

**Centre d'étude  
sur l'attachement et la famille**



# **L'Influence des Relations d'Attachement sur le Développement de l'Enfant**

**Ellen Moss**

# Nos projets d'études

- Suivi de 20 ans auprès de 200 familles
- Mesures des caractéristiques familiales, du développement de l'enfant et des changements dans la qualité de la relation parent-enfant.
- Subventions CRSH, FQRSC, MEQ

# Projets de recherche clinique

1. **Projet de recherche d'évaluation financé par le *Centre National de Prévention du Crime*.**  
Intervention auprès de 125 parents (surtout des mères) signalés pour abus ou négligence et leur enfants âgés entre 1 mois et 5 ans.
2. **Études financées par le *FQRSC, CRSH***  
Intervention auprès des enfants et leurs parents d'accueil, parents adoptants.

# Qu'est-ce que l'attachement ?

L'attachement est un système biologique qui assure la **protection physique** et le **développement psychologique**.

Permet à l'enfant de créer un **équilibre** entre la **dépendance** et l'**exploration**.

*(Bowlby, 1982; Ainsworth et al.1978)*

# Différences individuelles dans les patrons d'attachement

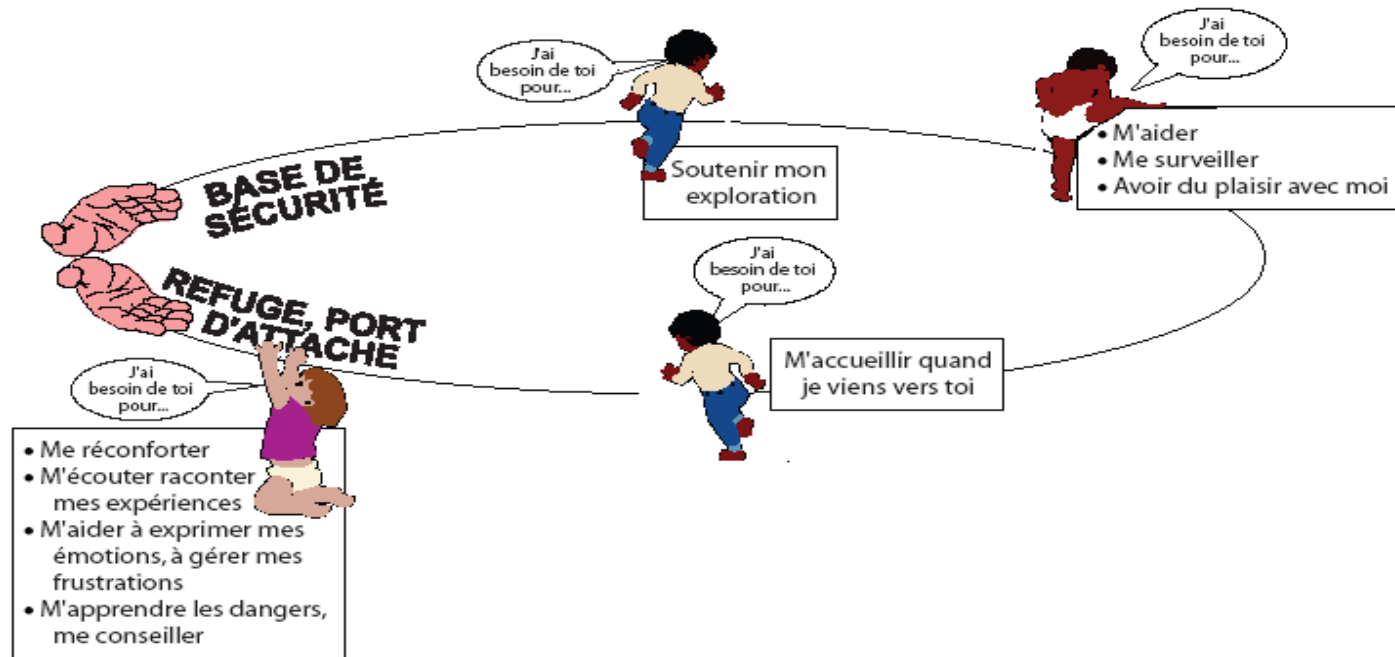
1. Sécurisant: **bon** équilibre
2. Insécurisant-évitant: **minimise** proximité
3. Insécurisant-ambivalent: **maximise** proximité
4. Insécurisant-désorganisé: **Absence de stratégie organise** pour chercher le réconfort



