



## Moyens d'intervention en fonction des objectifs

### DOMAINE SOCIAL

**L'élève améliorera la relation avec ses pairs et/ou l'adulte.**

**L'élève apprendra à se centrer sur lui lorsqu'il aura le désir de faire réagir (provoquer) un pair.**

1	Aménagement de l'environnement afin de réduire la proximité.
2	Assignation d'un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
3	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
4	Encouragement fait à l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
5	Entente d'un signal non verbal qui amènera l'élève à éliminer le comportement inapproprié.
6	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à respecter ses pairs et/ou l'adulte.
7	Identification de faits physiques précurseurs d'une provocation.
8	Identification des personnes appropriées selon les situations et indication de celles-ci sur une feuille aide-mémoire.
9	Intervention immédiate lors d'une altercation entre les pairs pour mettre fin aux interactions négatives. Soutien à l'élève afin qu'il perçoive sa part de responsabilité.
10	Jumelage de l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
11	Mise en place d'entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
12	Permission à l'élève de se retirer, lorsqu'on perçoit une surexcitation ou la présence d'un comportement provocateur.
13	Précision avec l'élève des comportements acceptables et des conséquences des manquements. Indication de ses conséquences sur une feuille aide-mémoire.
14	Rappel fait à l'élève sur les exigences quant au respect entre les pairs.
15	Rappel fait à l'élève pour garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.
16	Réduction ou élimination des stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.
17	Sensibilisation à l'élève afin qu'il exprime ses préoccupations aux personnes appropriées.
18	Utilisation de scénarios sociaux.
19	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attentrix P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).
20	Vérification avec l'élève de sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations.

**L'élève contribuera positivement à la vie de classe (travail, loisir, etc.).**

1	Accompagnement de l'élève afin de faire l'inventaire de ses capacités; l'encourager à mettre ses talents au service du groupe.
2	Développement d'un sens d'appartenance au groupe en amenant l'élève à s'impliquer dans les prises de décision.

3	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
4	Encouragement fait à l'élève pour aider un pair qui éprouve de la difficulté.
5	Implication de l'élève dans le groupe afin de favoriser une interaction positive avec les autres (par exemple : distribuer les livres, les collations).
6	Incitation auprès de l'élève à manger, jouer ou s'asseoir près des autres élèves de son âge, même s'il n'y a pas de communication entre eux.
7	Jumelage de l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
8	Lors des travaux d'équipe, participation et inclusion de chacun des membres de l'équipe (rôle donné à chacun) (ex. : gardien du temps, gardien de la parole, etc.).
9	Mise en évidence des règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
10	Mise en place d'entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
11	Partage d'un événement positif sur la participation de l'élève dans la vie de la classe de manière hebdomadaire.
12	Réduction ou élimination des stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.
13	Renforcement des comportements adéquats (ex. : feuille de route).
14	Responsabilité donnée à l'élève pour une activité de classe.
15	Sensibilisation de l'élève aux implications d'une vie de groupe.
<b>L'élève développera des habiletés de résolution de problème interpersonnel.</b>	
1	Accompagnement de l'élève dans son processus de résolution de problème.
2	Autoévaluation faite par l'élève avec soutien de l'adulte.
3	Création d'une liste de solutions avec l'élève.
4	Enseignement fait à l'élève des stratégies de résolution de problèmes.
5	Enseignement fait à l'élève pour exprimer ses émotions.
6	Enseignement fait à l'élève pour reconnaître ses émotions.
7	Enseignement fait à l'élève pour reconnaître des comportements inacceptables chez les autres élèves tout en refusant d'y participer.
8	Enseignement fait à l'élève pour trouver des solutions à ses problèmes (liens énoncés entre un problème et les solutions). Indication de ces solutions sur une feuille aide-mémoire.
9	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'exprimer les faits lors d'une situation problématique.
10	Entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
11	Retour avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
12	Soutien à l'élève dans l'identification des pairs qui utilisent de bonnes habiletés de vie.
13	Support de l'intervenant pour résoudre le problème.
14	Utilisation de différents contextes pour permettre à l'élève de pratiquer la nouvelle habileté.

