



DÉPISTAGE DES ÉLÈVES À RISQUE À PARTIR D'UNE FICHE D'OBSERVATION À SIX ENTRÉES

Commission scolaire des Draveurs

COMITÉ LOCAL DE L'APPROCHE ORIENTANTE COMMISSION SCOLAIRE DES DRAVEURS

Le présent document a été préparé à l'initiative du comité local de l'approche orientante sous la direction de Pierre Chéhadé, conseiller pédagogique.

Une équipe de travail composée d'enseignants, de professionnels et de directions a élaboré les présents documents. Ces documents ont fait l'objet d'une expérimentation auprès des élèves de l'école de la Montée et de l'école secondaire du Versant. Les concepteurs tiennent à les remercier.

Le rédacteur tient à remercier aussi toutes celles et ceux qui ont cru en ce projet et se sont investis pour la réussite de celui-ci. En particulier, il remercie madame Suzanne Côté, directrice des ressources éducatives et monsieur Michel Enright, coordonnateur, qui ont permis à ce projet de voir le jour.

Conception

Pierre Chéhadé, conseiller pédagogique

Collaboration

Madame Nadine Charet, conseillère auprès des élèves EHDAA
Madame Nicole Thibault, personne-ressource régionale

Commission scolaire des Draveurs
200, boulevard Maloney Est
Gatineau 2012
Droit de reproduction sur autorisation seulement

Introduction

Habituellement, les élèves suivent différentes trajectoires d'engagement au cours de leurs études secondaires et 65 % d'entre eux maintiennent un niveau d'engagement stable. Mais, à partir des résultats d'une recherche doctorale sur l'engagement scolaire chez les élèves du secondaire en milieux défavorisés, Isabelle Archambault (2006) suggère fortement aux écoles de procéder **en général** à un **dépistage systématique** dès l'entrée au secondaire afin de pouvoir faire une prévention ciblée et différentielle¹.

« On entend par "élèves à risque" des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire qui présentent des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage ou leur comportement et peuvent ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de leur socialisation, si une intervention rapide n'est pas effectuée »².

Une attention particulière doit être portée aux élèves à risque pour déterminer les mesures préventives ou correctives à leur offrir. Les élèves à risque ne sont pas compris dans l'appellation « élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage »².

La fiche proposée ici permet aux enseignants de communiquer de façon simple des observations à la direction. Cette intervention s'inscrit dans la première phase de la démarche d'intervention³ qui est celle du dépistage/prévention.

La direction adjointe peut alors colliger les différentes informations et intervenir de façon précoce auprès de l'élève qui éprouve des difficultés.

Avertissement

Cette fiche d'observation permet de dégager un instantané de l'élève. Elle ne remplace en aucun cas une évaluation par des professionnels.

¹ Coup de pouce à la réussite/ MELS/ISBN 978-2-550-55691-6 (PDF)

² MELS (2007), L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, page 24

³ Démarche d'intervention auprès de l'élève à risque ou de l'élève en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Voir les documents disponibles sur le site de la CSD, dans l'onglet Ressources éducatives

Caractéristiques de la fiche

La fiche d'observation est à six entrées, ce qui permet de relativiser le jugement et de bien cibler les particularités de l'élève. Plusieurs entrées réfèrent à une ou des annexes pour aider à bien cibler les observations.

Voici le descriptif de chaque entrée :

Comportementale⁴ : elle permet d'indiquer les comportements observables d'un élève. Elle se divise en deux catégories :

- **Sous-réactif** : même si les manifestations sous-réactives semblent bénignes ou moins dérangeantes, elles demeurent associées aux troubles du comportement.
- **Sur-réactif** : souvent plus faciles à dépister, les troubles du comportement n'indiquent pas nécessairement un problème d'apprentissage ou de réussite scolaire.

Réussite scolaire : elle permet d'indiquer le niveau **de réussite** de l'élève.

Motivationale⁵ : elle permet de situer le niveau de motivation de l'élève. Elle peut avoir pour référence « L'inventaire de motivation scolaire » (IMS) (Green-Demers & Pelletier).

Échelle descriptive de la relation Intervenant/Parents⁶ : elle permet de situer le niveau de communication et de collaboration avec les parents sur une échelle de 0 à 10. Le nombre 10 qualifie la communication et la collaboration d'excellentes.

