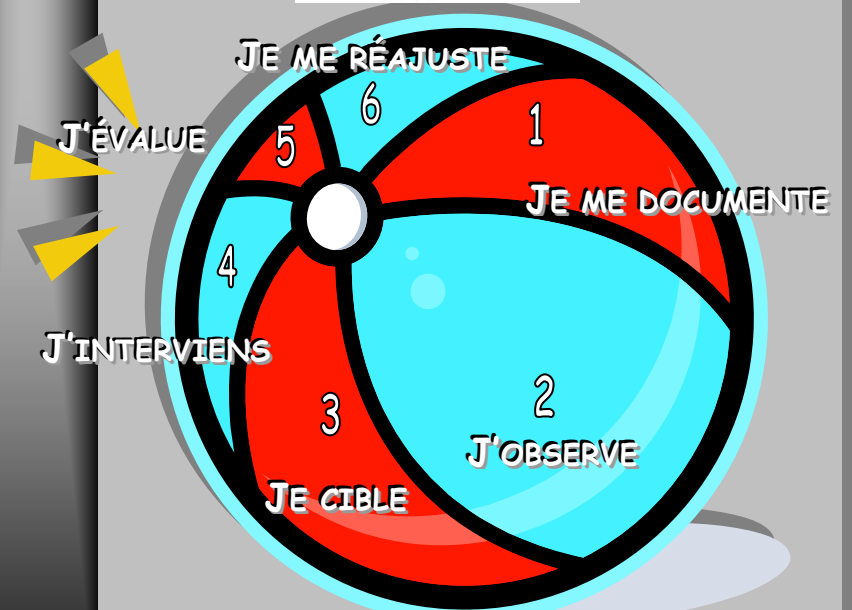


Guide d'intervention
« Ce qui m'appartient en tant que
service d'appui à l'intégration »



Processus d'intervention
du TES en milieu scolaire

Version 2011

INTRODUCTION

② Ce guide présente quelques suggestions d'actions à poser pour le TES qui participe au service d'appui à l'intégration de l'élève ayant des besoins particuliers.

② L'accompagnateur a pour défi de développer l'autonomie de l'élève dans les 3 sphères suivantes :

- Habilités fonctionnelles : AVQ, déplacement, alimentation
- Apprentissages au regard du Programme de formation de l'école québécoise.
- Socialisation : apprendre à communiquer, pratiquer des habiletés sociales

② Pour ce faire, des balises à l'action du TES sont identifiées par des principes directeurs :

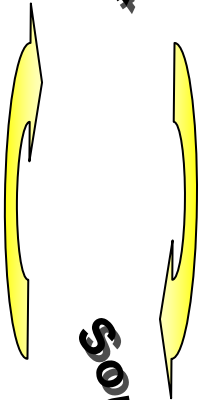
- Communiquer
- Connaître l'élève et l'observer
- Croire au potentiel de l'élève
- Être un praticien réflexif : réfléchir sur son action
- Respecter la différence et préserver l'intégrité de l'élève
- Travailler en concertation à partir du plan d'intervention
- Planifier son intervention

② Le soutien apporté dans la classe ou dans l'école par le TES exige la collaboration d'une équipe multidisciplinaire dans le respect des rôles de chacun.

En conclusion, le service d'appui à l'intégration
vise ...

Soutien indirect

Soutien direct



* La généralisation des acquis dans les différentes situations de la vie de l'école

* Une présence rassurante et significative

* La facilitation des apprentissages

GESTION DES COMPORTEMENTS

- Offrir un renforçateur positif, un privilège ou un feedback
- Assister l'élève dans la réalisation d'un travail communautaire suite à un bris de matériel ou un acte de vandalisme
- Faire vivre à l'élève des succès au quotidien en exploitant ses forces
- Donner des responsabilités à l'élève
- Pratiquer avec l'élève le comportement à adopter en utilisant :
 - des gestes
 - des mimes
 - une démonstration
 - une technique d'impact
 - un jeu de rôle
- Réfléchir et discuter avec l'élève
- Prévoir des objets* permettant d'intervenir dans différentes situations afin de :
 - diminuer l'anxiété
 - permettre une pause à l'élève
 - maintenir son attention
 - exprimer une émotion
 - se détendre
- Utiliser un autre local d'apaisement tel que la bibliothèque, le coin lecture avec un tapis.

