

# **DOMAINES**

# **MOTEUR ET SENSORIEL**

**OBJECTIF GÉNÉRAL :**

**1. AMÉLIORER LES HABILITÉS MOTRICES GLOBALES**

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**1.1 L'élève développera des stratégies pour coordonner ses mouvements.**

1. Appliquer les recommandations de l'ergothérapeute, s'il y a lieu.
2. Tolérer les maladresses de l'élève au cours d'éducation physique.
3. Montrer des tâches motrices simples puis décomposer les tâches complexes en petites actions que l'on décrit verbalement ou que l'on démontre.
4. Laisser le choix à l'élève de participer ou non lors de jeux de compétition.
5. Permettre l'accès aux activités sportives individuelles.
6. Assister l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
7. Utiliser des appareils qui facilitent l'équilibre et la coordination (station debout ...).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**1.2 L'élève utilisera les mesures adaptatives pour pallier à un problème de mobilité.**

1. Appliquer les recommandations de l'ergothérapeute, s'il y a lieu.
2. Laisser le choix à l'élève de participer ou non lors de jeux de compétition.
3. Assister l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
4. Prévoir un espace suffisant pour que l'élève puisse se déplacer facilement.
5. Prévoir du matériel sécuritaire pour que l'élève puisse développer sa mobilité (casque, tapis...).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**1.3 L'élève adoptera une posture adéquate en classe.**

1. Proposer à l'élève d'écouter assis sur un ballon-siège ou un coussin triangulaire.
2. Au cours de la journée, prévoir des moments d'exercices de posture et de renforcement du tronc.

**OBJECTIF GÉNÉRAL :**

**2. AMÉLIORER LES HABILITÉS MOTRICES FINES**

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**2.1 L'élève développera une préhension fonctionnelle du crayon.**

1. Installer une prise adaptée au bout du crayon ou utiliser un crayon adapté.
2. Faire des exercices de renforcement de la pince « pouce-index » sous forme de jeux (préhension de petits objets).
3. Faire des exercices de motricité fine sous forme de jeux (préhension de petits objets...)
4. Faire des exercices de proprioception (petites balles, le toucher...)

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**2.2 L'élève développera des habiletés de coloriage en respectant les contours.**

1. Demander à l'élève de tracer le contour avant de remplir l'intérieur de la forme.
2. Inciter l'élève à ralentir son rythme d'exécution.
3. Inciter l'élève à mettre son doigt ou une règle pour bloquer le mouvement du crayon sur le contour de la forme à colorier.
4. Utiliser du matériel adapté (gros crayon, crayon à enfiler...).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**2.3 L'élève développera des habiletés de coloriage en remplissant suffisamment l'espace à colorier.**

1. Installer un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
2. Permettre à l'élève d'utiliser le crayon feutre.
3. Inciter l'élève à utiliser les crayons de bois graduellement.
4. Utiliser du matériel adapté (gros crayon, crayon à enfiler...).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**2.4 L'élève développera une préhension fonctionnelle du ciseau.**

1. Installer un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
2. Fournir à l'élève gaucher un ciseau adapté aux gauchers.
3. Fournir à l'élève un ciseau à ressort.
4. Enseigner à l'élève la position des doigts sur le ciseau.
5. Utiliser du matériel adapté (gros ciseaux...).



**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**2.5 L'élève apprendra à découper (lignes droites, angles et courbes).**

1. Modéliser auprès de l'élève les mouvements nécessaires au découpage d'angles et de courbes (les arrêts, les changements de direction, la position de la main qui tient le papier, la position du corps, etc.).
2. Enseigner à l'élève des stratégies de découpage en faisant du main sur main.
3. Faire découper l'élève sur du carton et graduellement sur du papier.

4. Utiliser du matériel adapté (gros ciseaux...).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**2.6 L'élève développera des habiletés d'utilisation de l'efface.**

1. Permettre à l'élève de raturer plutôt que d'effacer.
2. Enseigner à l'élève des stratégies pour effacer (ex. : maintenir la feuille fermement près de l'endroit à effacer).
3. Modéliser auprès de l'élève les mouvements nécessaires pour effacer.

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**2.7 L'élève développera des habiletés d'utilisation de la règle.**

1. Modéliser les mouvements nécessaires pour utiliser une règle.
2. Enseigner les stratégies nécessaires à l'utilisation de la règle (ex. : maintenir la règle fermement avec la main complémentaire pour tracer le trait avec la main dominante).

