

GUIDE

COMMENT EXPLIQUER L'AUTISME À MES ÉLÈVES ?

Ce guide est destiné aux enseignants, accompagnateurs, éducateurs et tout autre membre du personnel scolaire qui se questionne sur **le trouble du spectre de l'autisme** et qui souhaite sensibiliser ses élèves aux caractéristiques de l'autisme, encore mal connues et mal perçues.



Novembre 2012 / Révision août 2015

Sommaire

SENSIBILISER MES ÉLÈVES À L'AUTISME : POURQUOI ?

3

La prévalence

Sensibiliser à la différence

Favoriser l'inclusion scolaire & lutter contre l'intimidation et la violence

QUELLES SONT LES INFORMATIONS QUE JE PEUX TRANSMETTRE À MES ÉLÈVES ?

4

Qu'est-ce que l'autisme ?

Quelques chiffres

Les causes

Quelles sont les conséquences au quotidien ?

Comment peut-on se comporter face aux personnes autistes ?

QUELS OUTILS PUIS-JE UTILISER ?

8

La boîte à outils

Les associations régionales

Bibliographie

SENSIBILISER MES ÉLÈVES À L'AUTISME : POURQUOI ?

La prévalence

La prévalence du trouble du spectre de l'autisme¹ atteint aujourd'hui **1% de la population**. Ce chiffre est en constante augmentation. Le nombre d'élèves autistes scolarisés dans le secteur public au Québec a d'ailleurs doublé entre 2007 et 2012². Aujourd'hui, les élèves autistes sont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) les plus nombreux au Québec. Il est donc de plus en plus fréquent que des élèves autistes soient scolarisés dans les mêmes établissements, voire les mêmes classes que les autres élèves. C'est pour cela qu'il est nécessaire d'expliquer ce phénomène grandissant à vos élèves, afin que, sensibilisés à la différence et à la tolérance, ils contribuent à faciliter l'intégration à l'école des élèves autistes et agissent contre l'intimidation.



Sensibiliser à la différence

La classe est à la fois le reflet de la société et la projection de ce qu'elle deviendra. C'est pourquoi sensibiliser ses élèves à l'acceptation de la différence dans la communauté contribue à construire une société plus respectueuse des forces et des difficultés de chacun.

Favoriser l'inclusion scolaire & lutter contre l'intimidation et la violence

Si les élèves sont sensibilisés à la différence, il leur sera plus facile d'accepter les particularités des personnes autistes et les aménagements nécessaires à leur inclusion en classe. Selon une étude commandée par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) parue en juillet 2012³ : « Par rapport aux enfants n'ayant pas de handicap, les enfants handicapés ont une probabilité presque quatre fois plus grande d'être confrontés à la violence ». Toujours selon cette même étude, « La stigmatisation, les discriminations et le manque d'information concernant le handicap, [...], sont les facteurs qui exposent ceux-ci à un risque accru de violences ». Alors que l'année 2012 a levé le voile sur la pratique de l'intimidation et de la violence à l'école au Québec, il est important de continuer à sensibiliser les élèves de tous âges, de manière préventive, afin que cette situation intolérable cesse à l'école. À cet effet, la Fédération québécoise de l'autisme a préparé plusieurs feuillets de sensibilisation à l'intention des professeurs et des étudiants : www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/intervention-education/sensibilisation-a-lecole.html

¹ Voir la définition page 4 : Qu'est-ce que l'autisme ?

² Voir : <http://www.autisme.qc.ca/tsa/autisme-en-chiffres.html>

³ www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/child_disabilities_violence_20120712/fr/index.html

QUELS SONT LES INFORMATIONS QUE JE PEUX TRANSMETTRE À MES ÉLÈVES ?

Qu'est-ce que l'autisme ?

Le trouble du spectre de l'autisme fait partie de l'ensemble des troubles neurodéveloppementaux décrit dans le DSM-V. Il s'agit d'un trouble habituellement présent dans la petite enfance, mais qui peut apparaître de façon plus évidente au moment de l'entrée à l'école. Il se caractérise par des difficultés importantes dans deux domaines, soit la **communication** et les **interactions sociales** et les **comportements, activités et intérêts restreints ou répétitifs**.

Les caractéristiques

Chacune personne autiste présente une combinaison unique de signes et de symptômes. Le degré d'atteinte est différent selon l'âge, les caractéristiques cognitives et comportementales et la présence de conditions associées. Les manifestations peuvent également changer avec le temps. Les personnes autistes représentent un groupe tellement hétérogène qu'on dit souvent qu'il y a autant de forme d'autisme que de personnes autistes.

