



Voici un petit test qu'il ne faut pas trop prendre au sérieux. Il a été conçu pour stimuler votre réflexion sur votre propre style d'intervention. Il vous aidera à répondre à la question suivante : Suis-je trop ou pas assez... ?

Quel est votre style d'autorité?

Encerclez la case qui représente le mieux votre style d'intervention pour chacun des moyens cités dans la liste ci-jointe. Répondez en fonction de ce que vous faites vraiment et non en fonction de ce que vous pensez qu'il faut faire.

Première colonne : **JAMAIS**, je n'utilise ce moyen

Deuxième colonne : **À L'OCCASION**, j'utilise ce moyen

Troisième colonne : **TRÈS SOUVENT**, j'utilise ce moyen

| Liste de moyens | | Jamais | Parfois | Souvent |
|-----------------|---|--------|---------|---------|
| 1 | Encouragements verbaux (c'est beau, bravo, continue, c'est parfait, c'est bon, etc.). | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Retenue durant une récréation ou à la fin des classes. | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Ignorance intentionnelle des petits écarts de conduite. | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Copie (écrire les règlements ou la règle enfreinte plusieurs fois). | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Ramener l'élève à la tâche plutôt qu'intervenir sur le comportement indésirable. | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Cesser une activité en cours et imposer le silence au groupe durant une certaine période de temps. | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Donner un congé de devoirs. | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Face à une faute de l'élève, insister pour qu'il avoue ses torts. | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Utiliser des jetons, collants, argent scolaire, certificats de bonne conduite, points gagnés, etc. | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Confronter l'élève, jusqu'à ce qu'il obéisse pour bien lui montrer que c'est vous qui avez l'autorité. | 2 | 1 | 0 |
| 11 | Contacts physiques affectueux (coller l'élève, main sur son épaule, sur sa tête, etc.). | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Réprimander l'élève devant les autres | 2 | 1 | 0 |
| 13 | Utiliser le « <i>sourire chaleureux</i> » ou de compliments sur l'aspect ou les comportements de l'élève. | 0 | 1 | 2 |

| Liste de moyens | | Jamais | Parfois | Souvent |
|------------------------|--|---------------|----------------|----------------|
| 14 | Maintenir l'élève par le bras, pour s'assurer de son attention au moment où on lui parle. | 2 | 1 | 0 |
| 15 | Modifier une situation stressante ou déplaisante en changeant volontairement de sujet avec l'élève. | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Priver d'une activité agréable ou confisquer un jeu. | 2 | 1 | 0 |
| 17 | Augmenter intentionnellement votre niveau de patience et de tolérance. | 0 | 1 | 2 |
| 18 | Lui parler de très près pour s'assurer de sa compréhension. | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Augmenter intentionnellement votre niveau de sévérité pour un élève manipulateur qui semble vous tester. | 2 | 1 | 0 |
| 20 | Cesser votre activité et fixer l'élève d'un regard sévère sans dire un mot. | 2 | 1 | 0 |
| 21 | Utiliser l'humour pour désamorcer une situation de tension. | 0 | 1 | 2 |
| 22 | Isoler l'élève dans la classe. | 2 | 1 | 0 |
| 23 | Isoler l'élève dans le corridor. | 2 | 1 | 0 |
| 24 | Isoler l'élève dans un autre local. | 2 | 1 | 0 |
| 25 | Utiliser l'arrêt d'agir, immobiliser l'élève physiquement lorsqu'il est en crise d'agressivité. | 2 | 1 | 0 |
| 26 | Terminer un travail non complété durant une récréation. | 2 | 1 | 0 |
| 27 | Renforcements alimentaires (bonbon, biscuit, chocolat, etc.). | 0 | 1 | 2 |
| 28 | Hausser la voix avec un « <i>air fâché</i> ». | 2 | 1 | 0 |
| 29 | Suite à un événement désagréable, faire un retour avec l'élève concerné. | 2 | 1 | 0 |
| 30 | Envoyer l'élève au bureau de la direction adjointe. | 2 | 1 | 0 |
| 31 | Suite à un événement désagréable, faire un retour après coup avec l'ensemble des élèves. | 2 | 1 | 0 |
| 32 | Envoyer l'élève consulter le psychologue. | 0 | 1 | 2 |
| 33 | Consulter soi-même le psychologue. | 0 | 1 | 2 |
| 34 | Avertir l'élève que vous allez appeler ou écrire à ses parents. | 2 | 1 | 0 |
| 35 | Appeler ou écrire aux parents pour les informer de la conduite inappropriée de l'élève. | 2 | 1 | 0 |

| Liste de moyens | | Jamais | Parfois | Souvent |
|------------------------|---|---------------|----------------|----------------|
| 36 | Demander à la direction une suspension temporaire de l'école. | 2 | 1 | 0 |
| 37 | Encourager l'élève à exprimer ses émotions par le biais d'activités de développement socio-affectif. | 0 | 1 | 2 |
| 38 | Exiger des excuses de l'élève pour son comportement déviant. | 2 | 1 | 0 |
| 39 | Utiliser des méthodes de relaxation pour favoriser la détente et le calme de vos élèves lors des activités. | 0 | 1 | 2 |
| 40 | Exiger que l'élève replace ou répare ce qu'il a déplacé ou brisé. | 2 | 1 | 0 |
| 41 | Encourager l'élève à exprimer ses émotions et ses sentiments par rapport aux événements qui se passent en classe. | 0 | 1 | 2 |
| 42 | Utiliser des réunions de classe où on discute des problèmes rencontrés et des solutions pour y remédier. | 1 | 1 | 1 |
| 43 | Donner des responsabilités et des tâches à accomplir aux élèves. | 0 | 1 | 2 |
| 44 | Établissement d'un code de vie ou d'une liste de règlements à respecter. | 1 | 1 | 1 |
| 45 | Utiliser un contrat écrit dans lequel l'élève s'engage à atteindre certains objectifs. | 0 | 1 | 2 |
| 46 | Modifier la disposition du local. | 1 | 1 | 1 |
| 47 | Changer la disposition des élèves pour modifier la dynamique du groupe. | 0 | 1 | 2 |
| 48 | Rester à proximité de l'élève qui a de la difficulté à demeurer calme. | 1 | 1 | 1 |
| 49 | Utiliser la pression du groupe (ex. : si tu ne t'assois pas, personne ne va aller à la récréation, ...). | 2 | 1 | 0 |
| 50 | Se centrer sur les forces de l'élève au lieu d'intervenir sur ses faiblesses. | 0 | 1 | 2 |
| Les résultats : | | | | |

Interprétation des résultats

- 0 à 20 Autoritaire
- 21 à 40 Plutôt autoritaire
- 41 à 60 Démocratique (évoluer à l'intérieur d'un cadre défini)
- 61 à 80 Permissif (malheureusement, les lois existent)