



## Moyens d'intervention en fonction des objectifs

### DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

#### L'élève améliorera la gestion des devoirs et des leçons.

##### L'élève utilisera une méthode de travail efficace pour les devoirs et les leçons.

1	Accompagnement de l'élève pour segmenter un devoir en plus petites parties ou étapes.
2	Accompagnement de l'élève afin de déterminer un endroit propice aux devoirs, calme et libre de toute distraction, où tous les outils seront à portée de main.
3	Feuille de vérification du matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac. Ajouter un visuel du matériel au besoin.
4	Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.
5	Participation de l'élève à la période d'aide aux devoirs et aux leçons.
6	Rappel à l'élève sur les stratégies à adopter lors de la période de devoirs et de leçons (ex. : aide-mémoire) (Commencer par les devoirs les plus difficiles, faire les devoirs dans un endroit calme et libre de toute distraction, outils nécessaires à portée de main, effectuer de petites pauses, etc.).
7	Temps donné en classe afin de permettre à l'élève de faire ses devoirs et ses leçons.
8	Trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire (ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.).
9	Utilisation d'un site Internet d'aide aux devoirs et guider la démarche de l'élève. Exemple : <a href="http://www.alloprof.qc.ca/">http://www.alloprof.qc.ca/</a>
10	Utilisation d'une feuille de route.
11	Vérification de l'agenda ou de la feuille prévue à cette fin par un adulte ou par un autre élève.
12	Vérification fréquente des devoirs et des leçons par l'adulte dans la semaine.

##### L'élève aura le matériel nécessaire pour la réalisation de ses travaux.

1	Feuille de vérification du matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac. Ajouter un visuel du matériel au besoin.
2	Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.
3	Trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire (ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.).

##### L'élève organisera son temps de travail pour réaliser ses devoirs, ses leçons et ses travaux.

1	Accompagnement par un adulte pour établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
2	Échéance des travaux ou dates d'examens fournies aux parents.
3	Établissement d'un horaire d'étude quotidienne en respectant une routine.
4	Modélisation auprès des parents de la routine des devoirs et des leçons plutôt que le contenu à étudier.

5	Rappel à l'élève sur les stratégies à adopter lors de la période de devoirs et de leçons (ex. : aide-mémoire) (Commencer par les devoirs les plus difficiles, faire les devoirs dans un endroit calme et libre de toute distraction, outils nécessaires à portée de main, effectuer de petites pauses, etc.).
6	Sélection avec l'élève d'un moment propice pour la période des devoirs et des leçons afin de planifier un horaire quotidien constant.
7	Si la période de temps de travail est trop longue : division en deux périodes plus courtes entrecoupées d'une période où l'élève peut bouger.
8	Temps en classe utilisé pour l'organisation des devoirs avec l'élève.
9	Utilisation d'une minuterie pour définir une limite de temps.
10	Utilisation de l'agenda, de concert avec un plan de travail, pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.

### **L'élève remettra ses devoirs et ses travaux à temps.**

1	Accompagnement par un adulte pour établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
2	Moyen de communication entre l'adulte qui encadre les devoirs à la maison et l'école afin qu'il obtienne les informations nécessaires (ex. : courriel, feuille de communication, agenda, appel téléphonique, etc.).
3	Moyen de communication entre la maison et l'école afin que les parents avisent l'enseignant lorsque la période de devoirs a été particulièrement difficile ou, au contraire, très bien faite.
4	Participation de l'élève à la période d'aide aux devoirs et aux leçons.
5	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève à devenir responsable de ses devoirs et de ses leçons.
6	Temps donné en classe afin de permettre à l'élève de faire ses devoirs et ses leçons.
7	Temps en classe utilisé pour l'organisation des devoirs avec l'élève.
8	Utilisation d'une feuille de route.
9	Utilisation de l'agenda (ou cahier de communication), de concert avec un plan de travail, pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.
10	Valorisation des efforts et des réussites de l'élève par un privilège.
11	Vérification de l'agenda, du cahier de communication ou de la feuille prévue à cette fin par un adulte ou par un autre élève.
12	Vérification fréquente des devoirs et des leçons par l'adulte dans la semaine.