# **Le développement de l'attachement de la petite enfance à l'âge adulte**

# Les patrons d'attachement: petite enfance et âge préscolaire

Le parent  
répond aux  
besoins de  
l'enfant



## Consolidation et généralisation des modèles d'attachement: de la petite enfance à la période scolaire

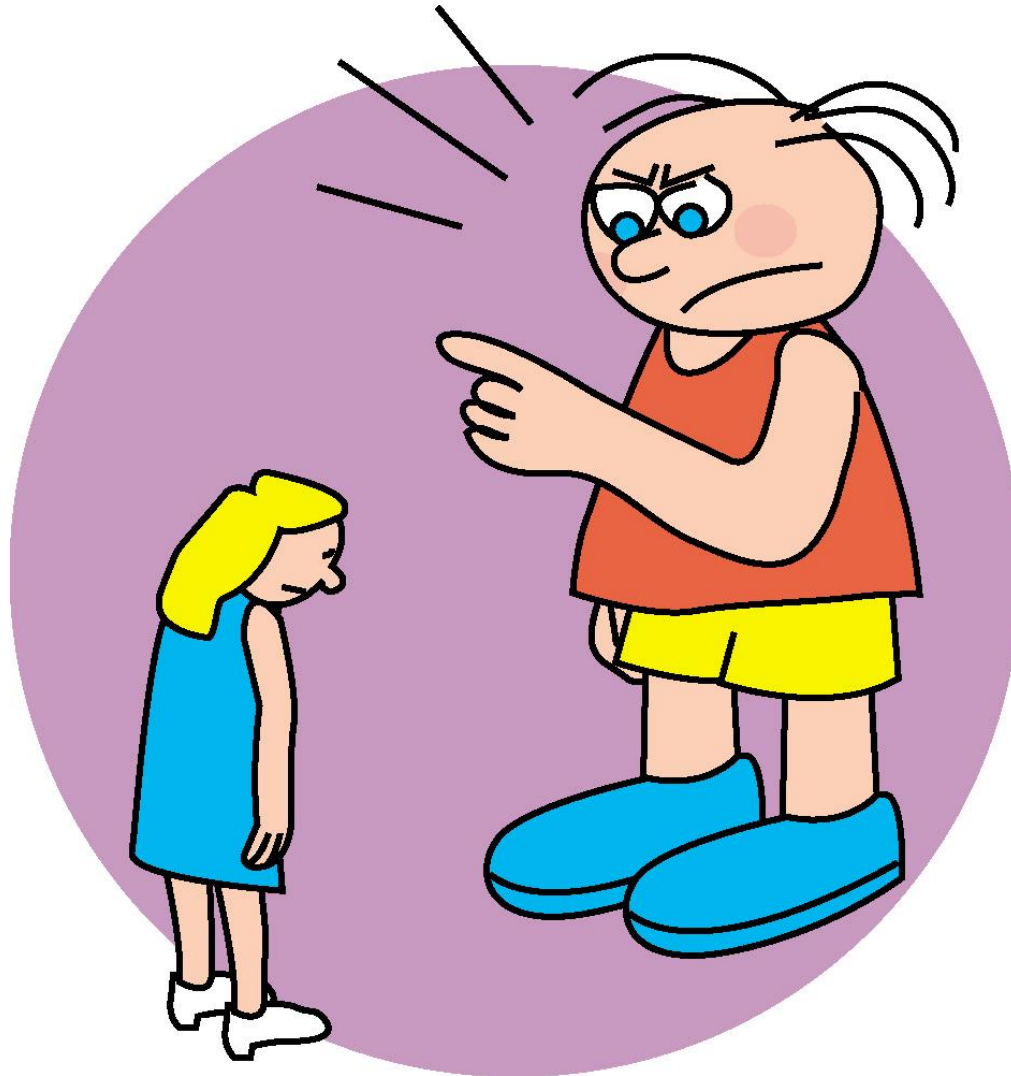
- Les enfants ayant un attachement **insécurisant** ont adopté des patrons reflétant leur besoin de **se protéger** à l'intérieur des relations dysfonctionnelles.
- Ces patrons mènent au développement de comportements et des modèles du soi et des autres **mésadaptés** (évitement, déni, ambivalence, préoccupation émotionnelle).



