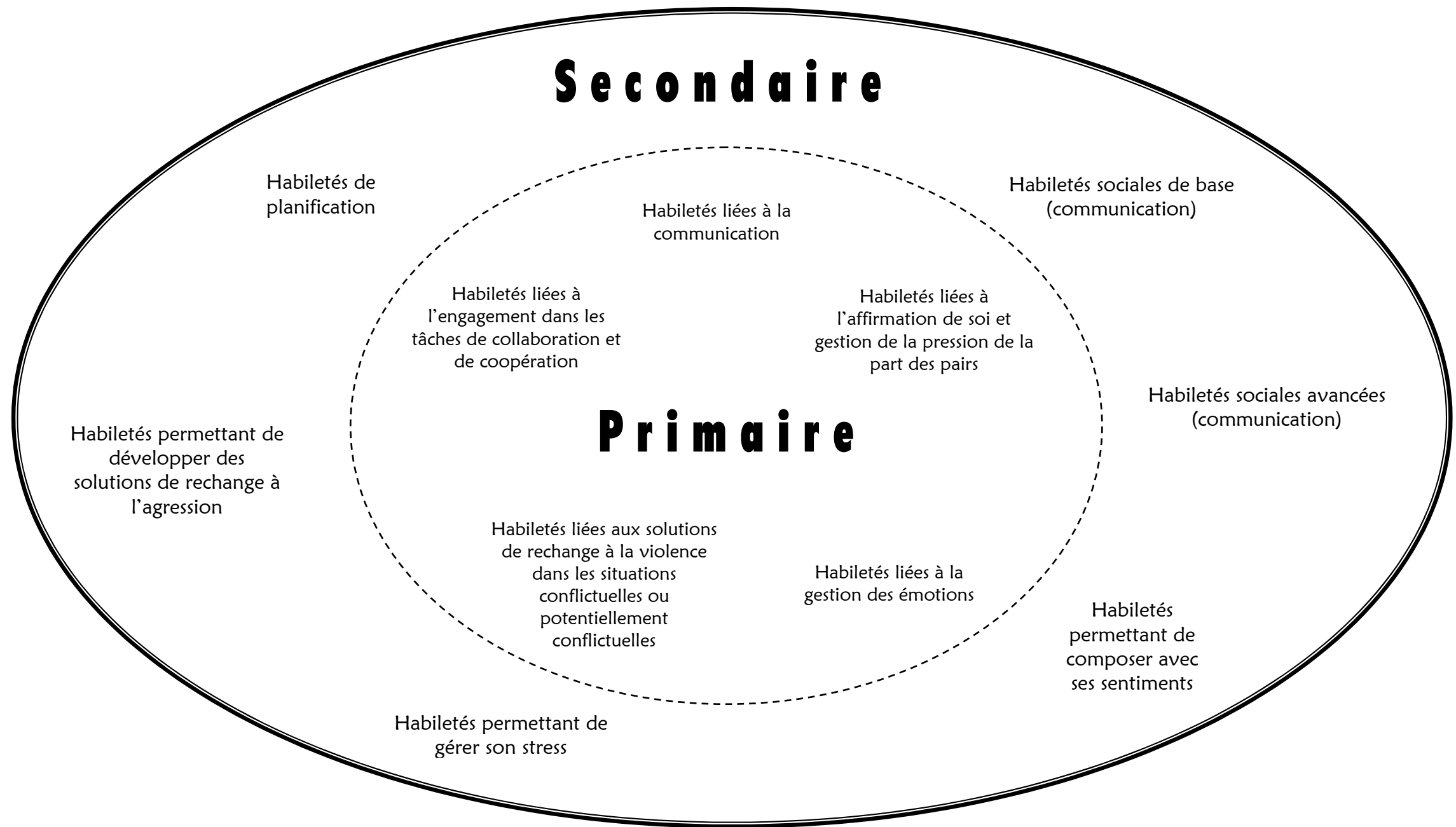


Proposition d'une taxonomie des habiletés sociales à développer au primaire et au secondaire



Sources : Primaire : Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (2006). *Les troubles de comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. La Chenelière Éducation, Montréal.
Secondaire : 50 habiletés sociales proposée par Goldstein (1999) traduit par Égide Royer, Céline Morand, Martin Gendron (2005).

