

Aide-mémoire pour la réalisation d'un plan d'intervention

Définition

Le plan d'intervention (PI) est **un outil essentiel de concertation** qui découle de l'analyse des besoins et des capacités de l'élève. Il dresse un portrait de l'apprenant et détermine ses besoins particuliers. Il précise notamment : les objectifs, les moyens, les responsabilités, les échéanciers de même que les modalités prévues pour évaluer le progrès de l'élève. En fait, le plan d'intervention nous assure la coordination des actions de toutes les personnes concernées au sein d'une **démarche concertée de résolution de problèmes**. Tout élève identifié HDAA qui requiert, par ses besoins, des mesures adaptées devraient faire l'objet d'un plan d'intervention. Par ailleurs, un plan d'intervention pourra être établi afin d'aider un élève à risque ou un élève qui vit une situation particulière de vulnérabilité (Politique relative à l'organisation des Services éducatifs aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, 2009).

La situation actuelle

Les renseignements essentiels à recueillir

- ✚ Le niveau de rendement actuel (faire mention des comportements et des manifestations observables pour chacun des domaines liés à un objectif général ou spécifique du PI).

Domaine cognitif : l'ensemble des habiletés cognitives (attention, concentration, mémoire) et des habiletés reliées aux apprentissages à l'école de même que leur application directe dans la vie (écriture, lecture, concepts mathématiques, concepts scientifiques fondamentaux, la pensée, le raisonnement et le langage).

Domaine social et affectif : Des comportements liés à la personnalité, aux émotions et aux relations avec les autres (anxiété, difficultés interpersonnelles, estime de soi, impulsivité, opposition, etc.).

Domaine du développement physique et de la santé : Les caractéristiques neurologiques et celles associées aux habiletés motrices (dextérité, coordination, dyspraxie, paralysie, déficience visuelle et déficience auditive, etc.) et les renseignements médicaux pertinents (médication, diagnostic, etc.).

- ✚ L'évaluation des progrès par rapport aux objectifs du PI antérieur.
- ✚ L'historique scolaire (prolongation, nombre d'écoles fréquentées).
- ✚ La situation particulière de vulnérabilité qui peut être en lien avec la problématique (ex. : séparation, décès, placement d'un enfant, perte d'emploi, etc.).
- ✚ Le niveau et le type de collaboration et d'implication avec des partenaires externes.
- ✚ Les différents contextes touchés par la problématique de l'élève (spécialiste, service de garde, récréation et à la maison).
- ✚ Les données obtenues par le biais des évaluations spécialisées (tests standardisés administrés par des professionnels qualifiés aux fins de diagnostic).
- ✚ Les interventions réalisées et les résultats obtenus (s'il y a lieu).

N.B. : Ne pas oublier de consulter le dossier d'aide particulière dans lequel devrait se retrouver une grande partie de ces informations.

Capacités et intérêts de l'élève

Définition

Les capacités sont les connaissances (le savoir) et les habiletés (le savoir-faire et le savoir être) que l'élève démontre sur le plan scolaire, affectif, comportemental ou physique et qui influencent positivement l'apprentissage. En d'autres mots, c'est ce qu'il sait, ce qu'il a acquis, ce qui est facile pour lui, ce qu'il est fier de faire, là où il se trouve bon. Ce peut être une force dans un de ces domaines (communication, cognitif, fonctionnel, social affectif). C'est une caractéristique personnelle qui favorise l'apprentissage.

Les intérêts sont des réussites, une motivation, une passion n'ayant pas de lien avec les études. Il peut s'agir d'un passe-temps (sport, musique, peinture, collection, etc.) (voir l'annexe 1 pour des exemples).

Besoins de l'élève

Définition

Défis que l'élève relève sur le plan scolaire, affectif, comportemental ou physique et qui peut influencer les apprentissages. Le besoin apparaît lorsqu'il y a un écart entre la situation actuelle de l'élève et la situation désirée. Les besoins doivent être exprimés de façon positive (voir l'annexe 2 pour des exemples selon les trois sphères d'intervention).

