


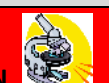


Différenciation pédagogique (tableau synthèse)

Les 4 dispositifs	LES CONTENUS (Ce que l'élève apprend)	LES STRUCTURES (L'environnement dans lequel se font les apprentissages et l'évaluation)	LES PROCESSUS (Les moyens avec lesquels se font les apprentissages et l'évaluation)	LES PRODUCTIONS (Comment l'élève montre ce qu'il a appris)	
Niveaux					
PRÉVENTION ET INTERVENTION RAPIDE	<p style="text-align: center;">FLEXIBILITÉ </p> <p>C'est une souplesse qui permet d'offrir des choix à l'ensemble des élèves, en tenant compte des intérêts et des besoins différents des apprenants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sujets différents liés à la compétence à développer <input type="checkbox"/> Recherches sur des contenus disciplinaires différents <input type="checkbox"/> Problématiques diverses liées aux domaines généraux de formation <input type="checkbox"/> Proposer plus d'un choix de sujets en écriture <input type="checkbox"/> Proposer des textes variés pour une même tâche de lecture <input type="checkbox"/> Manuels scolaires divers <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Horaires variés, accorder plus de temps si la tâche est plus difficile ou plus longue que prévue <input type="checkbox"/> Travail individuel, en dyade, en équipe, collectif (selon les exigences de la situation) <input type="checkbox"/> Permission de bouger, de se lever <input type="checkbox"/> Utilisation de coins ateliers, place privilégiée dans la classe (près de l'enseignant, loin de sources de distraction, etc.) <input type="checkbox"/> Varier les regroupements d'élèves (besoins, niveaux, intérêts, approches, démarches, projets, etc.) <input type="checkbox"/> Ouverture du menu de la journée ou du cours <input type="checkbox"/> Outils de gestion du temps : plan de travail <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Types de consignes différentes : collectives, individuelles, fermées, ouvertes, pictogrammes, reformulation, rappel <input type="checkbox"/> Variété d'outils : matériel de manipulation, ordinateur, référentiels visuels <input type="checkbox"/> Utilisation de diverses approches et théories pédagogiques : gestion mentale, styles cognitifs, intelligences multiples, enseignement stratégique, modélisation, pratique guidée, pratique autonome <input type="checkbox"/> Façon d'évaluer différentes : coévaluation, entrevue, observation directe <input type="checkbox"/> Démarches variées s'ajustant aux styles d'apprentissage <input type="checkbox"/> Activités d'enrichissement <input type="checkbox"/> Développer, avec les élèves, un coffre à outils support : dépanneur, aide-mémoire, recueil de concepts, liste de vérification <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Types de productions différentes : affiche, exposé, organisateur graphique <input type="checkbox"/> Médiums de présentation différents : ordinateur, enregistrement audio, écriture... <input type="checkbox"/> Types d'évaluations différentes : fiches ou grilles d'autoévaluation et de coévaluation, évaluation collective orale <input type="checkbox"/> ...
 MESURES INSCRITES AU PLAN D'INTERVENTION	<p style="text-align: center;">ADAPTATION </p> <p>Ajustement qui apporte un changement dans la façon dont se vit la situation d'apprentissage et d'évaluation pour les élèves ayant des besoins particuliers.</p> <p>Aménager autrement sans changer la nature et les exigences de ce qui est évalué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Changement de matériel (support). Par exemple, pour une situation de lecture, l'élève a accès à un texte disponible à l'ordinateur tandis que les autres élèves doivent lire un livre de la bibliothèque. <input type="checkbox"/> Adapter les travaux personnels à la maison. Par exemple, prioriser les apprentissages de base comme la lecture, au détriment d'un devoir. <input type="checkbox"/> Réduire la quantité de problèmes mathématiques traitant d'un même concept <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation d'un autre local avec surveillance <input type="checkbox"/> Placer le pupitre loin des endroits passants <input type="checkbox"/> Fractionner la tâche sur plusieurs périodes, la faire le matin plutôt que l'après-midi ou durant une journée pédagogique, accorder plus temps, permettre des pauses supplémentaires. <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Écoute de la situation d'évaluation sur bande sonore (excepté en lecture) <input type="checkbox"/> Réaménagement du texte ; utilisation de gros caractères, aération des documents. <input type="checkbox"/> Transcription mot pour mot des réponses de l'élève par un scripteur au moment d'une évaluation en lecture. <input type="checkbox"/> Remettre à l'élève une question à la fois. <input type="checkbox"/> Remettre les textes à l'avance. <input type="checkbox"/> Utilisation d'une synthèse vocale en lecture <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation régulière de l'ordinateur avec un outil d'aide à la correction <input type="checkbox"/> Utiliser un magnétophone pour enregistrer ses réponses <input type="checkbox"/> ...
ATTENTION : Frontière fragile entre adaptation et modification . La modification a une incidence sur le parcours scolaire et la sanction des études.					
MODIFICATION 	<p>C'est une démarche exceptionnelle qui consiste à changer ou alléger les attentes, les exigences et les niveaux de difficulté de la tâche, pour les élèves ayant des besoins particuliers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Textes dont le niveau de complexité est inférieur au niveau enseigné <input type="checkbox"/> Réduire le nombre de composantes de la compétence <input type="checkbox"/> Critères nettement en deçà des attentes du cycle <input type="checkbox"/> Soumettre une situation problème ayant un niveau de difficulté inférieur <input type="checkbox"/> Enlever des questions si elles sont jugées trop difficiles <input type="checkbox"/> ... 	<p style="text-align: center;">Voir Adaptation</p> <p>La différenciation des structures se limite à celles de l'adaptation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Soulignement des mots ou phrases-clés dans les consignes, dans le texte. <input type="checkbox"/> Lecture des consignes ou du texte par un lecteur-accompagnateur au moment d'une évaluation en lecture. <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tâches moins élaborées (quantité, longueur) <input type="checkbox"/> Proposer une tâche parallèle <input type="checkbox"/> ...