



Gestion éducative des comportements : appliquer des conséquences éducatives en relation avec l'écart de conduite

1. Conséquences éducatives vs punitions :

Les règles mises en place à l'école peuvent augmenter ou prévenir la manifestation des conduites agressives ou violentes chez les élèves. Les écoles qui priorisent des approches disciplinaires punitives, qui ont un taux d'échec scolaire élevé et qui ne mettent pas en place des règles claires représentent des milieux qui sont susceptibles d'augmenter des problèmes déjà présents ou en émergence.

Les punitions sont données par une personne en autorité afin de créer un déplaisir lorsque l'élève a effectué un comportement inadéquat. Les conséquences associées ne sont généralement pas en lien direct avec le comportement proscrit et peuvent paraître démesurées. Par exemple, demander à un élève d'effectuer du piquet pendant 10 minutes supplémentaires étant donné qu'il n'a pas respecté la règle du silence dans le rang ou bien exiger à un élève de copier des pages du dictionnaire étant donné qu'il lancé son crayon par terre. Ce tableau¹ vient définir les éléments distinctifs de la punition et la conséquence éducative.

Punir	Éduquer
On est centré sur la FAUTE.	On est centré sur l'APPRENTISSAGE.
On fonctionne avec la peur et la soumission.	On est un point de repère, une base sécurisante.
On utilise un ton chargé de colère et d'agressivité; cela crée une distance et nuit à la relation.	On adopte une attitude calme, neutre ou même empathique. On favorise la relation.
On donne des punitions fortes ou longues qui visent à ce que le jeune regrette son geste.	On donne des conséquences logiques en lien avec le comportement à corriger.
On développe une identité d'ÉCHEC.	On développe une identité de RÉUSSITE.
On suscite une attitude de rébellion, de vengeance et de dissimulation.	On développe les habiletés sociales telles l'autocontrôle et la résolution de problèmes.
Relation de pouvoir.	Relation d'aide.

¹ Source : France Turner, Service Régional de soutien et d'expertise pour les élèves en difficulté d'ordre comportemental pour la région de l'Estrie.

2. Types de conséquences² :

Les conséquences naturelles représentent des conséquences qui se produisent naturellement suite à un comportement, sans qu'un adulte n'ait à intervenir. Par exemple, en contexte scolaire, si un enfant court et n'a pas attaché ses lacets, il risque de tomber et de se faire mal.

Les conséquences logiques sont connues d'avance; elles ne sont pas décidées de façon arbitraire par un adulte. Elles ont un lien direct avec la situation problème et ont une visée éducative de réparation.

La conséquence logique peut également être appliquée lorsque la conséquence naturelle peut s'avérer fatale. À titre d'exemple, un enfant qui ne regarde pas des deux côtés de la rue avant de la traverser. Un arrêt d'agir suivi d'une conséquence logique peut alors être appliquée.

3. Conditions d'efficacité de l'utilisation des conséquences :

Une conséquence logique devrait habituellement correspondre aux éléments suivants :

- ✓ La conséquence est connue d'avance par l'élève, dans la mesure du possible;
- ✓ Privilégier une rétroaction immédiate à la suite du comportement inadéquat afin de favoriser l'apprentissage de l'élève.



Verbalement ou non-verbalement, il faut signifier à l'élève que son comportement n'est pas toléré. La conséquence logique peut être immédiate (par exemple, retrait social) ou bien annoncée immédiatement, mais mise en place à la fin de la journée (perte d'une activité privilégiée). Ce qui importe, c'est que la conséquence soit vécue dans la même journée, principalement pour les élèves de niveau primaire.

- ✓ Elle est corrélée au comportement inacceptable : elle fait réfléchir et non seulement souffrir. S'il y a lieu, des mesures de réparation peuvent être appliquées (voir exemples au point 4).
- ✓ La conséquence est proportionnelle au comportement inadéquat produit par l'élève et dite sur un ton ferme (sans agressivité).
- ✓ La conséquence se termine lorsque l'élève s'est calmé, a nommé un comportement adéquat alternatif à celui qu'il a effectué et en a fait la démonstration à la personne en autorité (pratique de l'habileté sociale déficitaire).

² Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, PACI-Raide, Projet de recherche-action sur « La violence chez les jeunes enfants », 2004

4. Exemples de conséquences possibles³ :

Conséquences éducatives

Trouver un livre ou un article qui traite de la situation, le lire à une classe d'élèves plus jeunes et animer une discussion;
Faire un sondage auprès des élèves ou les interroger sur leurs expériences en rapport avec l'intimidation, par exemple, et rédiger ou présenter un compte rendu;
Rédiger un texte ou faire un dessin en lien avec la situation conflictuelle;
Enseigner à un camarade de classe une habileté particulière;
Participer à un jeu ou un sport structuré supervisé pendant les pauses pour acquérir des habiletés en matière de coopération;
Accompagner un surveillant à la récréation et l'aider à régler les conflits en utilisant un modèle de résolution de problèmes;
Dessiner des pancartes anti violence et reliées à la résolution de problèmes et les afficher dans le corridor;
Écrire les étapes pour régler mes conflits;
Lire une allégorie pertinente dans plusieurs classes.

Gestes de réparation

Présenter des excuses verbales lors desquelles l'élève se reconnaît responsable d'un conflit et dit ce qu'il fera pour que l'élève visé par son comportement se sente mieux.
Rédiger une lettre, un mot ou un dessin d'excuses à l'élève victime;
Réparer un bien ou des objets personnels qu'il a endommagés;
Rendre service à la personne concernée (apporter son sac, sa boîte à lunch, etc.);
Observer la personne, relever ses bons coups (talents, qualités) et en faire un compte-rendu aux élèves de la classe.

³ Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, Direction du service de la formation générale des jeunes, *Référentiel sur l'intimidation*. Site Internet : <https://sites.google.com/site/referentielsurlintimidation/code-de-vie> [En ligne], page consultée en février 2013