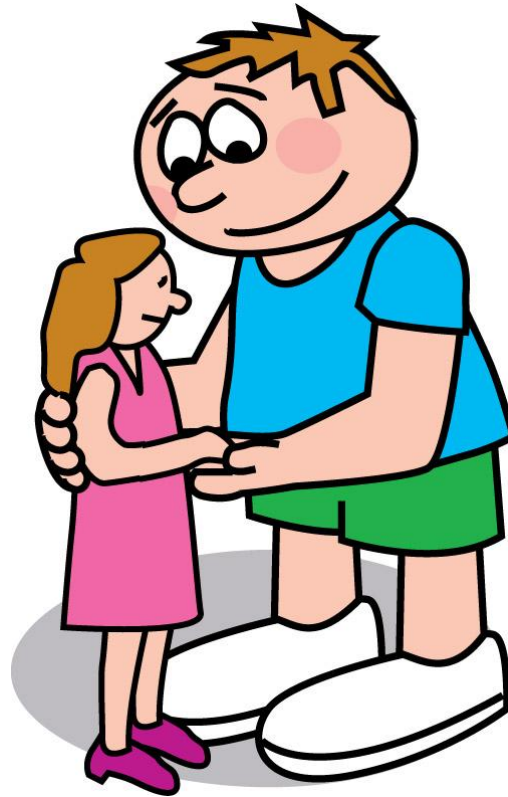
# Changements dans la désorganisation

- À 6 ans, la majorité des enfants désorganisés présentent une relation parent-enfant marquée par le renversement de rôle (Moss et al., 2004).
- **Désorganisé**: chaotique, imprévisible
- **Contrôlant-punitif**: agressif, hostile
- **Contrôlant-attentionné (caregiver)**: gère les affects du parent

# Enfant désorganisé/contrôlant punitif



# Enfant désorganisé/contrôlant maternant



# Modèles d'attachement adolescents/adultes

- **Idéalisation** des figures d'attachement négatives et **déni** de sa détresse pendant l'enfance.
- **Préoccupation** et colère envers les figures d'attachement, manque de réflexion.
- **Non résolution** des pertes et traumas (hostilité, impuissance, dissociation).

# Analyse de la relation de couple

- Patrons de **communication dysfonctionnels** dans les relations parent-enfants et de couple (retrait, escalade, dominance, soumission).
- La **transmission intergénérationnelle** des patrons d'attachement.

# Prédiction de l'attachement de l'enfant à partir de l'attachement maternel

Méta-analyse de Van IJzendoorn (1995)

- 18 échantillons (N=854 dyades)
- Mères et bébés

## Résultats:

<u>Mère</u>	<u>Enfant</u>	<u>%</u>
Sécure	Sécure	77
Insécure	Insécure	74

- Sécure/insécure = **75%** de concordance
- Populations cliniques et non-cliniques

# **L'influence de l'attachement sur le développement socio-émotionnel et cognitif**

# Attachement et problèmes extériorisés

## 2 méta-analyses importantes:

- van Ijzendoorn, Schuengel, & Bakermans-Kranenburg, 1999
- Fearon, Bakermans-Kranenburg, van Ijzendoorn, Lapsley, & Roisman, 2010

## Résultats:

- Les expériences d'attachement précoces ont des implications à long-terme pour le développement de comportements antisociaux et agressifs.
- Les enfants ayant un attachement insécurisant présentent davantage de problèmes extériorisés que les enfants ayant un attachement sécurisant.