### **L'élève améliorera ses habiletés en écriture.**

#### **L'élève sera capable de planifier et d'organiser son texte.**

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève concernant l'apprentissage des stratégies efficaces pour réorganiser ses idées (ex. : utilisation des flèches, biffer des éléments, etc.).
3	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses idées (la démarche à suivre pour inscrire ses idées, les classer en catégories et les placer en ordre). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'utilisation d'une grille de planification. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Activation des connaissances antérieures de l'élève sur le sujet.

6	Autorisation donnée à l'élève afin d'utiliser les idées énoncées par le groupe ou une banque de mots organisés.
7	Cadre de référence, fourni à l'élève, à l'aide de questions-clés pour construire son texte.
8	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
9	Consignation des idées par l'élève afin de l'aider à se souvenir de celles-ci.
10	Diminution de la longueur des textes demandés à l'élève. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	En situation d'apprentissage, permettre à l'élève de compléter les textes ou les phrases déjà écrits sur un thème donné avec des éléments personnels.
12	Encadrement ou surlignage par l'adulte des passages à reformuler NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
13	Incitation faite à l'élève afin qu'il écrive son texte ou sa phrase sans s'arrêter pour se corriger.
14	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
15	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
16	Plan de travail effectué par l'élève avec des mots-clés ou des dessins afin de l'aider à avoir une image mentale du récit.
17	Réalisation d'une tempête de mots en lien avec le sujet du texte effectuée avec l'élève afin de cibler la classe des mots. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
18	Récit raconté oralement par l'élève (à une tierce personne ou en s'enregistrant pour réécouter son récit) avant de laisser ses traces écrites.
19	Répartition de la tâche en petites séquences. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
20	Utilisation de canevas d'écriture proposé à l'élève.
21	Utilisation par l'élève d'une carte d'exploration fournie par l'enseignant afin qu'il puisse inscrire ses idées (ex. : tempête d'idées, croquis, plan, schéma, etc.).

**L'élève sera capable de respecter l'orthographe d'usage.**

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Aménagement du temps donné en classe afin de permettre à l'élève de pratiquer l'écriture de mots.
3	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
4	Enseignement à l'élève des règles orthographiques.
5	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
6	Mise en place d'un entraînement orthopédagogique de niveau 2 en écriture.
7	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3.
8	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
9	Utilisation d'un aide-mémoire des sons à proximité de l'élève.

10	Utilisation d'un référentiel de mots (ex. : Mini Pouf, Mon dictionnaire, etc.).
11	Utilisation d'une liste de mots difficiles à écrire que l'élève pourra consulter au besoin.
12	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
13	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

**L'élève sera capable de respecter l'orthographe grammaticale.**

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'utilisation du code de correction. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour l'utilisation du Bescherelle.
4	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
5	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
6	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3.
7	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
8	Réalisation d'une tempête de mots en lien avec le sujet du texte effectuée avec l'élève afin de cibler la classe des mots. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Utilisation d'un matériel concret pour repérer le sujet de la phrase et le verbe (2 bâtonnets avec une inscription «ne» et «pas» pour le verbe et «c'est» ou «ce sont» et «qui» pour le sujet).
10	Utilisation par l'élève de surligneurs ou crayons de différentes couleurs.

**L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en écriture en lien avec l'orthographe phonologique, lexicale ou grammaticale.**

1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
3	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
4	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
5	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

**L'élève apprendra à écrire de façon lisible (respect de l'espace entre les mots, formation des lettres).**

1	Accompagnement de l'élève sur le respect des interlignes, le sens du tracé des lettres et de l'espacement entre les lettres et les mots.
2	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
3	Écriture d'une seule version de son texte.
4	Enseignement spécifique à l'élève sur le respect des interlignes, le sens du tracé des lettres et de l'espacement entre les lettres et les mots.
5	Repère tactile sur les interlignes de la feuille (interlignes texturées ou Wikki stix).
6	Utilisation d'un aide-mémoire pour guider la démarche de l'élève.

7	Utilisation d'un crayon de diamètre plus gros.
8	Utilisation d'un gant d'écriture avec un poids.
9	Utilisation d'un tableau avec interlignes (grand format).
10	Utilisation d'une prise adaptée avec le crayon de l'élève.
11	Utilisation de crayons à mine 2H ou 3H.
12	Utilisation de feuilles avec des trottoirs.
13	Utilisation de mots en pointillés.