Trois sphères d'intervention		
Habiletés fonctionnelles	Apprentissages au regard du Programme de formation de l'école québécoise	Socialisation
« Une habileté se définit comme étant une activité mesurable, apprise et contrôlée par la personne. Les habiletés fonctionnelles touchent davantage les activités de la vie quotidienne » (Farkas, 1986), telles que l'alimentation, l'hygiène, les déplacements, l'habillement, l'organisation dans le temps, l'organisation dans l'espace de même que la communication en lien avec ces activités.	Les apprentissages visant le développement de compétences selon le Programme de formation de l'école québécoise : <ul style="list-style-type: none">• Les compétences transversales• Les compétences disciplinaires	Un processus par lequel l'élève : <ul style="list-style-type: none">• Apprend à communiquer;• Apprend à apprécier les différences personnelles et à faire respecter sa propre différence;• Développe et pratique des habiletés sociales;• Progresse dans son appropriation des éléments de la culture environnante (valeurs, normes, codes symboliques, règles de conduite) et s'intègre dans la vie sociale;• S'épanouit comme personne et développe un sentiment d'appartenance à une collectivité.

Réf. : Le rôle de l'accompagnateur dans la réussite de l'élève, 2007.

Objectif général et objectifs spécifiques

Définition

L'objectif général représente l'énoncé d'un résultat d'apprentissage spécifique qu'un élève est en mesure d'accomplir durant l'année en cours. L'objectif général devrait être accompagné de deux ou trois objectifs spécifiques. Il doit être énoncé de façon positive et être étroitement lié aux capacités, aux intérêts et aux besoins de l'élève. Les objectifs spécifiques représentent les actions nécessaires pour accomplir l'objectif général et agissent en tant qu'indicateurs pour vérifier si l'objectif général a été atteint. L'objectif général et les objectifs spécifiques doivent être significatifs, mesurables et gérables. La phrase clé pour formuler l'objectif général est : **Le plan d'intervention vise à...**, alors que la phrase clé pour formuler les objectifs spécifiques est « **Être capable de...** »

Voici des pistes pour valider la formulation de l'objectif général ou de l'objectif spécifique du PI

Est-il significatif?

- Est exprimé dans un vocabulaire facile à comprendre par l'élève.
- Est parlant pour l'élève et sa famille.
- Reflète une habileté ou un comportement réel dont l'élève aura besoin lors de l'apprentissage actuel ou futur et dans sa vie courante.
- Aidera l'élève à devenir plus indépendant.
- Est propre aux besoins de l'élève.
- S'inscrit dans le prolongement des forces et des intérêts de l'élève.

Est-il mesurable?

- Décrit un rendement ou un comportement observable (ce que l'élève fera) avec un verbe d'action. Qu'est-ce que l'élève a besoin de faire?
- Décrit les conditions importantes dans lesquelles le comportement devrait être observé. Où et quand l'élève a-t-il besoin de faire cela?
- Comprend des critères mesurables qui précisent le rendement de l'élève. Quelles sont les indications qui montrent que l'élève a atteint cet objectif?
- S'accomplit dans une période de temps donnée.
- Précise de quelle façon mesurer l'atteinte des buts et objectifs. Comment recueillerons-nous les données pour montrer la réussite de l'élève par rapport à cet objectif?
- Permet de tirer les mêmes conclusions si l'évaluation est faite par plusieurs personnes.
- Permet un calcul des progrès.
- Peut être mesuré sans information supplémentaire.
- Établit un échéancier : date de révision de la réalisation d'un objectif ou d'un but.

Est-il gérable?

- Peut être mesuré dans le contexte d'apprentissage naturel de la routine de classe habituelle.
- Nécessaire de s'assurer que la mesure est aussi discrète que possible.
- Peut être mesuré par le titulaire de la classe (sans qu'il y ait trop d'interruption de l'enseignement – apprentissage).
- N'exige pas de calculs mathématiques supplémentaires.
- Utilise une unité de mesure significative pour les élèves, les parents et les autres enseignants.
- Fait participer l'élève à la collecte et à l'analyse des données, dans la mesure du possible.

