



## Moyens d'intervention en fonction des objectifs

### DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

#### L'élève améliorera la gestion de ses émotions.

##### L'élève apprendra à exprimer correctement certaines émotions, besoins ou préférences.

1	Enseignement d'un vocabulaire précis, permettant à l'élève de reconnaître et d'exprimer ses émotions. Utilisation de pictogrammes pour les enfants qui ne savent pas lire.
2	Enseignement fait à l'élève afin qu'il puisse d'écrire ce qui a provoqué sa réaction.
3	Rencontre avec l'élève afin de lui expliquer les effets nocifs de la violence verbale.
4	Utilisation d'une feuille de route avec l'élève afin de le motiver à s'exprimer de façon appropriée.
5	Utilisation par l'élève de phrases-clés afin d'exprimer ses émotions. Consignation de celles-ci dans un cahier aide-mémoire au besoin.

##### L'élève développera la capacité à exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun ou en utilisant un langage respectueux.

1	Accompagnement de l'élève vers une activité agréable lorsqu'il vit une frustration.
2	Accompagnement et renforcement positif lorsque l'élève utilise une nouvelle stratégie de résolution de problème.
3	Aménagement de situations sociales structurées.
4	Animation pour l'élève d'activités de résolution de problèmes sociaux.
5	Élaboration avec l'élève d'une liste de conséquences et de gestes réparateurs selon les comportements inadéquats.
6	Enseignement fait à l'élève afin qu'il puisse d'écrire ce qui a provoqué sa réaction.
7	Enseignement fait à l'élève sur les moyens à utiliser afin d'exprimer ses frustrations (dessins, parole, etc.).
8	Explications données à l'élève du lien entre la colère et les conflits.
9	Installation dans la classe d'une boîte à commentaires où l'élève pourra inscrire sur un bout de papier ses frustrations pour en discuter plus tard lors d'un moment prédéterminé dans l'horaire.
10	Intervention immédiate lorsqu'un comportement inadéquat se manifeste (coup de pied, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.) avec conséquence favorisant la réparation du geste.
11	Utilisation d'une feuille de route avec l'élève afin de le motiver à s'exprimer de façon appropriée.

##### L'élève développera la capacité à réagir calmement face à une difficulté ou un échec.

1	Mise en évidence des aspects positifs d'une situation lorsque l'élève vit une difficulté ou un échec.
2	Mise en place d'un scénario social afin d'expliquer les réactions face à la difficulté ou à l'échec.
3	Mises en situation effectuées avec l'élève afin qu'il puisse mettre en application les comportements attendus lorsqu'il fera face à une difficulté ou un échec.
4	Modélisation par l'adulte des réactions attendues lors d'une difficulté ou d'un échec.

5	Rétroaction faite à l'élève lors de l'application des stratégies enseignées.
<b>L'élève développera la capacité à se contrôler face à une situation générant des émotions intenses.</b>	
1	Accompagnement de l'élève sur l'utilisation des bons moyens correspondant à l'intensité de la colère ressentie.
2	Accompagnement de l'élève sur la façon d'identifier certaines émotions.
3	Autorisation donnée à l'élève afin qu'il puisse se retirer du groupe lorsqu'il sent monter une émotion intense (utilisation d'un temps d'arrêt).
4	Élaboration avec l'élève d'une banque de moyens à utiliser lorsqu'il rencontre des émotions intenses.
5	Élaboration avec l'élève d'une liste des dérangements qu'il devra classer selon leur importance.
6	Enseignement des techniques de relaxation et des exercices de respiration.
7	Enseignement fait à l'élève sur le choix des moyens à prendre lorsqu'il vit une émotion intense.
8	Identification avec l'élève des éléments qui provoquent sa colère ou son agressivité.
9	Identification avec l'élève des indices physiologiques reliés à l'intensité de son émotion.
10	Mise en place d'une démarche à suivre lorsque l'élève sent monter l'émotion et la mettre à sa disposition.
11	Rappel fréquent effectué à l'élève sur le fait qu'il peut demander l'aide d'un adulte.
12	Retour systématique effectué avec l'élève suite aux situations difficiles.
13	Utilisation d'outils visuels afin d'illustrer l'ampleur de la colère de l'élève (ex. : thermomètre de la colère, pictogrammes, etc.).
<b>L'élève améliorera son estime et sa confiance en soi.</b>	
<b>L'élève apprendra à se soucier de son aspect physique (vêtements soignés, hygiène corporelle).</b>	
1	Démonstration faite à l'élève des impacts (social, physique, etc.) d'une bonne ou d'une mauvaise hygiène.
2	Enseignement et démonstration faits à l'élève des pratiques d'hygiène adéquates.
3	Explication et modélisation de l'hygiène personnelle et les actions à poser.
4	Fabrication avec l'élève d'une trousse contenant les accessoires nécessaires à une bonne hygiène personnelle.
5	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts d'une bonne hygiène personnelle.
<b>L'élève développera des stratégies à utiliser pour demander de l'aide.</b>	
1	Enseignement fait à l'élève quant à l'utilisation des outils mis à sa disposition pour demander de l'aide.
2	Mise en place d'outils ou d'une démarche afin de faciliter les demandes d'aide (ex. : gestes, pictogrammes, etc.).
3	Mise en place de situations où l'élève doit faire des demandes d'aide à l'adulte en dehors du contexte de classe (ex. : message, commission, etc.).
4	Rappel fait à l'élève sur les outils mis à sa disposition avant de demander de l'aide.
5	Utilisation d'une feuille de route afin d'encourager l'élève à demander de l'aide au moment opportun.