**OBJECTIF GÉNÉRAL :**

**3. AMÉLIORER L'AUTONOMIE FACE À UN PROBLÈME DE MOBILITÉ**

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**3.1 L'élève utilisera les moyens mis à sa disposition pour pallier à ses difficultés de mobilité.**

1. Permettre à l'élève de travailler en adoptant la position dans laquelle il se sent le plus confortable.
2. Permettre à l'élève de changer de position fréquemment.
3. Fournir à l'élève une aide technique à la mobilité (ex. : fauteuil roulant, marchette).
4. Solliciter l'expertise de l'ergothérapeute de l'élève pour adapter son poste de travail.

5. Aider l'élève lors d'activités nécessitant des habiletés manuelles.
6. Éviter la multiplication et l'éparpillement des informations sur un même support visuel (mur de la classe, tableau, page).
7. Développer des stimulations vestibulaires (balançoire, piscine à balles, hamac...).
8. Utiliser le massage et les exercices pour stimuler les muscles et la circulation sanguine.

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**3.2 L'élève se déplacera plus aisément dans l'école et dans la classe.**

1. Offrir à l'élève un espace suffisant pour se déplacer.
2. Aider l'élève à se déplacer.
3. Placer l'élève face au tableau, non isolé de ses camarades. S'assurer qu'il puisse solliciter l'enseignante avec aisance.
4. Proposer un environnement de travail clair et structuré.
5. Délimiter clairement l'espace sécuritaire pour circuler.
6. Demander à un pair d'accompagner l'élève dans ses déplacements.

**OBJECTIF GÉNÉRAL :**

**4. AMÉLIORER LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE**

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**4.1 L'élève utilisera des moyens pour compenser son problème d'audition.**

1. Laisser plus de temps pour faire les travaux.
2. Permettre à l'élève de se retirer de la classe pour faire ses examens.
3. Reformuler, si nécessaire, les tâches à accomplir, les consignes, etc.

4. Donner les questions d'examen par écrit, pas seulement sous forme verbale.
5. Indiquer par un indice visuel le passage d'une matière à une autre.
6. Utiliser un système MF.
7. Permettre à l'élève de suivre avec un camarade lors d'une lecture à haute voix.
8. Fournir à l'élève une transcription ou des explications de documents sonores, de disques ou d'enregistrements magnétiques.
9. Exempter l'élève du volet oral en français.

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**4.2 L'élève aura un environnement sonore favorisant les apprentissages.**

1. S'assurer que l'environnement sonore est adéquat (balles sous les pattes de chaises, classe située dans un endroit peu bruyant, etc.).
2. Éliminer toute source de bruit dans la classe, dans la mesure du possible.
3. Éviter de parler plus fort (cela ne fait qu'augmenter la distorsion).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**4.3 L'élève utilisera la lecture labiale pour comprendre les consignes.**

1. Éviter de bouger et de se promener en tout sens lorsqu'on s'adresse à la classe.
2. Asseoir l'enfant à l'avant, près du centre, pour favoriser la lecture labiale.
3. S'assurer que l'éclairage est suffisant lorsque l'on donne une consigne.
4. S'assurer d'avoir l'attention de l'élève (contact visuel) lorsqu'on s'adresse au groupe.
5. Éviter de couvrir son visage avec les mains ou un livre lorsqu'on parle.

6. Éviter de tourner le dos à l'élève lorsqu'on donne une consigne.
7. Parler naturellement, sans exagérer le mouvement des lèvres et de la mâchoire.
8. Utiliser des phrases complètes plutôt que des mots isolés lorsqu'on s'adresse à l'élève.
9. Lors d'une nouvelle leçon, écrire les mots nouveaux au tableau.
10. Éviter de se tenir devant une fenêtre.



**OBJECTIF GÉNÉRAL :**

**5. AMÉLIORER LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE**

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**5.1 L'élève explorera et se familiarisera avec l'environnement de sa classe et de l'école.**

1. Toujours ranger le pupitre de la même manière pour trouver rapidement le matériel.
2. Permettre à l'élève de prendre connaissance de l'école et de la classe, afin qu'il puisse intégrer ses repères dans le calme.
3. Disposer le matériel de l'élève, autant que faire se peut, toujours au même endroit et de la même manière.
4. Placer les affiches à la hauteur de l'élève.
5. Solliciter, interroger, inciter l'élève à se rapprocher de la source d'information.
6. Mettre les objets à explorer à la portée de l'élève.
7. Inciter l'élève à utiliser ses deux mains.
8. S'assurer de minimiser les bruits ambiants afin de favoriser l'utilisation du sens de l'audition.
9. Choisir un emplacement adéquat en classe ou selon le champ de vision de l'élève.