**L'élève développera des habiletés de production de mots.**

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'apprentissage des règles orthographiques.
3	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
4	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
5	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3.
6	Mise en place d'une mesure intensive Niveau 2 - écriture où les concepts suivants sont travaillés: conscience du mot, conscience syllabique et phonémique, geste moteur, correspondance grapho-phonémique, orthographe et stratégies de mémorisation orthographique.
7	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
8	Utilisation d'un référentiel de mots (ex. : Mini Pouf, Mon dictionnaire, etc.).
9	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
10	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

**L'élève développera des habiletés de révision et de correction.**

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'utilisation de la méthode d'autocorrection. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève dans la façon de laisser des traces de ses corrections. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour identifier les mots dont l'élève pourrait douter de l'orthographe. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement de l'élève pour la recherche d'un mot dans le dictionnaire.
6	Aide-mémoire de la démarche de recherche dans un dictionnaire fourni à l'élève.
7	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
8	Démarche d'autocorrection suivie par l'élève (correction d'un critère à la fois).
9	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.

10	Lecture du texte de l'élève par un camarade afin que celui-ci émette des commentaires. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Lecture du texte de l'élève par un camarade sans que celui-ci émette de commentaires afin de permettre de réviser et corriger des passages. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
12	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
13	Répartition de la tâche en petites séquences. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
14	Retranscription du texte au propre une seule phrase ou un seul mot à la fois, au fur et à mesure de sa correction.
15	Utilisation d'un référentiel de mots (ex. : Mini Pouf, Mon dictionnaire, etc.).
16	Utilisation d'un signe pour identifier les mots dont l'élève doute de l'orthographe.
17	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
18	Utilisation de symboles ou un code de couleur pour corriger son texte.
19	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

**L'élève développera des habiletés en lien avec l'orthographe phonologique, grammaticale et lexicale.**

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'apprentissage des règles orthographiques.
3	Accompagnement de l'élève dans la façon de laisser des traces de ses corrections. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
5	Lecture du texte de l'élève par un camarade afin que celui-ci émette des commentaires. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Lecture du texte de l'élève par un camarade sans que celui-ci émette de commentaires afin de permettre de réviser et corriger des passages. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
7	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3 en écriture (orthographe phonologique, lexicale et grammaticale).
8	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
9	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
10	Utilisation de symboles ou d'un code de couleur pour corriger son texte.
11	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

**L'élève améliorera ses habiletés en lecture.**

**L'élève sera capable d'associer le nom et le son des lettres, de faire le bon tracé des lettres, de fusionner et segmenter des phonèmes et de lire des syllabes.**

1	Association d'un phonème à un geste, une image et une histoire.
---	---

2	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
3	Entretien individuel hebdomadaire effectué avec l'élève.
4	Évaluation de l'élève aux semaines 5-10-15 du projet.
5	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3 - le sentier de l'alphabet où seront travaillés les concepts suivants : correspondances grapho-phonémiques, geste moteur, conscience phonémique (repérage, isolement, fusion, segmentation), et dénomination rapide de syllabes et de mots.
6	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
7	Référentiel des sons à proximité de l'élève.
8	Tutorat avec l'élève effectué quotidiennement.
9	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
10	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).

**L'élève sera capable d'effectuer des tâches en conscience phonologique.**

1	Association d'un phonème à un geste, une image et une histoire.
2	Évaluation de l'élève au début, au milieu et à la fin du projet.
3	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 2 - le sentier de l'alphabet où les concepts suivants seront travaillés : correspondances grapho-phonémiques, geste moteur et conscience phonémique (repérage, isolement, fusion, segmentation).
4	Participation de l'élève dans un sous-groupe de lecture guidée en classe.

**L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en lecture en lien avec le décodage et la fluidité.**

1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
3	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).

**L'élève utilisera les stratégies proposées pour contourner ses difficultés persistantes en lecture.**

1	Accompagnement de l'élève pour inscrire le numéro des questions à côté des paragraphes où se trouvent les réponses.
2	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
3	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
4	Identification des idées principales dans un texte (les souligner, les surligner, etc.). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Jumelage avec un élève qui peut lire pour l'élève ou l'aider à lire. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Lecture à voix haute (en groupe) faite par l'élève seulement s'il se porte volontaire.
7	Modification du texte au niveau de l'élève afin qu'il puisse le lire.



	NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Numérotation des questions inscrites à côté des paragraphes où se trouvent les réponses (fait par l'enseignant). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Réorganisation des questions par paragraphe. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Sélection du nombre de questions que l'élève aura à répondre. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Simplification des questions, des consignes et/ou des textes. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
13	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
14	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
15	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.
<b>L'élève développera des habiletés de compréhension de texte.</b>	
1	Accompagnement fait à l'élève pour lui demander de redire dans ses mots l'essentiel ou d'illustrer ce qu'il vient de lire.
2	Illustration des images mentales sur une feuille par l'élève (mots ou dessins) afin de lui permettre de recréer le texte en images.
3	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
4	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
5	Participation de l'élève au programme DÉCLIC.
6	Questions posées à l'élève pour l'aider à structurer la compréhension du texte. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Rappel fait à l'élève sur l'importance de faire des arrêts aux points et ainsi se faire une image mentale de ce qu'il vient de lire.
8	Rappel fait à l'élève sur l'utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'élève fractionne lui-même le texte).
9	Résumé de chacune des phrases et/ou des paragraphes fait par l'élève.
10	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
11	Utilisation d'un canevas par l'élève pour trouver les idées principales du texte.
12	Utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'adulte fractionne le texte). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
13	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
14	Utilisation d'une démarche pour effectuer son rappel de texte.
15	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.



16	Utilisation par l'élève du gabarit du schéma de texte.
<b>L'élève développera des habiletés d'identification de mots, de compréhension, de vocabulaire, d'aisance et de fluidité.</b>	
1	Accompagnement des parents pour soutenir le travail à la maison.
2	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
3	Arrêt aux points et images mentales de ce que l'élève vient de lire.
4	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
5	Canevas pour retrouver les idées principales du texte fourni à l'élève.
6	Entretien individuel hebdomadaire effectué avec l'élève.
7	Évaluation de l'élève au début, à la moitié et à la fin du projet.
8	Évaluation de l'élève aux jours 0-15-30-45-60.
9	Illustration des images mentales sur une feuille par l'élève afin de lui permettre de recréer le texte en images.
10	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
11	Lectures au niveau de l'élève.
12	Mesure intensive de niveau 2 - Programme INDISSE où les concepts suivants seront travaillés : conscience phonologique, connaissance des lettres de l'alphabet, décodage, fluidité et compréhension.
13	Mesure intensive de niveau 3 - RTI où les processus d'identification de mots sont travaillés.
14	Mesure intensive d'interventions de niveau 2- Programme IDM où les concepts suivants seront travaillés: Conscience phonologique, traitement alphabétique, fluidité, vocabulaire et compréhension.
15	Participation à 4 rencontres avec l'intervenant(e) du projet (3 rencontres collectives et une rencontre individuelle).
16	Participation aux rencontres collectives de parents.
17	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
18	Participation de l'élève au programme DÉCLIC.
19	Période des devoirs et des leçons consacrée exclusivement à la lecture durant la durée du projet.
20	Procédure pour les stratégies d'identification de mots offerte à l'élève.
21	Questions posées à l'élève pour l'aider à structurer la compréhension du texte. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
22	Rappel fait à l'élève sur l'utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'élève fractionne lui-même le texte).
23	Référentiel des sons à proximité de l'élève.
24	Signature de l'engagement par contrat.
25	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
26	Supervision quotidienne du travail effectué à la maison, incluant les jours de congé.

27	Tutorat effectué quotidiennement.
28	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
29	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
30	Utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'adulte fractionne le texte). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
31	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
32	Utilisation d'une démarche pour effectuer son rappel de texte.
33	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.
<b>L'élève développera des habiletés d'identification de mots.</b>	
1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Association d'un phonème à un geste, une image et une histoire.
3	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
4	Banque de mots offerte à l'élève avant qu'il lise le texte. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
5	Lectures au niveau de l'élève.
6	Liste de mots fréquents et/ou de mots irréguliers que l'élève pourra consulter ou manipuler au besoin.
7	Mesure intensive de niveau 3 - RTI où les processus d'identification de mots sont travaillés.
8	Monitoring effectué en cours de rééducation (semaines 5, 10 et 15).
9	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
10	Participation de l'élève au programme DÉCLIC.
11	Procédure pour les stratégies d'identification de mots offerte à l'élève.
12	Programme de lecture effectué à la maison (ex. : l'élève lit avec un parent 10 à 15 minutes tous les soirs).
13	Rappel sur les stratégies de lecture fait à l'élève avant de débiter une tâche de lecture.
14	Réduction de la surcharge visuelle des textes. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
15	Référentiel des sons à proximité de l'élève.
16	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
17	Stratégie d'encercler les mots reconnus globalement apprise à l'élève.
18	Stratégie d'encercler, dans les mots, un petit mot ou une partie du mot que l'élève reconnaît apprise à l'élève.
19	Traces des stratégies utilisées pour découper les mots ou pour identifier les mots reconnus en photocopiant les pages du livre.
20	Tutorat avec un pair ou un adulte pour pratiquer le décodage.