« Être ouvert à reconnaître et à célébrer les petits succès ».



Annexe 1

Liste des capacités et intérêts pertinents à l'actualisation du PI

CAPACITÉ	INTÉRÊT
L'élève est capable....	L'élève est intéressé par...
✚ de collaboration	✚ la lecture (bande dessinée, roman policier...)
✚ d'être réaliste et conscient de sa situation	✚ l'écriture (poème, histoire...)
✚ d'introspection	✚ l'art (peinture, pastel, dessin, sculpture, céramique, scrabooking...)
✚ d'utiliser ses outils	✚ le sport (individuel et de groupe)
✚ de mener un projet à terme	✚ la musique (chant, pratique d'un instrument de musique)
✚ d'une bonne mémoire de travail	✚ l'actualité
✚ de concentration	✚ les animaux
✚ d'autocontrôle	✚ les collections
✚ de synthèse	✚ l'histoire et la géographie
✚ de pertinence dans sa communication	✚ l'informatique
✚ de créativité	✚ la cuisine
✚ d'un bon jugement	✚ les sports motorisés
✚ de reconnaître ses torts	✚ les modèles réduits
✚ de s'adapter	✚ le monde imaginaire, le fantastique
✚ d'humour	✚ la menuiserie
✚ de se conformer aux règles	✚ l'archéologie
✚ d'anticiper les événements	✚ l'astronomie
✚ d'utiliser une méthode de résolution de problème	

CAPACITÉ	INTÉRÊT
L'élève est capable....	
✚ de dédramatiser les situations	
✚ de gérer son stress	
✚ d'empathie	
✚ d'ouverture aux autres	
✚ de patience	
✚ de dynamisme	
✚ de spontanéité	
✚ d'entrepreneuriat	
✚ de persévérance	
✚ de confiance envers l'adulte	
✚ d'honnêteté	
✚ d'être responsable	
✚ de souplesse	
✚ de sensibilité	
✚ de leadership	
✚ de curiosité	
✚ de pensée critique	



Annexe 2

Besoins

DÉVELOPPER- ACQUÉRIR-APPRENDRE

Trois sphères d'intervention		
Habiletés fonctionnelles	Apprentissage au regard du programme de formation	Socialisation
Utiliser les toilettes	Exploiter l'information	Développer des relations positives
S'habiller ou se déshabiller	Résoudre des problèmes	Développer des comportements appropriés qui lui permettront de vivre dans un groupe classe
S'alimenter (ex. : manger et boire)	Exercer son jugement critique	Apprendre à exprimer son désaccord, sa frustration
Se déplacer	Mettre en œuvre sa pensée créatrice	Apprendre à reconnaître/exprimer ses émotions
S'occuper de ses effets personnels (boîte à lunch, vêtement, lunette, etc.)	Se donner des méthodes de travail efficaces	Apprendre à réguler ses émotions
Exécuter les routines de la classe (ex. : arrivée, départ, transition, moments d'attente...)	Exploiter les technologies de l'information et de la communication	Besoin de prendre conscience de sa responsabilité face à ses actes
Gérer son matériel scolaire (sortir le matériel demandé, l'utiliser correctement, le ranger)	Écrire des textes variés	Apprendre à respecter les consignes
Se repérer dans le temps	Lire des textes variés	Besoin de développer une image positive de lui-même
Se repérer dans l'espace	Communiquer oralement	Apprendre à se donner le droit à l'essai
	Résoudre une situation problème mathématique	Apprendre à accepter l'aide
	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	Apprendre à demander de l'aide
	Communiquer à l'aide du langage mathématique	Apprendre à écouter les autres
	Interagir oralement en anglais	Apprendre à accepter les idées des autres
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus en anglais	Apprendre à exprimer ses idées de manière constructive
	Écrire des textes en anglais	Apprendre à travailler en équipe
	Coopérer	
	Structurer son identité	
	Communiquer de façon appropriée	