* Exemples d'objets :

sablier, minuterie, casse-tête chinois, marionnette, images, photos, cartes de moyens (de respiration, de résolution de conflits), objet proprioceptif, balle antistress, dessin à colorier, musique Ipod, horloge visuelle, coupe son « coquilles », ballon « Moven sit ».



La démarche entreprise auprès des TES de la Commission scolaire a permis d'élaborer ce guide où les actions ont été regroupées selon les sphères d'intervention suivantes :

En classe

Facilitation des apprentissages scolaires
Routines
Périodes des spécialistes

Moments de transition

Récréations
Déplacements
Périodes du dîner
Activités de soins

Plan d'intervention

Démarche
Équipe multidisciplinaire

Collaboration

avec l'enseignant
avec le milieu familial
avec les membres des SÉC

Gestion des comportements

En consultant le guide, le TES est invité à identifier les actions qu'il privilégie auprès de l'élève afin de répondre à ses besoins scolaires et sociaux tout en tenant compte de la situation de l'école.

EN CLASSE



Facilitation des apprentissages scolaires

@ Adapter la tâche en collaboration avec l'enseignant

- Offrir une autre méthode de travail
- Aider à faire le travail en français, mathématique
- Donner des explications supplémentaires
- Reprendre des travaux non faits
- Donner du soutien durant le travail
- Accompagner lors d'un projet de lecture
- Soutenir sa motivation
- Répéter la séquence de travail
- S'assurer de sa compréhension, de son écoute
- Répéter ou reformuler la consigne
- S'éloigner de l'élève et l'observer lorsqu'il peut accomplir une tâche seul
- Travailler avec un sous-groupe d'élèves qui présentent des difficultés similaires

@ Adapter le matériel en collaboration avec l'enseignant

- Faire des photocopies
- Prévoir des pictogrammes, renforcements
- Constituer un système d'émulation
- Supporter l'élève dans la manipulation d'objets (aide physique)
- Fabriquer du nouveau matériel


@ Autres activités


- Amener l'élève à s'intégrer aux jeux des autres
- Structurer les moments de temps libres
- Aider l'élève à interagir de manière appropriée
- Encourager l'élève à développer des habiletés sociales

GESTION DES COMPORTEMENTS en lien avec la caractéristique socio-affective de l'élève



- Présenter, organiser ou superviser la feuille de route de l'élève
- Varier les techniques d'intervention en s'inspirant de celles de Redl et Wineman
- Appliquer le « filet de sécurité » préalablement établi en équipe. Il est recommandé que l'enseignant retire l'élève de la classe et que le TES reste avec le groupe
- Consigner les traces de l'événement et offrir nos observations lors du plan d'intervention
- Travailler les habiletés au niveau de la communication, des relations sociales ou amoureuses
- Organiser des activités en sous-groupe portant sur les habiletés sociales, l'estime de soi, etc.
- Créer un lien avec l'élève dans un autre contexte que la classe en planifiant un moment privilégié (ex. : prendre du temps avec l'élève à la récréation, au dîner ou lors d'une sortie)
- Faire un décompte pour inciter l'élève à adopter le comportement désiré
- Retirer l'élève du groupe en se référant à son plan d'intervention, à des techniques d'intervention tout en respectant les règles de l'école :
 - retrait à l'intérieur de la classe
 - retrait à l'extérieur de la classe
 - retrait dans une autre classe
- Apprendre à l'élève, de façon préventive, à se retirer par lui-même :
 - à la « chaise du calme »
 - au local de retrait
 - au corridor
- Permettre à l'élève de se déplacer dans l'école pour réduire l'anxiété, canaliser son énergie ou retrouver son calme