**L'élève développera la capacité à apprendre de ses erreurs.**

1	Rencontre individuelle fréquente pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
2	Rétroaction fréquente en cours de journée (plusieurs moments plutôt que la journée entière).
3	Soutien fait à l'élève afin qu'il corrige lui-même ses erreurs.
4	Soutien fait à l'élève dans l'identification de ses erreurs.

**L'élève développera la capacité à faire des choix et à manifester ses préférences et ses idées.**

1	Augmentation graduelle du nombre de choix.
2	Identification des préférences de l'élève pour l'amener à faire des choix.
3	Mise en place d'occasions afin que l'élève puisse faire des choix dirigés.
4	Rencontre individuelle fréquente pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.

**L'élève développera la connaissance de soi.**

1	Accompagnement de l'élève sur l'identification de ses capacités et ses difficultés.
2	Accompagnement de l'élève sur l'identification de ses difficultés.
3	Mise en place d'activités sur le développement de l'identité.
4	Mise en place d'une banque de responsabilités que l'élève pourra assumer.
5	Rencontres régulières avec l'élève afin de commenter positivement certains aspects.
6	Utilisation de situations qui valorisent l'élève.
7	Utilisation des échelles graduées pour ensuite situer la performance de l'élève de façon réaliste.

**L'élève développera une image positive de lui-même.**

1	Accompagnement fait à l'élève afin qu'il puisse s'autocritiquer et formuler des commentaires sur lui-même de façon positive : « Je peux essayer, je suis capable ».
2	Affichage d'un travail bien réussi par l'élève dans la classe.
3	Démonstration fréquente aux parents de travaux bien réussis.
4	Encouragements fréquents à l'élève afin de souligner sa bonne conduite.
5	Indication du nombre de questions auxquelles l'élève a bien répondu plutôt que le nombre de mauvaises réponses.
6	Mise en place d'un moment privilégié avec l'adulte afin de lui fournir une attention positive.
7	Mise en place de situations afin que l'élève puisse exprimer ses forces (ex. : explication d'un jeu à un autre élève).
8	Récompenses et privilèges fréquents prévus avec l'élève.
9	Rétroaction quotidienne sur les événements positifs de la journée.
10	Utilisation d'un cahier de consignation pour informer les parents des réussites et des difficultés.
11	Utilisation d'une feuille de route afin de consigner les bons coups de l'élève.