LES HABILITÉS SOCIALES

HABILITÉS SOCIALES DE BASE (Civisme)			
Écouter Amorcer une conversation Entretenir une conversation Poser une question	Intervenir à son tour Dire s'il-vous-plaît Dire merci Rester dans un local Regarder dans les yeux	Répondre à une question Appeler les gens par leur prénom S'asseoir avec le groupe	Dire son nom Présenter quelqu'un Faire un compliment Sourire

HABILITÉS SOCIALES COMPLEXES :			
Demander de l'aide S'excuser Recevoir des excuses Faire des éloges Être bon joueur Encourager	Se joindre à un groupe Convaincre Encourager et soutenir les autres de manière non verbale	Donner des consignes Demander des explications Émettre un avis différent en restant courtois	Suivre des consignes Parler à voix basse Contrôler le mouvement de ses mains et de ses pieds

HABILITÉS SOCIALES EN LIEN AVEC LES SENTIMENTS :			
Reconnaître ses sentiments Exprimer ses sentiments au moment opportun Se récompenser	Reconnaître les sentiments de l'autre Agir et réagir selon les sentiments de l'autre	Exprimer de l'affection Composer avec la peur Accepter les différences	Reconnaître sa valeur et celle de l'autre Composer avec la colère

HABILITÉS SOCIALES EN LIEN AVEC LA GESTION DE CONFLITS :			
Demander une permission Partager Négocier Aider les autres Faire preuve de maîtrise de soi Persévérer	Faire valoir ses droits Réagir aux taquineries Justifier S'affirmer Faire un compromis Résumer	Éviter les ennuis Partager le matériel Jouer Exprimer son soutien Vérifier la compréhension de l'autre	Inclure les autres Clarifier la situation Contribuer à l'apport d'idées et de solutions Faire des remue-ménages Célébrer les succès

HABILITÉS SOCIALES EN LIEN AVEC LA RÉGULATION :			
Dire ce qui ne va pas Composer avec la gêne Défendre un ami Réagir face à la persuasion	Réagir à l'échec de manière constructive Se préparer pour une conversation difficile Résumer	Réagir à une accusation Soutenir la pression d'un groupe Composer avec le fait d'être laissé de côté	Composer avec des messages contradictoires Identifier les situations de stress Anticiper les réactions de l'autre

HABILITÉS SOCIALES EN LIEN AVEC LA PLANIFICATION :			
Décider d'une action Rassembler de l'information	Faire des liens de cause à effet Prioriser des situations-stratégies	Fixer un objectif Prendre une décision Coopérer	Connaître ses capacités Former des groupes dans le calme