Classification ou taxonomie des habiletés sociales pour le primaire

Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (2006). *Les troubles de comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. La Chenelière Éducation, Montréal.

Niveau 1 : Habiletés liées à la communication

- L'élève est capable d'écouter et de poser des questions.
- L'élève est capable de s'exprimer à la première personne.
- L'élève est capable de s'exprimer en respectant les autres.

Niveau 2 : Habiletés liées à la gestion des émotions

- L'élève est capable de se calmer.
- L'élève est capable de contrôler son impulsivité.
- L'élève est capable d'identifier ses perceptions et ses sentiments et de les exprimer adéquatement.

Niveau 3 : Engagement dans les tâches de collaboration et de coopération

- L'élève est capable de planifier et d'organiser son travail.
- L'élève est capable de reconnaître les besoins des autres.
- L'élève éprouve du plaisir ou de l'aisance à s'engager dans la réalisation d'un travail de groupe (ou d'équipe).

Niveau 4 : Solutions de rechange à la violence dans les situations conflictuelles ou potentiellement conflictuelles

- L'élève est capable de demander de l'aide à un adulte ou à un pair pour régler pacifiquement un conflit.
- L'élève est capable de trouver des solutions (non violentes et non hostiles) à des problèmes interpersonnels.
- L'élève est capable de mettre en pratique la solution (non violente et non hostile) choisie et de l'évaluer.

Niveau 5 : Affirmation de soi et gestion de la pression de la part des pairs

- L'élève est capable de porter un jugement adéquat et positif sur soi et ses habiletés sociales.
- L'élève est capable de refuser l'influence négative de certains pairs.

Liste des 50 habiletés sociales tel que proposée par Goldstein (1999)

Traduit par Égide Royer, Céline Morand et Martin Gendron (2005)

[Ajouts fait par Louise Desjardins, Réjean Thibault et Marjorie Bourgeois-Boulangier (2012)]

Groupe I. Habiletés sociales de base [communication]

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Écouter | 2. Amorcer une conversation |
| 3. Entretenir une conversation | 4. Poser une question |
| 5. Dire merci | 6. Se présenter |
| 7. Présenter d'autres personnes | 8. Faire un compliment |

Groupe II. Habiletés sociales avancées [communication]

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 9. Demander de l'aide | 10. Se joindre à un groupe |
| 11. Donner des directives | 12. Suivre des directives |
| 13. S'excuser | 14. Convaincre |

Groupe III. Habiletés permettant de composer avec ses sentiments

- | | |
|--|--|
| 15. Reconnaître ses sentiments | 16. Exprimer ses sentiments |
| 17. Comprendre les sentiments d'une autre personne | 18. Composer avec la colère d'une autre personne |
| 19. Exprimer de l'affection | 20. Composer avec la peur |
| 21. Se récompenser | |

Groupe IV. [Habiletés permettant de développer des] solutions de rechange à l'agression

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 22. Demander une permission | 23. Partager |
| 24. Aider les autres | 25. Négocier |
| 26. Faire preuve de maîtrise de soi | 27. Faire valoir ses droits |
| 28. Bien réagir aux taquineries | 29. Éviter les ennuis |
| 30. Ne pas se mêler des bagarres | |

Groupe V. Habiletés permettant de gérer son stress

- | | |
|--|--|
| 31. Se plaindre de ce qui ne va pas | 32. Répondre à une plainte |
| 33. Se montrer beau joueur après une partie | 34. Composer avec la gêne |
| 35. Composer avec le fait d'être laissé de côté | 36. Se porter à la défense d'un ami |
| 37. Répondre de façon appropriée à la persuasion | 38. Réagir à l'échec de façon constructive |
| 39. Composer avec des messages contradictoires | 40. Réagir correctement à une accusation |
| 41. Se préparer pour une conversation difficile | 42. Supporter la pression d'un groupe |

Groupe VI. Habiletés de planification

- | | |
|---------------------------------|---|
| 43. Décider une action | 44. Déterminer la cause d'un problème |
| 45. Se fixer un objectif | 46. Connaître ses habiletés |
| 47. Rassembler de l'information | 48. Placer les problèmes par ordre d'importance |
| 49. Prendre une décision | 50. Se concentrer sur une tâche |