10. Adapter et favoriser le jumelage afin de faire participer activement l'élève en éducation physique.

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**5.2 L'élève développera la capacité à utiliser des documents écrits.**

1. Demander à l'élève de suivre avec son doigt lorsqu'il lit.
2. Laisser des espaces entre les informations écrites (interlignes doubles, espace entre les mots).
3. Enlever les dessins et les décorations non nécessaires sur une feuille de travail.
4. Permettre l'utilisation d'un appareil de lecture.
5. Placer l'élève dos à la lumière.
6. Fournir à l'élève une lampe pour un éclairage individuel.
7. Agrandir à 120-130% le caractère des imprimés.
8. Utiliser la police de caractères Arial Narrow.
9. Accentuer les contrastes figure-fond.
10. Renforcer les marques significatives (point, virgule).
11. Préférer la craie jaune plutôt que la blanche pour écrire au tableau.
12. Préférer un tableau blanc plutôt que vert ou noir.
13. Lorsque c'est possible, remettre à l'élève les photocopies des notes de cours.
14. Utiliser les aides à la communication : loupe, télévisionneuse, portable, plan incliné, etc.



15. Remettre une copie imprimée ou sur soutien informatique (clé USB) de l'acétate ainsi que des notes de cours quand elles sont nombreuses.

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**5.3 L'élève utilisera des moyens pour compenser son problème de vision.**

1. Laisser plus de temps à l'élève pour copier ce qu'il y a au tableau, pour faire ses travaux et ses examens.
2. Permettre l'enregistrement des examens.
3. Permettre l'utilisation de différents appareils permettant d'écrire.
4. Placer le pupitre de l'élève à proximité du tableau, d'une prise pour brancher une lampe, de l'ordinateur et d'une étagère pour ranger son matériel.
5. Oraliser au maximum les écrits.
6. Favoriser le jumelage avec un camarade pour certains travaux. Ex. : les laboratoires en sciences.
7. Offrir du temps supplémentaire afin de compléter les travaux ou les examens.
8. Faire une demande d'épreuve adaptée pour les examens du MELS.
9. Utiliser le grossissement ou l'agrandissement.
10. Utiliser la discrimination fond forme.

**OBJECTIF GÉNÉRAL :**

**6. AMÉLIORER LES HABILITÉS PERCEPTIVO-MOTRICES**

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**6.1 L'élève reconnaîtra sa gauche et sa droite.**

1. Enseigner les concepts spatiaux. Ex. : en haut, en bas, dessus, etc.



2. Faire expérimenter les relations spatiales (en haut, en bas, à gauche, etc.) par des exercices corporels (ex.: sauter en haut, lancer vers le bas, tourner à gauche, lever le bras droit, jeu de Twister, etc.).
3. Utiliser un repère visuel sur la main gauche, par exemple, pour pallier à une difficulté de reconnaissance G/D.
4. Favoriser des activités variées de construction (casse-tête en 2 ou 3 dimensions, jeux tels Architek, Tangram, Géoplan, etc.).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**6.2 L'élève reconnaîtra des formes simples ou complexes.**

1. Utiliser des stencils pour tracer sur papier des formes simples en graduant ensuite vers des formes plus complexes.
2. Tracer les formes sur une surface verticale (tableau, vitre, craie ou crayon feutre).
3. Manipuler des formes.
4. Associer des formes à des images.



**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**6.3 L'élève reproduira des formes simples ou complexes.**

1. Utiliser le sens tactile pour intégrer les formes (formes texturées, enfilage de boutons, éponges, etc.).
2. Tracer les formes et les lettres sur une surface horizontale dans des textures variées (peinture digitale, pudding, farine, crème à raser, etc.).
3. Tracer les formes et les lettres dans des médias variés (bac de riz, de sable, etc.).
4. Demander à l'élève de tracer avec son doigt autour des formes dans ces différents média (peinture tactile, modèle encastré dans la texture).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**6.4 L'élève se familiarisera avec différentes textures (colle, pâte à modeler, peinture, eau, etc.).**

1. Favoriser des activités de bricolage au cours desquelles l'élève aura à utiliser des textures de nature agréable et désagréable au toucher (ex. : sable/colle, roches/pâte à modeler, peinture digitale sur feutrine, etc.).

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**6.5 L'élève se familiarisera avec différentes stimulations auditives.**

1. Utiliser du matériel sonore qui fait appel à la connaissance d'ambiances (nature, animaux, ville...).
2. Stimuler à partir de bruits /sons pour les moments de transitions (routine de sons, chansons...).
3. Établir un contact visuel et ensuite fournir la stimulation auditive.

**OBJECTIF SPÉCIFIQUE :**

**6.6 L'élève se familiarisera avec différentes stimulations visuelles.**

1. Utiliser du matériel visuel qui fait appel à la connaissance des ambiances (lumières, décors...).
2. Stimuler à partir d'images ou de couleurs (contrastes, discrimination, reconnaissance, identification, mémoire...).
3. Utiliser du matériel pour stimuler la poursuite oculaire (lampe de poche, pointeur...).