15	Utilisation de jeux de rôles, de mises en situation ou de marionnettes pour permettre à l'élève de mettre en pratique une habileté sociale.
16	Utilisation de scénarios sociaux.
17	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attentrix P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).
<b>L'élève développera la capacité à établir sa zone de confort quant à la proximité des autres.</b>	
1	Accompagnement de l'élève afin de définir et de démontrer son espace vital (sa bulle).
2	Accompagnement de l'élève pour choisir une place où son espace vital sera respecté.
3	Aménagement d'un espace plus grand (habillage, travail, etc.).
4	Autorisation à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il se sent envahi par la proximité des autres.
5	Mise en place d'un système visuel (ex. : des pictogrammes) en lien avec les comportements à adopter en situation d'inconfort.
6	Sensibilisation de l'élève à reconnaître ses émotions, lorsque quelqu'un envahit son espace vital.
7	Soutien à l'élève dans l'identification de son espace vital (sa bulle).
<b>L'élève développera la capacité à maintenir des liens avec ses pairs.</b>	
1	Accompagnement de l'élève pour identifier les comportements favorisant les amitiés et ceux nuisant à l'amitié.
2	Aménagement de l'environnement afin de répondre au besoin de l'élève.
3	Collaboration de l'ergothérapeute afin de cibler la cause de l'inconfort.
4	Discussion ouverte avec l'élève de la valeur d'une bonne hygiène et d'une tenue vestimentaire appropriée.
5	Encouragement de l'élève lorsqu'il parle adéquatement à d'autres personnes et consignation de ses réussites sur une feuille de route.
6	Encouragement de l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
7	Enseignement des habiletés sociales.
8	Enseignement explicite des comportements reliés à l'amitié : offrir de l'aide, partager, se joindre à un groupe, exprimer une critique, recevoir un compliment, accepter le refus d'un pair quant à une invitation, respecter le choix de l'autre, etc.
9	Enseignement fait à l'élève sur les façons d'interagir avec les autres (ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer, etc.).
10	Importance de certains événements soulignée à l'élève (anniversaire, réussite sportive, etc.).
11	Partage du repas du midi avec deux ou trois autres élèves et discussion sur les intérêts qu'ils en ont en commun.
12	Renforcement des comportements adéquats (ex. : feuille de route).
13	Sensibilisation à la famille de l'élève à valoriser et faciliter les rencontres amicales à l'extérieur de l'école.
14	Sensibilisation de l'élève sur la bonne utilisation des médias sociaux.
15	Utilisation de jeux coopératifs.
16	Valorisation de l'élève et récompense à celui-ci lorsqu'il interagit adéquatement.
17	Visionnement d'un film ou d'une émission de télévision avec l'élève dont les personnages cherchent à se faire de nouveaux amis, ou lui lire un livre ou une allégorie sur ce thème.

**L'élève développera la capacité à réagir de façon appropriée aux compliments et aux encouragements de l'adulte ainsi qu'aux mots d'amitié des autres élèves.**

1	Discussion avec l'élève et entente d'une façon pour lui signifier nos encouragements et approbations.
2	Sensibilisation à l'élève sur l'importance de faire des compliments et de donner des paroles d'encouragements.
3	Soutien à l'élève dans l'expression de ses émotions.
4	Soutien à l'élève dans l'identification et la reconnaissance des émotions ressenties.
5	Utilisation des encouragements et des renforcements de manière équilibrée.
6	Utilisation des renforcements positifs visuels ou écrits plutôt que verbaux.