# Attachement et problèmes extériorisés

- L'attachement **désorganisé** est associé à un niveau de risque **plus élevé** pour les problèmes extériorisés.
- L'attachement insécurisant est associé plus fortement aux problèmes extériorisés dans les échantillons de garçons plutôt que de filles.



# Attachement et problèmes intériorisés

## 2 méta-analyses importantes:

- Madigan, Atkinson, Laurin, & Benoit, 2012
- Groh, Roisman, van Ijzendoorn, Bakermans-Kranenburg, & Fearon, 2012

## Résultats:

- L'attachement insécurisant est associé aux problèmes intériorisés, mais cette association est plus faible qu'avec les comportements extériorisés.
- L'association entre l'attachement insécurisant et les problèmes intériorisés est plus forte lorsque les problèmes extériorisés sont présents.

# Attachement et problèmes intériorisés

- Les enfants ayant un attachement **évitant** présentent **davantage** de problèmes intériorisés que les enfants ayant un attachement sécurisant.
- L'attachement **ambivalent** et **désorganisé** deviennent plus associés à l'âge scolaire et à l'adolescence (Brumariu & Kerns, 2010; Moss et al., 2004).
- La **désorganisation** prédit les troubles dissociatifs à l'adolescence (Carlson, 1999).

# Attachement et relation avec les pairs

## Une méta-analyse importante:

- Schneider, Atkinson, & Tardif, 2001

## Résultats:

- L'attachement affecte la qualité des relations avec les pairs, particulièrement à l'âge scolaire et à l'adolescence.
- Les effets sont plus évidents pour les amis proches que pour les autres amis.

# Attachement et développement cognitif

## Une méta-analyse importante:

- van Ijzendoorn, Dijkstra, & Bus, 2006
- Le cerveau atteint 90% de sa taille adulte, avec un développement rapide du lobe frontal à l'âge de deux ans (Anderson, Jacobs, & Anderson, 2008).
- Les expériences de soins qui prennent place dans les deux premières années de vie semblent jouer un rôle critique dans le développement du lobe frontal des enfants.
- Il a été démontré que les comportements parentaux sont liés au développement des systèmes de réponse au stress de l'enfant qui contribuent au développement ordonné des régions frontales du cerveau (Gunnar et al., 2006, Hane & Fox, 2006).

# Attachement et développement cognitif

Différents effets ont été testés:

1) QI

2) Langage

3) Fonctions exécutives

- L'attachement sécurisant entre l'enfant et son parent est associé assez fortement au développement du langage.
- La qualité de l'attachement entre l'enfant et son parent est associée significativement au développement cognitif, évalué par des mesures de DQ et de QI (effets plus faibles que pour le langage).

# Attachement et développement cognitif

- L'attachement est fortement associé au **fonctionnement exécutif** (mémoire de travail, régulation des comportements et des pensées, contrôle inhibitoire).
- La **sécurité** d'attachement prédit une plus grande **motivation à l'école** ainsi qu'une meilleure **performance académique** (Moss et al., 2001).
- Les enfants ayant un attachement **désorganisé** sont ceux qui présentent **le plus de problèmes** au niveau du **fonctionnement exécutif**, du **sentiment d'efficacité** et de la **performance scolaire** (Moss et al., 2001; Hoffman, 2006).

# Conclusion

- La **qualité** de la relation d'attachement mère-enfant est **l'un des premier et plus fidèle prédicteur** des trajectoires développementales de la personne.
- Les expériences d'attachement précoces influencent le développement à travers l'intériorisation de stratégies de régulation émotionnelle, d'interprétations et d'attitudes, particulièrement lors de situations stressantes.

