

DEUX TYPES DE DIRECTIVES: ALPHA (α) ET BÊTA (β)

"Les enseignants qui émettent des ordres de type α vivent moins de problèmes de discipline que ceux qui donnent des ordres de type β ".

TYPE α	TYPE β
<p>1. Directives précises et directes :</p> <ul style="list-style-type: none"> · appeler l'élève par son prénom; · établir un contact visuel; · parler avec une voix ferme et neutre; · utiliser un vocabulaire adapté; · dire ce qu'il doit faire. <p>Ex.: <i>"Jean (en m'assurant qu'il me regarde) prends ton rang immédiatement".</i></p>	<p>1. Directives vagues :</p> <p>Ex.: <i>"écoute attentivement"...</i> <i>"calme-toi"</i> <i>"respecte-ton voisin"...</i> <i>"on ne fait pas ça"...</i> <i>"sois gentil...ne fais pas le tannant"...</i> <i>"sois plus soigneux dans ton travail"...</i></p>
<p>2. Une seule directive à la fois :</p> <p>Séparer les directives: donner la deuxième consigne quand l'élève a répondu à la première.</p> <p>Ex. (suite): <i>"Jean(...) regarde en avant".</i></p>	<p>2. Directives à la chaîne :</p> <p>Ex.: <i>"va t'asseoir à ta place, en silence, prends ton livre et ne dérange pas ton voisin".</i></p>
<p>3. Allouer \pm 5 secondes à l'élève pour répondre à la demande :</p> <p>· ne rien ajouter pendant ce temps.</p>	<p>3. Directives sous forme de questions :</p> <p>Ex.: <i>"êtes-vous prêt à commencer?"</i></p>
<p>4. Une directive qui ne laisse aucun doute sur la nécessité pour l'élève d'obéir.</p>	<p>4. Directives suivies d'un raisonnement ou d'une justification :</p> <p>Ex.: <i>"dépêche-toi, parce que nous sommes en retard, tu vas manquer ton autobus, tes parents ne seront pas contents..."</i></p>

Références : WALKER, H.M. et WALKER, J.E., 1990. *Coping with non compliance in the classroom*, Positive approach for teachers, Austin. Texas, Proed.

ROYER, Égide. *L'indiscipline en classe. Une approche positive pour les enseignants*
 La Corporation École et Comportement E.R. 1994.