**L'élève développera la capacité à résister à la pression des pairs.**

1	Assignation d'un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
2	Discussion avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations, aux pauses, aux activités du midi, etc.
3	Discussion effectuée avec l'élève sur l'importance de garder son identité même s'il cherche l'acceptation d'un groupe. L'avertir du danger de la pression de ses pairs.
4	Élaboration des solutions socialement acceptables avec l'élève afin de surmonter la pression des pairs.
5	Éloignement de l'élève des pairs qui l'encouragent à démontrer des comportements peu appropriés.
6	Identification avec l'élève des moments où il ressent de la pression des pairs.
7	Permission à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent trop de pression de ses pairs.
8	Sensibilisation de l'élève sur la différence entre les divers types d'amitié (ex. : une amitié solide ou une amitié d'occasion).
9	Utilisation de jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
10	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attentrix P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).

**L'élève développera la capacité à respecter l'espace personnel des autres.**

1	Discussion de ce qui peut être fait lorsqu'une personne refuse de se faire aider (ex. : s'éloigner, entreprendre une autre activité et se dire : « C'était très gentil de ma part de lui avoir offert de l'aide. »).
2	Encouragement fait à l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
3	Enseignement fait à l'élève des habiletés sociales.
4	Enseignement fait à l'élève de la distance appropriée à respecter lorsqu'il parle à une personne.
5	Identification claire de l'espace de chacun (ex. : carré magique autour du pupitre), indication des zones de circulation en classe.
6	Rappel fait à l'élève pour garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.
7	Utilisation de scénarios sociaux.

**L'élève développera la capacité à tenir compte des sentiments des autres.**

1	Démonstration faite à l'élève de ses propres émotions lorsqu'il vit une situation pour lui permettre de reconnaître les sentiments des autres.
2	Discussion avec l'élève des sentiments qu'il éprouve quand quelqu'un refuse de partager. Échange avec l'élève sur les sentiments éprouvés quand quelqu'un lui demande de partager.

3	Encouragement fait à l'élève pour aider un pair qui éprouve de la difficulté.
4	Enseignement fait à l'élève sur les façons d'interagir avec les autres (ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer, etc.).
5	Entente avec l'élève d'un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.
6	Explication faite à l'élève de ce qu'est l'empathie et lui montrer comment la manifester envers quelqu'un.
7	Mises en situation effectuées avec l'élève qui lui permettront de mettre en application les comportements appropriés pour tenir compte des sentiments des autres.
8	Sensibilisation auprès de l'élève sur la façon d'offrir de l'aide. Enseignement sur la façon à reconnaître des signes que quelqu'un veut de l'aide.
9	Utilisation de jeux coopératifs.
10	Utilisation de jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
11	Utilisation de scénarios sociaux.
12	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attentrix P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).
13	Vérification avec l'élève de sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations.

**L'élève sera capable de faire preuve d'autocritique en lien avec ses conduites lors d'un échange avec l'adulte ou un pair.**

1	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
2	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
3	Incitation auprès de l'élève pour faire des gestes de réparation (ex. : s'excuser, offrir son aide, etc.).
4	Mise en place d'entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
5	Mise en place d'un système d'autoévaluation.
6	Priorisation des rencontres à deux plutôt qu'à plusieurs.
7	Retour avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
8	Sensibilisation de l'élève à l'identification d'un bon coup, d'une réussite dont il est fier.
9	Utilisation d'un groupe d'aide (ex. : ateliers sur les habiletés sociales).
10	Utilisation de jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
11	Utilisation de scénarios sociaux.
12	Utilisation d'une feuille de route avec renforcement avec l'élève.

**L'élève sera capable de respecter les différences des autres élèves.**

1	Discussion avec l'élève où l'on traite des difficultés inhérentes à la vie de groupe en recherchant des solutions qui permettent à tous d'accepter leurs différences respectives.
2	Encouragement fait à l'élève pour aider un pair qui éprouve de la difficulté.
3	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à respecter ses pairs et/ou l'adulte.

