

DOMAINE SOCIAL



OBJECTIF GÉNÉRAL :

1. AMÉLIORER LA RELATION AVEC LES PAIRS ET/OU L'ADULTE

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.1 L'élève développera la capacité à tenir compte des sentiments des autres.

1. Parler avec le jeune des façons d'interagir avec les autres. Ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer.
2. Faire des jeux coopératifs.
3. Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire
4. Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
5. Discuter des sentiments que l'enfant éprouve quand quelqu'un refuse de partager. L'inviter ensuite à penser aux sentiments éprouvés quand quelqu'un lui demande de partager.
6. Montrer à l'enfant comment offrir de l'aide. Parler de la façon dont on peut s'apercevoir que quelqu'un veut de l'aide.
7. Expliquer à l'élève ce qu'est l'empathie et lui montrer comment la manifester envers quelqu'un.
8. Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
9. Vérifier avec l'élève sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations et s'entendre avec lui sur un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.2 L'élève développera la capacité à respecter l'espace personnel des autres.

1. Identifier l'espace de chacun, définir des zones de circulation en classe/ carré magique autour du pupitre.
2. Discuter de ce qui peut être fait lorsqu'une personne refuse de se faire aider, par exemple s'éloigner, entreprendre une autre activité et se dire : « C'était très gentil de ma part de lui avoir offert de l'aide. »
3. Encourager l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
4. Enseigner à l'élève la distance appropriée à respecter lorsqu'il parle à une personne.
5. Inviter l'élève à garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.3 L'élève développera la capacité à établir sa zone de confort quant à la proximité des autres.

1. Donner un espace plus grand (habillage, travail, etc.).
2. Montrer à l'élève comment choisir une place où son espace vital sera respecté.
3. Permettre à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent le besoin d'être seul.
4. Fournir à l'élève un tableau sur les comportements à adopter en situation d'inconfort, lors d'un travail d'équipe.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.4 L'élève développera la capacité à réagir de façon appropriée aux compliments et encouragements de l'adulte, aux mots d'amitié des autres élèves.

1. Doser les encouragements et les renforcements.

2. S'entendre avec l'élève sur la façon de lui signifier nos encouragements et approbations.
3. Utiliser les renforcements positifs visuels ou écrits plutôt que verbaux.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.5 L'élève développera la capacité à résister à la pression des pairs.

1. Identifier avec l'élève les moments où il ressent de la pression des pairs.
2. Élaborer des solutions socialement acceptables avec l'élève afin de surmonter la pression des pairs.
3. Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
4. Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
5. Encourager l'élève à garder son identité même s'il cherche l'acceptation d'un groupe. L'avertir du danger de la pression de ses pairs.
6. Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
7. Discuter avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations.
8. Éloigner l'élève des pairs qui l'encouragent à démontrer des comportements peu appropriés.
9. Aider l'élève à comprendre la différence entre les divers types d'amitié, par exemple une amitié solide ou une amitié d'occasion.
10. Assigner un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
11. Permettre à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent le besoin d'être seul.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.6 L'élève développera des habiletés de résolution de problème interpersonnel.

1. Enseigner à l'élève à exprimer les faits lors d'une situation problématique.
2. Enseigner à l'élève à trouver des solutions à ses problèmes.
3. Enseigner à l'élève à reconnaître des comportements inacceptables chez les autres élèves tout en refusant d'y participer.
4. Banque de solutions.
5. Permettre à l'élève de pratiquer la nouvelle habileté dans différents contextes.
6. Donner l'occasion à l'élève de s'autoévaluer et le soutenir dans celle-ci.
7. Revenir avec le jeune sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
8. Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
9. Enseigner des stratégies de résolution de problèmes.
10. Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
11. Proposer des jeux de rôles ou de marionnettes pour permettre à l'élève de mettre en pratique une habileté sociale.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.7 L'élève développera la capacité à maintenir des liens avec ses pairs.

1. Parler avec le jeune des façons d'interagir avec les autres. Ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer.

2. Faire des jeux coopératifs.
3. Féliciter l'enfant lorsqu'il parle adéquatement à d'autres personnes.
4. Récompenser l'enfant qui interagit adéquatement.
5. Demander aux enfants d'expliquer quels comportements favorisent les amitiés. Leur demander ensuite de trouver des exemples de comportements qui rendent l'amitié difficile. Demander à chaque enfant à tour de rôle quel comportement il apprécie chez un ami.
6. Regarder avec les enfants un film ou une émission de télévision dont les personnages cherchent à se faire de nouveaux amis ou leur lire un livre sur ce thème, une allégorie.
7. Prendre le repas du midi avec un élève solitaire et deux ou trois autres enfants. Discuter des intérêts qu'ils ont en commun.
8. Discuter ouvertement avec l'élève de la valeur d'une bonne hygiène et d'une tenue vestimentaire appropriée.
9. Féliciter l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
10. Enseigner les comportements liés à l'amitié de façon explicite : offrir de l'aide, partager, se joindre à un groupe, exprimer une critique, recevoir un compliment, accepter le refus d'un pair face à une invitation, respecter le choix de l'autre.
11. Souligner les événements importants pour l'élève : anniversaire, réussite sportive, etc.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.8 L'élève apprendra à se centrer sur lui lorsqu'il aura le désir de faire réagir (provoquer) un pair.

1. Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
2. Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.

3. Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
4. Jumeler l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
5. Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
6. Réduire ou éliminer les stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.
7. Inviter l'élève à garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.
8. Féliciter l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
9. Assigner un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
10. Vérifier avec l'élève sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations et s'entendre avec lui sur un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.
11. Intervenir immédiatement lors d'une altercation entre les pairs pour mettre fin aux interactions négatives et faire voir à l'élève sa responsabilité, en présence des élèves visés.
12. En groupe, définir clairement les exigences quant au respect entre les pairs. Préciser les comportements acceptables et les conséquences d'un manquement, ce qui protège l'élève de lui-même et des autres.
13. Mettre en place un système d'émulation pour la classe où l'on récompense les gestes de respect.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.9 L'élève contribuera positivement à la vie de classe (travail, loisir, etc.).

1. Mettre en évidence les règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
2. Récompenser l'enfant qui interagit adéquatement.
3. Faire manger, jouer ou asseoir l'enfant près d'autres enfants de son âge, même s'il n'y a pas de communication entre eux au début. Lui donner un rôle à jouer dans le groupe afin de favoriser une interaction positive avec les autres (par exemple, distribuer les collations, les livres).
4. Fournir à l'élève des occasions de travailler en équipe. Insister sur la participation et l'inclusion de chacun des membres. Donner à chacun un rôle à jouer. Ex. : gardien du temps, gardien de la parole, etc.
5. Développer un sens d'appartenance au groupe en amenant l'élève à s'impliquer dans les prises de décision.
6. Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
7. Inviter l'élève à faire l'inventaire de ses forces; l'encourager à mettre ses talents au service du groupe.
8. Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
9. Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
10. Rendre l'élève responsable d'une activité de classe.
11. Jumeler l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.

12. Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
13. Réduire ou éliminer les stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.10 L'élève sera capable d'interagir avec les pairs lors de moments moins structurés (récréations, battements, temps libres, etc.).

1. Mettre en évidence les règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
2. Structurer les activités de groupe pour éviter la désorganisation.
3. Offrir des occasions de jouer à des jeux de table deux par deux ou en petits groupes. Au début, superviser les jeux afin de renforcer l'importance de suivre les règles et d'être un bon perdant.
4. Expliquer qu'il est préférable que tout le monde s'entende sur les règles du jeu avant de commencer à jouer.
5. Enseigner à l'élève qu'il est préférable d'attendre qu'une personne ait terminé son travail avant de lui demander de jouer.
6. Insister sur l'importance d'observer le jeu ou écouter une discussion attentivement et d'attendre son tour.
7. S'entendre sur la façon de débiter un jeu, par exemple en faisant rouler un dé ou en offrant à l'autre personne de commencer.
8. Expliquer à l'enfant comment se joindre aux activités de ses camarades : lui dire de se rapprocher du groupe, d'observer et d'attendre qu'il y ait une pause pour demander à s'y joindre. S'assurer que l'enfant se trouve assez proche du lieu de l'activité. Discuter du choix du moment approprié pour se joindre au groupe.

9. Encourager l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
10. Donner à l'élève la possibilité de choisir des activités de groupe dans lesquelles il se sent le plus à l'aise.
11. Proposer les stratégies suivantes à l'élève pour l'aider à interagir de façon positive avec ses pairs : attendre son tour pour parler, démontrer de l'intérêt envers ce que l'autre personne lui dit, garder un contact visuel avec la personne qui parle, encourager l'utilisation d'un langage positif avec son entourage, utiliser des formules de politesse.
12. Discuter avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations.
13. Encourager l'élève à participer aux activités parascolaires offertes à l'école. Le guider vers une activité pour laquelle il démontre des forces.
14. Enseigner à l'élève comment acquérir un bon esprit sportif en le préparant d'avance à une défaite possible, en lui enseignant des façons acceptables de réagir à la défaite par l'entremise de jeux de rôles, en lui expliquant la différence entre les gestes fougueux et les gestes d'agressivité gratuite.
15. Permettre à l'élève de choisir son activité de groupe préférée. Au fur et à mesure que l'élève progresse, exiger qu'il complète les activités de groupe lui offrant plus de défis.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.11 L'élève sera capable de faire preuve d'autocritique en lien avec ses conduites lors d'un échange avec l'adulte ou un pair.

