

## Les comportements d'opposition

Un jeune qui manifeste de l'opposition et de la provocation peut présenter les comportements suivants :

- se met souvent en colère;
- conteste trop souvent ce que disent les adultes;
- remet en question les règles;
- s'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou règles des adultes;
- embête souvent les autres délibérément;
- fait porter sur autrui la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite;
- est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres;
- est souvent fâché ou plein de ressentiment;
- se montre souvent méchant ou vindicatif lorsqu'il est de mauvaise humeur;
- est rancunier et cherche à se venger.

Ces comportements se manifestent dans plusieurs environnements (à la maison, à la garderie, à l'école et dans la communauté) et sont davantage perceptibles à la maison et à la garderie. Il est important de faire la différence avec le Trouble des conduites puisque les individus qui manifestent de l'opposition (avec provocation ou non) n'affichent pas, règle générale, des comportements qui enfreignent les normes sociales.

### Qu'est-ce que le trouble oppositionnel ?

- Les comportements d'opposition chez les enfants et les jeunes font partie du développement normal, surtout chez les tout-petits de 2 ou 3 ans;
- Le trouble oppositionnel avec provocation chez les enfants et les ados se caractérise par un comportement récalcitrant, rebelle et hostile envers tout symbole d'autorité (les parents, les enseignants, les éducatrices, par exemple) qui compromet gravement leur capacité de fonctionner sur une base quotidienne;
- Le trouble oppositionnel avec provocation est plus répandu chez les garçons bien que le taux s'accroît à l'adolescence chez les filles.

## Les facteurs qui peuvent influencer le développement de ce trouble.

- La qualité de la relation parent-enfant. (lien d'attachement, relation tendue, parent stressé...);
- Le tempérament de l'enfant. (enfant qui pleure beaucoup, colère, enfant difficile, etc.);
- La présence ou non d'un TDA/H (trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité);
- Le tempérament du parent. (anxieux, colérique, etc.);
- Les facteurs de stress familiaux (séparation, dépression, pauvreté, etc.);
- Les expériences négatives de l'enfant;
- Les techniques de discipline utilisées par les parents (les enfants-rois).

En service de garde, nous sommes plus souvent confrontés à des enfants qui manifestent des comportements d'opposition à différent degré. Certains peuvent aussi provoquer l'adulte et les pairs qui l'entourent. À ce moment, il est très important de comprendre ce qui explique ce comportement pour ensuite être en mesure d'établir les besoins et les interventions appropriées. C'est ce que vous trouverez dans le tableau qui suit.

Raisons	Besoins
Frustration	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendre à tolérer un délai</li><li>- D'avoir des consignes concrètes et peu nombreuses</li><li>- De connaître et de comprendre les raisons des consignes</li><li>- De connaître ce qui arrivera</li><li>- De développer son auto-contrôle</li><li>- De connaître ce qu'il a à faire et le temps qu'il a pour y arriver.</li></ul>
Proximité physique	<ul style="list-style-type: none"><li>- De tolérer la présence des autres</li><li>- D'avoir moins d'enfants près de lui</li></ul>
Ses habiletés sociales sont à développer	<ul style="list-style-type: none"><li>- De développer ses demandes</li><li>- Apprendre à utiliser adéquatement les mots</li><li>- De pratiquer sa résolution de conflits</li><li>- D'apprendre à partager</li><li>- De s'affirmer positivement</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De se responsabiliser</li> <li>- D'apprendre à exprimer ses émotions de façon acceptable</li> </ul>
L'enfant désire de l'attention	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoin d'attention positive</li> </ul>
L'enfant veut contrôler, cherche à avoir du pouvoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoin de développer son estime de soi</li> <li>- Besoin d'apprendre à s'affirmer positivement</li> </ul>

## **Quelques exemples d'interventions**

### **Faire des efforts pour améliorer la qualité de votre relation avec lui**

- En prenant le temps d'avoir des moments positifs avec lui (pour créer votre lien);
- En le valorisant pour ce qu'il fait de bien et de l'avantage à faire des bonnes actions pour soi et les autres;
- En faisant des activités ludiques durant lesquelles il a le contrôle sur ce qui se passe.

### **Tenter de diminuer les facteurs de stress**

- En instaurant une routine stable;
- En permettant à chaque membre de la famille de faire des activités qui les ressourcent;
- En validant les émotions de l'enfant lorsqu'il se sent triste ou anxieux;
- En annonçant ce qui s'en vient et ce qui arrivera (en général pas dans les détails).

### **Limiter les expériences négatives de l'enfant**

- En vous assurant qu'il y ait du respect dans la famille ou son groupe de pairs (éviter les moqueries, l'humiliation);
- En soutenant l'enfant s'il est victime d'intimidation à l'école;
- En favorisant son estime de soi par des activités valorisantes;
- En favorisant son estime de soi en soulignant tous les petits gestes ou actions positifs.

## Offrir un encadrement clair, cohérent et constant

- En établissant un « code de vie » pour la maison ou la garderie, dans lequel les attentes, les règles et des tâches à effectuer sont clairement spécifiées;
- Donner souvent à l'enfant l'occasion de prendre des décisions, décisions d'enfants naturellement;
- En utilisant le renforcement positif lorsque l'enfant respecte les consignes;
- En évitant la plus possible de confronter en lui disant Non. À ce moment, préférer des phrases qui donnent vos attentes et vos consignes comme *Je comprends que tu veuilles bouger, mais je ne suis pas d'accord que tu montes sur la table. Où pourrais-tu faire ton jeu ?*
- En ne répétant pas trop souvent les consignes lorsque l'enfant ne les respecte pas (appliquer une conséquence juste, logique et raisonnable);
- Ne pas montrer que son comportement nous affecte. Plutôt répéter la consigne, valider avec l'enfant ce qu'il comprend et ce que vous attendez. Ensuite, clairement lui mentionner ce qu'il arrivera s'il refuse encore d'écouter les consignes.