- **Communication et interactions sociales**

On dénote des difficultés persistantes marquées par une absence ou un manque de réciprocité sociale. Entre ne porter aucune attention à l'autre et ne pas savoir comment amorcer une interaction, plusieurs manifestations sont possibles. Les difficultés sont aussi présentes dans la communication non verbale. Par exemple, il est souvent complexe pour une personne autiste de comprendre ce qui est sous-entendu dans l'intonation utilisée par son interlocuteur ou dans son haussement de sourcils. De plus, les règles implicites des interactions sociales ne sont pas acquises instinctivement et les relations sociales peuvent ne pas être appropriées pour l'âge de la personne.

- **Comportements, activités et intérêts restreints ou répétitifs**

Chez certaines personnes autistes, on constate que les intérêts peuvent être peu nombreux, mais très développés. On remarque souvent des activités ou des comportements répétitifs tels qu'une manipulation étrange des objets (les aligner ou les faire tourner), des mouvements inhabituels du corps (balancement, torsion ou battements de mains), etc. Les changements peuvent entraîner une détresse importante accompagnée de réactions émotionnelles souvent subites et démesurées. Les activités répétitives ont un effet rassurant en raison de leur caractère familier.

Quelques chiffres

Environ **1 personne sur 100** présente un TSA.

Avec une dominante masculine : **4 enfants autistes sur 5 sont des garçons.**

Environ 25% des personnes autistes ont une déficience intellectuelle.

La très grande majorité (+ de 93 %) des jeunes autistes ne présente **pas de déficience physique.**

La présence des personnes autistes à l'école publique québécoise a doublé en seulement 5 ans.



Les causes



Il s'agit toujours de la grande inconnue.

On ne connaît pas encore les causes exactes et elles sont probablement multiples. Concrètement, on sait que les messages que les sens transmettent au cerveau sont mal reçus ou mal interprétés. Il en résulte une appréciation confuse de la vie et de l'environnement.

Mais aucun chercheur n'a pour le moment réussi à trouver le phénomène à l'origine de ce traitement atypique de l'information. Plusieurs pistes sont activement explorées et à l'heure actuelle on peut dire que l'autisme est un dysfonctionnement neurologique qui serait dû soit à des **facteurs environnementaux** affectant les neurotransmetteurs (atteinte biochimique) soit à **une atteinte structurale au niveau des gènes** ou encore à la combinaison des deux.

Quelles sont les conséquences au quotidien ?

Les personnes autistes sont très différentes les unes des autres dépendamment du caractère plus ou moins envahissant de leur trouble et des facteurs qui peuvent être associés (déficience intellectuelle, épilepsie, troubles sensoriels, hyperactivité...).

Toutefois, toutes les personnes autistes ont des **difficultés variables à interagir avec leur entourage.**

Ces difficultés sont dues à plusieurs caractéristiques liées à l'autisme comme, par exemple (ce ne sont que des exemples, chaque personne ayant ses propres forces et difficultés) :

- La difficulté à comprendre les non-dits (éléments sous-entendus).
- La mauvaise interprétation des sens figurés (phrase imagée).
- La non-compréhension de certains codes sociaux qui peuvent paraître naturels (comme savoir nuancer ses propos lors d'une critique, mentir ou adoucir la vérité pour ne pas heurter les gens, ne pas couper la parole à quelqu'un qui parle, vouvoyer un enseignant, répondre à un sourire par un sourire...)
- La difficulté à ressentir ce que pensent ou ressentent les autres personnes.
- La difficulté à gérer les imprévus et à improviser.
- La prédominance d'un ou plusieurs intérêts spécifiques sur le(s)quel(s) ils focalisent leurs pensées et leurs discussions.
- La sur ou sous-stimulation des sens (éblouissement des lumières, hyper-sensibilité au toucher...)

Les personnes autistes peuvent aussi surprendre par leurs **compétences particulières** de type :

- Une excellente mémoire.
- Un sens des détails très poussé.
- Un talent musical ou artistique hors pair.

Toutes ces particularités, positives et négatives, sont souvent mal connues et entraînent la plupart du temps de l'incompréhension chez les autres élèves. C'est alors que naissent l'isolement, ou pire, l'intimidation.