**VERBES D'ACTION À UTILISER DANS LA FORMULATION D'OBJECTIFS
PÉDAGOGIQUES PRÉSENTES SELON LES SIX NIVEAUX DE BLOOM**

COMPRÉHENSION :							
Associer	Comparer	Démontrer	Expliquer	Indiquer	Manifester	Redire	Résoudre
Calculer	Construire	Différencier	Exprimer	Inférer	Nommer	Réécrire	Résumer
Changer	Convertir	Discriminer	Formuler	Intégrer	Opposer	Reformuler	Suivre
Choisir	Critiquer	Distinguer	Généraliser	Interpréter	Prédire	Regrouper	Utiliser
Classer	Défendre	Élargir	Identifier	Juger	Prolonger	Reprendre	Traduire
	Définir	Estimer	Illustrer	Justifier	Raconter	Représenter	Transformer
CONNAISSANCE :							
Abrévier	Copier	Encercler	Étiqueter	Localiser	Piger	Reconnaître	Sélectionner
Associer	Couper	Écrire	Exclure	Marquer	Placer	Rédiger	Séparer
Cacher	Décrire	Énoncer	Fournir	Mémoriser	Prononcer	Regrouper	Situer
Choisir	Définir	Énumérer	Identifier	Mesurer	Raconter	Relater	Souligner
Citer	Désigner	Épeler	Inscrire	Montrer	Rappeler	Répéter	Trouver
Connaître	Dire	Esquisser	Insérer	Nommer	Réciter	Reproduire	Vérifier
Conter	Donner	Établir	Inventorier	Noter			
APPLICATION :							
Accomplir	Classifier	Discuter	Expliquer	Modeler	Prédire	Sélectionner	
Adapter	Collectionner	Dramatiser	Exposer	Modifier	Prescrire	Traduire	
Administrer	Compléter	Employer	Illustrer	Montrer	Produire	Transférer	
Affirmer	Construire	Enregistrer	Interpréter	Organiser	Recommander	Transposer	
Appliquer	Convaincre	Exécuter	Interviewer	Participer	Réitérer	Trouver	
Apposer	Décrire	Exercer	Manipuler	Poser	Reporter	Utiliser	
Calculer	Démontrer	Expérimenter	Mesurer	Pratiquer	Résoudre	Vulgariser	
Choisir			Mettre en pratique	Préciser			
ANALYSE :							
Analyser	Classifier	Découvrir	Disséquer	Extraire	Investiguer	partie	Sélectionner
Associer	Commander	Désassembler	Distinguer	Faiblir	Mettre en	Privilégier	Séparer
Catégoriser	Comparer	Dessiner	Diviser	Faire un	ordre	Rechercher	Simplifier
Chercher	Contraster	Différencier	Examiner	sondage	d'importance	Raconter	Subdiviser
Clarifier	Décomposer	Discriminer		Illustrer	Prendre	Redire	Vérifier
				Inspecter			
SYNTHÈSE :							
Allier	Compiler	Créer	Fabriquer	Générer	Modifier	Proposer	Regrouper
Assembler	Composer	Dériver	Façonner	Imaginer	Organiser	Raconter	Remettre en
Bâtir	Concevoir	Dessiner	Former un	Intégrer	Planifier	Rassembler	ordre
Catégoriser	Conclure	Développer	tout	Inventer	Préciser	Récapituler	Réorganiser
Choisir	Confectionner	Discuter	Formuler	Mêler	Prédire	Recombinaison	Résumer
Combiner	Connecter	Édifier	Fusionner	Mettre	Préparer	Reconstruire	Réviser
Commenter	Construire	Établir	Généraliser	ensemble	Présenter	Réécrire	Structurer
	Coordonner	Expliquer			Produire		Systématiser
ÉVALUATION :							
Apprécier	Classer	Décerner	Énumérer par ordre	Éviter	Mesurer	Sélectionner	
Appuyer	Comparer	Décider	de fréquence	Expertiser	Raconter	Soutenir	
Attaquer	Conclure	Défendre	Estimer	Identifier	Récapituler	Valider	
Attribuer	Conférer	Déterminer la valeur	Évaluer	Interpréter	Recommander	Vérifier par des	
Censurer	Considérer	Donner une note	Évaluer selon les	Juger	Reconnaître	tests	
Choisir	Critiquer	Donner selon l'ordre	critères	Justifier	Résumer		

QUAND TOUT VA PLUTÔT BIEN :

Le développement normal du jeune de 4 à 6 ans - De quoi l'enfant de 4 à 6 ans est capable (suite)