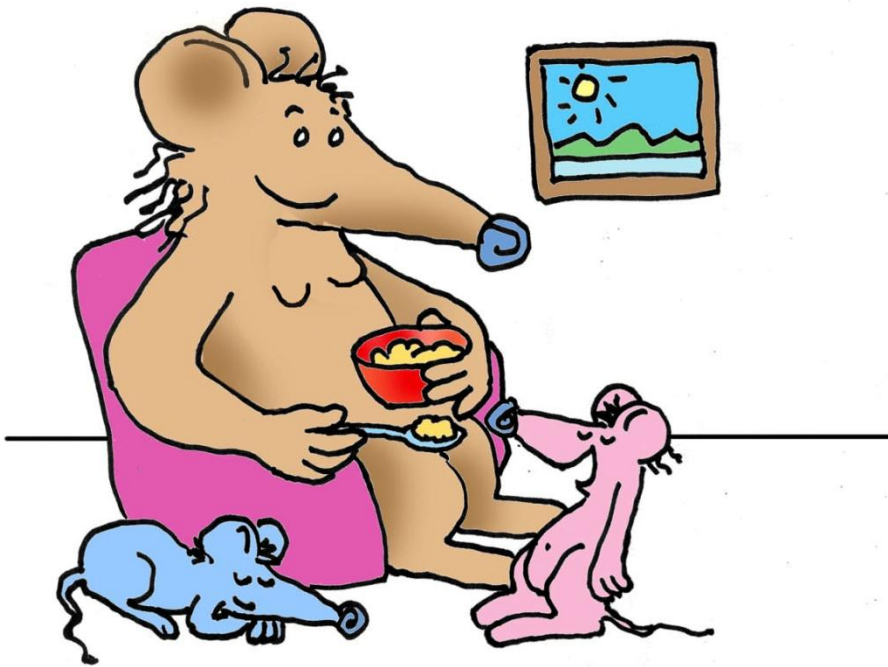


# **Efficacité des programmes d'intervention basés sur l'attachement**

**Dr Ellen Moss  
Rachèle St-Georges ps.ed.**

# Attachement et intervention

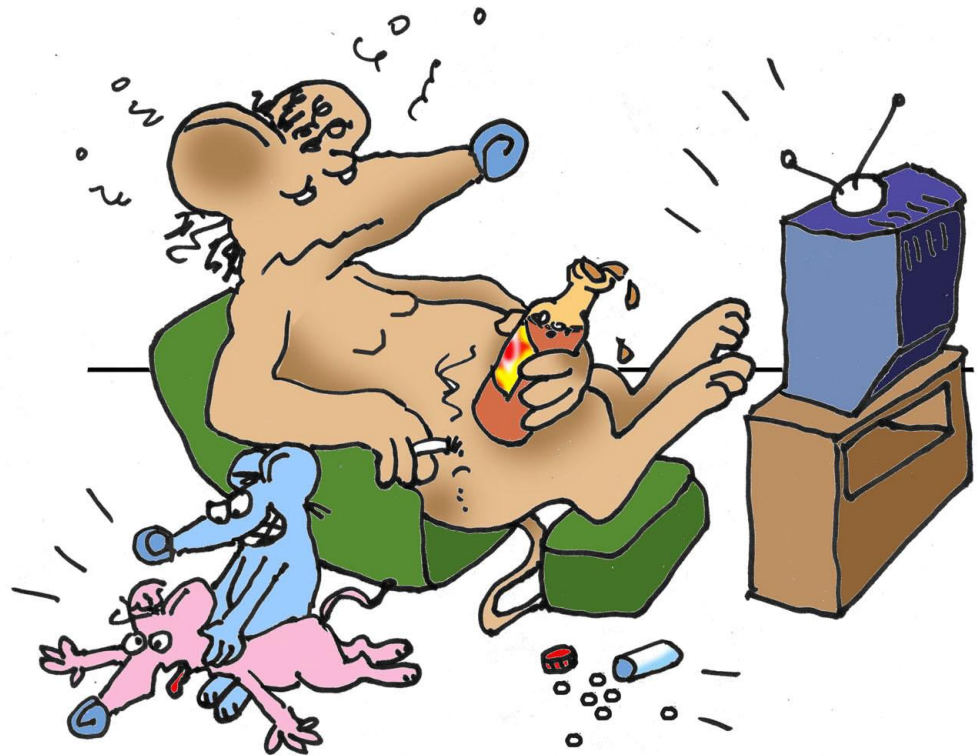
- Chez les rats, **la qualité des soins** affecte à long terme la capacité des petits à gérer le stress.