12	Utilisation des échelles graduées pour ensuite situer la performance de l'élève de façon réaliste.
<b>L'élève participera aux activités scolaires.</b>	
1	Accompagnement de l'élève quant à sa participation à des activités récréatives.
2	Élaboration d'une banque d'activités récréatives avec l'élève.
3	Enseignement fait à l'élève des habiletés sociales importantes lors de la participation aux activités récréatives.
4	Mise en place d'activités afin que l'élève puisse faire l'apprentissage de la coopération et ainsi mettre ses habiletés en pratique.
5	Organisation des moments récréatifs avec l'élève en dehors du contexte de classe.
<b>L'élève augmentera sa motivation.</b>	
<b>L'élève développera et reconnaîtra les agents motivateurs à travers les exigences qu'il rencontre.</b>	
1	Explication spécifique à l'élève sur la pertinence des travaux.
2	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
3	Proposition d'activités à l'élève, en lien avec ses forces, qui lui feront vivre des succès.
4	Responsabilité donnée à l'élève pendant une leçon ou une activité.
5	Utilisation d'une feuille de route afin de motiver l'élève dans les tâches.
6	Valorisation de l'élève lorsqu'il démontre de l'intérêt ou participe.
<b>L'élève développera la capacité à déterminer ses propres buts et objectifs de façon réaliste.</b>	
1	Accompagnement fait avec l'élève afin qu'il puisse mesurer ses progrès.
2	Discussion et accompagnement de l'élève sur l'identification de buts réalistes (en partant de ses capacités et de ses besoins).
3	En situation d'apprentissage, morcellement des tâches qui semblent difficiles pour l'élève.
4	Présentation du travail une seule étape à la fois.
5	Rencontre sur une base régulière avec l'élève afin d'évaluer la progression de celui-ci face à un objectif fixé.
6	Utilisation d'une fiche de consignation des progrès de l'élève.
<b>L'élève augmentera sa persévérance.</b>	
<b>L'élève développera la capacité à fournir un effort soutenu à la tâche.</b>	
1	En situation d'apprentissage, morcellement des tâches.
2	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
3	Proposition d'activités en lien avec les intérêts de l'élève.
4	Utilisation d'une feuille de route afin de motiver l'élève à fournir un effort soutenu à la tâche.

### **L'élève développera la capacité à gérer les moments de découragement.**

1	Accompagnement de l'élève dans l'expression de ses sentiments (ex. : échelles graduées, dessins, etc.).
2	Accompagnement de l'élève dans les échecs ou les frustrations et l'amener à trouver des solutions.
3	Accompagnement fait à l'élève de façon régulière en vue de préciser l'aide dont il a besoin.
4	Aménagement de moments permettant à l'élève de verbaliser son découragement.
5	Identification de situations positives vécues par l'élève (journal de bord).
6	Mise en valeur des événements positifs et consignation de ceux-ci dans un cahier.

### **L'élève développera la capacité à s'engager dans une activité nécessitant de fournir un effort.**

1	Accompagnement de l'élève dans le choix d'objectifs progressifs et réalistes. Rappel des succès en cours de route.
2	En situation d'apprentissage, morcellement des tâches.
3	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
4	Proposition d'activités en lien avec les intérêts de l'élève.
5	Utilisation d'une feuille de route afin de motiver l'élève à fournir un effort soutenu à la tâche.

### **L'élève augmentera son niveau d'autonomie de base.**

#### **L'élève développera l'habileté à boire seul.**

1	Diminution progressive de l'accompagnement de l'adulte.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

#### **L'élève développera l'habileté à manger seul.**

1	Diminution progressive de l'accompagnement de l'adulte.
2	Liste de vérification détaillant les séquences à suivre lors du repas (ajout de visuel au besoin).
3	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
4	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.
5	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier afin de segmenter les étapes.

#### **L'élève développera l'habileté à s'habiller et se déshabiller seul.**

1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.
4	Suggestions faites aux parents quant à l'utilisation d'un matériel adapté (ex. : souliers à velcro).
5	Utilisation d'une minuterie ou d'un cadran visuel afin d'afficher le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche.

### **L'élève développera l'habileté à s'occuper de son hygiène personnelle (ex. : se moucher).**

1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

### **L'élève développera l'habileté à utiliser les toilettes.**

1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Participation de l'élève à un programme d'entraînement à la propreté (ex. : accompagner l'élève à la salle de bain aux 30 minutes).
4	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

### **L'élève augmentera son niveau d'autonomie fonctionnelle.**

#### **L'élève apprendra à éviter les situations dangereuses pouvant compromettre sa santé et sa sécurité (ex. : déplacements à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, manipulation d'objets, utilisation de produits, sollicitation inappropriée).**

1	Avant une sortie à l'extérieur, préparation de l'élève (raconter une histoire sur le déroulement de la journée, photo de l'endroit, dépliant, carte routière, règles de sécurité).
2	Diminution graduelle du jumelage avec un pair en prévision de l'autonomie fonctionnelle.
3	Explications et illustrations des règles de sécurité et des consignes de fonctionnement pour les activités quotidiennes (ex. : pictogrammes, images, photos).
4	Identification avec l'élève d'une personne-ressource à laquelle il pourra se référer lorsqu'il en aura besoin.
5	Jumelage avec un pair lors de déplacements.