4	Proposition de lectures sur les différentes cultures, goûts, etc.
5	Réalisation d'activités sur les points en commun et les différences entre les élèves.
6	Utilisation de l'organisme «Les enfants de ma rue».
7	Utilisation de scénarios sociaux.
8	Visionnement de vidéos ou de documentaires démontrant les différences entre les personnes.
<b>L'élève sera capable d'interagir avec les pairs lors de moments moins structurés (récréations, battements, temps libres, etc.).</b>	
1	Activités de groupe spécialement structurées pour éviter la désorganisation de l'élève.
2	Choix d'activité de groupe fait par l'élève. Au fur et à mesure que l'élève progresse, exiger qu'il complète les activités de groupe lui offrant plus de défis.
3	Démonstration de l'importance d'observer le jeu ou d'écouter une discussion attentivement et d'attendre son tour.
4	Discussion avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations, aux pauses, aux activités du midi, etc.
5	Encouragement de l'élève à avoir du plaisir lorsqu'il participe à une activité, à fournir un effort à la mesure de ses capacités et à valoriser le travail d'équipe.
6	Encouragement de l'élève à participer aux activités parascolaires offertes à l'école ou à l'extérieur. Le guider pour une activité pour laquelle il démontre des forces.
7	Encouragement fait à l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
8	Enseignement des différentes façons de débiter un jeu (ex. : en faisant rouler un dé, en offrant à l'autre personne de commencer, etc.).
9	Enseignement des habiletés sociales.
10	Enseignement fait à l'élève qu'il est préférable de discuter des règles du jeu avant de commencer à jouer.
11	Enseignement fait à l'élève qu'il est préférable d'attendre qu'une personne ait terminé son travail avant de lui demander de jouer.
12	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'acquiescer un bon esprit sportif en le préparant à une défaite possible, en lui enseignant des façons acceptables de réagir à la défaite par l'entremise de jeux de rôles, en lui expliquant la différence entre les gestes fougueux et les gestes d'agressivité gratuite.
13	Explication faite à l'élève sur la façon de se joindre aux activités de ses camarades (lui dire de se rapprocher du groupe, d'observer et d'attendre qu'il y ait une pause pour demander à s'y joindre). Discussion concernant le choix du moment approprié pour se joindre au groupe.
14	Mise en évidence des règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
15	Proposition faite à l'élève des stratégies suivantes pour l'aider à interagir de façon positive avec ses pairs : attendre son tour pour parler, démontrer de l'intérêt envers ce que l'autre personne lui dit, garder un contact visuel avec la personne qui parle, encourager l'utilisation d'un langage positif avec son entourage, utiliser des formules de politesse.
16	Proposition faite à l'élève d'activités de groupe dans lesquelles il se sent le plus à l'aise.
17	Rappel fait à l'élève quant au fait de demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
18	Utilisation de jeux de table deux par deux ou en petits groupes. Au début, supervision des jeux afin de renforcer l'importance de suivre les règles et d'être un bon perdant.
19	Utilisation de scénarios sociaux.

## L'élève améliorera sa compréhension des conventions sociales.

### L'élève sera capable d'adopter des comportements sexuels socialement acceptables.

1	Apprentissage des distances sociales.
2	Démonstration par une proximité physique que son comportement est socialement inacceptable.
3	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
4	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
5	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'interpréter et de réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
6	Ignorance du comportement durant un court délai et poursuite de l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire, etc.).
7	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
8	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
9	Rappels visuels des comportements acceptables.
10	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
11	Utilisation de la proximité pour signifier une présence.
12	Utilisation de scénarios sociaux.

### L'élève sera capable d'adopter des comportements socialement appropriés (ex. : éviter de parler trop fort, de cracher, de tenir des propos insensés, de se curer le nez, etc.).

1	Démonstration par une proximité physique que son comportement est socialement inacceptable
2	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
3	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
4	Ignorance du comportement durant un court délai et poursuite de l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire, etc.).
5	Mise en place d'un système d'émulation pour motiver l'élève.
6	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
7	Proposition d'outils à l'élève afin qu'il développe les comportements acceptables.
8	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
9	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
10	Soutien fréquent de l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
11	Utilisation de la proximité pour signifier une présence.
12	Utilisation de scénarios sociaux.
13	Utilisation de supports visuels.
14	Visionnement de bandes vidéo (socioguide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.