De bonnes mères rats ont une progéniture **plus résistante au stress.**

# Attachement et intervention

Des mères rats  
dysfonctionnelles ont  
une progéniture plus  
réactive au stress.



# Attachement et intervention

Les petits pris en charge par une mère rat substitut développent un système de réponse au stress conforme à cette mère substitut et différent de la mère biologique.

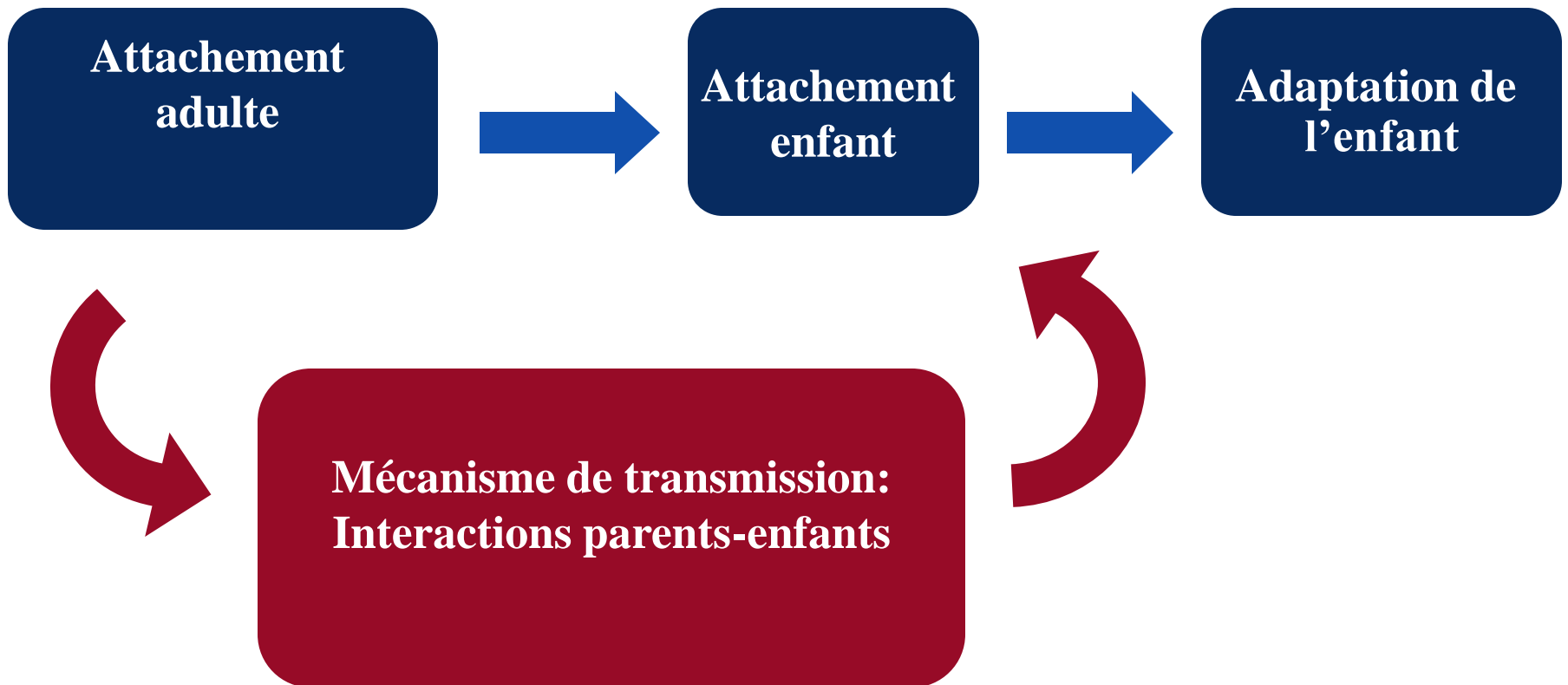
*(Anisman, Zaharia, Meaney & Merali, 1998)*