21	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
22	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
23	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
24	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.
25	Utilisation de différentes techniques pour travailler la lecture de mots (ex. : caractéristiques, ressemblances, différences et formation de base, silhouette, dictionnaire personnalisé, etc.).

### L'élève développera la capacité à utiliser les stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.

1	Activation des connaissances antérieures individuellement avec l'élève.
2	Arrêt aux points et images mentales de ce que l'élève vient de lire.
3	Gabarit du schéma de texte fourni à l'élève.
4	Illustration des images mentales sur une feuille par l'élève afin de lui permettre de recréer le texte en images.
5	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
6	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
7	Participation de l'élève au programme DÉCLIC.
8	Rappel fait à l'élève lui demandant de faire des prédictions sur le texte à partir des images, des titres, des sous-titres, etc.
9	Rappel fait à l'élève lui demandant de faire un survol visuel du texte avant de le lire afin de se faire une idée du sujet traité.
10	Rappel fait à l'élève lui demandant de lire le résumé derrière le livre et la table des matières avant d'entamer la lecture du livre.
11	Rappel fait à l'élève sur l'utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'élève fractionne lui-même le texte).
12	Rappel fait à l'élève sur les stratégies efficaces qui nous permettent de reconnaître une perte de compréhension.
13	Résumé de chacune des phrases et/ou des paragraphes fait par l'élève.
14	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
15	Utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'adulte fractionne le texte). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
16	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
17	Utilisation d'une démarche pour effectuer son rappel de texte.
18	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.

### L'élève améliorera son autonomie au travail.

#### L'élève sera capable d'utiliser le matériel approprié pour travailler.

1	Adaptation du matériel afin de faciliter son utilisation.
2	Aménagement du temps afin de permettre à l'élève d'observer les autres en modèle.
3	Utilisation d'un aide-mémoire afin que l'élève possède tout le matériel nécessaire pour aller en classe.

4	Utilisation d'un matériel adapté (préciser).
<b>L'élève sera capable de comprendre la tâche à effectuer.</b>	
1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis, retrait de l'aide graduellement lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Démonstration et enseignement explicite à l'élève des moyens mis à sa disposition.
3	Explication de la consigne de manière verbale (ex. : utilisation de mots simples, de courtes phrases).
4	Explication de la consigne de manière visuelle (ex. : dessins, illustrations, pictogrammes, etc.).
5	Utilisation d'une liste à cocher ou d'une séquence visuelle des étapes à suivre. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Vérification fréquente des travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.
<b>L'élève sera capable de demander de l'aide lorsqu'il éprouvera une difficulté.</b>	
1	Accompagnement de l'élève dans l'identification des moments où il éprouve une difficulté.
2	Accompagnement de l'élève dans l'utilisation des moyens mis en place. (ex. : main sur main, verbal, visuel, gestuel, etc.).
3	Mise en place de moyens donnés à l'élève pour manifester son incompréhension (ex. : geste, courte phrase, code).
4	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève à demander de l'aide lorsqu'il ne comprend pas.
<b>L'élève sera capable de se mettre à la tâche sans délai.</b>	
1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis, retrait de l'aide graduellement lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Aménagement du temps afin de permettre à l'élève d'observer les autres en modèle.
3	Démonstration des étapes de réalisation de la tâche faite à l'élève.
4	Enseignement spécifique à l'élève afin de lui apprendre à mieux estimer le temps alloué à chacune des tâches.
5	Établissement d'un temps (délai) avec l'élève qui, lorsqu'écoulé, amènera l'élève à débiter la tâche. Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier afin que l'élève puisse visualiser ce temps.
6	Modification de la tâche au niveau de l'élève. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Plan de travail de la journée fourni spécifiquement à l'élève afin qu'il puisse voir le travail qu'il devra effectuer.
8	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève à se mettre à la tâche sans délai.
9	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour établir le temps alloué à une tâche.
10	Utilisation de courtes consignes, données une à la fois (consignes visuelles au besoin).
11	Utilisation de courtes séquences que l'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
<b>L'élève démontrera un effort soutenu à la tâche.</b>	
1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis, retrait graduel de l'aide lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Affichage de l'horaire de la journée et biffement des tâches accomplies.