Intimidation : elle permet de signaler un soupçon d'intimidation afin qu'une intervention précoce puisse avoir lieu. L'enseignant ne marque que :

V L'élève semble subir de l'intimidation
A L'élève semble être l'auteur d'intimidation

⁴ Annexe 1, 2 3

⁵ Annexe 4

⁶ Annexe 5

Fiche d'observation

Nom	Comportements sous-réactifs	Comportements sur-réactifs	Réussite scolaire	Motivation	Relation intervenant /Parents	Intimidation V : victime / A : auteur
Observations et interventions à privilégier						

<p>Nom de l'école de l'élève : _____</p> <p>Nom de la personne ayant complété la fiche : _____</p> <p>Nom du directeur responsable : _____</p> <p>Signature : _____ Date : _____</p>						

Note (s) :

- Il est important de garder ce document sous haute confidentialité si le nom de l'élève y figure.
- Il est recommandé de bien décrire les éléments observés à l'aide des annexes.
- Il est préférable, si possible, de compléter toutes les cases afin d'avoir le portrait le plus juste de l'élève.

Manifestations comportementales

SOUS-RÉACTIF (comportements internalisés)

- Communique peu avec son entourage;
- Se tient à l'écart;
- Ne se mêle pas spontanément aux conversations et aux discussions
- Manifeste de la crainte, surtout envers ce qui est nouveau ou inhabituel;
- S'inquiète pour son avenir;
- N'exprime pas ses sentiments;
- Se soumet facilement aux exigences des autres;
- Fait trop attention à ce qui se passe en lui-même;
- Ne se fait pas confiance;
- Est porté à se plaindre de malaises physiques, etc.



SUR-RÉACTIF (comportements externalisés)

- Se querelle sans raison;
- Refuse d'obéir aux adultes responsables;
- Enfreint les règles établies;
- Perturbe l'enseignement ou le déroulement des activités scolaires;
- Manifeste bruyamment son désaccord;
- Agresse verbalement ou physiquement les autres;
- Leurs ment ou les trompe;
- Cherche à dominer les autres, etc.



Note(s) :

→ Se référer à l'annexe 2 pour estimer l'importance de la capacité d'adaptation et à l'annexe 3 pour la précision du vocabulaire s'il y a lieu.

LE DÉFICIT IMPORTANT DE LA CAPACITÉ D'ADAPTATION

INDICES	ESTIMATION		
*DURÉE Depuis quand ces comportements se manifestent-ils?	Quelques jours	Quelques semaines	Quelques mois
*CONSTANCE Dans combien de situations ces comportements se manifestent-ils?	1 situation	2 ou 3 situations	Plus de 3 situations
*FRÉQUENCE Combien de fois les comportements difficiles se manifestent-ils?	Occasionnellement	Souvent (plusieurs fois par semaine)	Continuellement (plusieurs fois par jour)
*GRAVITÉ Quelles sont les conséquences de ces comportements?	Agaçantes	Dérangeantes ou dommageables	Très perturbatrices ou nocives
*COMPLEXITÉ Combien y a-t-il de comportements difficiles?	Un	2 ou 3	Plus de 3
	Phase I	Phases II et III de la démarche d'intervention	

Note(s) :

La fiche d'observation ne peut que se situer dans la phase I de la démarche d'intervention.

Description objective du comportement ⁷

Agressif	Donne des coups, menace, agresse verbalement, ...
Perturbateur	Touche son voisin ou à ses objets, fait du bruit avec sa bouche, ses crayons, lance des remarques inadéquates, ...
Paresseux	Commence son travail après les autres, ne le termine pas dans le temps donné, remet des devoirs incomplets ou ne fait pas ses devoirs, ...
Inhibé	Joue ou travaille à l'écart des autres, ne parle pas ou peu en réponse aux autres, regarde ailleurs quand on lui parle...
Hyperactif	Se lève 5 fois par période en moyenne, parle, bouge sur sa chaise...
Démotivé	Remet des travaux bâclés, ne participe pas aux activités, semble absent,...
Bavard	Parle durant les moments interdits : lors d'une évaluation ou durant des explications, ...

⁷ Source : GINGRAS, S. et R Beaudoin, Service régional Mauricie-Bois-Francs.

Grille motivationnelle ⁸



Profils	Sources de motivation
Autonomes	
Intéressé	Fait montre de curiosité intellectuelle; il manifeste un réel plaisir à apprendre ou à se dépasser
Studieux	L'étude est un élément clé de sa personnalité; il manifeste un grand engagement
Sérieux	L'éducation est valorisée par lui et par sa famille
Dépendants	
Anxieux	La pression personnelle ou l'orgueil le guide
Calculateur	Cherche à éviter la critique ou la punition; veut obtenir des récompenses
Incertain	Vit un état de crise motivationnelle; il est incapable d'identifier une source de motivation

⁸ Source : « L'inventaire de Motivation Scolaire (IMS) »; Isabelle Green-Demers & Daniel Pelletier; Université du Québec en Outaouais

Échelle descriptive de la relation Intervant/Parents

10	Excellente communication et excellente collaboration
8	Bonne communication et bonne collaboration
6	Faible communication, mais bonne collaboration
4	Bonne communication, mais faible collaboration
2	Faible communication et faible collaboration
0	Aucune communication ou collaboration