# Attachement et intervention

## Petite enfance / préscolaire

- Heureusement, l'impact d'un attachement insécurisant précoce peut être changé grâce à des changements dans les interactions parent-enfants.
- Les **interventions fondées sur l'attachement** peuvent augmenter la sensibilité et la réceptivité du donneur de soins, et promouvoir le développement d'une relation sécurisante, qui constitue un facteur de protection dans le développement des problèmes de développement.

# Modèle de transmission intergénérationnelle



# Attachement et intervention

## Évidence d'une méta-analyse importante:

- van Ijzendoorn, Schuengel, & Bakermans-Kranenburg, 1999
- Bakermans-Kranenburg, van Ijzendoorn, & Juffer, 2005

Les interventions basées sur l'attachement ont été réalisées auprès de plusieurs populations différentes:

- Mères cliniquement dépressives
- Enfants cliniquement référés
- Adoption internationale
- Très faible poids à la naissance
- Mère ayant un indice de risque socio-démographique élevé
- Enfants négligés et abusés

Le type ou la sévérité des problématiques ne prédisent pas l'efficacité.  
Besoin d'études avec des parents handicapés cognitivement!

# Attachement et intervention

Puisque les enfants désorganisés sont les plus à risque, il est intéressant de regarder les caractéristiques des programmes qui ont changé la désorganisation:

- Les interventions ayant débuté **après les 6 premiers mois de vie** de l'enfant étaient plus efficaces que les interventions prénatales ou celles durant le premier mois de vie.
- Les interventions prénatales et celles durant les premiers mois de l'enfant devraient se concentrer sur d'autres problématiques (ex. nutrition, problèmes de couples)



# Attachement et intervention

- Les interventions s'étant concentrées **uniquement** sur la sensibilité étaient plus efficaces pour réduire la désorganisation que les interventions combinées (soutien social + sensibilité).
- Les interventions s'étant concentrées sur les **problèmes spécifiques d'attachement** de l'enfant étaient plus efficaces que celles s'étant concentrées sur les problèmes des parents (psychothérapie).
- Par la suite, **le soutien à long terme** et portant sur des aspects variés des familles à problèmes multiples et visant à les aider à faire face à leurs tracas quotidiens peut être nécessaire afin de les habiliter à se centrer sur la sensibilité.
- Les interventions ayant utilisé des intervenants professionnels sont les seules interventions ayant démontré un effet significatif.

# Considérations

- Les **programmes multidimensionnels** peuvent être plus **difficiles** à contrôler au niveau de la qualité; les objectifs étant plus diffus.
- Problème du changement de personnel dans les interventions à long-terme: difficulté pour le parent de développer un sentiment de sécurité à l'égard d'un adulte significatif.
- Importance de bien observer les comportements parentaux et les signaux de détresse des enfants maltraités: **supervisions régulières**
- Former les intervenants à orienter leurs interventions sur l'identification des forces du parent et la façon dont il peut utiliser celles-ci pour remédier à ses comportements inappropriés.