3	Ajout d'un support visuel des étapes de réalisation de la tâche ou du produit fini attendu.
4	Choix des activités libres faits par l'élève (ex. : sur un inventaire de 4 feuilles d'atelier, l'élève doit en choisir 2. Augmenter graduellement).
5	Démonstration de moyens afin que l'élève puisse manifester son incompréhension (ex. : geste, courte phrase, code).
6	Démonstration des étapes de réalisation de la tâche faite à l'élève.
7	Enseignement spécifique à l'élève afin de lui apprendre à mieux estimer le temps alloué à chacune des tâches.
8	Mise en place d'une échéance avec l'élève afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
9	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
10	Modification de la tâche au niveau de l'élève NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Plan de travail de la journée fourni spécifiquement à l'élève afin qu'il puisse voir le travail qu'il devra effectuer.
12	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève dans la réalisation des tâches.
13	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour établir le temps alloué à une tâche.
14	Utilisation de courtes consignes, données une à la fois (consignes visuelles au besoin).
15	Utilisation de courtes séquences que l'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
16	Vérification fréquente des travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.

### L'élève remettra ses travaux à temps.

1	Distribution de peu de travaux à la fois et d'un échéancier clair si le travail est long.
2	Enseignement spécifique à l'élève afin de lui apprendre à mieux estimer le temps alloué à chacune des tâches.
3	Instauration d'un système de renforcement (ex. argent scolaire, coupon privilège, etc.) pour inciter l'élève à accomplir la tâche.
4	Mise en place d'une échéance avec l'élève afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
5	Proposition de choix concernant l'ordre de réalisation des travaux à exécuter.
6	Schéma détaillé du contenu de cours remise à l'élève en vue d'une évaluation.
7	Séquence de la tâche à accomplir bien détaillée (schéma, pictogrammes, étapes). NOTE : est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Travail fourni en petites parties aidant l'élève à s'organiser et à rester concentré sur la tâche. Note : certaines tâches ne peuvent pas être présentées par sections, puisque cela nuirait à la compréhension générale de la tâche (ex. : certaines tâches en mathématiques). NOTE 2 : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
9	Utilisation d'un Time timer ou d'un sablier pour aider l'élève à s'organiser dans le temps.
10	Utilisation d'une feuille de vérification de matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac.
11	Utilisation d'une liste de choses à faire lorsqu'il y en a plusieurs et les rayer lorsque c'est fait.

12	Vérification de l'agenda ou de la feuille prévue à cette fin par un adulte ou par un autre élève.
13	Vérification fréquente des travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.
<b>L'élève augmentera son degré de réussite.</b>	
<b>L'élève développera la capacité à traiter l'information.</b>	
1	Accompagnement de l'élève dans l'élaboration d'un aide-mémoire permettant de retracer rapidement l'information issue de diverses sources.
2	Aide-mémoire fourni à l'élève.
3	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève.
4	Mettre l'accent verbalement sur les points importants qu'il faut noter. On peut les écrire au tableau et mettre de la couleur sur les informations importantes.
5	Mise en évidence (ex. : surligner) par l'enseignant des informations essentielles dans un texte. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Modalités d'entrée de l'information diversifiées (visuel, auditif, kinesthésique, etc.).
7	Quelques secondes de réflexion allouées à l'élève avant qu'il donne sa réponse.
8	Révision avec l'élève des informations les plus importantes à retenir.
9	Utilisation de l'écrit de manière systématique afin que l'élève puisse assimiler un nouveau concept (ex. : écrire au tableau, dans un cahier de notes, etc.).
<b>L'élève sera capable d'exploiter les technologies de l'information.</b>	
1	Aide-mémoire des différentes procédures offert à l'élève.
2	Aide-mémoire indiquant à l'élève comment repérer les caractères spéciaux (é, è, ç, etc.).
3	Aménagement du clavier de l'ordinateur en mettant une cache sur les lettres et les symboles que l'élève n'utilise pas.
4	Soutien orthopédagogique pour l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
5	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser).
6	Utilisation de l'ordinateur lorsque le travail le permet. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
<b>L'élève développera des méthodes de travail efficaces.</b>	
1	Accompagnement d'un adulte pour le développement du propre code d'abréviations de l'élève.
2	Accompagnement de l'élève dans la prise de notes.
3	Contribution des pairs comme ressource auprès de l'élève (parrainage, tutorat, etc.).
4	Encouragement fait à l'élève pour effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
5	Liste d'abréviations à utiliser lors de la prise de notes fournie à l'élève.
6	Modèle de notes de cours offert à l'élève.
7	Modélisation des différentes façons de réaliser une tâche.