1. Amener l'élève à faire des gestes de réparation (ex. : s'excuser, offrir son aide, etc.).
2. Mettre en place un système d'autoévaluation.
3. Revenir avec le jeune sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
4. Favoriser les rencontres à deux plutôt qu'à plusieurs.

5. Avoir recours à un groupe d'aide. Ex. : ateliers sur les habiletés sociales.
6. Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
7. Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
8. Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

1.12 L'élève sera capable de respecter les différences des autres élèves.

1. Faire appel à l'organisme " Les enfants de ma rue".
2. Proposer des lectures sur les différentes cultures, goûts, etc.
3. Faire des activités sur les points en commun et les différences entre les élèves.
4. Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
5. Proposer au groupe une discussion où l'on traite des difficultés inhérentes à la vie de groupe en recherchant des solutions qui permettent à tous d'accepter leurs différences respectives.
6. Mettre en place un système d'émulation pour la classe où l'on récompense les gestes de respect.

OBJECTIF GÉNÉRAL :

2. AMÉLIORER LA COMPRÉHENSION DES CONVENTIONS SOCIALES

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.1 L'élève sera capable d'adopter des comportements socialement appropriés (ex. : éviter de parler trop fort, de cracher, de tenir des propos insensés, de se curer le nez, etc.).

1. Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
2. Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
3. Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
4. Ignorer le comportement durant un court délai et poursuivre l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire).
5. S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
6. Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
7. Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : Respect du code de vie, réaction des autres, etc.
8. Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
9. Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.2 L'élève sera capable d'appliquer les règles de bienséance à table : s'asseoir pour manger, manger avec un ustensile, manger une bouchée à la fois, mastiquer sa nourriture, garder sa nourriture dans son assiette.

1. Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
2. S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
3. Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : Respect du code de vie, réaction des autres, etc.
4. Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
5. Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
6. Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
7. Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
8. Utiliser le jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.3 L'élève sera capable de respecter les règles d'hygiène de base.

1. Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
2. Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
3. Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.

4. Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : Respect du code de vie, réaction des autres, etc.
5. Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.4 L'élève sera capable d'utiliser les formules de politesse.

1. Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
2. S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
3. Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : Respect du code de vie, réaction des autres, etc.
4. Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
5. Enseigner à l'élève comment s'excuser lorsqu'il a blessé un élève par ses mots.
6. Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
7. Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.
8. Enseigner à l'élève des répliques appropriées dans diverses situations.
9. Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
10. Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.5 L'élève sera capable d'adopter des comportements sexuels socialement acceptables.

1. Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
2. S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
3. Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : Respect du code de vie, réaction des autres, etc.
4. Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
5. Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
6. Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
7. Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
8. Ignorer le comportement durant un court délai et poursuivre l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire).

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.6 L'élève sera capable de développer des habiletés liées aux règles de vie de groupe : attendre son tour, savoir garder ses distances, respecter l'intégrité physique des autres, etc.

1. Amener l'élève à adopter un comportement adéquat lorsqu'on le taquine.
2. Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.

3. Sensibiliser l'élève aux conséquences naturelles quand il réagit de façon inappropriée à un toucher accidentel.
4. Assurer une surveillance accrue dans les situations qui favorisent les touchers accidentels.
5. Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
6. Amener l'élève à remarquer les fois où il taquine sans vouloir blesser.
7. Modeler l'action de plaisanter en faisant des farces avec l'élève et en acceptant les taquineries d'une autre personne, en riant avec cette personne.
8. Montrer à l'élève comment s'éloigner d'une situation lorsqu'il se sent mal à l'aise.
9. Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
10. Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
11. Enseigner à l'élève des façons appropriées de réagir lorsqu'il est bousculé, touché ou frôlé par accident.
12. Enseigner à l'élève à réagir aux indices sociaux par des jeux de rôles, en lui fournissant un répertoire de réponses, en utilisant les scénarios sociaux.
13. Enseigner les habiletés sociales (écouter sans interrompre, attendre son tour, prendre son rang, partager).
14. Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.
15. Enseigner à l'élève la différence entre une réaction affirmative et une réaction agressive.
16. Aider l'élève à se sentir à l'aise dans toutes les interactions sociales.

17. Faciliter l'intégration de l'élève en le jumelant avec un pair.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

2.7 L'élève sera capable de respecter les règles de conduite lors du transport : rester assis, s'exprimer sur un ton convenable.

1. Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
2. Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
3. Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
4. Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
5. Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
6. Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
7. Utiliser le jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.