# Considérations

- Comprendre, traiter et évaluer les problèmes spécifiques d'attachement de l'enfant (évitement, ambivalence, donneur de soins, contrôlant punitif) et comment ceux-ci se manifestent dans les interactions dyadiques.
- Même si les problèmes cognitifs et émotionnels du parent ne sont pas changés par l'intervention, les parents peuvent devenir plus concentrés dans leurs interactions avec leur enfant en monitorant les comportements de l'enfant (tel que pratiqué dans l'intervention), et ainsi diminuer les processus dissociatifs en présence de l'enfant.

# Programme d'intervention

Une intervention qui a été développée et évaluée:

- Par les centres jeunesse de Lanaudière de 2004 à 2006 en collaboration avec le Centre d'Étude sur l'Attachement et la Famille\*.
- L'échantillon impliqué a des facteurs de risque importants.
- La sensibilité parentale est au cœur de l'intervention avec rétroaction vidéo.
- Première étude qui utilise l'approche rétroaction vidéo
- A court-terme avec des enfants victime de maltraitance et négligence.

\* Équipe de chercheurs: Ellen Moss, George Tarabulsky, Diane St-Laurent, Annie Bernier, Karine Dubois-Comtois et Chantal Cyr

# Effacité du programme

Le programme de 8 rencontres visant à renforcer les comportements de sensibilité via la rétroaction vidéo chez les parents maltraitants (Moss et al., 2011).

- Globalement, augmentation de la sensibilité parentale et amélioration de la relation d'attachement (enfant) pour le groupe intervention
- Globalement, amélioration du développement moteur chez les enfants du groupe intervention
- Diminution des troubles de comportement extériorisés et intériorisés pour les enfants âgés de 2 à 5 ans

*(Moss et al. 2011)*

# Méthodes d'intervention les plus prometteuses

Extension de l'approche de la rétroaction vidéo à des dyades parent-enfant 6-12 ans (projet ):

- Les mêmes principes cliniques s'appliquent que pour les 0-5 ans
  - Le positif
  - Les forces du parent et de l'enfant
- Considérer que la relation est davantage détérioré à cet âge et que le parent a un sentiment d'impuissance ou d'hostilité important
- L'enfant joue un rôle plus actif
- Importance de bien choisir l'activité en fonction de l'âge

# Nos observations à ce jour, pour les 6-12 ans ....

- Plusieurs facteurs de risque:
  - Histoire de placements pour les enfants (RTF, RI);
  - Histoire d'abus physique, abus sexuel, santé mentale, du parent et de l'enfant
  - Le parent ciblé reprend son rôle après plusieurs mois d'absence: le parent veut « réparer » son absence;
- Toutefois:
  - Désire du parent de connaître son enfant;
  - Demande d'aide: le parent veut « réussir »

# Nos observations à ce jour....

- Importance de la discipline positive, de la valorisation de l'enfant par le parent (estime de soi)
- Ne pas couper les moments de jeu même si l'enfant « ne le mérite pas »
- Le parent aide l'enfant à résoudre ses problèmes même les plus petits et l'enfant est réceptif
- Plus grande complicité dans le jeu (plaisir)
- Le parent apprend à « fermer la boucle » avec son enfant: ne continue pas à être en colère;
- Le parent doit aider son enfant à identifier son émotion: « je te sens... » plutôt que « tu es .... »



# Ce que les parents nous disent...

- Qu'ils ont davantage confiance dans leurs interventions
- Qu'ils ont une vision plus positive de leur relation avec leur enfant
- Qu'ils se sentent plus calme
- Que l'enfant fait moins de crise, que c'est plus agréable à la maison
- Que l'enfant se réfère davantage à lui pour l'aider à résoudre ses problèmes

# Merci de votre attention

- [ellen.moss@gmail.com](mailto:ellen.moss@gmail.com)
- [rachele.st-georges@ssss.gouv.qc.ca](mailto:rachele.st-georges@ssss.gouv.qc.ca)