#### **L'élève apprendra à occuper ses temps de loisirs de manière positive.**

1	Attribution de responsabilités que l'élève peut assumer.
2	Banque d'activités d'enrichissement offerte à l'élève lorsque son travail est terminé.
3	Élaboration avec l'élève d'une banque d'activités liées à ses intérêts et de moyens qu'il pourra utiliser au besoin.
4	Explications des activités organisées lors des moments libres (pauses, récréations, midis) et accompagnement de l'élève pour y participer.
5	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

#### **L'élève apprendra à s'occuper de ses effets personnels (ex. : casier, vêtements d'éducation physique, boîte à lunch, lunettes).**

1	Autoévaluation de l'autonomie personnelle sur une base régulière.
2	Illustration de la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
3	Liste de vérification précisant les étapes à suivre et à cocher lorsque chaque étape est terminée.
4	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
5	Mise en place et pratique d'une routine de fonctionnement personnalisée à conserver au fil du temps.
6	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

7	Utilisation de consignes simples.
<b>L'élève apprendra à sortir le matériel demandé lorsque la consigne verbale sera donnée.</b>	
1	Ajustement du temps permis pour réaliser la tâche.
2	Autoévaluation de l'autonomie personnelle sur une base régulière.
3	Explications et illustrations des règles de sécurité et des consignes de fonctionnement pour les activités quotidiennes (ex. : pictogrammes, images, photos).
4	Rappel de la consigne à l'aide d'un mot ou d'un pictogramme.
5	Sollicitation de l'élève pour s'assurer de son attention avant la transmission d'une consigne.
6	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour accomplir la tâche.
7	Utilisation d'un signal sonore pour annoncer la consigne.
8	Utilisation de consignes simples.
<b>L'élève développera la capacité à assumer une responsabilité.</b>	
1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encouragement à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Attribution de responsabilités que l'élève peut assumer.
3	Autoévaluation de l'autonomie personnelle sur une base régulière.
4	Élaboration avec l'élève d'une banque d'activités liées à ses intérêts et de moyens qu'il pourra utiliser au besoin.
5	Encouragement fait à l'élève pour effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
6	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour accomplir la tâche.
7	Utilisation par l'élève d'une liste afin d'avoir tout le matériel nécessaire pour effectuer une tâche.
<b>L'élève développera la capacité à faire des choix.</b>	
1	Augmentation graduelle du nombre de choix.
2	Identification des préférences de l'élève pour l'amener à faire des choix.
3	Mise en place d'occasions afin que l'élève puisse faire des choix dirigés.
4	Rencontres régulières avec l'élève pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
5	Utilisation d'outils visuels afin d'illustrer des choix.
<b>L'élève développera la capacité à faire les transitions.</b>	
1	Accompagnement de l'élève lors de la période précédant et suivant le déplacement en créant une ambiance relaxante (ex. : musique douce, lumière tamisée, activité agréable, etc.).
2	Aménagement d'une routine personnalisée pour le départ (indices visuels, déplacement avant les autres, déplacement seul, déplacement avec les coquilles et/ou avec une minuterie).
3	Autorisation donnée à l'élève d'effectuer ses déplacements lorsque la circulation est moins dense.
4	Autorisation donnée à l'élève de quitter la classe avant la cloche.

5	Illustration de la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
6	Indices visuels disposés dans les lieux où se réaliseront les déplacements.
7	Jumelage de l'élève avec un pair lors des déplacements.
8	Liste de vérification précisant les étapes à suivre et à cocher lors de l'arrivée ou du départ de la classe.
9	Rencontre individuelle avec l'élève afin de le préparer à la transition.
10	Utilisation d'écouteurs, de bouchons ou d'un objet significatif lors des déplacements.
11	Utilisation d'objets de transition ou signal sonore afin de préciser les moments de déplacement au cours de la journée.
12	Utilisation d'une illustration de l'endroit où l'élève doit se diriger afin de faciliter le déplacement.

**L'élève développera la capacité à utiliser les outils lui permettant d'accomplir la tâche exigée.**

1	Élaboration avec l'élève d'une banque d'activités liées à ses intérêts et de moyens qu'il pourra utiliser au besoin.
2	En situation d'apprentissage, simplification de la tâche.
3	Encouragement fait à l'élève pour effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
4	Illustration de la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
5	Mise en place de moyens-adaptation (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
6	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
7	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour illustrer le temps d'une tâche.
8	Utilisation par l'élève d'une liste afin d'avoir tout le matériel nécessaire pour effectuer une tâche.