Cognitif	Langage	Motricité	Affectif et Psychosocial	Social	Jugement moral
	<p>L'enfant de 5-6 ans :</p> <p>Peut définir les objets par leur fonction (ex.: une cuillère, ça sert à manger la soupe).</p> <p>Peut dire de quelle matière les objets sont faits (ex.: la table est en bois).</p> <p>Connait les notions spatiales de base comme : dans, sur, à côté, par-dessus, en arrière, loin, proche.</p> <p>Produit des phrases de 5 à 6 mots.</p> <p>A un vocabulaire d'environ 2000 mots.</p> <p>Connait les antonymes communs tels : gros/petit, dur/mou, pareil/différent.</p> <p>Peut raconter une courte histoire sans changer de sujet ou sans s'attarder trop aux détails.</p> <p><i>Autour de 6 ans, la plupart des enfants utilisent efficacement le langage pour communiquer. Ils peuvent faire des phrases parfois complexes.</i></p>		<p>Développera-t-il de la fierté ou de la honte et de la culpabilité face à ses initiatives? Le regard de l'autre sur lui sera crucial.</p> <p>Entre le désir de puissance, de réalisation, d'initiative et la culpabilité d'avoir été intrusif, d'avoir transgressé des règles.</p> <p>Stade 4 d'Érikson : De 6 ans à la puberté : Compétence vs infériorité</p> <p>L'enfant devient de plus en plus débrouillard.</p> <p>À l'école, il commence à apprendre à travailler plutôt qu'à seulement jouer.</p> <p>Fait l'exercice de la collaboration et de la coopération.</p> <p>Il développe des outils pour réaliser des tâches à sa mesure.</p> <p>Ce développement plus ou moins réussi entraîne un sentiment de compétence ou d'incompétence personnelle (sentiment d'infériorité). La valeur recherchée est la maîtrise.</p>	<p>Jouer à l'adulte et apprendre à faire graduellement la conquête de son monde.</p> <p>Il aime relever des défis à sa mesure.</p>	

: Tableau préparé en 2003 par Danielle Roy, psychologue et personne-ressource au service régional de soutien en psychopathologie de la région de Montréal et Michèle Bouzigon psychologue au service de prévention de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSPI). Les informations recueillies pour la sphère du langage proviennent du document *Le développement langagier au préscolaire... « la communication... c'est comme du bonbon! »*. Équipe de prévention, orthophonie, CSPI. Novembre 2002.

OUTIL 2

QUAND TOUT VA PLUTÔT BIEN :

*Le développement normal du jeune de 6 à 12 ans - De quoi l'enfant de 6 à 12 ans est-il capable?*³

<i>Cognitif</i>	<i>Motricité</i>	<i>Affectif et social</i>	<i>Social</i>	<i>Jugement moral</i>
<p>Stade des opérations concrètes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conduites opératoires; -Réversibilité : compréhension cognitive de la réciprocité et de la prise de conscience du point de vue d'autrui; -Sérialisation; -Opération sur les nombres; -Conservations du nombre et des liquides (6-7ans), des substances et des surfaces (7-8ans), du poids(9-10ans); -Classification : logique inductive. 	<p>Habilités dans les jeux de coordination qui impliquent tout le corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sauter à la corde; -Pédaler à deux roues. <p>Intérêt grandissant dans les sports individuels et de groupe.</p> <p>Faire des prouesses dans les jeux moteurs.</p>	<p>Période de latence où les pulsions internes sont moins violentes.</p> <p>Stade 4 d'Érikson: travail ou infériorité : Prendre goût au travail: habiletés scolaires, culturelles et de loisirs.</p> <p>L'enfant devient de plus en plus débrouillard.</p> <p>À l'école, il apprend à travailler plutôt qu'à seulement jouer.</p> <p>Fait l'exercice de la collaboration et de la coopération.</p> <p>Il développe des outils pour réaliser des tâches à sa mesure.</p> <p>Ce développement plus ou moins réussi entraîne un sentiment de compétence ou d'incompétence personnelle (sentiment d'infériorité). La valeur recherchée est la maîtrise.</p>	<p>Relation avec les parents: l'attachement aux parents est présent mais moins apparent.</p> <p>Relation avec les pairs : importance croissante des groupes d'amis; ségrégation sexuelle; importance de se faire des amis : intimité croissante entre eux; Habileté d'autorégulation du comportement.</p> <p>Capacité d'autonomie croissante : possibilités d'avoir plus de responsabilités. Aime faire des collections : échange avec ses amis. Apprentissage réaliste des règles de jeux.</p> <p><i>Les comportements sociaux peuvent être différents d'un individu à l'autre selon son tempérament de base.</i></p>	<p>Selon Piaget, l'enfant passe de la morale de la contrainte à la morale de la réciprocité.</p> <p>Selon Kohlberg : Morale conventionnelle</p> <p><u>Stade 3 :</u> Orientation de la bonne concordance interpersonnelle : la bonne action est motivée par la volonté de maintenir des bonnes relations avec son entourage et d'éviter la désapprobation. Besoin de satisfaire aux attentes du milieu et de bien s'entendre avec les autres.</p> <p><u>Stade 4 :</u> La loi et l'ordre : répondre aux règles sociales.</p>