Comment peut-on se comporter face aux personnes autistes?

Si les personnes autistes ont des difficultés d'interaction avec les autres élèves, cela ne signifie pas qu'elles ne souhaitent pas d'interactions, mais simplement qu'elles ne savent parfois pas comment agir avec les autres. C'est souvent pour cela qu'elles s'isolent.

C'est pourquoi les autres élèves jouent un rôle majeur dans l'amélioration du bien-être des personnes autistes (au même titre que les enseignants et tout le personnel scolaire). En prenant conscience des particularités de ce trouble, il est plus facile d'accepter la différence d'un autre élève et de l'intégrer.

Voici quelques pistes pour mieux savoir se comporter avec un élève autiste :



- Ne pas parler trop fort ou le toucher de façon inattendue.
- Parler clairement, faire des phrases sans double-sens ou sous-entendus.
- Ne pas rire ou se moquer de ses difficultés dans les interactions sociales, mais lui expliquer pourquoi une situation peut vous paraître comique.
- Ne pas juger trop vite ou intimider un élève autiste.
- Proposer aux élèves de partager une activité qu'il aime (musique, jeux vidéos, dessins...)

L'autisme n'est pas «contagieux».

Apprenez à vos élèves à **ne pas éviter le contact d'une personne autiste.**

QUELS OUTILS PUIS-JE UTILISER ?

La boîte à outils

Sur le site Internet de la Fédération québécoise de l'autisme, nous vous proposons une liste de matériels pédagogiques qui vous aideront à trouver une idée ludique pour expliquer l'autisme à vos élèves, d'une manière vulgarisée. Les références qui vous y sont proposées sont des livres, DVD, trousse, références Internet en libre accès... qui s'adressent aux jeunes du préscolaire au secondaire.



Ce sont, pour la plupart, des documents que vous pouvez venir consulter dans nos locaux ou emprunter (nous vous les faisons parvenir gratuitement par courrier si vous êtes à l'extérieur de la grande région de Montréal). Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive, d'autres références peuvent exister.

Consulter la liste à cette adresse : www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/intervention-education/sensibilisation-a-lecole.html

Les associations régionales



Vous pouvez aussi contacter l'association d'autisme de votre région pour obtenir son aide ou ses conseils dans votre démarche.

Certaines d'entre elles organisent déjà des actions de sensibilisation ciblées dans les écoles. Elles pourraient être très utiles dans la préparation de votre projet.

Liste des associations régionales en autisme : www.autisme.qc.ca/la-federation/associations-regionales-dautisme.html

Bibliographie

Sélection d'ouvrages disponibles au centre de documentation de la FQA.

Ouvrages théoriques

Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers - Guide complet pour les accompagner vers la réussite, Cheryll Duquette, 2014.
Déficiência intellectuelle et autisme - Pratiques d'inclusion scolaire, sous la direction de Pauline Beaupré, 2014.
Le trouble du spectre de l'autisme, sous la direction de Nathalie Poirier et Catherine des Rivières-Pigeon, 2013.
Le guide de l'inclusion scolaire - Répondre aux besoins de tous les élèves du primaire, Peggy A. Hammeken, 2013.
Comment pense une personne autiste ? Peter Vermeulen, 2005.

Romans jeunesse

Les missions de Julia Léveillée Un monde insoupçonné! (Tome 4), Julie Vincelette, 2015.
Laisse-moi t'expliquer... l'autisme - Album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence, Stéphanie Deslauriers, 2012.
Mon petit frère SUPERHÉROS - Ton album de partage sur l'autisme, Dorothée Roy et Oussama Mezher, 2010.
Epsilon un enfant extraordinaire. Qu'est-ce que l'autisme ? Lydie Laurent, 2008.
Le monde d'Éloi - Une histoire sur ... l'autisme, Sophie Martel, 2008.

Romans et témoignages

Deux garçons à la mère, Guylaine Guay, 2014.
Éloge du voyage à l'usage des autistes et de ceux qui ne le sont pas assez, Josef Schovanec, 2014.
Je suis à l'Est!, Josef Schovanec, 2012.
Ben-X, Nic Balthazar, 2008.
Le bizarre incident du chien pendant la nuit, Mark Haddon, 2004.

D'autres sources d'inspiration : www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/intervention-education/sensibilisation-a-lecole.html

**« Les gens ont quelque chose en commun :
ils sont tous différents »**

Robert Zend