<p>COLLABORATION</p>  <p>Avec l'enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des moments d'échange et de concertation avec l'enseignant sur nos besoins et nos pratiques • Définir les tâches et les responsabilités de chacun • Planifier ensemble les interventions : <ul style="list-style-type: none"> - organiser des moments d'observation - se questionner - cibler les objectifs prioritaires - choisir les stratégies et les techniques d'intervention à privilégier - réaliser des activités - évaluer les actions • Poursuivre le système d'émulation déjà mis en place • Développer une complicité, une capacité d'adaptation • Avoir une ouverture face aux suggestions et nouvelles idées • Collaborer étroitement avec l'enseignant dans la classe en vue de créer un climat propice à l'apprentissage
<p>Avec le milieu familial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir une communication « régulière » par un de ces moyens : <ul style="list-style-type: none"> - suivi de contrat, communication écrite, cahier de communication, agenda, journal de bord et appel téléphonique • Suggérer un moyen d'intervention au parent • Demander au parent d'observer certaines manifestations dans une situation vécue à la maison
<p>Avec les membres des SÉC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à une rencontre multidisciplinaire : <ul style="list-style-type: none"> - en vue de développer un PI - en collaboration avec des partenaires externes • Rencontrer le psychologue, le psychoéducateur, l'orthophoniste, l'orthopédagogue affectés à l'école pour : <ul style="list-style-type: none"> - échanger sur le vécu de l'enfant - parler de difficultés rencontrées - organiser des activités permettant une meilleure intégration social

<p>EN CLASSE</p>  <p>Routines</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aider l'élève à s'approprier les routines : lui répéter, lui rappeler • Préparer du matériel pour constituer l'horaire de la journée (ex. pictogrammes) • Appliquer le système d'émulation relié à la routine • Expliquer l'horaire au quotidien à l'aide de repères visuels • Annoncer de façon préventive les changements
<p>Périodes de spécialistes</p>	<p>👤 Accompagner et soutenir l'élève en collaboration avec le spécialiste</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter l'activité • Aider l'élève à respecter les règles • Répéter ou reformuler des consignes • Favoriser l'intégration de l'élève à l'activité • Accompagner l'élève au vestiaire lors de l'éducation physique selon la demande du spécialiste • Aider l'élève ayant une déficience physique à se diriger au local du spécialiste • Suggérer des pistes d'intervention • Informer le spécialiste des particularités de l'élève

MOMENTS DE TRANSITION



Récréations

- Accompagner l'élève dans ses relations avec les pairs
- Accompagner l'élève pour assurer sa sécurité
- Amener l'élève à s'intégrer aux jeux
- Rappeler les consignes, les choix d'activités
- Proposer des séquences
- S'assurer de la « rapidité » de l'élève lors de l'habillement
- Observer l'élève à distance et intervenir au besoin
- Organiser un pairage : amis de la classe, un tuteur plus vieux
- Intervenir à la récréation sur demande
- Faire un retour avec l'élève après la récréation

Déplacements

- Accompagner l'élève lors de la visite de l'école en début d'année
- Présenter les personnes importantes de l'école et utiliser des pictogrammes au besoin
- Accompagner l'élève lors des transitions
- Accompagner l'élève ayant un handicap physique et/ou visuel dans la classe et les corridors afin d'assurer sa sécurité
- Proposer des séquences
- Rappeler les consignes
- Jumeler avec un élève qui lui servira de modèle
- Utiliser l'appel direct
- Participer aux sorties éducatives
- S'assurer de la « rapidité » de l'élève lors d'un déplacement en lui offrant un délai raisonnable

Périodes du dîner

- Assurer la transition avec le personnel du service de garde
- Fournir ou organiser des activités pour réduire les risques de conflits
- Proposer des séquences visuelles
- Faire un retour avec l'élève après le dîner

Activités de soins

(hygiène/habillage)

- Délimiter l'espace lors de l'habillage
- Présenter une séquence individualisée (ex. : images, pictogrammes)
- Faire du modelage au niveau de la propreté (lavage de la bouche, des mains, etc.)
- Fournir une aide physique pour l'habillage
- Apporter notre soutien lorsque l'élève va à la toilette.

Plan d'intervention (démarche)



🕒 Faire partie d'une équipe multidisciplinaire pour développer le plan d'intervention

- Consigner mes observations des forces et faiblesses, des acquis de l'enfant
- Proposer des objectifs
- Relater des faits, les interventions et les moyens adaptés (mots, pictogrammes, système d'émulation) réalisés auprès de l'enfant
- Faire une cueillette de données, la compiler et proposer un bilan
- Donner mon opinion
- Offrir le portrait de l'élève, ses besoins et les conditions gagnantes pour sa réussite
- Rencontrer la direction d'école
- Définir les tâches et les responsabilités de chacun