8	Périodes d'étude supervisées au cours desquelles l'élève reçoit de l'aide pour ses apprentissages de même que pour les techniques d'étude.
9	Récupération offerte pour enseigner les méthodes de travail.
10	Révision avec l'élève des stratégies efficaces de prise de notes (ex. : écrire les informations essentielles, écrire un titre, un sous-titre, des abréviations, etc.).
11	Soutien offert aux parents quant au type d'aide à apporter à la maison.
12	Utilisation de la technique du «penser tout haut», ce qui permettra à l'élève de verbaliser les processus mentaux à effectuer afin d'accomplir une tâche.

### **L'élève développera la capacité à produire des travaux de qualité.**

1	Démonstration supplémentaire spécifique à l'élève (modélisation).
2	En apprentissage, longs projets divisés en petites étapes (fractionner les tâches).
3	En apprentissage, tâches proposées à l'élève comportant un défi, mais étant à sa portée.
4	Explications supplémentaires données à l'élève afin de préciser les attentes.
5	Rappel fréquent fait à l'élève concernant les critères d'un travail de qualité.
6	Réduction de la quantité de travail (favoriser la qualité du travail plutôt que la quantité). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Référentiel personnel de stratégies accessible, disponible, à proximité et inviter l'élève à l'utiliser dans divers contextes d'apprentissage.
8	Rétroaction fréquente faite à l'élève. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.

### **L'élève améliorera ses habiletés en mathématiques.**

#### **L'élève améliorera l'application des concepts et des processus mathématiques dans le cadre d'un niveau 2 d'intervention.**

1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : POUR LA C1 : Autorisé pour les élèves du 1er et du 2e cycles. Au 3e cycle, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. POUR LA C2 : Autorisé pour le 1er cycle. Aux 2e et 3e cycles, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Au secondaire, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Ce moyen est une flexibilité si utilisé en cours d'année, mais est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes d'un problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTES : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé pour les élèves du 1er cycle du primaire.



6	Au primaire, accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
7	Au primaire, activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Au primaire, élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. Note : Ce référentiel est autorisé dans toutes les tâches de la compétence 1, y compris les évaluations.
9	Au primaire, explication du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Au primaire, modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Entretien mathématique effectué à différents moments pour cibler les difficultés et voir la progression de l'élève.
12	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. NOTE : Au secondaire, ce moyen est toujours autorisé en apprentissage. Il est permis aux épreuves de secondaires 2 et 3 seulement, interdit aux épreuves de secondaires 4 et 5.
13	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Comptine».
14	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Dénombrer (échanges)».
15	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Dénombrer (groupement)».
16	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Dénombrer (valeur de position)».
17	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Fractions».
18	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Mesure».
19	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Nombres décimaux».
20	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Opérer».
21	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Sens des opérations».
22	Interventions ciblées sur certains concepts mathématiques (préciser).
23	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
24	Pour un élève ayant un trouble moteur, l'aide-mémoire pourrait être dicté par l'élève, mais écrit par une tierce personne.
25	Programme d'entraînement sur le passage de l'arithmétique vers l'algèbre.
26	Programme d'entraînement sur les concepts-clés de secondaire 2 préparatoires au secondaire 3.
27	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
28	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème ou de la situation d'application. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