**L'élève augmentera son niveau de sécurité et de quiétude.**

**L'élève apprendra à utiliser les moyens qui lui sont proposés pour améliorer sa capacité d'adaptation aux changements de personnes, d'activités ou d'environnement.**

1	Accompagnement de l'élève afin de le sécuriser face au changement annoncé. Lui expliquer que celui-ci est temporaire.
2	Aménagement de la routine afin que l'élève puisse faire des choix qui peuvent le calmer dans des moments plus stressants
3	Avertissement donné à l'élève de tous les changements de routine, d'activité spéciale, lors de l'absence de l'enseignante ou des débuts et des fins d'activités.
4	Illustration de l'événement au besoin.
5	Illustration du changement sur l'horaire (signe sur l'horaire hebdomadaire).
6	Introduction intentionnelle et graduelle des changements à son horaire et à sa routine; débiter par des changements agréables dans lesquels on sait que l'élève est très à l'aise et que la réussite sera atteinte.
7	Mise en place d'activités qui ont un début et une fin à l'intérieur d'une même période.
8	Mise en place d'un scénario social en lien avec les changements de routine.
9	Modification de la routine une variable à la fois.
10	Utilisation minimale du nombre de transitions.



### L'élève développera la capacité à gérer son niveau de stress.

1	Aménagement d'une routine quotidienne pour l'élève.
2	Aménagement de moyens visant à gérer l'anxiété de l'élève (respiration, relaxation, visualisation).
3	Enseignement auprès de l'élève sur l'habileté à se référer à une liste mettant en parallèle le niveau d'anxiété et les stratégies adaptatives (ex. : retrait à l'écart des stimuli anxiogènes, technique de relaxation).
4	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes à une personne de confiance.
5	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes au moment où elles surviennent.
6	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes tout en gardant son calme.
7	Enseignement et accompagnement de l'élève pour pratiquer des stratégies d'autocontrôle.
8	Exposition graduelle et hiérarchisée de l'élève à la situation anxiogène. Mettre l'élève en action.
9	Identification à l'avance des attentes d'une tâche afin de diminuer les sources de stress.
10	Mise en place de moyens-adaptation (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
11	Mise en place pour l'élève d'un horaire (visuel ou écrit) de la journée.
12	Modification ou élimination des situations qui contribuent à la nervosité excessive chez l'élève (ex. : les activités compétitives ou limitées par le temps).
13	Utilisation (au besoin) de moments, d'un endroit et d'un laps de temps pour le répit.
14	Utilisation d'une approche ferme et rassurante dans les contacts avec l'élève.
15	Utilisation d'une horloge visuelle, d'un sablier, d'une minuterie sonore, d'une étiquette auto-adhésive apposée sur le cadran de la classe pour marquer la fin d'une activité ou d'une période.
16	Utilisation d'une liste d'étapes à franchir créée par l'élève lorsqu'il se sent tendu, en y incluant des comportements ritualisés si cela l'aide à se calmer. Identification de ces étapes sur une fiche afin qu'il puisse s'y référer rapidement.

### L'élève développera la capacité à reconnaître les signes de son anxiété.

1	Autorisation donnée à l'élève afin qu'il puisse se retirer du groupe lorsqu'il sent monter l'anxiété (utilisation d'un temps d'arrêt).
2	Élaboration avec l'élève d'une banque de moyens à utiliser lorsqu'il rencontre de l'anxiété.
3	Élaboration avec l'élève d'une banque de moyens permettant à l'élève d'exprimer son anxiété.
4	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à reconnaître son incompréhension.
5	Enseignement et accompagnement de l'élève sur l'habileté à identifier les émotions.
6	Enseignement fait à l'élève sur le choix des moyens à prendre lorsqu'il vit de l'anxiété.
7	Identification avec l'élève des attitudes et des comportements qu'il a manifestés lors d'une situation de changement (miser autant sur le positif que sur le négatif).
8	Identification avec l'élève des signes liés à son anxiété.
9	Identification de l'émotion que l'élève ressent à l'aide d'une liste qui illustre des émotions.
10	Mise en place d'outils visuels afin que l'élève puisse exprimer son anxiété.
11	Mise en place d'un scénario social afin d'illustrer les moyens correspondant à l'intensité de son anxiété.

12	Mise en place d'une démarche à suivre lorsque l'élève sent monter l'anxiété et la mettre à sa disposition.
13	Mise en place de moyens-adaptation (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
14	Utilisation de la trousse socio-guide.
15	Utilisation des échelles graduées pour situer son anxiété.