**L'élève sera capable d'appliquer les règles de bienséance à table (ex. : s'asseoir pour manger, manger avec un ustensile, manger une bouchée à la fois, mastiquer sa nourriture, garder sa nourriture dans son assiette, etc.).**

1	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
2	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
3	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à appliquer les règles de bienséance.
4	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
5	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
6	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
7	Soutien fréquent de l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
8	Utilisation de la proximité pour signifier une présence.
9	Utilisation de scénarios sociaux.
10	Utilisation de supports visuels (napperons, pictogrammes, délimiter l'espace).
11	Utilisation du jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.

**L'élève sera capable de développer des habiletés liées aux règles de vie de groupe (ex. : attendre son tour, savoir garder ses distances, respecter l'intégrité physique des autres, etc.).**

1	Démonstration auprès de l'élève sur la façon de s'éloigner d'une situation lorsqu'il se sent mal à l'aise.
2	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
3	Enseignement fait à l'élève des habiletés sociales (écouter sans interrompre, attendre son tour, prendre son rang, partager).
4	Enseignement fait à l'élève des façons appropriées de réagir lorsqu'il est bousculé, touché ou frôlé par accident.
5	Enseignement fait à l'élève sur la différence entre une réaction affirmative et une réaction agressive.
6	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'interpréter et de réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
7	Enseignement fait à l'élève sur la façon de réagir aux indices sociaux par des jeux de rôles, en lui fournissant un répertoire de réponses et en utilisant les scénarios sociaux.
8	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à appliquer les règles de vie de groupe.
9	Incitation auprès de l'élève à adopter un comportement adéquat lorsqu'on le taquine.
10	Jumelage avec un pair pour faciliter l'intégration de l'élève.
11	Modélisation de l'action de plaisanter en faisant des farces avec l'élève et en acceptant les taquineries d'une autre personne, en riant avec cette personne.
12	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
13	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
14	Sensibilisation auprès de l'élève à remarquer les fois où il taquine sans vouloir blesser.
15	Sensibilisation de l'élève aux conséquences naturelles quand il réagit de façon inappropriée à un toucher accidentel.



16	Surveillance accrue dans les situations qui favorisent les touchers accidentels.
17	Utilisation de scénarios sociaux.
18	Utilisation de supports visuels.
19	Visionnement de bandes vidéo (socioguide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.
<b>L'élève sera capable de respecter les règles de conduite lors du transport (ex. : rester assis, s'exprimer sur un ton convenable, etc.).</b>	
1	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
2	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
3	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à respecter les règles de conduite lors du transport.
4	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
5	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
6	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
7	Soutien fréquent de l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
8	Utilisation d'un objet de transition.
9	Utilisation d'une ceinture en « H ».
10	Utilisation de scénarios sociaux.
11	Utilisation de supports visuels.
12	Utilisation du jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.
<b>L'élève sera capable de respecter les règles d'hygiène de base.</b>	
1	Accès aux installations de l'école pour se rafraîchir, autorisé à l'élève.
2	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts d'une bonne hygiène personnelle.
3	Apprentissage de l'utilisation du matériel nécessaire à son hygiène de base.
4	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
5	Fabrication avec l'élève d'une trousse contenant les accessoires nécessaires à une bonne hygiène personnelle.
6	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
7	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
8	Utilisation de scénarios sociaux.

**L'élève sera capable d'utiliser les formules de politesse.**

1	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
2	Enseignement fait à l'élève des répliques appropriées dans diverses situations.
3	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'interpréter et de réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
4	Enseignement fait à l'élève sur la façon de s'excuser lorsqu'il a blessé un élève par ses mots.
5	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
6	Rappel fait à l'élève sur l'importance d'utiliser des formules de politesse.
7	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
8	Utilisation de jeux de rôles et de mises en situation qui permettront à l'élève de mettre en application les formules de politesse démontrées.
9	Utilisation de scénarios sociaux.
10	Utilisation de supports visuels.
11	Visionnement de bandes vidéo (socioguide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.