29	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
<b>L'élève améliorera l'application des concepts et des processus mathématiques dans le cadre d'un niveau 3 d'intervention.</b>	
1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : POUR LA C1 : Autorisé pour les élèves du 1er et du 2e cycles. Au 3e cycle, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. POUR LA C2 : Autorisé pour le 1er cycle. Aux 2e et 3e cycles, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Au secondaire, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Ce moyen est une flexibilité si utilisé en cours d'année, mais est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes d'un problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTES : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé pour les élèves du 1er cycle du primaire.
6	Au primaire, accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
7	Au primaire, activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Au primaire, élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. Note : Ce référentiel est autorisé dans toutes les tâches de la compétence 1, y compris les évaluations.
9	Au primaire, explication du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Au primaire, modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Évaluation orthopédagogique en mathématiques (ÉOM) pour cibler les difficultés et vérifier la progression de l'élève.
12	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. NOTE : Au secondaire, ce moyen est toujours autorisé en apprentissage. Il est permis aux épreuves de secondaires 2 et 3 seulement, interdit aux épreuves de secondaires 4 et 5.
13	Interventions ciblées soutenues sur certains concepts mathématiques (préciser).
14	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
15	Pour un élève ayant un trouble moteur, l'aide-mémoire pourrait être dicté par l'élève, mais écrit par une tierce personne.
16	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

17	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème ou de la situation d'application. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
18	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

**L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 1 qui lui sont proposées (au primaire).**

1	Accompagnement dans l'utilisation d'un lexique mathématique. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Autorisé pour les élèves du 1er et du 2e cycle. Au 3e cycle, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (sous forme de schéma, de dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
6	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTES : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé en tout temps pour les élèves du 1er cycle du primaire.
8	Activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. Note : Ce référentiel est autorisé dans toutes les tâches de la compétence 1, y compris les évaluations.
10	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle.
11	Explication du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Mise en place d'une intervention de niveau 2 (préciser).
13	Modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
14	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
15	Pour un élève ayant un trouble moteur, l'aide-mémoire pourrait être dicté par l'élève, mais écrit par une tierce personne.

16	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
17	Rééducation de niveau 3 en orthopédagogie (préciser).
18	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
19	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

**L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 1 qui lui sont proposées (au secondaire).**

1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. Note : Toujours autorisé en apprentissage. Permis aux épreuves de secondaire 2 et 3 seulement, interdit épreuves de secondaire 4 et 5.
7	Interventions ciblées sur certains concepts mathématiques (préciser).
8	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Pour un élève ayant un trouble moteur, l'aide-mémoire pourrait être dicté par l'élève, mais écrit par une tierce personne.
10	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
13	Utilisation d'un lexique mathématique.

	NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année
<b>L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 2 qui lui sont proposées (au primaire).</b>	
1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Autorisé pour les élèves du 1er cycle. Aux 2e et 3e cycles, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
5	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé en tout temps pour les élèves du 1er cycle du primaire.
7	Activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. NOTE : Ce moyen est autorisé en cours d'année scolaire. Par contre, lors des bilans de fin de cycle, il faut se référer au guide d'administration de l'épreuve.
9	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle.
10	Explications du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Mise en place d'une intervention de niveau 2 (préciser).
12	Modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
13	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
14	Pour un élève ayant un trouble moteur, l'aide-mémoire pourrait être dicté par l'élève, mais écrit par une tierce personne.
15	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année
16	Réducation de niveau 3 en orthopédagogie (préciser).
17	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation d'application. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, présenter un seul problème par page, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

18	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
19	Utilisation d'un aide-mémoire des faits numériques de l'addition et de la soustraction. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application s'il est utilisé au 2e cycle et au 3e cycle du primaire l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
20	Utilisation d'un aide-mémoire des faits numériques de la multiplication et de la division. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année s'il est utilisé au 3e cycle du primaire et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
21	Utilisation d'un lexique mathématique. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
22	Utilisation de l'aide-mémoire personnel lors de la situation d'application. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
23	Utilisation de la calculatrice, puisque l'élève a reçu une rééducation en mathématiques et que les difficultés en calcul sont persistantes. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.

**L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 2 qui lui sont proposées (au secondaire).**

1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Interventions ciblées sur certains concepts mathématiques (préciser).
8	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Pour un élève ayant un trouble moteur, l'aide-mémoire pourrait être dicté par l'élève, mais écrit par une tierce personne.

10	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
13	Utilisation d'un lexique mathématique. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.