³ Tableau préparé pour ce guide d'accompagnement par Nadia Debbané, psychologue. 2004.

OUTIL 3

QUAND TOUT VA PLUTÔT BIEN :

*Le développement normal du jeune de 12 à 16 ans - De quoi l'adolescent de 12 à 16 ans est-il capable?**

Physique	Cognitif	Affectif et social	Relations sociales	Jugement moral
<p>Période de changements corporels majeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -taille augmentant entre 8 et 15 cm/an; -Changements dans la morphologie : proportion du corps(mains -pieds), traits du visage; -musculature plus massive, plus marquée chez les garçons que chez les filles; <p>Changements de caractères sexuels primaires et secondaires(ex : pilosité, mue de la voix).</p>	<p>Pensée formelle (de 12 à 16 ans) : passage du concret à l'abstrait.</p> <p>Capacité de faire des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> -raisonner d'une manière logique sur des concepts abstraits; -élaborer les différentes possibilités d'une situation; -raisonner à trois variables ou dimensions (acquisition de la notion de volume); - faire des plans à moyen et à long terme en prévoyant les avantages, les inconvénients et leurs conséquences; -émergence du raisonnement hypothético-déductif, permettant de résoudre d'une manière planifiée les problèmes; -amélioration des capacités mnésiques et perceptuelles. 	<p>Stade 5 d'Erikson:</p> <p>Stade d'identité se manifestant par l'expression du moi dans des rôles variés.</p> <p>Différentes facettes de la recherche d'identité :</p> <p>Sexuelle, amoureuse, professionnelle, religieuse, (valeurs, style de vie , etc.).</p> <p>Besoin d'appartenir à un groupe d'amis et de s'engager dans des relations de proximité avec les pairs.</p> <p>Besoin de se défaire graduellement des liens de dépendance par rapport aux figures d'autorité (parents, professeurs, etc.).</p> <p>Nouvelle recherche d'identité en fonction d'une remise en question par rapport à un rôle et/ou à des valeurs sociétales.</p> <p>Recherches de modèles à travers les idoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tendance à vouloir être autonome par rapport à ses parents tout en maintenant ses liens d'attachement. -Possibilités de confrontation et de conflits avec les figures d'autorité sur les règles à suivre à la maison et à l'école (ex : aspects vestimentaires, comportementaux). La relation avec les pairs devient de plus en plus importante. Les amis sont choisis en fonction des activités, des intérêts et des valeurs partagés. Les amitiés sont plus stables qu'avant. : phénomène de bande, cliques. -début des relations amoureuses. 	<p>Selon Kohlberg, Continuité du niveau II</p> <p>Morale conventionnelle :</p> <p>Le jugement est fonction des valeurs et des règles du groupe auquel il appartient.</p> <p>Possibilité du début du niveau III : morale post-conventionnelle</p> <p>Stade 5 : le contrat social .</p> <p>L'adolescent sait qu'il existe différents points de vue et que les valeurs sont relatives.</p> <p>Une moralité personnelle apparaît tendant à assumer les conséquences de ses actes.</p>

* Tableau préparé pour ce guide d'accompagnement par Nadia Debbané, psychologue. 2004.